

Les Premières Nations de l'époque précoloniale ont t'elles une place adéquate dans l'histoire canadienne?



uOttawa

Présenté par: Marie-Claude Savoie, B.SC.SOC

sous la supervision du Dr. Stéphane Lévesque, professeur agrégé de l'Université d'Ottawa

Introduction

Les Premières Nations du Canada sont un des piliers importants de l'histoire canadienne. Pourtant, les manuels scolaires ont souvent contribué à véhiculer une vision stéréotypée et négative des Premières Nations délaissant ainsi l'apport historique de ces peuples fondateurs dans l'histoire du pays.

De nos jours, la mondialisation et le multiculturalisme favorisent l'évolution des rapports sociaux ainsi qu'une plus grande reconnaissance de la contribution des divers groupes au développement du Canada.

Ainsi, cette recherche veut comprendre quelle est l'évolution de la représentation des Premières Nations de l'époque précoloniale à travers des manuels d'histoire franco-ontariens de niveau moyen-intermédiaire utilisés depuis le début du 20^e siècle jusqu'à nos jours? Une approche documentaire/historique fut préconisée pour étudier cette problématique.



Méthodologie

La méthodologie employée fit appel à une « méthode mixte » en combinant l'analyse qualitative et quantitative. Les données recueillies à partir du corpus de neuf manuels scolaires furent analysées par mots clés et par l'interprétation iconographique. Les manuels provenaient du *Centre de recherche en civilisation canadienne-française* (CRCCF).

Résultat

Les résultats de la recherche par mots clés démontrent que la représentation des Premières Nations varie grandement d'un manuel à l'autre, et ce de façon non linéaire.

- **L'évolution n'est pas constante.** Par exemple le manuel de Bourgeois (1903) entame son récit avec l'exploration des Vikings vers l'an 1000 tandis que le manuel des Clercs de Saint-Viateur (1915) choisit d'entamer avec la découverte de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492.
- Seuls quatre manuels mentionnent l'arrivée des Premiers Peuples par le détroit de Béring, soit celui des frères des Écoles chrétiennes (1916), celui de frère Charles et frère Léon (1960), celui de Viens (1992) et celui de Wikkerink et Leigh Syms (2007)
- D'autres **concepts apparaissent sporadiquement** tels que le concept de paix et d'organisation politique qui ne sont mentionnés qu'à deux reprises. Soit dans le manuel des Clercs de Saint-Viateur (1915) et dans celui de Wikkerink et Leigh Syms (2007). Puis, les mentions liées aux innovations et aux adaptations des Premières Nations sont complètement absentes des ouvrages de Bourgeois (1903), les frères des Écoles chrétiennes (1916), Lavolette (1954) et Viens (1992).
- Aussi, les groupes régionaux des Premières Nations ne **sont pas représentés équitablement** dans les manuels. Seuls les manuels de frère Charles et frère Léon (1960) et celui de Wikkerink et Leigh Syms (2007) mentionnent tous les sept groupes régionaux.

Un seul élément a évolué à travers les manuels de façon plus **constante**, soit la terminologie utilisée pour désigner les Premières Nations. En effet, les six premiers manuels du tableau utilisent une terminologie raciale avec l'usage de termes comme « sauvages » ou « peaux-rouges » et font référence à des stéréotypes, en voici un exemple :

« Quant aux sauvages de l'Amérique du Nord, leur éducation se bornait aux arts de la guerre, de la chasse et de la pêche. Ils n'avaient pas de gouvernement régulièrement établi. » (Bourgeois, 1903, p.11)

À l'opposé, les trois derniers manuels du tableau utilisent une terminologie plus inclusive avec des termes comme « autochtones » ou « Premières Nations ». En voici un exemple:

« Les Premières nations ont enseigné de nombreuses leçons de survie au Français. » (Deir et Fielding, 2001, p.29)

L'interprétation iconographique fut moins révélatrice que la recherche par mots clés, mais à quand même su démontrer une tendance. En effet, les images tirées des manuels les plus anciens, soit celles des Clercs de Saint-Viateur (1915), des Frères des Écoles chrétiennes (1916) et de Lavolette (1954), ont des images laissant paraître les Premières Nations de façon plus austère. À l'inverse, les manuels écrits en 1960 et 2007 offrent des images révélatrices de peuples plus dynamiques.

Analyse iconographique et par mots clés des manuels d'histoire franco-ontariens de niveau moyen-intermédiaire du 20^e-21^e siècle

Nom des livres	Période historique	Origine des peuples en Amérique	Terminologie	Mœurs et coutumes	Mode de vie	Politique	Groupe régionaux
P.Ph.F Bourgeois (1903), L'histoire du Canada en 200 leçons	Découverte par le Viking Lief vers l'an 1000		6	3		1	
Clercs de Saint-Viateur (1915), Histoire du Canada, cours intermédiaire	Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492		14	12	25 (+2)	21	15
Les Frères des Écoles chrétiennes (1916), Histoire du Canada; cours moyen	Découverte par le Viking Lief vers l'an 1000	1	13	9	12 (+1)	5	9
Frère des Écoles chrétiennes (1953), À la découverte de notre pays; 4e année	Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb en 1492		12				
Guy Lavolette (1954), Histoire du Canada; 6e et 7e années	Découverte de l'Amérique par Jacques Cartier en 1534		5		1 (+1)		1
Frère Charles et frère Léon (1960), La découverte; 5e année	Récit débute avec le déplacement des peuples par le détroit de Béring à l'ère de glaciation	2 (+1)	31	9 (+1)	47 (+16)	3	27
Gilles Viens (1992) Bâtir la nation canadienne; 4e -8e année	Découverte par Christophe Colomb en 1492 + Passage de la Nouvelle-France au régime anglais	2	3		3		4
Elsbeth Deir et John Fielding (2001) Le Canada; Un patrimoine à raconter; 7e année	Découverte du Nouveau-Monde par Giovanni da Verrazano en 1524		4		2		5
Michele Visser-Wikkerink et E. Leight Syms (2007) Le Canada avant 1867: peuple et récits; 5e année	Origine des peuples de l'Amérique datant de 13000 av. notre ère par le détroit de Béring	2	26	6	183 (+17)	22	88
Total des mots du texte + les images		8	114	40	310	52	149

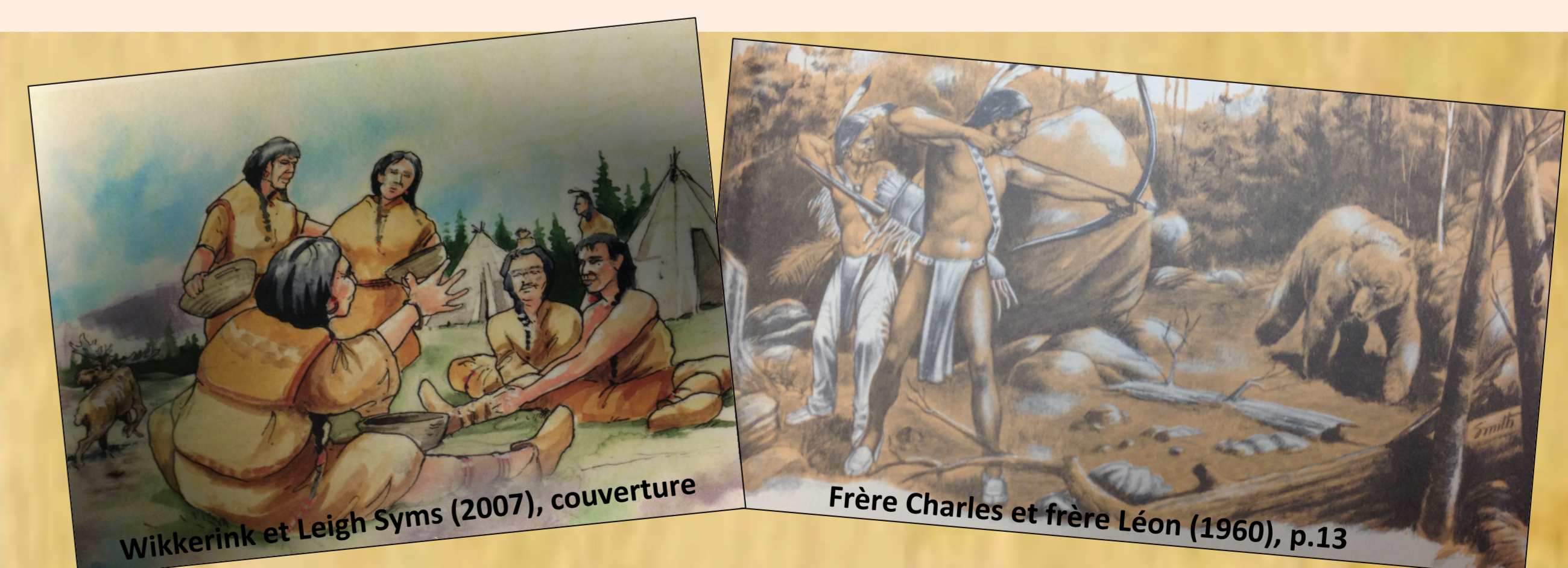
* Le nombre entre parenthèse fait référence aux images

Conclusion

Cette recherche a permis de découvrir que la représentation des Premières Nations lors de l'époque précoloniale a évolué au cours de la période étudiée. Elle est désormais moins ethnocentrique et présente ces peuples de façon plus inclusive. En effet, les manuels font désormais davantage référence aux innovations et aux adaptations des Premières Nations ainsi qu'à leurs types de gouvernance, ce qui conteste les visions négatives et stéréotypées de peuples guerriers et désorganisés au plan social.

Toutefois, cette évolution dans les manuels n'est pas linéaire et fluctue d'une époque à l'autre. Autrement dit, les manuels ne semblent pas nécessairement évoluer selon les courants historiographiques de l'époque. De futures études avec un corpus plus exhaustif du 20-21^e siècle serait nécessaire afin de mieux saisir l'évolution de la représentation des Premières Nations de l'époque précoloniale.

Fait troublant, l'histoire des Premières Nations à l'époque précoloniale se retrouve désormais dans les manuels d'études sociales de l'élémentaire et non plus dans ceux d'histoire du Canada.



Références

BOURGEOIS, P.Ph-F. (1903). *L'histoire du Canada en 200 leçons*, Montréal; Librairie Beauchemin limitée; Librairies-Imprimeurs 400 p.
 DEIR, Espeth et John FIELDING (2001). *Le Canada; Un patrimoine à raconter*, Chenelière McGraw-Hill, Montréal-Toronto, 411p.
 FRÈRE CHARLES ET FRÈRE LÉON(1960). *La découverte*, Thomas Nelson and sons, Toronto, 160 p.
 FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (1916). *Histoire du Canada; cours moyen*, Les frères des Écoles chrétiennes, Montréal, 328 p.
 FRÈRES DES ÉCOLES CHRÉTIENNES (1953). *À la découverte de notre pays*, Les frères des écoles chrétiennes, Montréal, 215 p.
 LAVIOLETTE, Guy (1954). *Histoire du Canada 6^e et 7^e années*, Frères de L'Instruction Chrétienne, La Prairie, Québec 329 p.
 VIATEUR, C.S (1915). *Histoire du Canada*, Montréal; Les Clercs de Saint-Viateur, 258p.
 VIENS, Gilles (1992). *Bâtir la nation canadienne*; 2^e édition, Guérin, Montréal, 300 p.
 VISSER-WIKKERINK, Michele et E. LEIGHT SYMS (2007). *Le Canada avant 1867: peuple et récits*, Les Éditions de la Chenelière inc., Montréal, 246 p.

Remerciements

Mes sincères remerciements au Dr. Stéphane Lévesque, professeur superviseur, pour son soutien au cours du projet ainsi que son expertise. Je tiens également à remercier les membres du *Programme d'initiation à la recherche au premier cycle*.

Contact: mcsavoie06@gmail.com