



uOttawa

•École des sciences infirmières

Faculté des sciences de la santé
Faculty of Health Sciences

•School of Nursing

Simulation et besoins d'apprentissage des précepteurs: une revue de la littérature

Camille Legris, étudiante de 3^e année¹; Michelle Lalonde, Inf., MN, PhD, professeure adjointe²

^{1,2}École des sciences infirmières, Faculté des sciences de la santé, Université d'Ottawa

Introduction

Contexte

Le bien-être du patient est le but commun de toutes les professions dans le domaine de la santé. Ce bien-être est intimement lié à une pratique saine et sécuritaire qui est obtenue par des formations de qualité et continues. Ces formations ne sont toutefois pas accessibles pour les précepteurs. Leurs formations sont inconsistantes et ne s'appliquent pas à la pratique étant donné qu'elles sont trop théoriques (Paton, 2010). Les précepteurs ne sont parfois même pas au courant de ces formations importantes ou n'ont pas le temps de les terminer avant d'assurer leur rôle (Chang, Lin, Chen, Kang, & Chang, 2014; Panzavecchia & Pearce, 2014; Wilson, Acuna, & Bodas, 2013). Ainsi, ils ne savent pas comment enseigner, supporter, évaluer, protéger et socialiser les étudiants infirmiers de 4^{ème} année ou les infirmiers nouvellement gradués (Luhanga, Dickieson, & Mossey, 2010; Palumbo, Val Rambur, & Boyer, 2012; Panzavecchia & Pearce, 2014; Paton, 2010; Sedgwick & Harris, 2012). Avec l'utilisation de la simulation chez les précepteurs, les acquis faits en classe pourront être appliqués et assimilés afin d'améliorer la pratique.

But

Explorer l'efficacité de la simulation dans le processus d'orientation des infirmiers précepteurs novices en se basant sur leurs besoins d'apprentissage.

Pourquoi?

Cette recherche est très importante pour le domaine infirmier étant donné qu'elle vise la préparation des précepteurs qui influencent directement la pratique de la génération future et assurent leur réussite.



(Clarke, 2010)

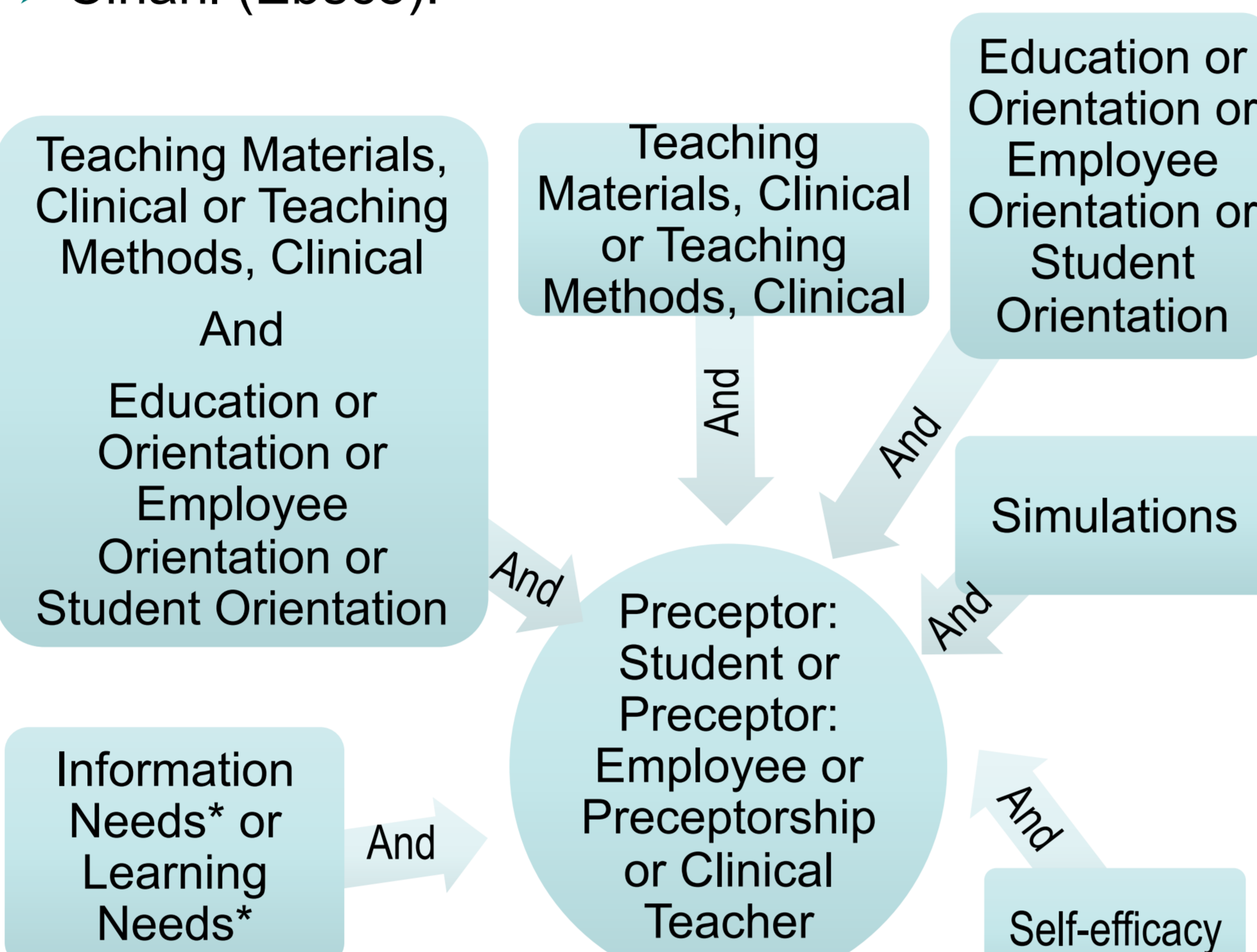
Méthodologie

Recension des écrits

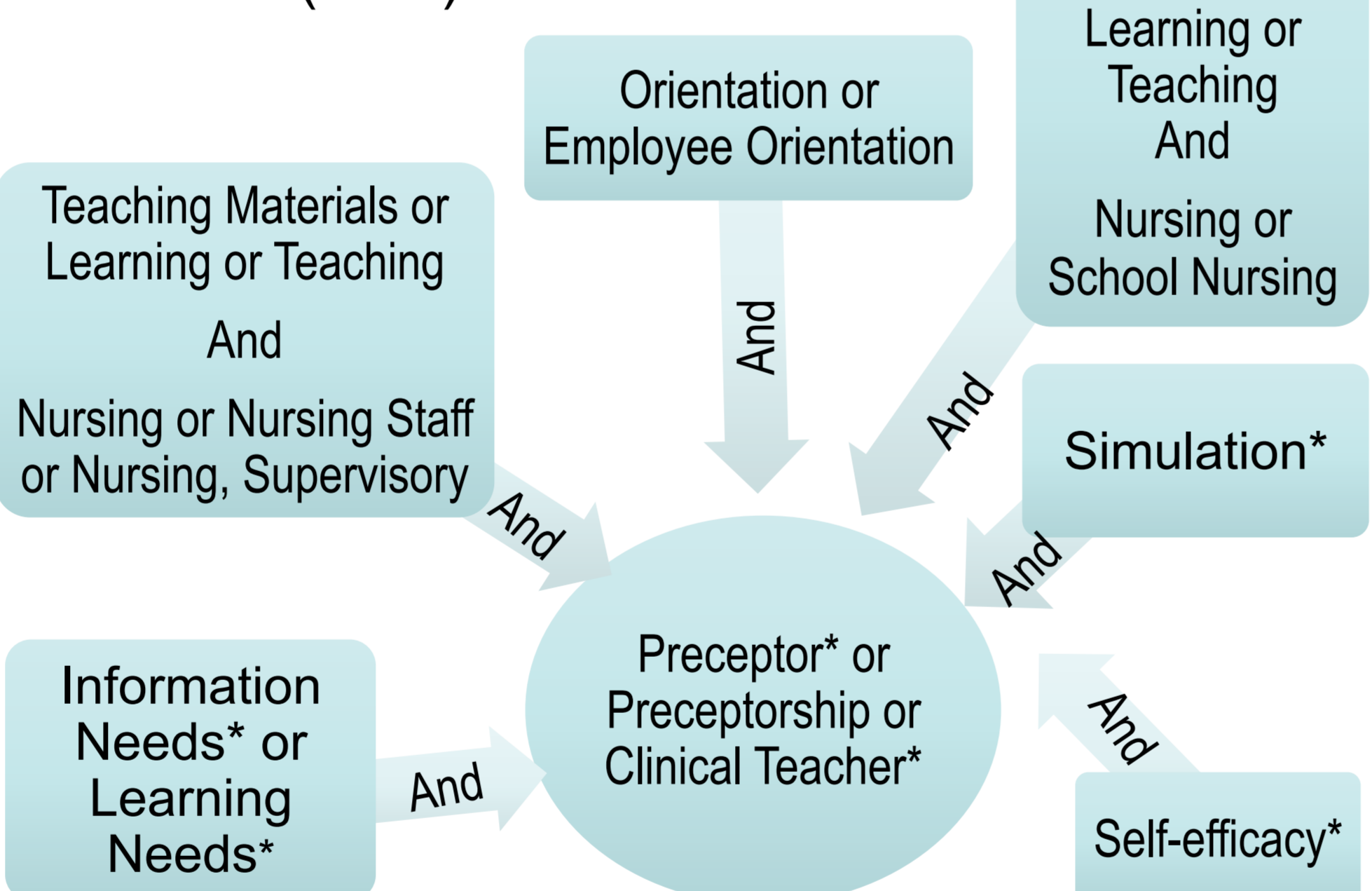
➤ Réunion avec la bibliothécaire de la Faculté des sciences de la santé à l'Université d'Ottawa

Banque de données et regroupements des mots clés:

➤ Cinahl (Ebsco):



➤ Medline (Ovid):



Certains regroupements de recherche n'ont pas été mentionnés car ils n'ont donné aucun résultat.

Restrictions:

- Revue par les pairs
- Langage: Français ou anglais
- Date de publication: 1990 à 2014

Résultats

	Nombre d'articles obtenus	Nombre d'articles retenus
CINAHL	2 259	42
Medline	5 110	54

Les articles suivant ont été enlevés s'ils:
a) Se répétaient dans les diverses recherches
b) Ne touchaient pas le sujet désiré
c) N'étaient pas disponibles

Résultats

Besoins d'apprentissage des précepteurs

- Comment donner de la rétroaction, communiquer, évaluer les compétences, résoudre des conflits, interagir avec des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, adapter l'enseignement aux préférences de l'élève (Chang & al., 2014; Foy, Carlson, & White, 2013)
- Comment apprendre aux élèves : le jugement critique, la priorisation, l'organisation, la responsabilité, le travail d'équipe (Chang & al., 2014; Foy & al., 2013)
- Comment être un bon mentor et vecteur de socialisation (Henderson & Malko-Nyhan., 2006)

Préférences des précepteurs

- Aime une formation qui inclut une présentation du rôle, des jeux de rôles, des démonstrations et des discussions (Henderson & Malko-Nyhan, 2006)
- N'aime pas les formations en forme de cours (Foy & al., 2013)
- Ressentent comme s'ils ne reçoivent pas la formation au bon moment (Foy & al., 2013)
- Préférence de l'éducation en ligne est inconsistante (McClure & Black, 2013; Zahner, Tipple, Rather & Schendzielos, 2009)
- L'éducation en ligne ↑ le « self-efficacy » (Parsons, 2007)
- Recommandent un programme plus avancé pour les précepteurs avec expérience (Schaubhut & Gentry, 2010)

Simulations

- Incluent des situations difficiles lors d'interactions avec les étudiants. Exemple (Foy & al., 2013) :
 - Difficulté à prioriser ses tâches
 - Manque de confiance et a besoin d'encouragement pour de simples tâches
 - Manque de professionnalisme et de responsabilité
 - Incapable d'apprendre une tâche spécifique
 - Étudiant trop stressé pour pouvoir apprendre
- Débriefing est important et permet le développement de la réflexion clinique (Wilson & al., 2013)
- ↑ la confiance en soi des précepteurs (Clemow, 2007)
- ↑ des compétences reliées à leurs rôles (Clemow, 2007)
- Exécutées dans un environnement sécuritaire, mais provoquent inquiétude chez les précepteurs lors de l'évaluation des pairs (Clemow, 2007)
- Ne doit pas être évaluée par les pairs car ils évaluent plus positivement et ressortent moins les points à améliorer (Clemow, 2007)

Conclusion

Discussion

- Les précepteurs ont besoin d'une formation uniforme et des lignes directrices concernant leur pratique
- Les précepteurs ont des besoins spécifiques et plusieurs se sentent comme si leurs formations ne répondent pas à leurs besoins
- La simulation est un bon moyen d'éducation si elle est combinée à des cours de base et elle rencontre les attentes des précepteurs
- Une formation peut seulement être positive si la faculté et l'organisation offrent du soutien au précepteur et que leur rôle est reconnu par leur équipe (Palumbo & al., 2012)

Implications

- Peu d'études sur le sujet
- Demandes flagrantes pour une formation efficace et uniforme
 - 32 % des directeurs de programme de préceptorat disent qu'aucune formation est donnée (Boone & Rye, 2009)
 - 81% des directeurs de programme de préceptorat affirment le besoin d'une formation standardisée (Boone & Rye, 2009)
- Prend en compte l'opinion et les besoins d'apprentissage des précepteurs
- En ↑ la performance des précepteurs, la simulation permet d'atteindre les attentes des étudiants envers leur précepteur

Suite

- Mise en place de diverses simulations pour les précepteurs et évaluer leur efficacité

Remerciement

- ❑ Programme d'initiation à la recherche au premier cycle (PIRPC), Université d'Ottawa
- ❑ Marie-Cécil Domecq, Bibliothécaire, Université d'Ottawa
- ❑ Michelle Lalonde, professeure adjointe, Université d'Ottawa



(Clarke, 2010)

Coordonnées

Camille Legris
Numéro de téléphone: 613-677-9793
Courriel: clegr085@uottawa.ca