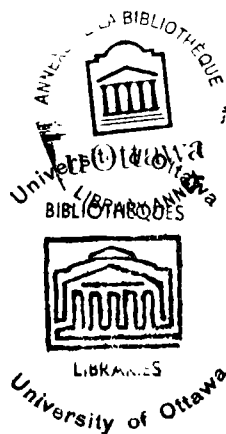


LA MOTIVATION DU CHOIX DE L'ENSEIGNEMENT COMME CARRIERE
CHEZ LES ETUDIANTS DU BAS DU FLEUVE ET DE LA GASPESIE

Par Roland Z. Couture

Thèse présenté à la Faculté d'Education
de l'Université d'Ottawa en vue de
l'obtention du M.A. en Education



Ottawa, Canada, 1974.

UMI Number: EC55884

INFORMATION TO USERS

The quality of this reproduction is dependent upon the quality of the copy submitted. Broken or indistinct print, colored or poor quality illustrations and photographs, print bleed-through, substandard margins, and improper alignment can adversely affect reproduction.

In the unlikely event that the author did not send a complete manuscript and there are missing pages, these will be noted. Also, if unauthorized copyright material had to be removed, a note will indicate the deletion.

UMI[®]

UMI Microform EC55884
Copyright 2011 by ProQuest LLC
All rights reserved. This microform edition is protected against
unauthorized copying under Title 17, United States Code.

ProQuest LLC
789 East Eisenhower Parkway
P.O. Box 1346
Ann Arbor, MI 48106-1346

RECONNAISSANCE

Cette thèse a été préparée sous la direction du docteur Gérard Artaud, assisté des docteurs Gabriel Bordeleau et Martin Cooper, professeurs à la Faculté d'Education de l'Université d'Ottawa.

Grâce à la collaboration des autorités et des étudiants du Département de l'Education de l'Université du Québec, à Rimouski, ce travail a pu être mené à bonne fin.

CURRICULUM STUDIORUM

Roland Z. Couture est né à Grande-Rivière, Province de Québec, le 30 juin 1939. Il a obtenu les degrés universitaires suivants de différentes institutions canadiennes: Baccalauréat es Arts, de l'Université de Montréal, en 1965; Baccalauréat en Pédagogie, de l'Université Laval, en 1969; Maîtrise en Education, de l'Université d'Ottawa, en 1972. En juin 1973, il terminait sa scolarité de Maîtrise es Arts en Education, à l'Université d'Ottawa. La thèse est en préparation.

TABLE DES MATIERES

Chapitres	Pages
INTRODUCTION	x
I.- REVUE DE LA LITTERATURE	1
1. Motivation des étudiants des écoles de formation	2
2. Attitudes des étudiants des écoles secondaires	22
3. Conclusion	26
II.- RESUME DE LA REVUE DE LA LITTERATURE	35
1. Résumé des tendances générales	35
2. Les instruments de travail utilisés	36
3. Conclusion	39
4. Position explicite du problème	40
III.- SCHEME EXPERIMENTAL	41
1. Description de l'instrument de Lang	41
2. Adaptation de l'instrument de Lang	43
3. Echantillonnage	44
4. Cueillette des données	46
5. Analyse statistique	46
6. Motifs importants	47
IV.- LES RESULTATS OBTENUS	49
Motifs importants	51
Hiérarchie des motifs entre les deux niveaux	53
La corrélation obtenue	55
V.- DISCUSSION DES RESULTATS	62
RESUME ET CONCLUSION	67
BIBLIOGRAPHIE	71
Appendice 1: Questionnaire à l'usage des participants	74
Appendice 2: Degré d'intensité des motifs	78

TABLE DES MATIERES

Liste des tableaux

	Pages
I.- Résumé de la motivation des étudiants inscrits dans des écoles de formation	28
II.- Résumé de la motivation des étudiants des écoles secondaires non inscrits dans des écoles de formation d'enseignants	30
III.- Les sources d'influence	31
IV.- Le moment de décision	32
V.- Raisons invoquées par ceux qui n'optent pas pour l'enseignement	33
VI.- Modifications à apporter pour un plus grand recrutement	34
VII.- Motifs importants chez les étudiants francophones	51
VIII.- Hiérarchie des motifs à l'élémentaire et au secondaire	53
IX.- Comparaison entre les rangs obtenus auprès d'une population francophone et ceux d'une population anglophone	56
X.- Moment de décision des étudiants francophones	59
XI.- Les expériences déterminantes	60
XII.- Les sources d'influence	61
XIII.- Degré d'intensité des motifs (appendice 2)	78

INTRODUCTION

Depuis quelques années, on constate, au Québec, qu'un nombre sans cesse grandissant d'enseignants laissent la profession. Cette situation est attribuable dans une certaine mesure à la restructuration du Système scolaire du Québec, établi à la suite des recommandations du Rapport Parent; ces structures posent des problèmes nouveaux que des enseignants ne peuvent assumer: grosseur des écoles, nombre imposant des étudiants, polyvalence, personnel plus nombreux, rapports difficiles avec l'administration, relations difficiles entre enseignants, étudiants, parents...

Ce nouveau style de vie qui tend à niveler les individus oblige les enseignants à s'ajuster constamment au système; mais comment expliquer que des enseignants qui semblent fonctionner dans ce nouveau système éprouvent des difficultés à s'ajuster et changent de profession pour occuper d'autres fonctions! Serait-ce que la motivation du départ reposait sur des besoins immédiats, l'obtention de garanties de qualification, un choix fait au hasard, plutôt que sur des besoins intellectuels et émotifs! La satisfaction de ces besoins intellectuels et émotifs, sans garantir nécessairement une durée infinie dans la profession, offre néanmoins des chances plus grandes de prolongation.

Le but de ce travail est de tenter une exploration de ces motifs chez les étudiants francophones du Bas du Fleuve et de la Gaspésie qui se dirigent vers l'enseignement comme carrière.

Dans le but de dresser un inventaire des motifs, nous consacrerons le premier chapitre à une revue de la littérature américaine comprise entre les années 1950-1970. Les études retenues portent sur des étudiants en stage de formation ou sur le point de le devenir.

Dans le deuxième chapitre, nous ferons un résumé des tendances générales dégagées par la littérature, nous examinerons les instruments de travail utilisés, et nous poserons le problème de façon explicite.

Le troisième chapitre servira à présenter l'instrument de travail, l'échantillonnage, la cueillette des données, et l'analyse statistique; nous définirons les motifs considérés importants.

Dans le chapitre suivant, nous ferons la présentation des résultats obtenus.

Dans le cinquième chapitre, nous ferons une discussion des résultats obtenus, et enfin, nous apporterons une conclusion à ce travail.

REVUE DE LA LITTERATURE

La revue de la littérature élaborée s'articule autour de deux axes: la motivation des étudiants inscrits dans des écoles de formation et qui, à plus ou moins long échéance, seront sur le marché du travail à titre d'enseignant; et les attitudes des étudiants des écoles secondaires qui se prononcent sur l'intérêt qu'ils portent à la carrière d'enseignant.

Ces deux axes seront étudiés séparément à cause des différences de niveaux académiques, d'engagement, d'âges, d'expériences entre ces deux groupes.

Cette revue de la littérature sera complétée par des tableaux récapitulatifs. Au tableau I, nous résumerons la motivation des étudiants inscrits dans des écoles de formation d'enseignants, et au tableau II, la motivation des étudiants des écoles secondaires qui ne sont pas inscrits dans des écoles de formation; le tableau III présentera les personnes et les expériences qui ont influencé le choix vocationnel; au tableau IV, nous présenterons le moment où les étudiants ont décidé de leur carrière; au tableau V, les raisons invoquées par les étudiants qui ne sont pas intéressés à l'enseignement comme carrière; enfin au tableau VI, nous verrons les modifications que les adolescents considèrent importantes pour un meilleur recrutement.

1. Motivation des étudiants des écoles de formation.

Voici d'abord les motifs du choix de l'enseignement comme carrière, exprimés par les étudiants qui fréquentent les écoles de formation.

Clarke et Pilkington¹ firent une enquête auprès de 124 étudiants de première année inscrits au Baccalauréat en Education, et 352 étudiants de première année qui se dirigent à l'enseignement à l'élémentaire. Les auteurs veulent connaître les raisons qui ont poussé les adolescents à opter pour l'enseignement comme carrière, les influences positives et négatives, le moment de leur décision.

Le choix d'une carrière d'enseignant, demandant une brève préparation, est basé sur des besoins financiers.

D'autres raisons mentionnées sont d'ordre idéaliste: on voit dans l'enseignement la possibilité de rendre service à la société et de servir les générations futures. Les autres motifs qui se dégagent de cette enquête sont la sécurité, les conditions de travail, l'attrait des enfants, les vacances; de plus, la formation reçue sert de tremplin pour une autre profession.

Les parents sont les personnes les plus influentes, et l'exemple d'un bon professeur est parfois déterminant.

¹ S.C. Clarke et W. Pilkington, Why Teaching is chosen as a Career, dans Alberta Journal of Educational Research, vol. 1, 1955, pages 45-51.

Le tiers des étudiants ont décidé de devenir enseignants avant la fin de leur douzième année académique.

Dans le but de connaître les facteurs déterminant le choix vocationnel de 173 futurs enseignants (75 à l'élémentaire et 98 au secondaire) d'une école de Formation du Northern Illinois University, Fox² leur adressa un questionnaire.

Les facteurs déterminants exprimés par les étudiants sont d'ordre altruiste, à savoir: désir de travailler avec les enfants et les adolescents, servir la société, répandre la connaissance. D'autres motifs ont également été invoqués: possibilité de parfaire sa formation, sécurité, durée de l'année académique, vacances, salaires.

Alors que 75% des étudiants prétendent avoir subi l'influence des professeurs, seulement 9% des étudiants consultés auraient subi l'influence des conseillers scolaires.

Quant au moment de leur décision, 86% des futurs enseignants à l'élémentaire par rapport à 51% au secondaire ont décidé de leur avenir avant la graduation du secondaire.

Une étude fut entreprise par Stier³ auprès de 782 étudiants inscrits dans des écoles de Formation en vue de l'enseignement à l'élémentaire et au secondaire. On de-

2 R. Fox, Factors Influencing the Career Choice of Prospective Teachers, dans Journal of Educational Research, vol. 12, 1961, pages 427-32.

3 P Stier, Orientation of Prospective Teachers, dans Educational Forum, vol. 16, 1951-52, pages 167-75.

manda aux étudiants d'indiquer le moment de leur décision, ainsi que les motifs de leur choix.

Les résultats indiquent que 30% des futurs enseignants à l'élémentaire ont décidé de leur avenir au moment où ils étaient eux-mêmes à ce niveau; 34% des futurs enseignants au secondaire ont fait leur choix vocationnel durant le secondaire et le collège.

Le futur enseignant à l'élémentaire avoue avoir été influencé par ses propres professeurs, alors qu'au secondaire, il rattache son choix aux expériences similaires, telles que le travail de moniteur dans les camps d'été. Cette recherche fait ressortir des motifs communs aux deux groupes: contribution à la société, plaisir de travailler avec les enfants, réalisation de soi, sécurité, prestige de la profession.

Wellbank⁴ entreprit une étude auprès de 499 étudiants répartis dans deux collèges de formation d'enseignants affiliés au Loyola University de Chicago.

Selon l'auteur, les raisons principales qui motivent le choix vocationnel de ces adolescents sont l'amour des enfants et le désir de leur venir en aide, le désir de former chez ces jeunes une bonne philosophie de la vie, le sentiment qu'ils seront heureux dans leur profession, l'apport qu'ils pourront fournir à la cause de l'éducation; on

⁴ Harry Wellbank, Why Teach, dans Journal of Educational Research, vol. 48, 1955, pages 699-704.

retrouve également les conditions de travail, l'enseignement d'un sujet particulier; selon ces étudiants, la formation reçue aide à comprendre ses propres enfants.

Haubrich⁵ adressait, en 1958, un questionnaire à 195 futurs enseignants qui poursuivent leurs études dans un collège d'Education de l'University of Utah. L'auteur tente de connaître les motifs du choix vocationnel de ces étudiants, la personne qui les a influencés, la possibilité d'une autre carrière.

Comme premier, second ou troisième choix, 30% des étudiants indiquent la sécurité; ils voient également la profession comme une étape utile qui leur permettrait de changer d'orientation s'ils le désirent. Un autre 30% sont motivés par les vacances, le prestige de la profession; ils croient trouver dans l'enseignement un statut professionnel.

Les personnes qui ont exercé le plus d'influence sur leur choix vocationnel sont les enseignants et les parents.

Quant à la durée possible de leur carrière, 42% des étudiants consultés s'attendent d'y demeurer moins de dix ans, 31% moins de cinq ans. S'ils laissent la profession, 79% des étudiants affirment qu'ils chercheront un travail

5 V. Haubrich, The Motives of Prospective Teachers, dans Journal of Teacher Education, vol. 11, 1960, pages 361-86.

diamétralement opposé, qui les mettrait à l'écart du milieu.

Nelsen et Giebink⁶ administrèrent le Career Motives Inventory à un groupe mixte de 91 étudiants dont 29 filles qui se dirigent à l'enseignement à l'élémentaire; ces étudiants prenaient des cours de philosophie de l'Education à l'Université du Wisconsin.

L'examen des résultats révèle que les motifs les plus souvent rapportés par les étudiants sont l'attrait des enfants, les conditions de travail, l'intérêt du travail, les possibilités d'expression créatrice, l'opportunité d'accroître ses connaissances intellectuelles, le prestige de la profession, l'opportunité d'influencer les autres.

Ces deux groupes d'étudiants voient certains désavantages de la profession: les contraintes sociales, l'impossibilité de voir les résultats immédiatement, le manque de stimulation intellectuelle; ils considèrent que les salaires sont peu élevés et que les possibilités d'avancement sont plutôt limitées.

Seltzer⁷ voulut savoir pourquoi si peu d'étudiants se dirigent à l'enseignement à l'élémentaire comparativement au secondaire. Comme moyen de déterminer les causes de ce -----

6 E.A. Nelsen et J.W. Giebink, Teachers' Motives for Career Choice, dans Journal of Experimental Education, vol. 36, 1968, pages 73-77.

7 R.W. Seltzer, Why don't more Students Prepare for Elementary School Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 13, 1962, pages 422-27.

phénomène, il fit, en 1962, une enquête sous forme de questionnaire auprès de 580 étudiants inscrits au Plymouth Teachers College.

Ceux qui optent pour l'enseignement à l'élémentaire y voient l'occasion de travailler avec de jeunes enfants, l'enseignement d'une variété de matières; ils considèrent l'enseignement à ce niveau comme un défi, y voient un prestige plus grand qu'au secondaire, et de plus grandes possibilités d'avancement.

Par contre, ceux qui optent pour l'enseignement au secondaire invoquent le prestige de la profession, les salaires plus élevés, les possibilités d'avancement plus nombreuses, l'enseignement d'une matière préférée, le plaisir de travailler avec des étudiants plus âgés. L'auteur constate également que le désir de servir la société est commun aux deux groupes.

Dans sa recherche, Ostlie⁸ tente d'étudier l'influence des personnes sur le choix de l'enseignement comme carrière, les expériences reliées à l'enseignement, l'importance de certains aspects de la profession. Il administra un questionnaire à 1374 collégiens au début de leur formation au California Teachers College.

D'après les résultats, les enseignants constituent

8 S. Ostlie, Motivation for Entering Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 17, 1966, pages 80-82.

la principale source d'influence.

Quant à l'expérience reliée à l'enseignement, 4 étudiants sur 5 voient l'expériences avec les enfants comme un facteur déterminant.

En ce qui a trait à l'importance des aspects de la profession, les éléments idéalistes prédominent: 9 étudiants sur 10 y voient le moyen de servir la société, en plus de l'opportunité de travailler avec les jeunes; ils y voient également une occasion de s'épanouir pleinement; les salaires, la poursuite de leurs études, la sécurité, les vacances, constituent d'autres aspects de la motivation.

Cette étude fait également ressortir des motifs qui éloignent les adolescents de l'enseignement comme carrière. Notons les salaires insuffisants, le manque d'information sur la profession, les pressions sociales trop fortes, la formation trop longue, etc...

Une enquête fut entreprise par Fielstra⁹ auprès de 230 étudiants, 182 filles et 48 garçons, pour connaître les opportunités possibles dans l'enseignement, et les facteurs qui ont influencé leur décision de devenir enseignants. Le test s'adresse à des étudiants de l'University of California inscrits à un cours de formation d'enseignants. Ce test consiste à évaluer une liste d'énoncés décrivant les oppor-

9 C. Fielstra, An Analysis of Factors Influencing the Decision to Become Teacher, dans Journal of Educational Research, vol. 44, 1955, pages 659-67.

tunités dans l'enseignement, et à les classer par ordre de priorité.

Les résultats indiquent que les étudiants voient dans l'enseignement l'occasion de servir la société en aidant les adolescents à développer des valeurs positives, des attitudes favorables; ils y voient également l'occasion de travailler dans de bonnes conditions et d'être une source d'inspiration pour les enfants; les salaires, le prestige de la profession, l'occasion de parfaire sa formation, l'enseignement d'un sujet particulier sont aussi considérés comme des motifs importants.

Les parents, les enseignants, les amis, les demandes dans les magazines, les lectures, constituent les facteurs qui ont influencé leur choix vocationnel.

Kropp et Lastinger,¹⁰ qui entreprirent une enquête auprès de 243 étudiants de Belles-Lettres inscrits à des cours de formation à l'University of Florida, constatent que les influences principales dans le choix de l'enseignement comme carrière viennent surtout des enseignants, des parents et des amis.

Ils découvrent également que les attrait principaux sont la sécurité, la possibilité de rendre service, le prestige de la profession, les salaires, les heures de tra-

10 R. Kropp et S.T. Lastinger, Focal Points for Teacher Recruitment, dans Phi Delta Kappan, vol. 35, 1953-54, pages 275-78.

vail assez courtes.

Les auteurs sont intéressés à connaître également les causes qui éloignent les adolescents de l'enseignement. Les résultats indiquent que les salaires, la nature du travail (manque de patience), la durée de la formation jugée trop longue, des expériences malheureuses avec des enseignants, sont des causes très fréquentes.

Selon ces étudiants, des mesures pourraient provoquer un changement de situation. Parmi celles-ci, on retrouve des salaires plus aléchants, des conditions matérielles plus adéquates (plus d'équipement, moins d'étudiants par classe), une formation moins longue, etc.

Deux cents étudiants, 190 filles et 10 garçons, de l'University of California à Los Angeles participèrent à une enquête menée par Warner¹¹ sur l'attitude des futurs enseignants envers l'école, envers les enseignants, envers le type d'instruction reçue, sur les motifs de leur choix vocationnel.

Selon les résultats, les filles indiquent qu'elles entendent demeurer dans l'enseignement durant dix ans; 21% des étudiants ont l'intention de fréquenter une Ecole d'Etudes Supérieures; 37% attachent une grande importance à la sécurité; 36% à la satisfaction d'avoir travailler avec des enfants.

¹¹ Dolores Warner, Attitudes of Prospective Teachers Toward Teaching, dans Improving College and University Teaching, vol. 18, 1970, pages 249-50.

L'influence des parents et des amis est négligeable.

La majorité des étudiants considèrent que les trois niveaux de formation --élémentaire, secondaire, universitaire-- ont été très enrichissants au plan cognitif. Cependant, la dernière année du cours secondaire offre davantage aux adolescents l'occasion de se réaliser et de poursuivre des activités avec les pairs.

Les étudiants voient le professeur idéal comme une personne ayant de l'intérêt pour les étudiants, de l'enthousiasme dans ses activités d'organisateur et de créateur.

Le but de Jantzen¹² est de comparer les résultats de trois enquêtes menées dans des collèges affiliés à l'University of California; elles eurent lieu en 1946, auprès de 285 étudiants, 177 garçons et 108 filles; en 1948, auprès de 457 étudiants, 240 garçons et 217 filles; en 1956, auprès de 226 étudiants, 103 garçons et 123 filles.

Les raisons principales invoquées par les garçons et les filles sont identiques durant les trois années, soient l'intérêt pour les enfants, le revenu assuré, les conditions de travail, la possibilité d'accroître ses connaissances intellectuelles, les vacances, l'enthousiasme d'un bon professeur, l'enseignement d'un sujet particulier.

12 J.M. Jantzen, An Opiniare on Why College Students Choose to Teach, dans Journal of Educational Research, vol. 53, 1959, pages 13-19.

Les garçons considèrent également les possibilités d'avancement plus nombreuses.

L'enquête révèle également que 50% des garçons et 36% des filles ont pris leur décision durant la Belles-Lettres, alors que 23% des garçons et 43% des filles ont décidé de leur avenir durant le cours secondaire.

L'Inventaire d'Attitudes construit pour vérifier les opinions des étudiants dans un collège d'Education de l'University of Ohio fut administré par Richards¹³ à 530 nouveaux étudiants inscrits à un cours d'orientation en Education. Le test compte 44 items qui demandent une réponse vraie ou fausse, 25 items à choix multiples, et une série d'items qui indiquent la préférence.

Les résultats révèlent que la majorité des étudiants choisissent l'enseignement parce qu'ils aiment les enfants et veulent travailler avec eux; ils espèrent trouver dans cette profession la sécurité d'emploi et des conditions de travail favorables à leur épanouissement. Environ 86% des étudiants disent qu'ils satisferont leurs aspirations, que l'enseignement offre une bonne préparation à la vie. Ils considèrent également que le travail présente des aspects intéressants, que les préparations de cours ne leur imposent pas un travail supplémentaire. De plus, les salaires

13 R. Richards, Prospective Students' Attitudes Toward Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 11, 1960, pages 375-80.

sont intéressants, et la formation reçue offre une étape possible pour une autre profession.

Les plus grandes sources d'influence sont les enseignants et les parents.

Pour leur part, Bentley et Rossman¹⁴ recueillirent, à l'aide d'un questionnaire adressé à 94 étudiants gradués du Danforth College, des données sur le moment où ils ont envisagé l'enseignement comme carrière, et les facteurs qui les ont influencés dans leur décision.

On constate que 22% des étudiants perçurent l'enseignement comme carrière possible durant la première année de collège; 20% des étudiants, durant la deuxième année. Par contre, 42% des étudiants décidèrent de devenir enseignants durant les deux premières années, et 27% des étudiants durant les deux premières années; 19% des étudiants consultés décidèrent de devenir enseignants durant le secondaire.

Agir comme animateur de discussion et comme tuteur sont les deux activités majeures qui confirment leur décision. Les étudiants considèrent que l'enseignement et les activités connexes ont augmenté leur confiance en eux-mêmes, et dans leurs propres capacités; ces expériences ont confirmé un intérêt existant, résolu les conflits dans le choix de la carrière, ont fait ressortir les récompenses et les défis

14 J. Bentley et J. Rossman, Vocational Exploration of Future College Teachers, dans Personal and Guidance Journal, vol. 47, 1968, pages 435-39.

de l'enseignement.

Une enquête a été entreprise par Stewart¹⁵ auprès de 260 étudiants gradués du Georges Peabody College for Teachers durant l'été 1954. De ce nombre, 50% avaient enseigné plus de 5 ans, et 10% plus de 20 ans. On demanda au groupe d'indiquer le moment de décision, les facteurs d'influence, la durée possible de leur carrière, les satisfactions qu'ils retirent de leur profession.

L'étude révèle que 66% des étudiants ont choisi l'enseignement comme carrière à leur entrée au collège.

Les principales raisons invoquées par les étudiants sont les suivantes: rendre service à la société, l'attrait des enfants, l'influence d'un professeur, des besoins financiers, les conditions de travail; on note également la satisfaction de travailler avec des jeunes, l'attrait des activités impliquées, le prestige de la profession, la sécurité d'emploi.

Les principales sources d'influence sont les enseignants et les parents.

L'étude révèle que 61% des étudiants consultés ont l'intention de faire carrière dans l'enseignement; par contre, 16% n'ont pas l'intention d'y demeurer, et 22% sont indécis quant à la durée possible.

15 L. Stewart, Certain Factors Related to the Occupational Choice of a Group of Experimented Teachers, dans Peabody Journal of Education, vol. 33-34, 1955-57, pages 235-39.

On note également que 91% des étudiants considèrent que le travail leur apporte de grandes joies; 6% n'en retirent pas, et 3% ne se sont pas prononcés.

S'ils avaient à refaire leur choix vocationnel, 71% des étudiants opteraient encore pour l'enseignement, 22% changeraient de profession, et les autres ne se sont pas prononcés.

LaBue¹⁶ administra un questionnaire à des étudiantes d'un collège de Formation de l'University of Syracuse au moment de leur inscription. Il avait pour but de vérifier la motivation chez les enseignantes et chez les "non enseignantes".

L'auteur découvre que 42% des étudiantes qui persistent dans leur profession et 22% de celles qui ne persistent pas dans leur projet donnent pour raison "servir la société". Un plus grand nombre des secondes donnent comme motivation "l'intérêt pour les enfants". Chez les premières, outre l'intérêt pour les enfants, on évoque la satisfaction personnelle qu'on espère trouver dans la profession, le service qu'on peut rendre à la société, l'enseignement d'un sujet particulier. Des motifs sont communs aux deux groupes, à savoir, la sécurité, l'intérêt pour le travail, le prestige de la profession, la possibilité de changer de carrière.

16 A.C. LaBue, A Study of Motivation of "Persistant" vs "Non Persistant" Students in Teacher Education, dans Journal of Teacher Education, vol. 5, 1954, pages 242-43.

Bancroft¹⁷ administra un questionnaire de 80 énoncés à 1583 étudiants de Belles-Lettres répartis dans dix écoles de formation d'enseignants d'une université de New York.

Le but de l'auteur est de faire ressortir les antécédents socio-économiques des étudiants qui se dirigent vers l'enseignement comme carrière.

L'auteur constate que les étudiants, en général, viennent de classes moyennes, que la moitié des parents n'ont pas terminé leurs études secondaires; par contre, 50% de ces étudiants sont de familles où des parents sont ou étaient dans l'enseignement.

Les motifs de leur choix vocationnel reposent sur le désir de travailler avec des jeunes; plusieurs ont choisi cette profession pour être certains de pouvoir s'offrir une formation collégiale.

Les influences principales sont les enseignants et les conseillers.

Selon l'auteur, des programmes pour favoriser les expériences avec les enfants, des visites dans des écoles de formation, des études sur les motifs des départs des enseignants, l'examen des programmes d'admission, auraient une influence sur le nombre et la qualité du recrutement.

17 R. Bancroft, Recruitment for Elementary School Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 3, 1952, pages 193-96.

Pour leur part, Willcox et Beigel¹⁸ demandèrent à 152 étudiants, 59 garçons et 93 filles, d'un collège d'Education de l'University of New York, d'indiquer les motifs de leur choix vocationnel. Ces étudiants se dirigeaient vers l'enseignement à l'élémentaire et au secondaire.

Les auteurs constatent que 30% des étudiants réfèrent au plaisir qu'ils ont éprouvé à aider les handicapés et les infortunés; sur 22% qui considèrent l'influence d'un professeur, 37% des garçons et 6% des filles réfèrent à des expériences malheureuses, alors que 7% des garçons et 23% des filles réfèrent à des expériences heureuses.

L'étude révèle également que 21% des étudiants, sans pouvoir le préciser, font remonter leur choix à l'enfance. Du groupe total, 18% auraient subi l'influence des parents; on note enfin que 9% des garçons et 10% des filles ont précisé leur choix à la suite d'une lecture.

D'après les auteurs, le désir de réhabiliter les déviants peut être vu comme une source d'identification; cette sympathie, qui devrait être vue autant comme un mécanisme de compensation qu'un désir de façonner les autres et de transmettre des connaissances, prend davantage la forme d'un besoin de supériorité. La motivation profonde de se valoriser semble être un besoin pour mieux supporter un moi

¹⁸ I. Willcox et H. Beigel, Motivation in the Choice of Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 4, 1953, pages 106-109.

malade.

Ceux qui cherchent des compensations les trouvent dans l'obéissance et l'attention qu'ils reçoivent des autres. Les auteurs découvrent également que trois fois plus de filles que de garçons s'identifient avec les enseignants. Enfin, ils dégagent que les futurs enseignants au niveau élémentaire considèrent comme un gage de sécurité le travail avec les jeunes enfants.

Mitchell¹⁹ rapporte également que des caractéristiques de personnalité sont intimement reliées aux motifs pour faire de l'enseignement une carrière. En étudiant les résultats d'un questionnaire de motifs et les formules A et B du "16PF" de Cattell sur la personnalité, complétés par 85 étudiants dont 42 se dirigent à l'enseignement à l'élémentaire, l'auteur constate qu'il existe des différences significatives entre les deux groupes. Les futurs enseignants au secondaire manifestent une tendance à la domination; ces étudiants auraient obtenu l'attention et la satisfaction de leurs besoins de base, et ils espèrent, consciemment ou non, une continuation de ces satisfactions; c'est pourquoi ils espèrent enseigner à des adolescents dont l'âge est sensiblement le même que le leur.

Par contre, les futurs enseignants à l'élémentaire,

19 J. Mitchell, Personality Characteristics Associated with Motives for Entering Teaching, dans Phi Delta Kappan, vol. 46, 1964-65, pages 529-32.

qui manifestent une tendance à la soumission, vont s'orienter vers l'enseignement pour des raisons différentes; leur soumission peut avoir fait échec à l'établissement de relations susceptibles de satisfaire leurs besoins, et inconsciemment, ils se tournent vers l'enseignement à l'élémentaire dans le but de trouver l'attention et l'acceptabilité sociale qu'ils croient ne pas pouvoir acquérir avec des groupes plus agés.

L'auteur révèle des caractéristiques de personnalité de ces deux groupes: les futurs enseignants à l'élémentaire sont considérés comme imaginatifs, sensibles, et capables de se suffire à eux-mêmes; par contre, les étudiants qui se dirigent vers l'enseignement au secondaire ont tendance à être vus comme dominateurs, sociaux, détendus, dépourvus de sentiments de culpabilité et d'anxiété; ce sont des personnes qui aiment les défis.

Lang²⁰ voit la motivation du niveau d'enseignement dans la même ligne de pensée que Wilcox et Beigel et Mitchell.

Dans le but de découvrir les motifs profonds du choix de l'enseignement comme carrière, Lang appliqua un instrument qui mesure le degré d'intensité de 25 motifs et le Edwards Personal Preference Schedule à 101 enseignantes

20 G. Lang, Motives in Selecting Elementary and Secondary School Teaching, dans Journal of Experimental Education, vol. 29, 1960, pages 101-104.

dont l'âge variait entre 21 et 29 ans. Ces enseignantes sont réparties dans 10 écoles publiques de New York.

D'après les résultats, les motifs principaux qui se dégagent sont l'attrait des enfants, la sécurité, la réalisation de soi, les salaires; on voit l'enseignement comme une étape possible vers une autre profession; dans l'enseignement, on a également la possibilité de servir la société et de continuer sa propre formation.

Lang constate que les enseignantes à l'élémentaire mettent davantage l'accent sur les raisons "j'aime travailler avec les enfants" et "j'aime donner de l'affection aux enfants, et en recevoir d'eux". Selon Lang, ces enseignantes, qui reçoivent l'attention des enfants sont décrites comme gentilles et généreuses envers autrui, et elles ont besoin de constater la dépendance des autres. Quant aux enseignantes au niveau secondaire, elles voient la possibilité de diriger les autres, de transmettre des connaissances; pour elles, la présence des compagnons de travail est un stimulant intellectuel et un atout attrayant. Ces enseignantes tiennent à réussir; l'autorité qu'elles détiennent et le désir d'accomplir des choses de grande importance leur permettent de se croire supérieures aux autres; ces enseignantes préfèrent les gens d'une certaine maturité, et elles sont prêtes à se servir d'eux pour satisfaire des besoins intellectuels.

Selon Riccio,²¹ qui entreprit une enquête auprès de 488 étudiants inscrits à un cours de formation d'enseignants à l'Ohio State University, en 1959, les filles décident de leur avenir plus tôt que les garçons. En effet, le moment de décision se situe vers 15.08 ans pour les filles, comparativement à 17.5 ans pour les garçons.

Cette revue de la littérature sur les étudiants inscrits dans des écoles de formation d'enseignants permet de dégager des motifs spécifiques de leur choix. On retrouve le travail avec les enfants, la sécurité, l'influence d'un professeur, le service à la société, les conditions de travail, le prestige de la profession, les salaires, les expériences similaires, la possibilité de parfaire sa formation, etc.

On constate également que les enseignants et les parents sont les sources d'influence principales.

On note enfin que les étudiants ont, pour la plupart, décidé de leur avenir durant les années du cours secondaire.

21 A. Riccio, When Do they Decide to Teach, dans Peabody Journal of Education, vol. 39, 1961, pages 94-95.

2. Attitudes des étudiants des écoles secondaires.

Nous verrons maintenant ce que les étudiants des écoles secondaires non inscrits à des cours de formation pensent de l'enseignement comme carrière.

Une étude entreprise par Johnson²² avait pour but d'inventorier les réactions des étudiants du secondaire quant à l'enseignement comme carrière. L'auteur choisit au hasard, dans quatre écoles secondaires, un échantillon de 170 étudiants. Son instrument principal était un test projectif portant sur l'école et sur l'enseignement. Pour comparer les résultats, il administra le Bell Adjustment Inventory à tout son groupe. Par la suite, il sépara son échantillon en deux groupes, administrant à l'un le Strong Vocational Interest Blank, et à l'autre le Kuder Preference Record. Les résultats indiquent que ceux qui optent pour l'enseignement sont motivés par le désir de travailler avec les jeunes, d'aider la société; on note également l'intérêt pour les gens, la sécurité d'emploi, les salaires, les transformations qui s'opèrent chez les enfants, la compagnie de gens qui ont les mêmes aspirations et le même intérêt pour ce genre de travail.

Ceux qui s'éloignent de l'enseignement comme carrière considèrent qu'ils ont peu d'aptitudes pour contrôler

22 A.H. Johnson, The Responses of High School Students to a Set of Structured Situation Concerning Teaching as a Career, dans Journal of Experimental Education, vol. 26, pages 264-311.

les enfants, que les heures de travail sont trop longues, que les possibilités d'avancement sont très limitées; ils considèrent également que le travail est monotone, et que la période de formation est trop longue.

Une étude fut entreprise par Peckam²³ auprès de 1231 étudiants, dont 623 filles et 608 garçons, venant de quatre écoles secondaires de Los Angeles, Californie. L'auteur s'intéresse sur ce que pensent les étudiants de l'enseignement comme carrière possible.

Selon les résultats, 29% des filles et 18% des garçons sont intéressés par cette profession. De ce nombre, 49% considèrent que l'enseignement est comparable à d'autres professions telles que la médecine et le droit; 88% du même groupe voient l'enseignement comme une carrière remplie de défis; 60% y voient les possibilités d'avancement; et 73% croient qu'ils bénéficieront de l'aide des principaux et des superviseurs.

Les étudiants considèrent avoir été fortement influencés par les expériences similaires à l'enseignement.

Il se dégage également de cette étude que 49% des étudiants ne sont pas intéressés à cette profession croient qu'elle est inférieure à la médecine et au droit; 52% pensent que les salaires sont nettement insuffisants; 42% y voient des possibilités d'avancement très limitées; 62% ne

23 L. Peckam, Seniors' Opinions on Teaching, dans California Journal of Educational Research, vol. 13, 1962, pages 16-30.

croient pas pouvoir résoudre des problèmes de discipline; enfin, 65% pensent que la profession impose des restrictions sur la vie familiale. Dans l'ensemble, 72% considèrent que l'enseignement est un défi intéressant.

Pourquoi les étudiants finissants des écoles secondaires pensent-ils à l'enseignement comme carrière? Cette question fut posée, par Devita et Kaczkowski²⁴ à 535 étudiants, 244 garçons et 291 filles, choisis au hasard dans 10 écoles de Chicago, en 1955.

Selon les résultats, 3% des garçons et 13% des filles sont intéressés à faire de l'enseignement une carrière. Les raisons les plus souvent mentionnées sont le désir de travailler avec les enfants, les conditions de travail, l'enseignement d'un sujet particulier, l'aide qu'on peut apporter aux autres.

Les raisons principales évoquées par ceux qui n'optent pas pour l'enseignement sont les suivantes: bas salaires, manque de dispositions et d'intérêt pour accomplir ce genre de travail.

Pour ceux qui optent pour l'enseignement, les parents et les enseignants sont considérés comme les principales sources d'influence.

Selon les étudiants, certaines améliorations pour-

24 J. Devita et H. Kaczkowski, Teaching as a Vocational Choice, dans Administration and Supervision, vol. 5, 1955, pages 83-85.

raient modifier leur attitude face à l'enseignement comme carrière possible. Citons les salaires plus élevés, des conditions de travail plus favorables, de meilleures relations entre les enseignants, les parents, et les étudiants, plus d'indépendance, une meilleure définition de la profession.

Les motifs exprimés par les étudiants des écoles secondaires non inscrits dans des écoles de formation d'enseignants, et qui pensent à l'enseignement comme carrière, sont sensiblement les mêmes que ceux exprimés par les étudiants inscrits. Les motifs exprimés sont d'ordre altruiste, à savoir: désir de travailler avec les enfants, aider la société, intérêt pour les gens, transformations qui s'opèrent chez les enfants; on retrouve également la sécurité, l'enseignement d'un sujet particulier, etc.

Les enseignants et les parents sont les sources principales d'influence.

On retrouve également les raisons émises par les étudiants qui n'optent pas pour l'enseignement comme carrière. Ces raisons sont les salaires, le manque d'aptitudes, les possibilités d'avancement trop limitées, la formation qu'on juge trop longue, etc.

3. Conclusion.

Cette double récénsion des écrits nous amène à conclure qu'il existe des motifs spécifiques de vouloir devenir enseignants, et que la motivation des étudiants inscrits dans des écoles de formation est assez similaire à celle des étudiants des écoles secondaires.

Les motifs principaux exprimés par les deux groupes sont d'ordre altruiste: attrait des enfants, désir de travailler avec eux, intérêt pour les gens, aider la société; on est également motivé par la sécurité d'emploi, les conditions de travail, l'enseignement d'un sujet particulier, etc.

Les personnes et les événements qui ont exercé une influence déterminante sont les mêmes pour les deux groupes, à savoir, les enseignants, les parents, et les expériences similaires à l'enseignement.

Quant au moment de décision, il se situe, pour la plupart des étudiants, durant le secondaire.

Ceux qui n'optent pas pour l'enseignement comme carrière considèrent que certaines améliorations pourraient favoriser un plus grand recrutement. Citons les salaires, les conditions de travail, des expériences plus nombreuses avec les enfants, une formation moins longue, de meilleures relations entre enseignants, parents, et étudiants.

On trouvera dans les pages qui suivent des tableaux

récapitulatifs de ces différents items.

REVUE DE LA LITTÉRATURE

Tableau I.- Résumé de la motivation du choix de l'enseignement comme carrière, exprimée par les étudiants inscrits dans des écoles de formation avec l'année de publication.

	Seltzer (1962)	Ostlie (1966)	Nelsen et Glebink (1968)	Richards (1960)	Willcox et Belgel (1953)	Jantzen (1959)	Bancroft (1952)	Clarke et Pilkington (1955)	Fielstra (1955)	Fox (1961)	Lang (1960)	Haubrich (1960)	Warner (1970)	LaBue (1954)	Stewart (1957)	Kropp et Lastinger (1954)	Weilbank (1955)	Stier (1952)	Rossmann (1968)	Bentley et Rossmann (1968)
Travail avec les enfants	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Sécurité		X		X				X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Influence du professeur		X		X	X	X	X	X	X	X					X		X	X	X	X
Servir la société	X	X						X	X	X	X			X		X			X	X
Conditions de travail	X		X	X		X	X	X	X						X		X			
Prestige de la profession	X		X						X			X		X	X	X			X	X
Salaires	X	X		X		X			X	X	X					X				
Expériences similaires		X			X								X		X	X	X	X	X	X

Tableau II.- Résumé de la motivation des étudiants des écoles secondaires qui ne sont pas inscrits à des cours de formation d'enseignants.

	Johnson (1958)	Peckam (1962)	Davita et Kaczowski (1955)
Désir de travailler avec les jeunes	X		X
Aider la société	X		X
Intérêt pour les gens	X		
Défi		X	
Conditions de travail			X
Sécurité d'emploi	X		
Enseignement d'un sujet particulier			X
Avancement		X	
Compagnie de gens ayant les mêmes aspirations		X	
Voir les transformations chez les enfants	X		
Enseignement comparable à d'autres professions		X	
Aide des principaux et des superviseurs		X	

REVUE DE LA LITTÉRATURE

Tableau III.- Ce tableau présente les personnes et les expériences qui ont influencé le choix vocationnel des futurs enseignants.

	Warner	Stewart	Fielstra	Fox	Stier	Bancroft	Haubrich	Jantzen	Ostlie	Peckam	Clark et Pilkington	Kropp et Lastinger	Willcox et Belgel	Davita et Kaczowski	Wellbank	Richards
Enseignants		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X
Parents		X	X				X				X	X	X	X		X
Expériences similaires	X				X				X	X		X	X		X	
Amis			X									X				
Conseillers				X		X										
Expériences malheureuses													X			
Expériences heureuses													X			
Lectures			X										X			

REVUE DE LA LITTÉRATURE

Tableau V.- Ce tableau présente les raisons invoquées par les étudiants qui ne sont pas intéressés à devenir enseignants.

	Johnson	Nelsen et Gleblnk	Ostlie	Kropp et Lastinger	Devita et Kaczkowski	Peckam
Salaires		X	X	X	X	X
Manque d'aptitudes	X			X	X	X
Avancement	X	X				X
Formation trop longue	X		X	X		
Contraintes sociales		X	X			X
Pas d'intérêt	X				X	
Heures de travail trop longues	X					
Ne pas pouvoir voir les résultats		X				
Manque de stimulation intellectuelle		X				
Manque d'information			X			
Expériences malheureuses				X		

Tableau VI.- Ce tableau présente les modifications qui, d'après les étudiants, devraient être apportées pour un plus grand recrutement.

	Bancroft	Kropp et Lastinger	Davita et Kaczowski
Salaires		X	X
Conditions de travail		X	X
Favoriser des expériences avec les enfants	X		
Visites dans des écoles de formation	X		
Examen des programmes d'admission	X		
Formation moins longue		X	
Meilleures relations entre parents-enseignants-étudiants		X	
Moins de restrictions		X	
Meilleure définition de la profession		X	
Études sur les départs des enseignants	X		

CHAPITRE II

RESUME DE LA REVUE DE LA LITTERATURE

Dans ce chapitre, on fera un résumé des tendances générales de la motivation dégagés par la revue de la littérature, on examinera les instruments de travail utilisés, et on formulera le problème de façon explicite.

1. Résumé des tendances générales

La revue de la littérature nous a permis de dégager les motifs spécifiques qui poussent les adolescents à opter pour l'enseignement comme carrière. Ces motifs apparaissent de façon régulière dans toutes les études consultées. Ce sont: attrait des enfants et désir de travailler avec eux, sécurité, désir de servir la société, influence d'un professeur, conditions de travail, expériences similaires, prestige de la profession; on note également les salaires, l'intérêt du travail, l'enseignement d'un sujet particulier, le désir de se réaliser, l'occasion de continuer sa propre formation, les vacances, l'avancement, le défi, les possibilités de changer d'orientation.

Il ressort également que les sources d'influence viennent surtout des enseignants, des parents, et des expériences similaires à l'enseignement.

On peut également constater, qu'en général, le choix

définitif se fait durant les deux dernières années du secondaire pour les filles, et durant le collège pour les garçons.

Il est intéressant de noter les raisons qui motivent les adolescents à rejeter l'enseignement comme carrière. Les études consultées font ressortir les salaires, le manque d'aptitudes, les possibilités d'avancement, le manque d'intérêt pour la profession. Il ressort également que ces adolescents ne sont pas insensibles aux enfants, mais ils ont trouvé ailleurs que dans l'enseignement une réponse à leurs aspirations, et ils croient pouvoir se réaliser davantage.

Il s'en suit que la personne qui choisit l'enseignement comme carrière à cause de motifs favorables aura plus de chance de se réaliser et de trouver des satisfactions qui l'encourageront à en faire une carrière permanente. Du même coup, il devient clair que l'étudiant qui choisit l'enseignement comme carrière pour tout autre motif court le risque d'être déçu.

2. Les instruments de travail utilisés

La valeur des résultats obtenus par les auteurs tient évidemment à la qualité des instruments utilisés. Dans les pages qui suivent, nous présenterons les caractéristiques de certains instruments, en mettant en relief

la construction, l'utilisation, et l'interprétation.

L'instrument de Fox²⁵ est construit à partir de motifs évoqués par les adolescents dans leur autobiographie. L'intensité de la motivation varie, pour chaque item, selon trois niveaux: significatif, un peu, pas du tout.

L'instrument de Peckam²⁶ contient 16 items, et l'intensité de la motivation varie également selon trois niveaux pour chaque item: d'accord, pas d'accord, ne sait pas.

L'instrument de Fielstra²⁷ contient 14 items, et les niveaux de motivation pour chaque item varient entre 1 et 10. Les résultats sont présentés selon la moyenne arithmétique.

L'instrument de Stewart²⁸ s'adresse à des étudiants gradués. L'auteur demande aux étudiants de réagir sur le moment du choix vocationnel, les motifs, les influences, la durée possible de leur carrière, la satisfaction qu'ils en tirent. Les résultats sont exprimés sous forme de pourcentage à la suite de commentaires reçus de la part des étudiants.

25 R. Fox, Factors Influencing the Career Choice of Prospective Teachers, dans Journal of Teacher Education, vol. 17, 1966, pages 80-82.

26 L. Peckam, Seniors' Opinions on Teaching, dans California Journal of Educational Research, vol. 13, 1962, pages 16-30.

27 C. Fielstra, An Analysis of Factors Influencing the Decision to Become a Teacher, dans Journal of Educational Research, vol. 48, 1955, pages 659-67.

28 L. Stewart, Certain Factors Related to the Occupational Choice of a Group of Experimented Teachers, dans Peabody Journal of Education, vol. 33-34, 1955-57, pages 235-39.

L'instrument de Haubrich²⁹ contient peu d'items. Les résultats sont présentés sous forme de pourcentage; entre autres informations, l'auteur veut connaître la durée possible de la carrière professionnelle des étudiants, les influences dans leur choix vocationnel, le but de l'étudiant dans sa vie professionnelle.

L'instrument de Jantzen³⁰ pour sa part, est le même qui sert pour les trois enquêtes qu'il a menées au cours des années 1946, 1948, 1956. Le nombre des items est limité à 16. Les résultats sont présentés sous forme de pourcentage. Il pratique néanmoins le chi carré qui révèle des différences significatives entre la motivation des garçons et celle des filles.

L'instrument de Lang³¹ contient 25 items qui vérifient l'acceptabilité per se de la profession plutôt que l'acceptation sociale, sur laquelle la plupart des auteurs ont mis l'accent. En plus de ce critère original, cet instrument offre des garanties sûres quant à son degré de validité et de fidélité.

29 V. Haubrich, The Motives of Prospective Teachers, dans Journal of Teacher Education, vol. 11, 1960, pages 381-86.

30 J.M. Jantzen, An Opiniatre on Why Students Choose to Teach, dans Journal of Educational Research, vol. 53, 1959, pages 13-17.

31 G. Lang, An Experimental Scale to Measure Motives for Teaching, dans Journal of Educational Research, vol. 51, 1958, pages 687-90.

Il ressort de cette analyse, que chaque auteur, dans la construction de son instrument, a mis l'accent sur l'un ou l'autre aspect de la motivation qu'il voulait vérifier, et que l'usage de son instrument lui est exclusif.

On peut noter certaines faiblesses dans la construction des instruments et l'analyse des données: nombre limité des items, degré d'intensité de la motivation trop limitatif, population parfois restreinte, présentation des résultats sous forme de moyenne arithmétique. De plus, tous ces instruments, sauf celui de Lang, portent sur des motifs d'acceptation sociale de la profession plutôt que sur des motifs d'acceptabilité per se.

3. Conclusion

La littérature consultée nous a permis de dégager des motifs spécifiques au choix de l'enseignement comme carrière, les influences, le moment de décision. Les auteurs, voulant vérifier l'un ou l'autre aspect de la motivation, ont, pour la plupart, mis l'accent sur des motifs d'acceptation sociale de la profession. Pour sa part, Lang insère dans son instrument des items portant sur l'acceptabilité per se de la profession qui lui permettent d'établir une relation entre les besoins de l'individu et sa motivation profonde quant au choix de vouloir devenir enseignant. Ce caractère d'originalité doublé d'un haut coefficient

de validité et de fidélité font de ce test un instrument de valeur.

4. Position explicite du problème

Le problème spécifique se formule alors de la façon suivante:

Dans la revue de la littérature, on remarque une série de motifs qui poussent les adolescents à opter pour l'enseignement comme carrière; ceci s'applique à une population américaine.

1. Peut-on, à l'aide de l'instrument modifié de Lang, établir une hiérarchie de motifs importants qui poussent les adolescents du Bas du Fleuve et de la Gaspésie à opter pour l'enseignement comme carrière?

2. Les motifs importants mesurés, apparaissent-ils dans le même ordre d'importance aux niveaux élémentaire et secondaire?

3. Quelles relations existe-t-il entre les résultats obtenus auprès d'une population francophone, et la population américaine étudiée par Lang?

SCHEME EXPERIMENTAL

Dans le but de vérifier expérimentalement, auprès d'une population francophone, les tendances générales dégagées par la littérature américaine sur la motivation du choix vocationnel de l'enseignement comme carrière, différents instruments ont été considérés, et le choix s'est finalement arrêté sur le Lang Scales of Motives for Teaching de G. Lang,³² qui a été adapté pour les besoins de cette étude.

1. Description de l'instrument de Lang

L'instrument susceptible de mesurer le plus grand nombre de motifs dégagés par la littérature américaine est une adaptation du Lang Scales of Motives for Teaching. Cet instrument mesure le degré d'intensité de 25 motifs qui ont influencé des sujets à opter pour l'enseignement comme carrière.

Pour construire son instrument, Lang assembla 76 motifs qui peuvent influencer une personne à opter pour l'enseignement comme carrière. Ces motifs découlaient de recherches antérieures sur le sujet et des appuis théoriques du développement vocationnel élaborés surtout par Strong,³³ Roe,³⁴

32 G. Lang, op. cit., pages 687-90.

33 E.K. Strong, Vocational Interest of men and women, Stanford, Stanford University Press, 1943.

34 Anne Roe, The Psychology of Occupations, New York, Wiley, 1956.

Ginzberg,³⁵ et Super.³⁶

Lang consentit un effort particulier pour inclure dans son instrument des motifs évoquant différents degrés d'acceptation sociale de la profession.

Pour construire son échelle de neuf intensités, il s'inspira de la méthode des intervalles égaux de Thurstone. Il soumit alors son instrument comprenant 76 motifs à 60 juges, dont 18 étaient des enseignants, et les autres, des non enseignants. Il les informa de placer dans la première colonne d'intensité les raisons qu'ils considèrent les moins acceptables socialement par la majorité des gens de vouloir devenir enseignants, et dans la neuvième, les raisons qu'ils considèrent les plus acceptables socialement. Dans les autres colonnes, les juges plaçaient l'intensité de la motivation pour chaque motif selon leur opinion personnelle. Le nombre de raisons que les juges devaient placer

35 Eli Ginzberg, Occupational Choice, an Approach to a general Theory, New York, Columbia University Press, 1963.

----- Career Guidance; who needs it, who provides it; who can improve it, New York, McGraw-Hill, 1971.

----- Values and Ideal of American Youth, New York, Columbia University Press, 1964.

36 D.E. Super, The Psychology of Careers; an Introduction to Vocational Development, New York, Harper, 1957.

----- Vocational Development, a framework for research, New York, Bureau of Publication Teachers College, Columbia University Press, 1965.

----- La psychologie des intérêts, Paris, P.U.F., Wiley, 1956.

dans chaque colonne n'était pas spécifié; cependant, Lang rejeta les copies qui contenaient plus de 20 raisons dans les colonnes extrêmes.

Pour chaque raison, deux séries de rangs moyens furent utilisés; l'une basée sur le jugement des 18 enseignants, et l'autre sur le jugement des 42 non enseignants. Les deux séries de rangs moyens donnèrent une corrélation de 0.98. Les rangs moyens et les déviations interquartiles furent alors établis pour chaque raison, basés sur le jugement des 60 juges.

Les raisons qui conduisirent à l'inclusion de 25 motifs dans l'instrument furent les suivantes: les valeurs des rangs moyens qui placent les motifs à des intervalles assez rapprochés sur un continuum d'accaptation sociale, et des déviations interquartiles assez petites. Les rangs moyens varièrent de 1.0 pour les motifs les moins acceptables socialement à 8.8 pour les motifs les plus acceptables socialement.

L'instrument fut remis à l'épreuve auprès de 55 nouveaux sujets à deux reprises à un intervalle de 10 semaines, et le coefficient de fidélité obtenu fut de 0.89.

2. Adaptation de l'instrument de Lang.

Dans le but de vérifier la motivation des étudiants francophones, l'instrument fut traduit par M. G. Saint-Pierre,

professeur à la Faculté d'Education de l'Université d'Ottawa, et soumis à 10 personnes pour une première validité.

Il est apparu nécessaire d'ajouter en annexe des items que l'instrument de Lang ne contenait pas, et sur lesquels la littérature américaine avait mis l'accent. Ces items sont: moment de décision réparti comme suit: Elémentaire, Secondaire I, II, III, IV, V, CEGEP I, II -- les sources d'influence -- les expériences similaires qui ont eu une importance dans le choix vocationnel.

L'instrument fut, par la suite, soumis à 25 étudiants pris au hasard, inscrits au Baccalauréat en Education de l'Université d'Ottawa à deux reprises, les 7 et 14 mars de l'an 1973. La corrélation obtenue en comparant les résultats fut de 0.996.

3. Echantillonnage

L'objectif initial pour l'expérimentation était d'obtenir un échantillon à l'échelle québécoise des étudiants en stage de formation. Des démarches furent alors entreprises avec le Secrétariat Général de l'Université du Québec, à Québec, en vue d'obtenir le nom et l'adresse des étudiants inscrits dans ses constituantes. Ces démarches, n'ayant donné aucun résultat, il a été convenu de réduire l'échantillon à une région plus spécifique. La région du Bas du Fleuve et de la Gaspésie a été désignée. Ce district

s'étend sur une longueur de neuf cent milles, et la population globale est d'environ trois cent milles personnes.

Dans cette région de l'Est du Québec, il existe un seul endroit où on dispense l'enseignement pour les futurs maîtres: l'Université du Québec, à Rimouski. La totalité des étudiants maîtres sont originaires de la région, et fréquentent cette Institution pour être plus près de leur domicile. Les Institutions les plus rapprochées, qui dispensent le même enseignement, se trouvent à Québec; une distance de deux cent milles sépare les deux villes.

A Rimouski, les trois cent trente étudiants inscrits postulent le Baccalauréat ou le Certificat en Education.

Considérant que 47 étudiants, qui avaient une expérience de l'enseignement, et que 89 étudiants inscrits au Baccalauréat en Enfance Inadaptée ne pouvaient faire partie de l'expérimentation, il a été décidé d'administrer le test au plus grand nombre d'étudiants présents, qui se dirigent vers l'enseignement à l'élémentaire et au secondaire. Sur un total possible de 194 étudiants, 123 prêtèrent leur concours, dont 76, inscrits au Baccalauréat à l'élémentaire, et 47, au Baccalauréat au secondaire.

4. Cueillette des données.

Du 26 au 30 mars 1973, le test fut administré aux étudiants. Nous avons obtenu, au préalable, la permission des professeurs de faire passer le test au début des séances de cours.

Au départ, nous avons fait part aux étudiants des objectifs du test, et nous leur avons demandé de répondre à toutes les questions le plus objectivement possible, afin de ne pas fausser les résultats. Le test durait environ quinze minutes.

5. Analyse statistique.

La méthode de calcul s'établit de la façon suivante: Chacun des items varie selon une échelle de 5 intensités. En accord avec la méthode de Thurstone,³⁷ on attribue à chaque degré d'intensité une valeur numérique. Ainsi, la valeur numérique de très peu sera 1 pour chaque fréquence, un peu sera 2, plus ou moins sera 3, beaucoup sera 4, énormément sera 5.

Pour obtenir la fréquence totale de chaque item, on fait le produit des fréquences obtenues dans chaque degré d'intensité par la valeur numérique attribuée. Ensuite, on fait la somme de ces produits. De cette façon, la fré-

³⁷ L.L. Thurstone et E.J. Chave, The Measurement of Attitude, Chicago, University of Chicago Press, 1929, page 95.

quence totale pour chaque item peut varier entre 0 et 380 pour l'élémentaire, entre 0 et 235 pour le secondaire.

Le score brut est la dividende entre la fréquence totale et le nombre d'étudiants, soient 76 à l'élémentaire, et 47 au secondaire.

Les items sont ensuite classés suivant l'ordre de priorité des scores bruts. Cette classification vise, à l'aide du même instrument quelque peu modifié, une comparaison entre les rangs occupés par chaque item dans le présent travail, et ceux obtenus par Lang³⁸ dans sa recherche sur le même sujet, mais auprès d'une population américaine.

6. Motifs importants.

Les motifs considérés importants dans cette étude sont ceux qui se situent simultanément dans la première décade à l'élémentaire et au secondaire. La raison principale de cette limitation est que tous les motifs contenus dans l'instrument ne sont pas de même importance. La revue de la littérature a dégagé 16 motifs, mais on attribue une importance plus grande à 10 de ces motifs parce qu'ils reviennent régulièrement dans les études consultées. C'est à partir de cette constatation qu'il a été décidé de limiter à 10 le nombre de motifs importants.

38 G. Lang, Motives in Selecting Elementary and Secondary School Teaching, publié par University Microfilms Limited, Ann Arbor, Michigan, page 34-36.

Pour établir la corrélation entre les ordres d'importance aux niveaux élémentaire et secondaire, la mesure utilisée est le coefficient de corrélation de Spearman,³⁹ qui s'établit à partir des rangs obtenus par chaque niveau. Cette mesure servira à découvrir la liaison qui existe entre les motifs considérés.

39 L.T. Dayhaw, Manuel de statistique, Ottawa, Editions de l'Université d'Ottawa, 1969, pages 216-222.

LES RESULTATS OBTENUS

Dans la première partie de ce chapitre, nous présentons les résultats obtenus pour chaque niveau, selon la fréquence totale, le score moyen, et le rang.

La fréquence totale est la somme des produits des fréquences obtenues pour chaque item par la valeur numérique attribuée; le score moyen est la dividende entre la fréquence totale de chaque item par le nombre d'étudiants à chaque niveau; le score moyen obtenu pour chaque item sert à déterminer les rangs.

Les motifs importants sont ceux qui se retrouvent simultanément dans la première décade aux deux niveaux.

Dans la deuxième partie, nous dégageons les motifs considérés importants pour les niveaux élémentaire et secondaire.

Dans la troisième partie, nous établissons la corrélation qui existe entre les rangs pour les deux niveaux étudiés.

Dans la quatrième partie, nous comparons les rangs obtenus auprès de la population francophone étudiée, et les résultats obtenus par Lang auprès d'une population anglophone.

Suivront au tableau X, le niveau académique et l'âge des étudiants au moment de leur choix; au tableau XI,

les expériences qui ont influencé leur décision; et au tableau XII, les personnes qui ont été des sources d'influence.

Tableau VII.- Ce tableau présente les motifs considérés importants par les étudiants francophones selon les rangs obtenus, en fonction de la fréquence totale et du score moyen pour chaque item.

Item	Niveaux	Fréquences totales	Scores moyens	Rangs obtenus	Motifs importants
1.	E	296	3.89	8	
	S	140	2.98	12	
2.	E	175	2.30	17	
	S	126	2.70	14	
3.	E	266	3.50	10	/
	S	159	3.38	10	
4.	E	198	2.60	15	
	S	115	2.45	15	
5.	E	364	4.79	1	/
	S	192	4.08	4	
6.	E	154	2.03	19	
	S	86	1.83	22	
7.	E	330	4.34	4	/
	S	207	4.40	1	
8.	E	236	3.10	12	
	S	139	2.96	13	
9.	E	315	4.16	7	/
	S	186	3.96	5	
10.	E	160	2.10	18	
	S	101	2.15	18	
11.	E	140	1.84	21	
	S	93	1.98	20	

 E: Elémentaire
 S: Secondaire

LES RESULTATS OBTENUS

52

12.	E	291	3.83	9	
	S	171	3.68	8	+
13.	E	316	4.16	6	
	S	203	4.26	3	+
14.	E	212	2.79	14	
	S	114	2.43	16	
15.	E	265	3.50	11	
	S	152	3.23	11	
16.	E	151	1.99	20	
	S	77	1.64	23	
17.	E	337	4.44	2	
	S	205	4.36	2	+
18.	E	138	1.82	22	
	S	68	1.45	24	
19.	E	328	4.33	5	
	S	180	3.83	6	+
20.	E	101	1.33	24	
	S	66	1.40	25	
21.	E	101	1.33	24	
	S	94	2.00	19	
22.	E	228	3.00	13	
	S	171	3.62	9	
23.	E	195	2.56	16	
	S	87	1.85	21	
24.	E	337	4.44	2	
	S	179	3.80	7	+
25.	E	137	1.80	23	
	S	103	2.19	17	

Tableau VIII.- Ce tableau présente une hiérarchie des motifs, selon le niveau d'enseignement envisagé, et le score obtenu pour chaque motif.

<u>Motifs</u>	<u>score</u>	<u>rang</u>
<u>A l'élémentaire</u>		
5. J'aime travailler avec les enfants	4.79	1
24. J'aime donner de l'affection aux enfants, et en recevoir d'eux	4.44	2
17. J'aime l'occasion, toujours présente, d'apprendre	4.44	2
7. J'aime la compagnie des gens	4.34	4
19. L'enseignement me permet d'être créateur	4.33	5
13. J'aime remplir une tâche exempte de monotonie	4.16	6
9. En enseignant, j'ai l'impression de m'accomplir	4.16	6
12. J'aime rendre service à la société	3.83	8
3. Je jouis des rapports intellectuels avec mes collègues	3.50	9
<u>Au secondaire</u>		
7. J'aime la compagnie des gens	4.40	1
17. J'aime l'occasion, toujours présente, d'apprendre	4.36	2
13. J'aime remplir une tâche exempte de monotonie	4.26	3
5. J'aime travailler avec les enfants	4.08	4

Tableau VIII.- (suite).

9. En enseignant, j'ai l'impression de m'accomplir	3.96	5
19. L'enseignement me permet d'être créateur	3.83	6
24. J'aime donner de l'affection aux enfants, et en recevoir d'eux	3.80	7
12. J'aime rendre service à la société	3.68	8
3. Je jouis des rapports intellectuels avec mes collègues	3.38	9

Le calcul de la corrélation de Spearman⁴¹ entre les rangs obtenus à l'élémentaire et au secondaire nous permet de conclure qu'il existe une liaison très étroite entre les deux niveaux.

En effet, une différence² de 214 entre les rangs pour les deux niveaux, et ce, pour les 25 motifs, nous amène à une corrélation de 0.918.

Ceci suppose donc, qu'en fait, la motivation est assez identique pour les uns comme pour les autres, même si les rangs diffèrent quelque peu.

⁴¹ L.-T. Dayhaw, op. cit., pages 216-222.

Tableau IX.- Dans ce tableau, nous présenterons une hiérarchie des motifs obtenus auprès de la population francophone étudiée, et nous comparerons les rangs avec ceux obtenus par Lang, auprès d'une population anglophone.

<u>Nô.</u>	<u>Motifs</u>	<u>population francophone</u>	<u>Lang</u>
17.	J'aime l'occasion, toujours présente, d'apprendre	1	5
5.	J'aime travailler avec les enfants	2	1
7.	J'aime la compagnie des gens	2	7
24.	J'aime donner de l'affection aux enfants, et en recevoir d'eux	4	3
13.	J'aime remplir une tâche exempte de monotonie	4	11
19.	L'enseignement me permet d'être créateur	6	4
9.	En enseignant, j'ai l'impression de m'accomplir	7	6
12.	J'aime rendre service à la société	8	2
3.	Je jouis des rapports intellectuels avec mes collègues	9	8
1.	J'aime travailler dans un milieu propre et agréable	10	13
22.	Je puis faire emploi de mes talents d'orateur, d'organisateur, de chef, etc.	11	9

Tableau IX.- (suite).

15.	J'aime l'atmosphère de la classe, et entends y demeurer	12	10
8.	L'enseignement comporte un traitement intéressant	13	14
14.	L'enseignement est un emploi qui convient aux femmes (hommes)	14	16
4.	J'aime détenir un poste d'autorité	15	24
2.	L'enseignement offre la sécurité d'emploi	16	12
10.	L'enseignement peut combler certaines lacunes de mon passé	17	20
23.	L'enseignement me fournit l'occasion sans cesse renouvelée de vivre mes jours d'enfance	18	22
25.	L'enseignement comporte un attrait financier intéressant au départ, tout en n'exigeant qu'une expérience minimum	19	15
6.	L'enseignement est un travail relativement facile	20	21
11.	Il y a moins de concurrence dans l'enseignement que dans bien d'autres professions	21	19
16.	L'enseignement m'offre une évaison des dures réalités de la vie	22	23
21.	L'enseignement est une occupation qui sert à dépanner en cas d'urgence	23	17

Tableau IX.- (suite).

18. L'enseignement me permet d'exprimer mon hostilité dans être trop exposé à la critique	24	25
20. La formation d'enseignant exige moins de temps, d'argent, et d'efforts que bien d'autres professions	25	18

LES RESULTATS OBTENUS

Tableau X.- Ce tableau présente le niveau académique et l'âge des futurs enseignants au moment où ils ont fait leur choix de carrière.

	<u>total</u>		<u>élémentaire</u>		<u>secondaire</u>		<u>âge</u>
CEGEP II	35	28.5%	16	21.0%	19	40.5%	19 ans et plus
CEGEP I	29	23.5%	12	15.8%	17	36.1%	18 ans
Secondaire V	26	21.2%	18	23.7%	8	17.0%	17 ans
Secondaire IV	10	8.1%	8	10.6%	2	4.2%	16 ans
Secondaire III	5	4.0%	5	6.6%	-	-	15 ans
Secondaire II	2	1.6%	1	1.3%	1	2.1%	14 ans
Secondaire I	7	5.7%	7	9.2%	-	-	13 ans
Elémentaire	9	7.4%	9	11.8%	-	-	12 ans et moins
	123		76		47		

LES RESULTATS OBTENUS

Tableau XI.- Ce tableau présente les expériences qui ont été déterminantes dans le choix de la carrière d'enseignant.

	<u>total</u>		<u>élémentaire</u>		<u>secondaire</u>	
Garde d'enfants	39	31.7%	27	35.5%	12	25.5%
Moniteur	38	30.9%	20	26.3%	18	38.3%
Expériences similaires	26	21.2%	16	21.0%	10	21.2%
Visites dans des écoles de formation	14	11.4%	10	13.1%	4	8.5%
Autres	6	4.8%	3	4.1%	3	6.5%
	123		76		47	

LES RESULTATS OBTENUS

Tableau XII.- Ce tableau présente les personnes qui ont influencé le choix vocationnel des futurs enseignants.

	<u>total</u>		<u>élémentaire</u>		<u>secondaire</u>
Enseignants	62 50.4%		36 47.4%		26 55.3%
Parents	50 40.7%		34 44.7%		16 34.0%
Amis	7 5.7%		4 5.3%		3 6.4%
Autres	4 3.2%		2 2.6%		2 4.3%
	123		76		47

CHAPITRE V

DISCUSSION DES RESULTATS

L'analyse des résultats confirme l'existence de neuf motifs importants qui poussent les adolescents du Bas du Fleuve et de la Gaspésie à opter pour l'enseignement comme carrière. Ces motifs peuvent être classés selon quatre catégories, à savoir: le travail avec les enfants (5), et le don d'affection aux enfants, et le plaisir qu'on éprouve à en recevoir d'eux (24); la compagnie des gens (7), et le désir de servir la société (12); les rapports intellectuels avec les collègues (3), et la tâche exempte de monotonie (13); l'impression de pouvoir s'accomplir dans l'enseignement (9), l'occasion de parfaire sa formation (17), et la possibilité de création.

En comparant ces résultats avec ceux obtenus par Lang,⁴² on remarque un très grand rapprochement; en effet, sur les neuf motifs importants dégagés auprès d'une population francophone, huit se retrouvent dans la première décade auprès d'une population américaine. Les rangs même ont une grande similitude: les items 3, 5, 9, 19, 24, et 17, se comparent favorablement avec les résultats de Lang. Par contre, les items 7, 12, 13, s'éloignent un peu des résultats de Lang. Néanmoins, les résultats de cette étude sont

 42 G. Lang, op. cit., page 34-36.

conformes, dans l'ensemble, avec l'ordre des motifs dégagés par la littérature américaine.

Il est tout de même intéressant de noter que certains motifs dégagés par la littérature américaine ne se retrouvent pas parmi les motifs importants de cette étude; notons la sécurité (2), le prestige de la profession, manifesté par la détention d'un poste d'autorité (4), les salaires (8), le dépannage en cas d'urgence (21). Ces motifs considérés d'acceptation sociale n'ont pas obtenu la faveur de la population francophone étudiée, et n'ont pas trouvé une résonance très profonde. Ceci confirmerait le fait que les instruments utilisés par les auteurs présentaient des lacunes dans leur construction, mettant un accent trop prononcé sur les motifs d'acceptation sociale par rapport aux motifs d'acceptabilité per se de la profession qui rencontrent plus directement les besoins et les implications de l'individu face à sa future profession; de là la valeur de l'instrument utilisé.

Quant à la deuxième question du problème portant sur l'ordre d'importance des motifs à l'élémentaire et au secondaire, mesurés par l'instrument modifié de Lang, on constate que les deux niveaux d'enseignement occupent le même rang pour l'item 3 portant sur les rapports intellectuels avec les collègues, et pour l'item 12 portant sur le service à la société.

Par contre, les étudiants qui se dirigent vers l'enseignement à l'élémentaire occupent des rangs plus élevés pour l'item 5, relatif au travail avec les enfants; l'item 19, portant sur l'expression créatrice; l'item 24, sur le don d'affection aux enfants. En revanche, les étudiants qui se dirigent vers l'enseignement au secondaire occupent des rangs prioritaires pour les items 7, portant sur la compagnie des gens, l'item 9, sur l'impression de s'accomplir en enseignant, l'item 13, sur la tâche exempte de monotonie, et l'item 12, sur le service à la société.

Le calcul de la corrélation entre les rangs démontre une liaison très étroite entre les motifs exprimés par les étudiants des deux niveaux. Avec une corrélation de 0.918, la probabilité que les mêmes motifs se retrouvent à la fois chez les étudiants qui se dirigent à l'élémentaire et au secondaire se trouve fortement justifiée.

Quant au moment de décision, les résultats obtenus confirment les études antérieures sur le sujet; en effet, le choix de l'enseignement comme carrière se fait plus tôt chez ceux qui optent pour l'enseignement à l'élémentaire. Selon les résultats obtenus, 36.8% des étudiants qui se dirigent vers l'enseignement à l'élémentaire, comparativement à 76.6% vers le secondaire, auraient décidé de leur avenir durant les années de collège.

La littérature américaine avait mis l'accent sur

DISCUSSION DES RESULTATS

les expériences similaires à l'enseignement comme motif de choix vocationnel. Les résultats obtenus laissent croire que ces expériences ont, de fait, eu une influence déterminante. En effet, 82.8% des étudiants qui se dirigent vers l'enseignement à l'élémentaire et 85% des étudiants vers le secondaire rapportent avoir joué un rôle important auprès des enfants dans des activités diverses. Ryans⁴³ dégage les implications de ces activités en disant que les professeurs qui ont eu des activités similaires à l'enseignement obtiennent des résultats plus élevés sur les critères d'amitié, de responsabilité, de stimulation scolaire, d'attitudes favorables envers les enfants. Pour sa part, Ostlie⁴⁴ rapporte que deux étudiants sur trois attachent une importance déterminante au choix de l'enseignement comme carrière à cause des expériences antérieures et des activités organisées avec les enfants.

L'influence du professeur n'est pas pour autant négligeable; les résultats indiquent que 55.3% des futurs enseignants au secondaire et 47.4% à l'élémentaire auraient subi l'influence des enseignants. Warner⁴⁵ rapporte que les attitudes des enseignants envers l'école et l'enseignement

 43 D. Ryans, Characteristics of Teachers, Washington, D.C., American Council of Education, tiré dans Improving College and University Teaching, vol. 18, 1970, page 250.

44. S. Ostlie, op. cit., pages 80-82

45. D. Warner, op. cit., pages 249-50

jouent un rôle aussi grand dans le choix vocationnel de l'enseignement que certains aspects de la profession. Au moment où l'adolescent est encore à la recherche de son autonomie et qu'il façonne sa personnalité, il subit les influences de son entourage, et il s'identifie assez rapidement avec les personnes pour qui il a le plus grand respect. De l'identification à la personne, il y a transfert dans le rôle qu'elle joue. De là toute la portée de notre action pédagogique.

RESUME ET CONCLUSION

Le but de cette étude était de connaître les motifs qui poussent les adolescents du Bas du Fleuve et de la Gaspésie à opter pour l'enseignement comme carrière.

Afin de dresser un éventail de motifs, des études américaines pertinentes comprises entre les années 1950-70 ont été examinées et on a relevé seize motifs, dont dix, qui reviennent régulièrement.

Pour vérifier l'importance accordée à ces motifs par une population francophone, différents instruments ont été analysés, et le choix s'est finalement arrêté sur "An Experimental Scale to Measure Motives for Teaching" de G. Lang⁴⁶ qui a été adapté pour les besoins de cette étude. Les raisons qui ont motivé ce choix sont la valeur statistique éprouvée, et sa construction à partir de notions théoriques.

Les résultats obtenus des 123 étudiants francophones en formation à l'Université du Québec, à Rimouski, font ressortir des motifs d'acceptabilité per se de la profession, qui mettent en relief les besoins de l'individu et ses attentes face à la carrière d'enseignant. Ces résultats, dans l'ensemble, sont conformes avec les résultats obtenus par Lang lors de son expérimentation. Mais il est tout de même surprenant de constater que les motifs des étudiants francophones sont différents de ceux des étudiants américains

46 G. Lang, op. cit., pages 687-690.

dégagés dans la revue de la littérature. L'explication de ce phénomène réside probablement dans le fait que les auteurs, dans la construction de leur instrument, n'ont pas jugé important l'aspect per se de la motivation. Pourtant, il remet en lumière le problème posé au départ sur les drop-out des enseignants. Ces enseignants qui semblent fonctionner dans les cadres actuels ont-ils vraiment trouvé une réponse à leurs aspirations de base? Si oui, pourquoi laissent-ils la profession pour occuper d'autres fonctions? Il est permis de douter que leurs besoins fondamentaux d'acceptabilité per se de la profession aient été assouvis. Ils n'ont pas été capables de relever les défis de la profession parce que les efforts de remise en question de leur action pédagogique étaient au-delà de leurs possibilités. Le style de relation qui s'instaure dans les écoles, au lieu de les sécuriser, a fait ressortir des malaises de personnalité qu'ils éprouvent. Le choix du départ qui repose sur des critères d'intérêts, d'aptitudes, de valeurs des individus a été faussé par des objectifs non appropriés à leur personnalité. De là l'échec, et ce désir bien légitime de sortir d'un contexte appauvrissant.

Les problèmes ne sont pas résolus pour autant, quand on pense aux étudiants qui forment leur self-concept à partir des identifications. Les personnes qu'ils côtoient

et les rôles qu'elles remplissent, au lieu de présenter une image favorable, dégagent plutôt l'aspect négatif de la profession, ce qui a pour conséquence d'éloigner des sujets brillants de la carrière d'enseignant.

Nous sommes actuellement en période de transition dans l'enseignement. D'un style de relation centré sur la matière, on adopte aujourd'hui une pédagogie centrée sur l'étudiant qui demande plus d'efforts et de souplesse.

Il importe donc aux responsables des écoles de formation d'être ouverts aux problèmes de l'heure en éducation afin de mieux préparer leurs candidats. Pour ce faire, il leur incombe la lourde tâche de vérifier, au moment de l'inscription, les motifs qui poussent les postulants à opter pour l'enseignement comme carrière; de conseiller ceux qui ont des motifs d'acceptation sociale à repenser leur orientation; de considérer les expériences antérieures, plus particulièrement les expériences similaires à l'enseignement.

Au niveau du curriculum, ils devront accorder une grande importance aux notions théoriques sur le développement de la personne, et aux méthodes nouvelles; favoriser les activités de participation et de créativité; présenter aux étudiants les implications directes d'un comportement d'enseignant; provoquer des remises en question de soi face à la profession; développer le goût de la perfection et de la

recherche; ouvrir l'esprit des étudiants aux réalités autres que l'enseignement.

Ces mesures pourraient contribuer au développement intégral des individus et les mettre en face des responsabilités qui les attendent.

BIBLIOGRAPHIE

Bancroft, R., Recruitment for Elementary School Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 3, 1952, pages 193-96.

Bentley, J. et Rossman, J., Vocational Exploration of Future College Teachers, dans Personal and Guidance Journal, vol. 47, 1968, pages 435-39.

Clarke, S.C. et Pilkington, W., Why Teaching is chosen as a Career, dans Alberta Journal of Educational Research, vol. 1, 1955, pages 45-51.

Dayhaw, L.-T., Manuel de statistique, Ottawa, Editions de l'Université d'Ottawa, 1969.

Devita, J. et Kaczowski, H., Teaching as a Vocational Choice, dans Administration and Supervision, vol. 5, 1955, pages 83-85.

Fielstra, C., An Analysis of Factors Influencing the Decision to Become Teacher, dans Journal of Educational Research, vol. 44, 1955, pages 659-667.

Fox, R., Factors Influencing the Career Choice of Prospective Teachers, dans Journal of Educational Research, vol. 12, 1961, pages 427-432.

Ginzberg, Eli, Occupational Choice, an Approach to a general Theory, New York, Columbia University Press, 1963.

-----, Career Guidance; who needs it, who provides it; who can improve it, New York, McGraw-Hill, 1971.

-----, Values and ideal of American Youth, New York, Columbia University Press, 1964.

Haubrich, V., The Motives of Prospective Teachers, dans Journal of Teacher Education, vol. 11, 1960, pages 361-86.

Jantzen, J.M., An Opiniaire on Why College Students Choose to Teach, dans Journal of Educational Research, vol. 53, 1959, pages 13-19

Johnson, A.H., The Responses of High-School Students to a set of Structured Situation Concerning Teaching as a Career, dans Journal of Experimental Education, vol. 26, 1958, pages 264-311.

BIBLIOGRAPHIE

Kropp, R. et Lastinger, S.T., Focal Points for Teacher Recruitment, dans Phi Delta Kappan, vol. 35, 1953-54, pages 275-78.

Lang, G., An Experimental Scale to Measure Motives for Teaching, dans Journal of Educational Research, vol. 51, 1958, pages 687-90.

-----, Motives in Selecting Elementary and Secondary School Teaching, dans Journal of Experimental Education, vol. 29, 1960, pages 101-104.

-----, Motives in Selecting Elementary and Secondary School Teaching, publié par University Microfilms, High Wycomb, England A Xerox Company, Ann Arbor, Michigan, U.S.A.

Labue, A.C., A Study of Motivation of "Persistent" vs "Non Persistent" Students in Teacher Education, dans Journal of Teacher Education, vol. 5, 1954, pages 242-43.

Mitchell, J., Personality Characteristics Associated with Motives for Entering Teaching, dans Phi Delta Kappan, vol. 46, 1964-65, pages 529-32.

Nelsen, E.A. et Giebink, J.W., Teachers' Motives for Career Choice, dans Journal of Experimental Education, vol. 36, 1968, pages 73-77.

Ostlie, S., Motivation for Entering Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 17, 1966, pages 80-82.

Peckam, L., Seniors' Opinions on Teaching, dans California Journal of Educational Research, vol. 13, 1962, pages 16-30.

Riccio, A., When do they Decide to Teach, dans Peabody Journal of Education, vol. 39, 1961, pages 94-95.

Richards, R., Prospective Students' Attitudes Toward Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 11, 1960, pages 375-80.

Roe, A., The Psychology of Occupations, New York, Wiley, 1956.

Ryans, D., Characteristics of Teachers, Washington, D.C., American Council on Education, tiré dans Improving College and University Teaching, vol. 18, 1970, pages 249-50.

Seltzer, R.W., Why don't more Students Prepare for Elementary School Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 13, 1962, pages 422-27.

Stewart, L., Certain Factors Related to the Occupational Choice of a Group of Experimented Teachers, dans Peabody Journal of Education, vol. 33-34, 1955-57, pages 235-39.

Stier, P., Orientation of Prospective Teachers, dans Educational Forum, vol. 16, 1951-52, pages 167-75.

Super, D.E., The Psychology of Careers; an Introduction to Vocational Development, New York, Harper, 1957.

-----, Vocational Development, a framework for research, New York, Bureau of Publication Teachers College, Columbia University, 1965.

-----, La psychologie des intérêts, Paris, P.U.F., 1964.

Thurstone, L.L. et Chave, E.J., The Measurement of Attitudes, Chicago, University of Chicago Press, 1929, tiré de Journal of Educational Research, vol. 51, 1958, pages 687-90.

Warner, D., Attitudes of Prospective Teachers Toward Teaching, dans Improving College and University Teaching, vol. 18, 1970, pages 249-50.

Wellbank, H., Why Teach, dans Journal of Educational Research, vol. 48, 1955, pages 699-704.

Willcox, I. et Beigel, H., Motivation in the Choice of Teaching, dans Journal of Teacher Education, vol. 4, 1953, pages 106-109.

QUESTIONNAIRE A L'INTENTION DES PARTICIPANTS

La motivation du choix de l'enseignement comme carrière

Il y a de nombreuses raisons qui amènent les gens à choisir une profession. A la page suivante, on a dressé une liste comprenant les 25 raisons les plus souvent invoquées par ceux qui ont choisi la carrière d'enseignant. Évaluez l'importance jouée par chacune des raisons dans le choix de votre profession.

1. très peu
2. un peu
3. plus ou moins
4. beaucoup
5. énormément

Nom: _____ Sexe: M F

Adresse: _____

Niveau d'enseignement envisagé: Élémentaire
 Secondaire

Moment de décision: Élémentaire
 Secondaire I II III IV V
 CEGEP I II

Nommez les personnes qui ont influencé votre décision:

1) 2) 3)

Nommez les expériences antérieures qui ont influencé votre décision:

1) 2) 3)

APPENDICE 1

1.- J'aime travailler dans un milieu propre et agréable

1 2 3 4 5

2.- L'enseignement offre la sécurité d'emploi

1 2 3 4 5

3.- Je jouis des rapports intellectuels avec mes collègues

1 2 3 4 5

4.- J'aime détenir un poste d'autorité

1 2 3 4 5

5.- J'aime travailler avec les enfants

1 2 3 4 5

6.- L'enseignement est un travail relativement facile

1 2 3 4 5

7.- J'aime la compagnie des gens

1 2 3 4 5

8.- L'enseignement comporte un traitement intéressant

1 2 3 4 5

9.- En enseignant, j'ai l'impression de m'accomplir

1 2 3 4 5

10.- L'enseignement peut combler certaines lacunes de mon passé

1 2 3 4 5

APPENDICE 1

11.- Il y a moins de concurrence dans l'enseignement que dans d'autres professions

1 2 3 4 5

12.- J'aime rendre service à la société

1 2 3 4 5

13.- J'aime remplir une tâche exempte de monotonie

1 2 3 4 5

14.- L'enseignement est un emploi qui convient aux femmes (hommes)

1 2 3 4 5

15.- J'aime l'atmosphère de la salle de classe, et entends y demeurer

1 2 3 4 5

16.- L'enseignement m'offre une évasion des dures réalités de la vie

1 2 3 4 5

17.- J'aime l'occasion, toujours présente, d'apprendre

1 2 3 4 5

18.- L'enseignement me permet d'exprimer mon hostilité sans être trop exposé à la critique

1 2 3 4 5

19.- L'enseignement me permet d'être créateur

1 2 3 4 5

20.- La formation d'enseignant exige moins de temps, d'argent et d'efforts que bien d'autres professions

1 2 3 4 5

21.- L'enseignement est une occupation qui sert à dépanner en cas d'urgence

1 2 3 4 5

22.- Je puis faire emploi de mes talents d'orateur, d'organisateur, de chef, etc.

1 2 3 4 5

23.- L'enseignement me fournit l'occasion sans cesse renouvelée de revivre mes jours d'enfance

1 2 3 4 5

24.- J'aime donner de l'affection aux enfants et en recevoir d'eux

1 2 3 4 5

25.- L'enseignement comporte un attrait financier intéressant au départ, tout en n'exigeant qu'une expérience minimum

1 2 3 4 5

APPENDICE 2

Tableau XIII.- Degré d'intensité des motifs.

Cet appendice présente les fréquences obtenues pour chaque item du questionnaire, selon le niveau d'enseignement envisagé.

degré d'intensité

		très peu	un peu	plus ou moins	beaucoup	énormément
1.	E S	6 8	4 10	9 12	30 9	27 0
2.	E S	24 7	10 11	37 16	5 11	0 1
3.	E S	6 0	4 6	22 19	34 20	10 2
4.	E S	22 13	11 11	25 12	11 11	7 0
5.	E S	1 3	0 0	2 7	8 17	65 20
6.	E S	38 22	5 13	27 11	5 0	1 1
7.	E S	1 1	0 0	6 1	34 22	35 23
8.	E S	12 4	6 12	31 17	16 10	11 4
9.	E S	1 2	0 3	6 6	49 20	20 16
10.	E S	37 19	13 10	13 12	7 4	6 2
11.	E S	44 20	7 14	21 9	1 2	3 2
12.	E S	1 1	3 3	16 14	38 21	16 8

 E: Élémentaire, 76 étudiants
 S: Secondaire, 47 étudiants

APPENDICE 2

80

13.	E	5	1	8	25	37
	S	0	0	6	20	21
14.	E	17	7	36	7	9
	S	18	5	13	8	3
15.	E	7	4	20	35	10
	S	3	7	19	12	6
16.	E	37	11	22	4	2
	S	30	6	9	2	0
17.	E	1	0	2	35	38
	S	0	2	5	14	26
18.	E	45	13	9	5	4
	S	32	11	3	0	1
19.	E	1	1	9	27	38
	S	1	1	12	24	9
20.	E	62	7	4	2	1
	S	32	11	4	0	0
21.	E	62	7	4	2	1
	S	23	10	6	7	1
22.	E	13	4	34	20	5
	S	3	3	13	17	11
23.	E	23	13	19	16	5
	S	23	11	10	3	0
24.	E	1	0	6	27	42
	S	2	0	13	22	10
25.	E	44	10	17	3	2
	S	19	7	15	5	1

RESUME DE "LA MOTIVATION DU CHOIX DE L'ENSEIGNEMENT
COMME CARRIERE CHEZ LES ETUDIANTS DU BAS DU FLEUVE
ET DE LA GASPEISIE".

Le but de cette étude est d'établir une série de motifs importants qui poussent les étudiants québécois du Bas du Fleuve et de la Gaspésie à opter pour l'enseignement comme carrière, de comparer l'ordre d'importance de ces motifs entre les niveaux élémentaire et secondaire, et d'établir une relation entre les résultats obtenus auprès d'une population francophone, et ceux d'une population anglophone américaine.

L'échantillon consiste en 123 étudiants inscrits au Baccalauréat spécialisé à l'Université du Québec, à Rimouski, dont 76 se dirigent vers l'enseignement à l'élémentaire, et 47, vers l'enseignement au secondaire.

L'instrument utilisé est une adaptation de "The Lang Scale of Motives for Teaching," de G. Lang, qui mesure le degré d'intensité de 25 motifs, suivant une échelle de 5 intervalles égaux, en accord avec la méthode de Thurstone.

Les résultats obtenus montrent l'existence de 9 motifs importants répartis selon quatre catégories, à savoir: le travail avec les enfants, le don d'affection aux enfants et le plaisir qu'on éprouve à en recevoir d'eux; la compagnie des gens, et le désir de servir la société; les rapports intellectuels avec les collègues, et la tâche exempte de monotonie; l'im-

pression de pouvoir s'accomplir dans l'enseignement, l'occasion de parfaire sa formation, et la possibilité de création.

Ceux qui se dirigent vers l'enseignement à l'élémentaire mettent davantage l'accent sur le travail avec les enfants, le don d'affection, et l'expression créatrice.

Par contre, ceux qui se dirigent vers l'enseignement au secondaire sont motivés surtout par la compagnie des gens, le désir de servir la société, l'impression de s'accomplir en enseignant et de remplir une tâche exempte de monotonie.

On note enfin que les motifs portant sur l'occasion sans cesse renouvelée d'apprendre, et les rapports intellectuels avec les collègues occupent le même rang pour les deux niveaux.

Cette étude nous permet de conclure que ceux qui optent pour l'enseignement comme carrière pour des motifs per se de la profession, ont des chances plus grandes de satisfaire des besoins intellectuels et émotifs, et de prolonger leur carrière.