

Abstract

Cette recherche a pour but de comparer la conception de la sécurité chez des élèves de 12^{ème} année du Collège catholique Samuel-Genest (17 et 18 ans) à celle présentés par des jeunes d'une dizaine de pays qui ont participé au Forum des jeunes du Congrès International pour la santé de l'adolescent qui eu lieu à Istanbul en juin 2013. Les données seront recueillies d'après un groupe de discussion selon la méthode du groupe focus. Trois questions de recherche seront examinées dans ce projet concernant les risques et les peurs des adolescents.

Cette étude vise à mieux comprendre la conception de la sécurité chez un groupe d'adolescents.

Introduction

Dans le cadre du congrès mondial sur la santé des adolescents qui avait lieu à Istanbul, Turquie du 11 au 13 juin 2013, un forum de jeunes comprenant une cinquantaine d'adolescents de plusieurs pays européens et nord et sud américains ont proposé un énoncé consensuel que nous voulons comparer avec les participants à cette recherche.

L'énoncé, qui se portait sur la conception de la sécurité des adolescents internationaux, est représenté dans les résultats de la recherche.

Cette recherche vise à comparer la conception de la sécurité chez les élèves de 12^e année du Collège catholique Samuel-Genest (17 et 18 ans) à celle présentés par des jeunes du Forum des jeunes du congrès International pour la santé de l'adolescent.

Le Collège catholique Samuel-Genest a été sélectionné à cause du mandat de leur comité de santé et sécurité. Ce mandat est : étudier la situation au niveau de la sécurité et la santé ; proposer et mettre en place des stratégies d'amélioration ; assurer des mécanismes de sécurité pendant et après la journée scolaire (incluant les soirs et les fin de semaines) ; engager le comité de sécurité.

La question de recherche qui a été posé est la suivante : quelles sont les ressemblances et les différences quant à la conception de la sécurité chez les élèves canadiens et les élèves internationaux.

Méthodologie

Les données seront obtenues par les élèves lors d'un groupe de discussion selon la méthode du groupe focus. L'animateur du groupe de discussion sera le professeur-superviseur et l'observatrice sera le chercheur principal qui prendra des notes tout au long de la séance. Les trois questions du groupe de discussion sont: Qu'est-ce qui te donne un sentiment de sécurité? Quand es-tu à risque? Quelles sont tes peurs? La séance va durer 45 minutes, donc 15 minutes pour chaque question. Douze participants seront recrutés, et dans la mesure du possible, autant de filles que de garçons.

Une analyse de contenu des propos des participants en termes de thèmes et de catégories. La séance sera enregistrée et ensuite les propos seront transcrits. Une analyse thématique sera faite de chacune des trois questions sous forme de tableaux. Enfin, une analyse comparative complètera le projet et cette dernière étape sera faite. La comparaison portera sur l'énoncé final des jeunes du forum international.

Résultats

Les points saillants de la discussion sur la sécurité par les élèves internationaux :

« Education is a key point about general health and well being. There should be encouragement to all members of society to make all information and guidance available from anyone you feel comfortable to talk to. For example instead of feeling like you can only talk to your doctor about an issue, make it possible that they can also talk to their parents and still receive the correct information. Risks should not be seen as only a negative but should also be known that positives can also come from taking risks, it is all about being able to make the right judgment of what is safe and what is not. »

Les points saillants de la discussion sur la sécurité par les élèves canadiens :

« En attente d'une approbation déontologique du Conseil des écoles catholiques du Centre-Est. »

Conclusions

Je suis convaincue que les enseignants devraient être des chercheurs. C'est-à-dire, ils devraient être appelé à résoudre des problèmes difficiles dans leur milieu de travail comme le fait les chercheurs. De plus, en tant que future enseignante, j'ai une opportunité idéale à intégrer la recherche avec l'enseignement tout en travaillant avec les adolescents. C'est pour cette raison que je désirais participer à un projet qui analyse la conception de la sécurité des adolescents de la douzième année du Collège catholique Samuel-Genest.

En participant à ce projet, je tenais à non seulement apprendre des nouvelles techniques de recherche, mais d'améliorer mes relations avec les adolescents avec qui j'ai travaillé.

Le bienfait principal du projet est l'échange comme tel sur les conceptions de la sécurité chez les différents groupes d'adolescents.

Remerciements

Je tiens à remercier Raymond Leblanc pour son aide lors tout de ce processus. Je tiens également à remercier Kim Thomson pour m'avoir aidé à compléter l'approbation éthique. Enfin, je tiens à remercier Réal Charest pour me permettre d'utiliser son école comme plate-forme pour mon étude.

Références

- Gardner, M. et Ateinberg, L. (2005). Peer influence on risk taking, risk preference, and risky decision making in adolescence and adulthood: An experimental study. *Development Psychology*, 41(4), 625-635.
- Haggerty, R., Sherrod, L., Garnezy, N. et Rutter, M. (1994). Stress, risk and resilience in children and adolescents: Processes, mechanism, and interventions. New York:Cambridge University Press. *Adolescence*, 27(3), 346-362.
- Hixson, J. et Tinzman, M.B. (1990). Who are the "at risk" students in the 1990's? North Central Regional Educational Library: Oak Brook.
- Gardner, M. et Steinburg, L. (2005). Peer influence on risk taking, risk preference, and risky decision making in adolescence and adulthood: An experimental study. *Developmental Psychology*, 41(4), 625-635.