

# L'Équit-action chez les enfants en difficulté d'apprentissage

Najat Firzly, Héloïse Sirois-Leclerc, Sylvain Lefebvre, & Céline Blanchard, Ph.D.

École de psychologie, Université d'Ottawa

Veillez adresser toute correspondance à Najat Firzly [nfirz015@uottawa.ca](mailto:nfirz015@uottawa.ca).

## Introduction

Les loisirs organisés comme l'équitation impliquant la présence de règlements, d'un défi et d'un instructeur sont en mesure de mener à un développement personnel optimal (Larson, 2002). La rééducation par l'équitation est une forme de thérapie spécialisée se servant du cheval comme outil thérapeutique. Elle favorise particulièrement l'émergence des affects et le développement psychique, physique et relationnel chez un jeune adulte. Cette forme de rééducation vise à enrichir l'estime de soi, la communication et la cohésion sociale qui sont déficitaires chez les enfants en difficulté d'apprentissage (Kersten & Thomas, 2005). Quelques études ont déjà testé l'effet de cette thérapie auprès de diverses populations atteintes au niveau du développement et présentant des troubles (Bass, Duchowny, & Llabre, 2009 ; Schultz, Remick-Barlow, & Robbins, 2007). Le cheval est ainsi un excellent professeur pour un jeune adulte qui doit changer ou améliorer son comportement.

## Objectif et hypothèse

L'objectif principal de cette étude exploratoire est d'étudier le développement positif des élèves en difficulté d'apprentissage participant à un loisir équestre (l'Équit-action), soit le programme cavalier niveau 1. Ce programme implique des activités comme harnacher le cheval, changer de direction, et développer une bonne posture et des réflexes sécuritaires.

On suppose que la participation des élèves mènera à un développement positif (p. ex., une meilleure motivation scolaire) et diminuera les effets négatifs de leur développement (p. ex., heure(s) consacrée(s) à des loisirs passifs comme regarder la télévision).

## Méthodologie

### Participants

Dix-sept adolescents (12 garçons,  $M_{\text{âge}}=13,9$  ans,  $\text{É.-T.}=0,78$ ) provenant d'une école secondaire publique à Montréal ont pris part à cette étude pilote.

### Procédure

Les élèves ont participé à une séance par semaine durant six mois (la période scolaire) dans un centre équestre. Ils ont rempli un questionnaire au début (temps 1 : octobre) et à la fin du programme d'Équit-action (temps 2 : avril).

Le programme consistait à enseigner plusieurs techniques équestres (c.-à-d. le programme cavalier niveau 1) aux adolescents dans un cadre extrascolaire.

### Mesures

Le questionnaire comprenait des questions mesurant :

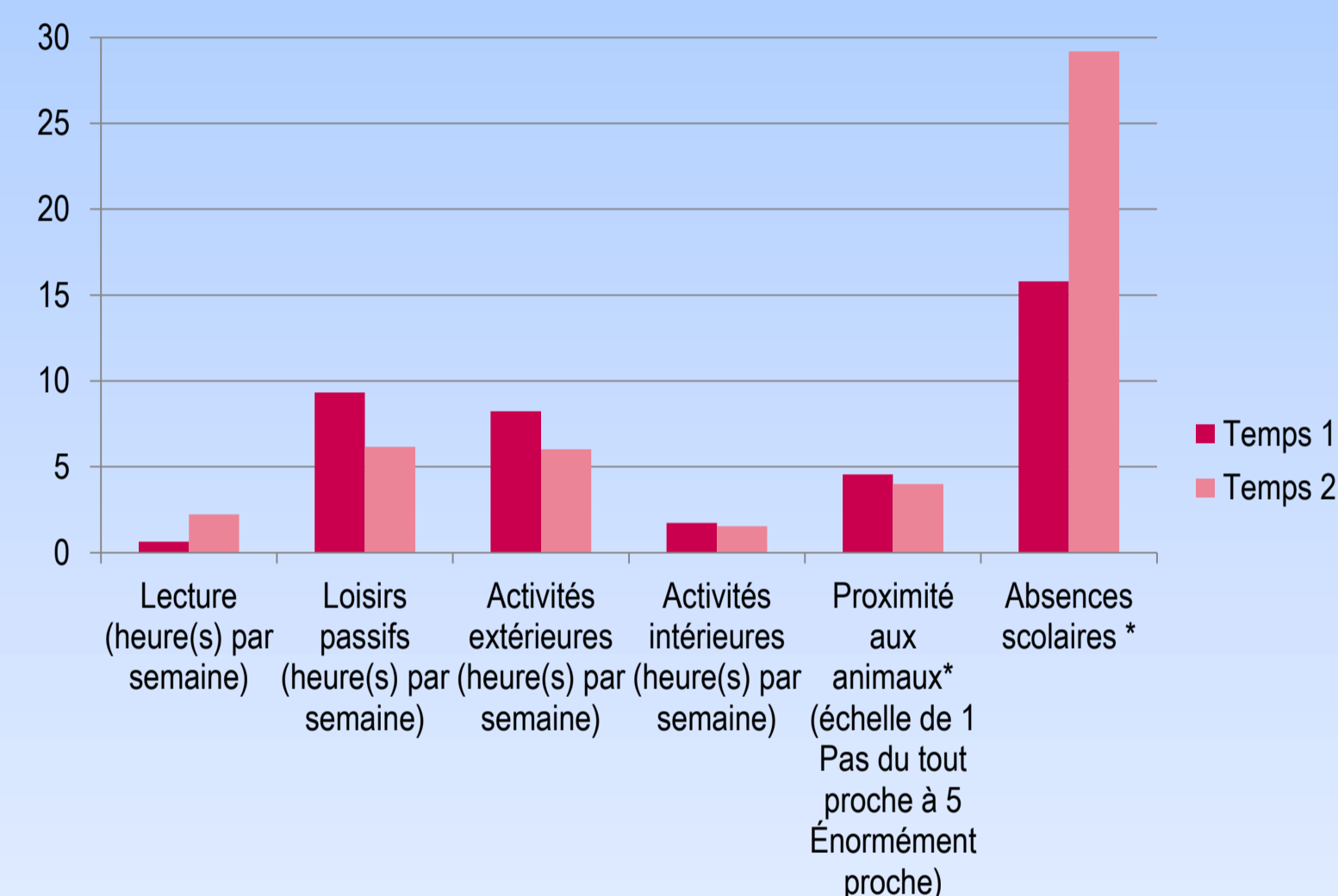
- Données sociodémographiques et personnelles (p. ex., heure(s) consacrée(s) à la lecture) ;
- Concentration en classe (adapté de Taylor, Kuo, & Sullivan, 2001) ;
- *Subjective Vitality Scale* – SVS (Ryan & Frederick, 1997) ;
- *Satisfaction with Life Scale* – SWLS (Diener, Emmons, Larsen, & Grittin, 1985 ; version modifiée pour les adolescents) ;
- *Basic Psychological Needs Scale* – BPNS (Gagné, Ryan, & Bargmann, 2003 ; version modifiée pour les adolescents) ;
- *Positive and Negative Affect Scale* – PANAS (Watson, Clark, & Ellegen, 1988) ;
- Échelle de motivation en éducation – EME (Vallerand, Pelletier, Blais, Briere, Senecal, & Vallieres, 1992) ;
- *Trait Emotional Intelligence* – TEIQue-Child Form (Mavroveli, Petrides, Shove, & Whitehead, 2008).

## Résultats

Une série de tests-t à mesures répétées a révélé une augmentation significative des absences scolaires ( $t(15)=-2,46$ ,  $p<0,03$  ; Figure 1), et une diminution de la proximité aux animaux ( $t(8)=2,29$ ,  $p<0,05$ ), de la satisfaction de vie ( $t(16)=2,57$ ,  $p<0,02$  ; Figure 2) et de la motivation scolaire ( $t(16)=2,61$ ,  $p<0,02$ ).

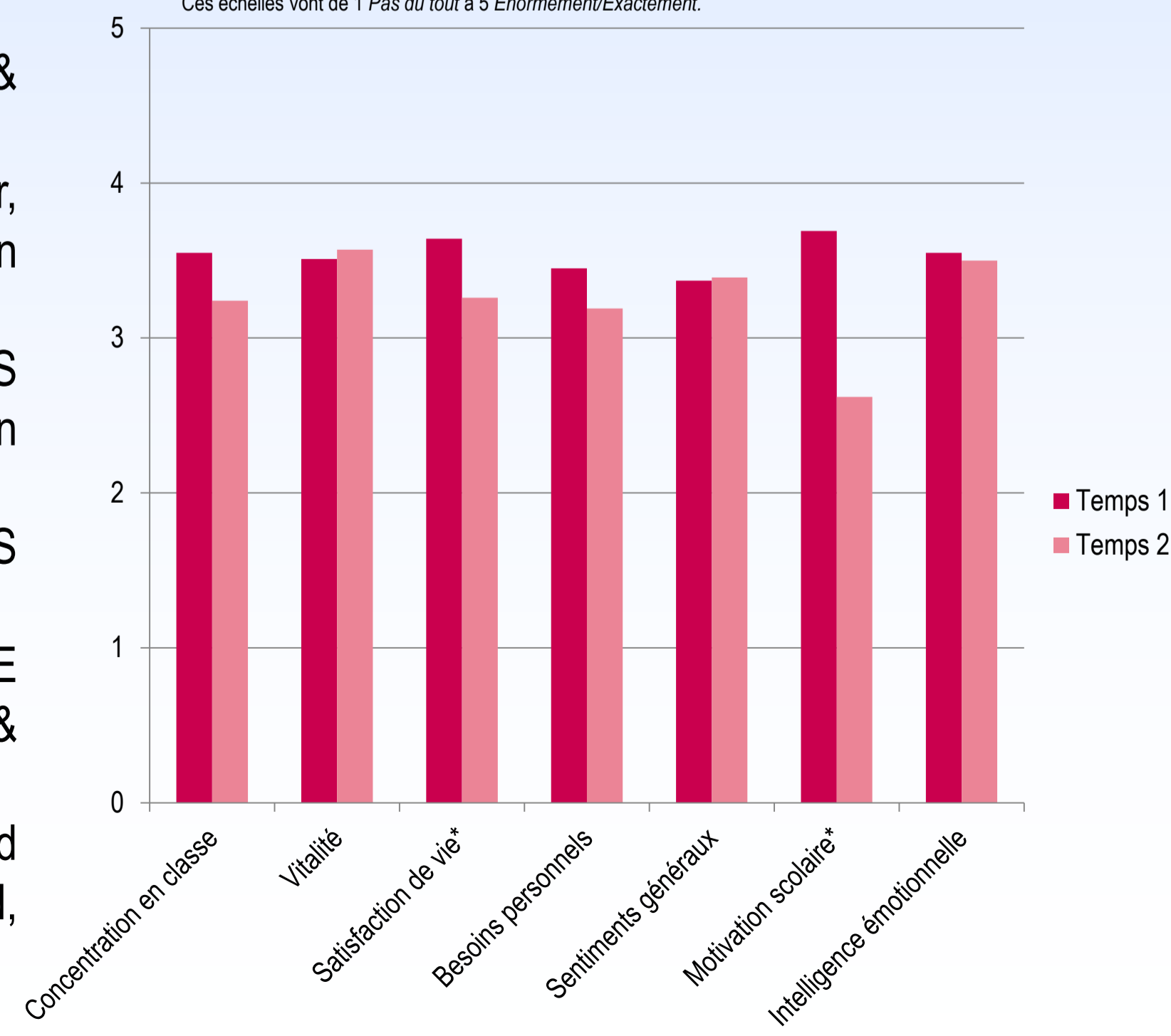
**Figure 1** Moyennes des données sociodémographiques et personnelles avant et après le programme d'équitation

\* Les astérisques correspondent à des effets significatifs variant entre  $p<0,02$  et  $p<0,05$ .



**Figure 2** Résultats du questionnaire avant et après le programme d'équitation

Ces échelles vont de 1 Pas du tout à 5 Énormément/Exactement.



## Conclusion

L'augmentation des absences scolaires et la diminution de la satisfaction de vie et de la motivation étaient inattendues. Les élèves sont moins motivés et satisfaits vers la fin de l'année scolaire.

Les autres résultats sont peu concluants ; il n'y avait peut-être pas suffisamment de séances à l'écurie et/ou aucun lien direct entre les échelles mesurées et le programme cavalier niveau 1 (p. ex., le mentor d'Équit-action aurait pu employer un style de leadership qui ne convenait pas à ce type d'activité ou à ce groupe d'élèves). De plus, le groupe n'était pas grand pour tirer des conclusions probantes.

Selon Dodge *et al.* (2006), les jeunes adultes en difficulté d'apprentissage participent moins à des loisirs organisés comme ce programme. Un premier défi serait de faciliter leur entrée dans de telles activités et de les motiver à participer.

Enfin, de futures études avec de plus grands échantillons et un groupe contrôle seront nécessaires pour mieux saisir les effets du programme d'Équit-action sur les capacités scolaires et les capacités sociales des jeunes. Il serait intéressant d'utiliser le questionnaire *Youth Experiences Survey* (YES ; Hansen & Larson, 2005) qui met précisément l'accent sur les expériences du développement positif se rapportant à des loisirs organisés.

## Remerciements

J'adresse mes remerciements et ma gratitude à deux mentors remarquables : Céline Blanchard et Héloïse Sirois-Leclerc, au corps enseignant, aux élèves et aux membres du *Programme d'initiation à la recherche au premier cycle*.