

UNE PRESENTATION ET UNE ETUDE STATISTIQUE DU
"TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE"

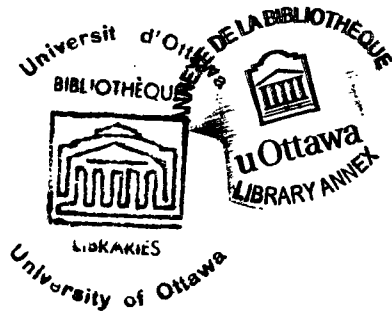
LIONEL DESJARLAIS

154. These-64 (1)

070

Surv. modele

Thèse présentée à la faculté des arts
de l'Université d'Ottawa par l'inter-
médiaire de l'Institut de Psychologie
en vue de l'obtention de la maîtrise
ès arts.



Ottawa, Canada, 1947

BEST AVAILABLE COPY

UMI Number: EC55895

INFORMATION TO USERS

The quality of this reproduction is dependent upon the quality of the copy submitted. Broken or indistinct print, colored or poor quality illustrations and photographs, print bleed-through, substandard margins, and improper alignment can adversely affect reproduction.

In the unlikely event that the author did not send a complete manuscript and there are missing pages, these will be noted. Also, if unauthorized copyright material had to be removed, a note will indicate the deletion.

UMI[®]

UMI Microform EC55895
Copyright 2011 by ProQuest LLC
All rights reserved. This microform edition is protected against
unauthorized copying under Title 17, United States Code.

ProQuest LLC
789 East Eisenhower Parkway
P.O. Box 1346
Ann Arbor, MI 48106-1346

RECONNAISSANCES

Cette thèse a été préparée sous la direction du directeur de l'Institut de psychologie de l'Université d'Ottawa, le R. P. Raymond-Henri Shevenell, O.M.I.

L'accueil bienveillant de la part des autorités des diverses écoles visitées nous facilita la tâche.

A tous ceux qui, d'une manière ou d'une autre, nous ont aidé dans notre travail, nous exprimons toute notre gratitude.

TABLE DES MATIERES

Chapitre	page
INTRODUCTION	vi
I.- LES TESTS DE LECTURE	1
1. Un aperçu historique	1
2. Les sortes de tests de lecture	4
II.- LA COMPOSITION DE NOTRE TEST	12
1. Le choix	12
2. Le contenu	13
3. La préparation de deux formules	15
III.- LES QUALITES METROLOGIQUES.	20
1. L'échantillonnage.	20
2. La constance	34
3. La validité	40
4. L'étalonnage	49
IV.- ETUDE DU MEME TEST DOUBLE EN LONGUEUR.	53
CONCLUSION	60
BIBLIOGRAPHIE	61

Appendice

1. Première copie expérimentale	64
2. Formules A et B du test	72
3. Nouvelle Formule de 80 items	81
4. Données premières	89
5. <u>An ABSTRACT OF "Une présentation et une étude statistique d'un test de lecture rapide et intelligente"</u>	94

LISTE DES TABLEAUX

Tableau	page
I.- Nombre de tests de lecture publiés, par périodes de trois ans.	3
II.- Aptitudes spécifiques à la lecture, mesurées par 24 tests de lecture.	7
III.- L'ordre croissant de difficulté des cent items du test préliminaire, d'après le pourcentage de réussite de chacun.	18
IV.- La position définitive des items dans les formules A et B; leur position primitive dans la copie expérimentale et leur pourcentage de réussite.	19
V.- Classes et écoles soumises à la Formule A.	21
VI.- Classes et écoles soumises à la Formule B.	21
VII.- Distribution générale en fréquences des résultats groupés par classes, Formule A;.....	23
VIII.- Distribution générale en fréquences des résultats groupés par classes, Formule B.	27
IX.- Distribution générale en fréquences des résultats groupés par âge chronologique, Formule A.	29
X.- Distribution générale en fréquences des résultats groupés par âge chronologique, Formule B.	30
XI.- Distribution des résultats ayant servi au calcul du coefficient de constance, Formule A.	32
XII.- Distribution des résultats ayant servi au calcul du coefficient de constance, Formule B.	33
XIII.- Coefficients de constance et stabilité des cotes individuelles du test de lecture rapide et intelligente.	35

LISTE DES TABLEAUX

Tableau	page
XIV.- Coefficients de corrélation entre les résultats obtenus après cinq minutes de lecture et la vitesse mise à lire le test en entier.	42
XV.- La validité des items de la formule A, selon la méthode Kelly.	44
XVI.- La validité des items de la formule B, selon la méthode Kelly.	45
XVII.- Normes en rangs de percentiles pour le test de lecture rapide et intelligente: 5e, 6e, 7e, et 8e années du cours primaire.	50
XVIII.- Classes et écoles soumises à la Formule de 80 items.	53
XIX.- Garçons et filles soumis au test de 80 items....	53
XX.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons et des filles groupés d'après leurs classes, Nouvelle Formule de 80 items.	54
XXI.- Comparaison des résultats des garçons et des filles groupés par classes, Nouvelle Formule de 80 items.	57
XXII.- Normes en rangs percentiles pour le test de lecture intelligente et rapide, (Nouvelle Formule de 80 items): 5e, 6e, 7e, et 8èmes années du cours primaire.	58

LISTE DES FIGURES

Figure	page
1. Distribution de fréquences des résultats de 416 sujets, comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution, Formule A.	25
2. Distribution de fréquences des résultats de 486 sujets, comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution, Formule B.	28
3. La moyenne d'items lus par périodes successives de chacune deux minutes.	47
4. Résultats comparatifs des 5e, 6e, 7e, et 8e années du cours primaire (902 sujets).....	51
5. Distribution de fréquences des résultats de 424 sujets, comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution.	56
6. Résultats comparatifs des quatre classes soumises à la Nouvelle Formule de 80 items, (424 sujets).	59

INTRODUCTION

Le Canada français, bien qu'encore à ses débuts dans le monde de la psychologie, compte néanmoins des écoles de psychologues et de techniciens fort actifs. Grâce au travail de ces pionniers, nous possédons maintenant d'excellentes épreuves d'aptitudes intellectuelles et mathématiques, ainsi que de bons tests de personnalité. Pour notre part, nous avons pensé apporter notre modeste contribution en présentant ce "Test d'aptitudes à la lecture".

L'aptitude à la lecture en est une des plus complexes et peut être approchée sous différents angles. Les cadres du présent travail ne permettaient cependant pas d'aborder l'étude de cette aptitude sous toutes ses formes; force était donc de nous limiter. Nous avons préféré nous attaquer à ce que nous croyions être un des aspects importants de cette aptitude en tentant de mesurer, chez l'élève de nos classes primaires, sa vitesse de compréhension dans la lecture.

Cette étude débute par un aperçu succinct des travaux similaires déjà accomplis par les techniciens des autres pays. Le deuxième chapitre est consacré à la description même de notre test, tandis que l'analyse métrologique détaillée n'apparaît qu'au chapitre suivant. Enfin, la quatrième et dernière partie de notre travail traite d'une "Nouvelle For-

mule" du même test et en fait une brève analyse statistique.

Telle est la première étape d'un projet que nous nous proposons de poursuivre. Nous osons espérer que cette réalisation initiale enrichira, dans sa faible mesure, notre collection de tests standardisés et s'avérera utile, tant aux orienteurs qu'aux éducateurs canadiens-français.

CHAPITRE I

LES TESTS DE LECTURE

1. Un aperçu historique

Les tests de lecture doivent leur existence en grande partie à l'attention que donnèrent à l'acte même de la lecture et aux procédés physiologiques qui l'accompagnent plusieurs psycho-physiologues du XIX siècle. Mentionnons surtout Valentius¹ dont les travaux sur la perception dans la lecture furent suivis de ceux de Dodge², d'Erdmann³, de Cattell⁴ et de Javal⁵. Ce dernier nous fournit des renseignements précieux quant aux mouvements de l'oeil pendant la lecture.

Ces études résultèrent en un intérêt très vif de la part des psychologues et pédagogues aux nombreux problèmes relatifs à la lecture et menèrent à la recherche et à la découverte d'un instrument objectif et scientifique, de plus en plus précis, que nous appelons "tests", pouvant mesurer les différences individuelles dans la lecture.

1,2,3,4,5, Ces références sont extraites des deux sources suivantes:

- a) Gladys Anderson, La lecture silencieuse, p. 13 - 17
- b) William Gray, Summary of Investigation in Reading, p. 2 p 8.

La technique des tests de lecture, bien qu'ayant son origine en Europe, se développa surtout en Amérique. Un Examen du tableau I qui suit nous indique que ce développement prit une allure plutôt irrégulière. L'irrégularité de cette distribution admet quelques explications. La hausse soudaine de 1920 à 1922 naît probablement du besoin de tests de lecture qu'ont ressenti les psychologues chargés d'orientation et de placement dans les forces armées pendant la guerre qui venait de se terminer.

Un ralentissement dans la publication des tests de lecture se produit de 1929 à 1937. En parcourant les nombreuses bibliographies sur la lecture compilées par Gray⁶ et Traxler⁷, nous voyons que, durant cette période, les psychologues s'appliquent à connaître la nature des différences individuelles plutôt qu'à les mesurer.

La période de 1938 à 1940 apporte un accroissement sensible dans le nombre de tests publiés. Il est tout naturel, que, possédant des connaissances plus scientifiques sur

6 William S. Gray, Summary of Reading Investigations, dans Journal of Educational Research, vol. 22 à 30

7 A.E. Traxler, Ten Years of Research in Reading, p. 52 - 189.

TABLEAU I

Nombre de tests de lecture publiés par périodes de trois ans

Périodes de 3 ans	Fréquence des tests
1914 - 1916	4
1917 - 1919	2
1920 - 1922	17
1923 - 1925	7
1926 - 1928	15
1929 - 1931	7
1932 - 1934	4
1935 - 1937	5
1938 - 1940	11
Total	72

Ces données furent tirées d'ouvrages de Traxler⁸, de Buros⁹ et de Shank¹⁰.

⁸ A.E. Traxler, The Nature and Use of Reading Tests, p. 7 - 27.

⁹ O.K. Buros, (éditeur) The 1940 Mental Measurements Yearbook, p. 336 - 379.

¹⁰ Spencer Shank, Measurement of Reading Comprehension, dans Journal of Educational Research, p. 127.

l'aptitude même à lire, les auteurs, en plus grand nombre, tentent de les appliquer sous diverses formes dans des tests de lecture plus adéquats.

Malheureusement, les statistiques couvrant la période de 1940 à nos jours nous manquent et il nous est alors impossible d'en tirer aucune conclusion.

En France, le progrès des tests de lecture fut lent. En 1936, "on ne trouvait guère à citer que l'Examen de lecture de Haggerty, traduit par Mlle Monchamp...et le test de lecture silencieuse de Mme G. Anderson"¹¹.

La raison de ce retard réside en ce que les pédagogues français s'occupaient surtout du mécanisme dans la lecture et très peu de la compréhension.

Un aperçu historique des tests de lecture étant maintenant tracé, considérons les différentes sortes de tests de lecture.

2. Les différentes sortes de tests de lecture.

De tous les tests de rendement scolaire, ce sont les tests de lecture qui offrent à l'expérimentateur la plus grande variété. Pour les classer, on a généralement re-

¹¹ Frère Marie-Léo, Adaptation à la Belgique des premiers tests de lecture du prof., A.I. Gates, dans Bulletin no. 2 de l'Institut Pédagogique Saint-Georges, p. 10.

cours à trois divisions possibles. Les tests de lecture peuvent être classés selon leur fonction. Ainsi, ils sont des tests diagnostiques ou des tests d'enquête (survey).

Les premiers comprennent ceux qui visent à découvrir les difficultés spécifiques dont souffre le sujet pour pouvoir ensuite y porter remède .
mieux connu, le Van Dvorak Diagnostic Examination of Silent Reading Abilities¹².

La deuxième catégorie, les tests d'enquête, tend plutôt à renseigner l'expérimentateur sur le degré de rendement atteint dans telle ou telle phase de la lecture. Ainsi, nous avons le Chapman Cook Speed of Reading Test¹³ et le Michigan Speed of Reading Test¹⁴ qui, tous deux, renseignent sur le degré de la vitesse d'un sujet à lire un texte facile. En élaborant des tests d'enquête, les auteurs incluent de nombreux traits diagnostiques. Aussi, plusieurs tests de diagnostique peuvent fort bien servir comme test d'enquête.

12 A.E. Traxler, The Nature and Use of Silent Reading Tests, p. 21-22

13 J.C.CChapman, A Speed of Reading Cross-Out Test, Journal of Educational Research, vol. 8, no. 5, p. 389

14 Edward C. Greene, Michigan Speed of Reading Tests, Journal of Educational Research, p. 283 - 288.

Il est évident que cette classification sert bien à l'instituteur qui a tout intérêt à connaître les faiblesses particulières de chacun de ses élèves et aussi à l'administrateur qui doit souvent éprouver la valeur de telle méthode d'enseignement de la lecture ou même la compétence de tel instituteur.

Une deuxième classification des tests de lecture est celle amenée par la définition même de l'aptitude à lire: l'aptitude à la lecture est le résultat ou encore la somme d'un nombre considérable d'aptitudes spécifiques à lire (on en nomme jusqu'à 214)¹⁵, plus ou moins dépendantes les unes des autres. Pour décrire l'habileté à la lecture d'un sujet, les auteurs des tests se voient obliger de mesurer les différents aspects de cette aptitude globale. Nous pouvons ainsi classer les tests de lecture selon l'aptitude spécifique à la lecture qu'ils évaluent.

Pour illustrer certaines de ces diverses phases de la lecture qui firent l'objet de tests et aussi pour marquer l'importance de chacune selon plusieurs auteurs de tests, nous insérons le tableau II suivant dans notre texte.¹⁶

15 K.H. Burkart, An Analysis of Reading Abilities, dans Journal of Educational Research, vol. 38, no. 6, p. 439.

16 A. E. Traxler, The Nature and Use of Reading Tests, p. 24.

TABLEAU II

Aptitudes spécifiques à la lecture mesurée par 24 tests de lecture.

Kinds of Reading Ability	Number of Tests
Word Meaning	18
Paragraph comprehension	14
Rate of reading	11
Central thought or main idea	6
Sentence meaning (also questions)	6
Reading directions	6
Story comprehension	5
Organization	4
Use of index	3
Maps, graphs, charts	3
Word recognition (primary)	3
Interpretation of meaning	3
Noting details	2
Fact material	2
Total meaning	2
Directed meaning	2
Location of information	2
Use of dictionary	2
Alphabetization	2

(à suivre)

TABLEAU II (suite)

Drawing conclusions or inferences	2
Speed of comprehension	2
Grasp of direct details	2
Grasp of implied details	1
General significance	1
Prediction of outcome	1
Use of references	1
Relevant and irrelevant statements	1
True and false ideas	1
True and false deductions	1
Recognition of form, mechanics and sequence	1
Comprehension of phrases	1
Reasons for events or circumstances	1
Reading capacity-word meaning	1
Reading capacity-paragraph comprehension	1
Poetry comprehension	1
Technical vocabulary	1
Foreign words, phrases,	1
Comprehension efficiency	1
Reading comprehension in biology	1
Reading comprehension in history	1

(à suivre)

(TABLEAU II (suite))

Reading comprehension in science	1
Reading comprehension in literature	1
Level of comprehension	1
Determining whether definite idea is stated	1
Ability to give references	1
Ability to perceive relationships	1
Range of general information	1
Integration of dispersed ideas	1

Les données de ce tableau furent compilées par Traxler à la suite d'une analyse minutieuse de 24 tests de lecture. Nous le reproduisons en entier.

Cette deuxième classification nous semble plus pratique aux techniciens et aux orienteurs qui doivent souvent connaître les aptitudes spéciales de leurs sujets.

Les tests de lecture peuvent encore être classés selon la nature des réponses exigées du sujet. Dans Foran¹⁷, Shank¹⁸ et Anderson¹⁹, nous trouvons cette classification. "Elle revêt une réelle importance, étant donné que le genre de réponses requises de l'enfant détermine ordinairement le but qu'il s'est proposé en lisant le texte qu'on lui présente,"²⁰ et que ce but est un facteur qui influence considérablement une mesure de compréhension.

Ainsi, les tests de lecture se divisent en plusieurs groupes²¹ selon que le sujet doit:

1° répondre à des questions relatives aux idées exprimées explicitement dans un texte;

2° répondre à des questions sur certaines idées contenues implicitement dans un texte donné;

3° indiquer la vérité ou la fausseté d'une idée en rapport avec un texte présenté;

17 F.G. Foran, The Present Status of Silent Reading, part II: Comprehension, pages 1 - 48.

18 Spencer Shank, op. cit., p. 119 - 129.

19 Gladys L. Anderson, La lecture silencieuse, p. 86-96

20 Gladys L. Anderson, op. cit., p. 87.

21 Shank, Spencer, op. cit., p. 119-120.

- 4° suivre des instructions;
- 5° choisir, parmi plusieurs idées, une qui représente le sujet d'un texte;
- 6° choisir des synonymes;
- 7° indiquer un mot qui gâte le sens d'un paragraphe ou encore qui le complète.

Il existe plusieurs autres systèmes de noter la compréhension, mais nous pourrions les considérer comme étant des sous-types d'un des groupes ci-dessus mentionnés.

Cette classification est surtout utile aux auteurs de tests, qui, après une analyse sérieuse des diverses épreuves sous ce rapport, peuvent se rendre compte de l'efficacité ou de l'influence de tel mode de réponse et, en conséquence, améliorer leurs propres tests.

Entre ces diverses classifications, il n'existe pas de cloison étanche. Elles se complètent plutôt qu'elles ne s'excluent mutuellement.

Nous venons donc de voir l'origine des tests de lecture et les divers procédés employés par leurs auteurs pour les classer.

CHAPITRE II

LA COMPOSITION DE NOTRE TEST

1. Le choix

Comme nous venons de le constater, il existe une grande variété de tests de lecture. Nous nous sommes donc proposés, non de traduire, mais d'imiter les Speed of Reading Tests de Chapman-Cook¹ et de Greene². Ces tests possèdent, en plus de leur fonction de tests d'enquête, un certain pouvoir diagnostique.

Nous intitulons nos épreuves Test de lecture rapide et intelligente. Justifions ce titre. Evaluer la vitesse avec laquelle une personne lit est peu significatif pour ne pas dire point du tout, si aucun compte n'est tenu de la compréhension du texte lu. "Lire sans comprendre n'est pas lire"³. Notre test comprend donc deux facteurs: l'intelligence qui saisit la signification du texte et la vitesse ou la rapidité avec laquelle l'intelligence comprend tel texte. Ici, ce premier facteur de compréhension est considéré comme facteur constant puisque les items du test sont de difficulté à peu près

1 J.C. Chapman, A Speed of Reading Cross-Out Test, Journal of Educational Research, vol. 8, no. 5, p. 389.

2 E.B. Greene, Michigan Speed of Reading Test, Journal of Educ. Research, p. 283 - 288.

3 M.A. Tinker, Speed vs. Comprehension, Journal of Educational Psychology, vol. 31, 1940.

évale pour les élèves de cinquième année. Le deuxième facteur, la vitesse, est variable et c'est ce facteur que l'on mesure, d'où le nom de Speed of Reading Test que lui donnent d'ordinaire les auteurs américains.⁴

2. Le contenu

Notre test de lecture consiste en deux séries de quarante paragraphes chacune. Les paragraphes sont tous formulés suivant un plan défini que nous décrivons ici.

Chaque paragraphe contient trente mots répartis en deux phrases. Dans la deuxième phrase, se trouve un mot qui gêne le sens du paragraphe. Ce mot ne peut être découvert qu'en lisant le paragraphe en entier, car, chaque phrase prise isolément, possède un sens complet. Ce n'est donc qu'en comparant les deux phrases que le sujet peut trouver le mot fautif qu'il doit rayer.

Dans la composition de nos items, nous avons pris un grand soin de nous servir d'un vocabulaire facile et à la portée d'un élève normal de cinquième année. En ceci, nous obéis-

⁴ T. C. Foran, The Present Status of Reading Tests, Vol. 1, p. 1.

sions à une recommandation importante que donne Foran aux auteurs de tests de lecture :

Reading tests should contain the representative words of the language for it is only then that we are really testing reading ability as it is demanded in everyday life. This requirement is even more important in the case of primary reading tests.⁵

Aux Etats-Unis, il existe plusieurs de ces listes de mots (word-lists) scientifiquement compilés et qui permettent aux auteurs de tests d'y puiser les mots les plus représentatifs de la langue. Citons en exemple les listes de Thorndike, de Dolch et de Buckingham-Dolch⁶. Au Canada français, ceci nous manque. Nous sommes obligés de procéder sans bases scientifiques dans ce domaine du vocabulaire. Disons maintenant quelques mots au sujet des idées contenues dans ces divers paragraphes.

Il aurait été quasi impossible de nous servir d'une histoire suivie comme base des items du test. Nous nous sommes donc vus contraints de suivre une méthode fort critiquée et de présenter les situations d'une manière un peu artificielle et non comme les élèves sont habitués à les rencontrer.

5 T.C. Foran, op. cit., vol. II, p. 43.

6 Pour plus amples renseignements sur ces listes de mots, veuillez consulter :

a) E.L. Thorndike, Teacher's Word Book, New York, Columbia University, 1921;

b) E.W. Dolch, A Basic Sight Vocabulary, Elementary School Journal, vol. 37, 1936.

c) B.R. Buckingham et E.W. Dolch, A Combined Word-List, Boston, Ginn and Co., 1936.

Cependant, pour justifier notre méthode de présentation, nous citons le Dr Thomas Simon:

Les tests ne présentent pas les choses comme les enfants ont coutume de les voir, mais ils les présentent dans des conditions plus universelles, celles où nous nous trouvons nous-même sans aide particulière. Si les enfants lisent d'habitude mieux que nous ne les voyons au cours d'épreuves de lecture c'est qu'ils lisent alors dans certaines conditions personnelles que nous avons précisément intérêt à éliminer.⁷

Nous nous sommes donc appliqués à rédiger de courts paragraphes pouvant tenir l'intérêt des sujets en éveil. Ainsi, nous parlons de situations familiales et scolaires, d'événements courants, d'expériences personnelles, de guerre, d'histoire, d'animaux, d'insectes, d'oiseaux, de sports, de jeux et d'occupations. Nous croyons qu'aucun des sujets développés ne dépasse la sphère des connaissances et des intérêts des élèves de nos classes intermédiaires.

3. La préparation de deux formules

Pour préparer deux formules équivalentes, nous avons débuté avec une formule expérimentale ou test préliminaire de cent paragraphes. Le premier pas à faire était de découvrir la difficulté relative de chacun de ces paragraphes ou items.

7 Thomas Simon, Pédagogie expérimentale, p. 126.

Pour cela, nous avons fait subir le test préliminaire aux élèves des cinquième, sixième, septième et huitième années (soit à un total de cent quatre-vingt-cinq élèves) d'une école située dans une section bien française de la ville d'Ottawa.

Afin que les items du test fussent tous essayés, aucune limite de temps ne fut fixée. Cependant, les sujets étaient avertis qu'ils devaient procéder le plus rapidement possible, sans toutefois négliger la précision dans leurs réponses. Le temps pris pour chaque épreuve fut noté sur la copie; ajoutons cependant, que par la suite, nous n'en avons pas tenu compte. Quand il ne restait plus qu'environ quinze pourcent des élèves qui n'avaient pas terminé l'épreuve dans les septième et huitième années, nous recueillions les copies. En cinquième et sixième années, le facteur "fatigue" semblait trop influencer le travail et nous avons cru bon de recueillir les copies après une période de vingt-cinq minutes: ceci n'empêcha cependant pas quelques sujets de compléter la tâche.

La deuxième étape de notre travail consistait à corriger les épreuves et à assembler les résultats en tableaux pratiques. Au cours de la correction, nous avons dû rejeter une quinzaine de copies, soit parce qu'elles étaient mal marquées, soit parce que la dernière page faisait défaut.

La construction étant terminée, le succès ou l'insuccès de chaque élève pour les cent items fut noté et le pourcentage de réussite de chacun fut inscrit au Tableau III de la page 18.

Ensuite, en nous basant sur les données du Tableau III, nous avons procédé à l'élimination de vingt items lesquels, à cause de leur difficulté ou de leur vocabulaire, occasionnaient des embarras aux sujets. Les quatre-vingts items conservés furent ensuite distribués en deux séries sensiblement équivalentes puisque leurs moyennes respectives de difficulté sont de 92,3% et 88,1% . Cependant, nous remettons au prochain chapitre l'étude détaillée de la constance (reliability) de nos deux formules.

Le Tableau IV de la page 19 montre quels items de la formule expérimentale furent conservés, leur pourcentage de réussite et enfin leur position définitive dans l'une ou l'autre des deux formules. En donnant à nos items leur position définitive, nous avons surtout considéré le sujet de chaque paragraphe plutôt que le pourcentage de difficulté, évitant ainsi une suite monotone.

Nous avons donc présenté la description de notre test de lecture rapide et intelligente et la méthode suivie pour sa composition. Nous aborderons donc au chapitre suivant son étude statistique.

TABLEAU III.-

L'ordre croissant de difficulté des cent items du test préliminaire, d'après le pourcentage de réussite de chacun.

Items	% de réussite	Items	% réussite	Items	% réussite
86	100	17	95,2	99	86,9
90	100	66	95,1	57	86,5
11	100	5	94,8	78	86,3
18	99	6	94,8	77	83,8
60	99	25	94,6	67	80
22	98,8	28	94,6	96	79,5
23	98,8	92	94,6	51	79,2
98	98,8	35	94,5	53	78,7
9	98,2	36	94,5	39	77
10	98,2	97	94,2	74	76,8
15	98,2	85	94,1	72	75,9
21	98,2	70	94	69	74
27	98,2	81	93,8	87	74,5
82	98,1	13	93,4	19	73,3
68	97,8	30	93,4	94	72,5
7	97,6	93	93,4	58	71,8
83	97,2	55	93	42	70
4	97	3	92,3	75	69,4
12	97	1	91,1	33	69,3
38	96,9	24	91,1	54	69,3
63	96,6	31	91,1	46	69,2
79	96,5	59	90,6	49	68,9
84	96,3	41	90,5	16	65,9
44	96,1	8	89,9	56	65,7
73	96	84	89,8	50	65
88	96	89	89,8	48	64,6
14	95,8	37	89,6	45	62,3
40	95,6	52	89,2	43	58,3
80	95,6	32	88,9	100	54,8
95	95,5	64	88,9	91	54,2
61	95,5	20	88,7	47	51,9
62	95,3	26	88,1	76	39,4
2	95,2	29	88	71	34,3
				65	7,6

Ces données sont extraites des résultats de 169 élèves des 5e, 6e, 7e et 8e années du cours primaire.

La position définitive des items dans les formules A et B; leur position primitive dans la copie expérimentale et leur pourcentage de réussite.

Formule A			Formule B		
Items	Copie exp.	%réussi	Items	Copie exp.	%réussi
1	(86)	100	1	(18)	99
2	(60)	99	2	(9)	98,2
3	(22)	98,8	3	(83)	97,2
4	(23)	98,8	4	(82)	99,1
5	(34)	96,3	5	(63)	96,0
6	(27)	98,2	6	(10)	98,2
7	(68)	97,8	7	(21)	98,2
8	(12)	97	8	(90)	100
9	(38)	96,9	9	(88)	96
10	(44)	96,1	10	(7)	97,6
11	(73)	96	11	(61)	95,3
12	(40)	95,6	12	(79)	90,5
13	(80)	95,6	13	(14)	95,8
14	(62)	95,3	14	(35)	93,1
15	(2)	95,2	15	(17)	95,2
16	(11)	100	16	(70)	94
17	(28)	94,6	17	(66)	95,1
18	(92)	94,6	18	(25)	94,6
19	(97)	94,2	19	(36)	94,5
20	(85)	94,1	20	(35)	94,5
21	(30)	95,4	21	(13)	91,4
22	(93)	95,4	22	(3)	92,3
23	(1)	91,1	23	(50)	90,6
24	(24)	91,1	24	(55)	93
25	(41)	90,5	25	(89)	89,8
26	(8)	89,9	26	(31)	91,1
27	(81)	98,8	27	(32)	89,2
28	(37)	99,6	28	(52)	89,6
29	(26)	98,1	29	(90)	86,9
30	(29)	90	30	(80)	80,7
31	(75)	93,8	31	(73)	86,0
32	(30)	79,5	32	(57)	80
33	(53)	78,7	33	(51)	79
34	(39)	77	34	(39)	74
35	(19)	73,3	35	(72)	75,9
36	(87)	75,5	36	(53)	71,8
37	(42)	70	37	(94)	72,3
38	(33)	69,3	38	(75)	69,4
39	(49)	68,9	39	(10)	65,9
40	(56)	65,7	40	(100)	54,8

CHAPITRE III

LES QUALITES METROLOGIQUES.

1. L'ECHANTILLONNAGE. Avant d'aborder l'étude de la constance et de la validité du test de lecture rapide et intelligente, il importe de considérer l'échantillon qui fournit les données statistiques. D'où viennent nos résultats et que valent-ils? sont deux points que nous tenterons d'éclaircir.

D'abord, la population scolaire des écoles bilingues primaires de la ville d'Ottawa fut choisie comme notre champ d'expérimentation. Nous croyons avoir un échantillon bien représentatif de cette population puisque nous avons fait subir le test aux élèves des principales écoles situées dans les différentes sections de la ville. Un bref examen des Tableaux V et VI rassurera sur ce fait. Comme ces mêmes tableaux l'indiquent, nous ne nous sommes bornés qu'aux 5e, 6e, 7e, et 8e années du cours primaire, classes auxquelles le test est destiné. Nous nous servirons donc au cours de cette étude stastique des résultats obtenus par les 416 élèves ayant subi la formule A et les 486 élèves ayant subi la formule B. Un certain nombre de copies furent ^{elles} rejetées par suite d'incompréhension de la part de quelques sujets. Pour nous assurer de l'uniformité dans le procédé, facteur si important dans un travail de standardisation, nous avons tenu d'administrer nous-mêmes les tests.

TABLEAU V. - Classes et écoles soumises à la formule A.

ECOLES	CLASSES				TOTAUX
	5	6	7	8	
Garneau	35	31	31	40	137
Guigues		27	32	28	87
Routhier		32	34	32	98
St-Charles	20	14			34
St-François	31		29		60
N	86	104	126	100	416

TABLEAU VI. - Classes et écoles soumises à la formule B.

ECOLES	CLASSES				TOTAUX
	5	6	7	8	
St-Pierre	38	31	44	51	164
Guigues		27	32	28	87
St-François	31		29		60
St-Charles	20	14	43		77
Routhier		32	34	32	98
N	89	104	182	111	486

Quant à la correction, quelques confrères nous aidèrent.

Quelle valeur peut être attribuée aux résultats obtenus sur notre échantillon?

Le Tableau VII présente les distributions obtenues sur la formule A, et les caractéristiques statistiques de ces mêmes résultats.

Ce qui frappe d'abord, est le peu de différence entre les moyennes et les médianes. Cette différence n'atteint pas même l'unité. Ceci témoigne d'un haut degré de symétrie de nos distributions. Les sigmas sont tous supérieurs à 5 ; ce qui renseigne bien sur le pouvoir différenciateur du test. Des écarts sigmas inférieurs à 4,7 (sigma d'une distribution normale de 1024 cotes du test) signifieraient que le test est, soit trop facile, soit trop difficile, et serait un faible indice de pouvoir discriminatif.

Un autre point qui attire l'attention est le peu de différence entre les moyennes des 6ièmes et 7ièmes années; Nous ne pouvons offrir qu'une faible explication à ce phénomène. D'après le système scolaire d'Ontario, le programme d'études de la 8è année est surchargé, et cela, surtout dans nos écoles bilingues. Il n'y a que les élèves d'intelligence moyenne et supérieure qui peuvent réussir. Il y a donc tendance à retarder facilement les élèves de 7ième année qui sont ou faibles, ou lents, afin de ne pas encombrer les

TABLEAU VII. - Distribution générales en fréquences des résultats groupés par classes, Formule A.

INTERVALES	CLASSES				Totaux
	5	6	7	8	
39-40			1	3	4
36-38		3	7	3	13
33-35			6	9	15
30-32	2	8	9	18	37
27-29	2	12	16	20	50
24-26	2	22	15	18	57
21-23	14	19	24	14	71
18-20	17	18	22	10	67
15-17	18	13	18	3	52
12-14	14	7	3	2	26
9-11	10	2	4		16
6- 8	4				4
3- 5	2				2
0-2	1		1		2
N	86	104	126	100	416
MOYENNES	16,4	22,3	23,1	27,8	22,4
MEDIANES	16,5	22,4	22,5	27	22,3
SIGMAS	5,8	5,7	6,9	5,8	7,
σ_M	, 62	, 56	, 61	, 58	, 35
$M_a - M_D$		6,	, 72	4, 7	
σ_D		, 848	, 83	, 843	
D/σ_D		7, 07	, 86	5, 57	

Moyennes et médianes ont été arrondies.

classes de huitième année.

Nous avons raison de croire, mais ceci reste à prouver, que dans les écoles de la province de Québec, où le système scolaire est différent, les résultats seraient autres.

Examinons maintenant les indices de confiance dressés devant les moyennes obtenues σ_M . Ces indices mesurent l'étendue de la divergence probable de la moyenne causée et par les variations de mesure et par les variations d'échantillonnage. Comme le Tableau VII nous l'indique les σ_M ne sont pas considérables.

Les D/σ_D ou rapports critiques nous renseignent sur le degré de confiance que nous pouvons avoir dans la différence des deux moyennes. Cette différence est suffisamment significative entre les 5^e et 6^e années ainsi qu'entre les 7^e et 8^{ièmes}. Quant aux 6^e et 7^e années, la différence est très peu significative. Il se peut même qu'elle soit quelquefois en faveur de la 6^e année. Il y a cependant 80 chances sur 100 qu'elle soit toujours en faveur de la 7^e année.

A la figure 1, on a dressé sur un histogramme décrivant la distribution obtenue pour la formule A, une distribution normale de même surface, de même moyenne et de même sigma afin de juger à l'oeil de la similitude entre les deux. Cette comparaison permet de constater un léger aplatissement de notre distribution: une mesure de convexité (K_u) de

Fréquences

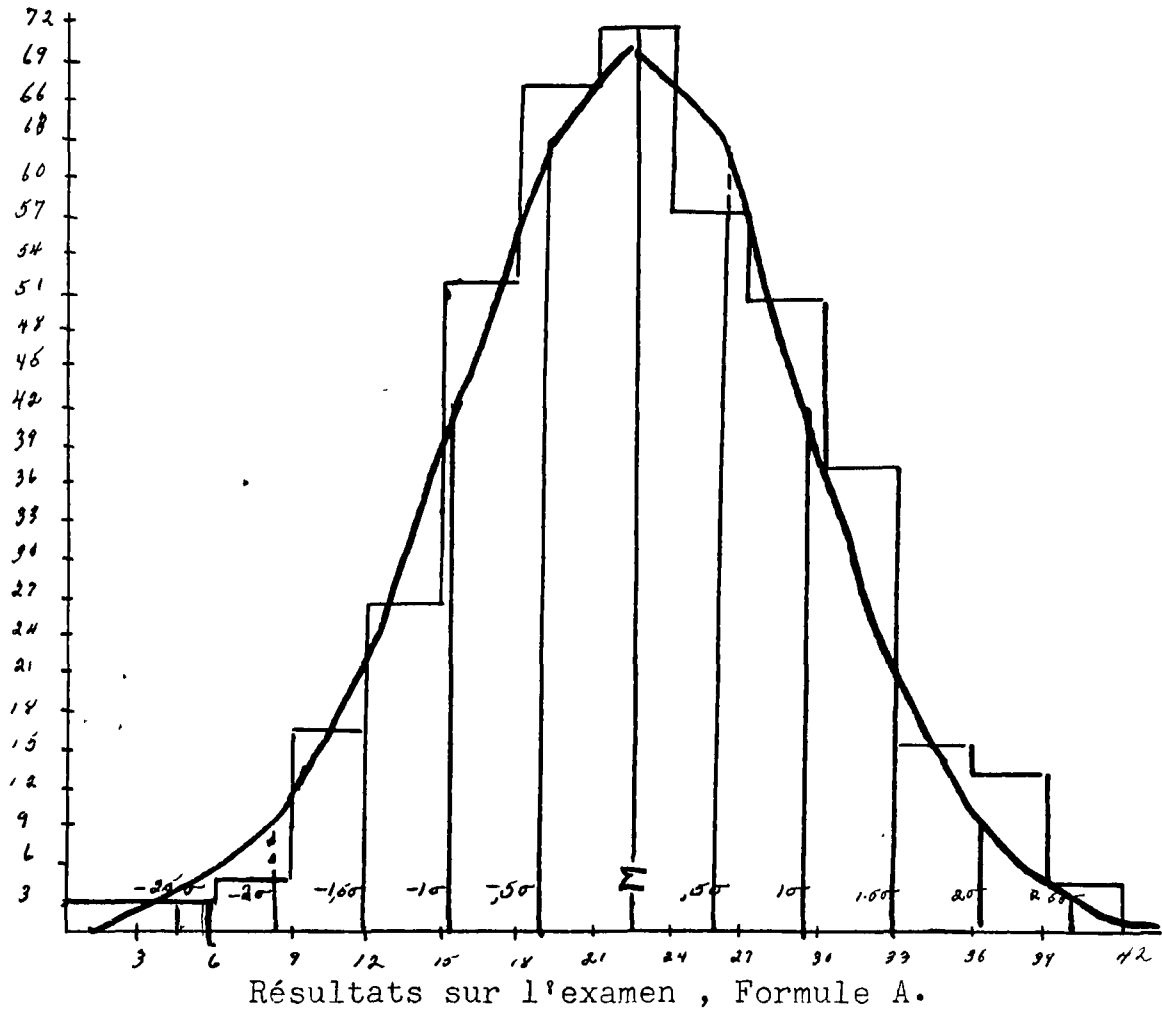


Figure 1.- Distribution de fréquences des résultats de 416 sujets, comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution.

$M. = 22,25$

$\sigma = 7,08$

Distribution des fréquences	
Classes	fréquences
39-40	4
36-38	13
33-35	15
30-32	37
27-29	50
24-26	57
21-23	71
18-20	67
15-17	52
12-14	26
9-11	16
6- 8	4
3- 5	2
0- 2	2

Ordonnées de la courbe normale à la moyenne:	
aux sigmas:	
$\pm 0,5$	= 62,0
$\pm 1,0$	= 42,0
$\pm 1,5$	= 22,8
$\pm 2,0$	= 9,5
$\pm 2,5$	= 3,0
$\pm 3,0$	= 0,78

,264 \pm ,013 ayant été trouvée. Elle est également affectée par une légère asymétrie (SK) positive: soit 0,25.

Ces mesures nous permettent donc de conclure que notre distribution se rapproche intimement de l'idéal mathématique illustré par la courbe normale.

Le Tableau VIII présente les distributions obtenues sur la formule B et les caractéristiques statistiques de ces mêmes distributions. Les mêmes constatations faites au sujet des distributions de la formule A pourraient être répétées ici puisque les résultats se ressemblent sensiblement. Les moyennes et médianes sont à peu près semblables. L'acuité de nos distributions est attestée par les écarts sigmas.

Dans la figure 2 une comparaison de nos résultats avec la courbe normale est offerte. La mesure d'asymétrie (SK) égale 0,57 \pm ,4 et la mesure de convexité est de 0,270 \pm ,012.

Aux Tableaux IX et X nous pouvons voir les distributions groupées selon l'âge chronologique des sujets. Un coup d'oeil rapide sur les moyennes et médianes renseigne bien sur le peu de valeur des résultats ainsi présentés.

Pour avoir une idée plus adéquate du rendement des sujets groupés selon l'âge, il serait nécessaire de faire subir le test aux classes inférieures à la cinquième année et supérieures à la huitième. De la façon dont nous avons

TABLEAU VIII. - Distributions générales en fréquences des résultats groupés par classes, Formule B.

INTERVALES	CLASSES				TOTAUX
	5	6	7	8	
39-40				2	2
36-38			3		3
33-35		1	5	12	18
30-32	1	10	8	22	40
27-29		6	18	23	47
24-26	2	17	38	18	75
21-23	7	21	34	17	79
18-20	11	15	41	12	79
15-17	31	15	21	5	72
12-14	23	17	9	1	50
9-11	7		3		10
6- 8	4	2	1		7
3- 5	3				3
0- 2			1		1
NOMBRE:	89	104	182	111	486
MOYENNES:	15,2	20,8	22	26,4	21,5
MEDIANES:	15,2	20,9	21,8	26,8	21,3
SIGMAS:	4,6	5,9	5,8	5,4	6,3
σ -M	,48	,58	,44	,51	,28
M_a - M_b	5,0	5,6	1,2	5,4	
σ -D		,75	,72	,67	
D/σ -D		7,4	1,7	8,04	

Médianes et moyennes ont été arrondies

Fréquences

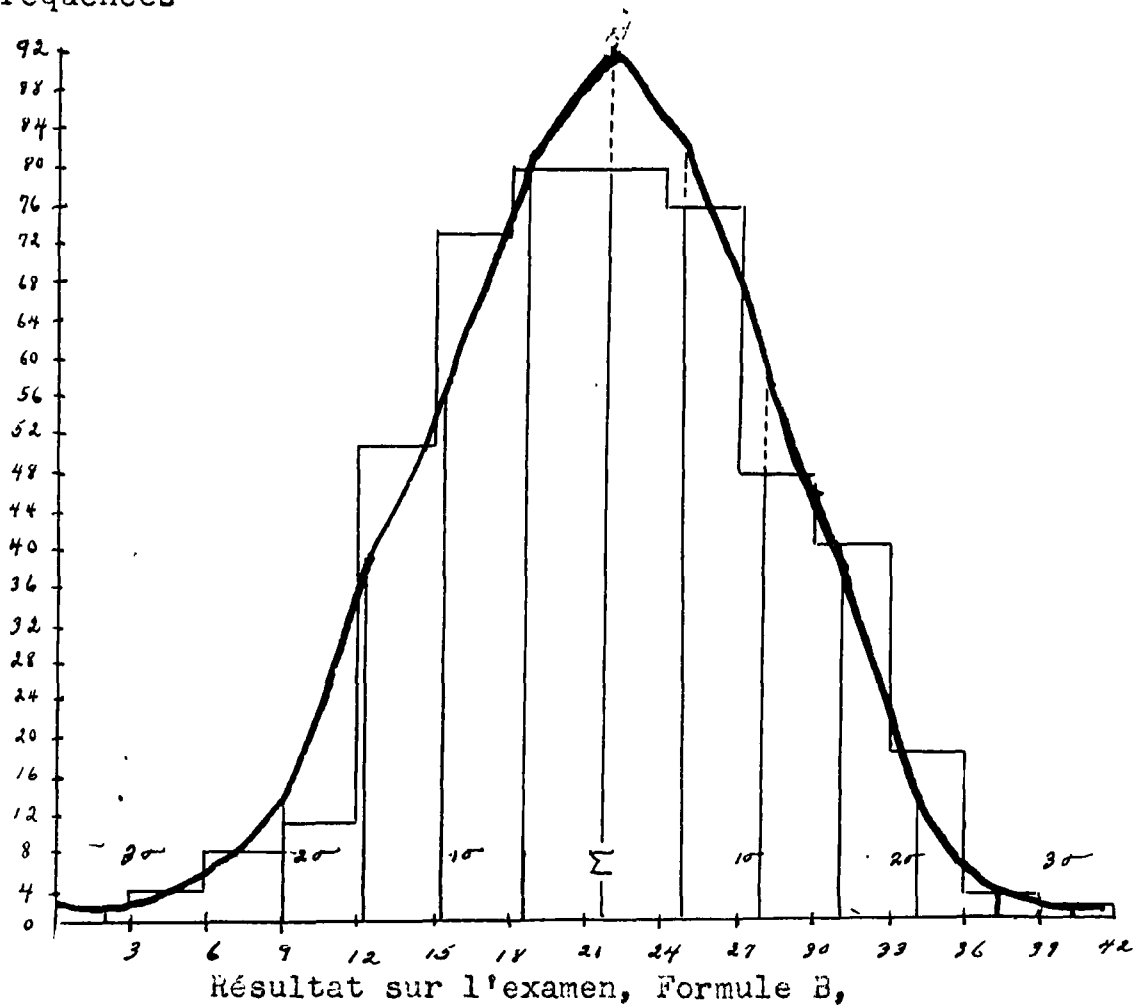


Figure 2.- Distribution de fréquences des résultats de 486 sujets comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution.

$M = 21,5$

$\sigma = 6,3$

Distribution des fréquences

Ordonnées de la courbe normale

Classes	Fréquences
39-40	2
36-38	3
33-35	18
30-32	40
27-29	47
24-26	75
21-23	79
18-20	79
15-17	72
12-14	50
9-11	10
6- 8	7
3- 5	3
0- 2	1

à la moyenne:	= 92,2
aux sigmas: $\pm 0,5$	= 81,4
$\pm 1,0$	= 55,9
$\pm 1,5$	= 29,9
$\pm 2,0$	= 12,5
$\pm 2,5$	= 4,0
$\pm 3,0$	= 1,0

TABLEAU IX. - Distribution générale des résultats d'après l'âge chronologique, Formule A.

INTER- VALES.	AGE CHRONOLOGIQUE								TOTAUX
	9	10	11	12	13	14	15	16	
39-40			1		3				4
36-38			1	2	6	3	1		13
33-35				2	7	3	3		15
30-32		2	2	9	14	8	1	1	37
27-29	1	2	4	10	17	12	3	1	50
24-26		1	6	14	13	14	7	2	57
21-23		8	10	14	16	12	9	2	71
18-20		2	9	19	19	8	7	3	67
15-17	1	3	9	9	9	13	6	2	52
12-14	1	3	8	2	7	2	2	1	26
9-11		1	6	1	3	3	2		16
6-8	1		1		2				4
3- 5			1				1		2
0- 2					1		1		2
NOMBRE	4	22	58	82	117	78	43	12	416
MOYENNES: X	XX		19,2	23,2	24,	23,4	21,1	XX	22,4
MEDIANES: X	XX		18,8	22,6	23,8	23,7	21,3	XX	22,2
ECARTS SIG.X	XX		7	5,7	7,7	6,5	7,4	X	7,1

TABLEAU X₂. - Distribution générale en fréquence des résultats groupés par âge chronologique, Formule B.

INTER- VALES	AGE CHRONOLOGIQUE								TOTAUX
	9	10	11	12	13	14	15	16	
39-40				2					2
36-38				1	2				3
33-35				2	9	7			18
30-32		1	7	9	8	10	4	1	40
27-29		1	1	8	15	14	6	2	47
24-26			10	18	23	15	7	2	75
21-23		5	6	22	23	11	8	4	79
18-20		2	9	18	21	20	5	4	79
15-17		7	14	15	16	10	7	3	72
12-14	1	2	14	13	7	5	6	2	50
9-11		1	3	1	2	2	1		10
6- 8		1	2	1	2	1			7
3- 5			1				2		3
0- 2					1				1
NOMBRE:	1	20	67	110	129	95	46	18	486
MOYENNES: X	XX		18,7	21,7	22,6	23,	20,6	XX	21,5
MEDIANES: X	XX		17,4	21,5	22,5	23,1	21,3	XX	21,3
ECARTS SIG.X	XX		6,5	5,7	6,6	6,3	6,3	XX	6,4

procédé, nous n'avons atteint que les élèves les plus doués de dix et de onze ans ainsi que les élèves de quatorze et quinze ans qui sont en général les moins doués.

En dernier lieu, nous incluons dans l'étude sur la valeur de notre échantillon les Tableaux XI et XII qui présentent les distributions de groupes réduits ayant servi au calcul du coefficient de corrélation entre les deux formules A et B.

TABLEAU .XI - Distribution des résultats ayant servi au calcul du coefficient de constance, Formule A.

INTERVALES	CLASSES				TABLEAU
	5	6	7	8	
39-40			1	1	2
36-38		2	7	3	12
33-35			6	10	16
30-32		6	7	8	21
27-29	1	9	14	13	37
24-26	1	16	11	8	36
21-23	6	11	16	7	40
18-20	10	12	15	6	43
15-17	13	11	11	2	37
12-14	8	4	3	2	17
9-11	7	2	3		12
6- 8	2				2
3- 5	1				1
0- 2	2		1		3
NOMBRE:	51	73	95	60	279
MOYENNES:	15,2	22,3	24,2	27,2	22,6
MEDIANES:	15,8	22,5	23,2	27,6	22,4
ECARTS SIGMAS:	5,5	5,8	7,4	6,3	7,5

TABLEAU XII - Distribution des résultats ayant servi au calcul du coefficient de constance, Formule B.

INTERVALES	CLASSES				TABLEAU
	5	6	7	8	
39-40					
36-38			2		2
33-35		1	3	10	14
30-32		8	3	12	23
27-29		5	7	12	24
24-26	1	13	18	6	38
21-23	6	15	20	8	49
18-20	8	9	22	7	46
15-17	18	12	11	4	45
12-14	10	10	6	1	27
9-11	2		1		3
6- 8	3		1		4
3- 5	3				3
0- 2			1		1
NOMBRE:	51	73	95	60	279
MOYENNES:	15,3	21,5	21,5	26,4	21,4
MEDIANES:	15,7	21,9	21,3	27,5	21,1
ECARTS SIGMA:	4,86	5,72	5,99	5,88	6,66

2.- LA CONSTANCE. Cette première qualité essentielle à un instrument de mesure est sa constance. Par constance, nous entendons "cette caractéristique en vertu de laquelle le test donne d'une même qualité mesurée deux ou plusieurs mesures identiques", (1) ou encore "on désigne par ce terme la régularité, la stabilité et la cohérence des résultats fournis par un test et on entend par là le degré de précision ou d'exactitude avec lequel il mesure ce qu'il doit mesurer". (2)

Pour découvrir dans quelle mesure le test de lecture rapide et intelligente est constant dans son évaluation de la vitesse de lecture des sujets soumis à l'épreuve, nous avons d'abord recherché la corrélation entre les deux formes du test, et ensuite la stabilité des cotes individuelles en calculant l'erreur étalon et l'erreur probable de la mesure.

Dans le Tableau XIII, nous résumons les résultats de nos calculs sur la constance.

En étudiant ce tableau, plusieurs renseignements s'en dégagent. D'abord, pour les quatre classes ensemble, nous trouvons un coefficient de corrélation entre les deux

(1) Shevenell, R.-H. Les Examens Otis-Ottawa d'habileté mentale, Manuel et Normes, p. 18.

(2) Buyse R., Expérimentation en Pédagogie, p. 214.

TABLEAU XIII

Coefficients de constance et stabilité des cotes individuelles du test de lecture rapide et intelligente.

GRADES	N.*	r	E.P. r	$\sigma(M)$	r _{rép.}
5	51	0,79 ± 0,035		±2,2	0,88
6	73	0,72 ± 0,038		±2,8	0,84
7	95	0,85 ± 0,029		±2,5	0,92
8	60	0,77 ± 0,036		±3,0	0,87
Les 4 classes 279		0,84 ± 0,012		±2,8	0,91

r : le coefficient de corrélation de Pearson.

$\sigma(M)$: l'erreur de mesure dont l'E.P. n'est que 0,6745 .

r_{rép.} : le coefficient brut corrigé par la formule de prédiction Brown-Spearman pour une répétition du test.

(*) : Population écolière élémentaire en mai 1946.

formules de notre test de $0,84 \pm 0,012$. Ce qui révèle une constance satisfaisante et significative. Aussi, l'E. P. r nous permet-elle de conclure que dans une population telle que représentée par notre échantillon, il y ait une chance contre une que le vrai r se trouve dans les limites de $0,84 \pm 0,012$, ou encore, 4,6 chances contre une qu'il soit dans les limites de $0,84 \pm (0,012 \times 2)$, et enfin, qu'il y ait 1340 chances contre une qu'il soit dans les limites de $0,84 \pm (0,012 \times 5)$.

En examinant le coefficient de constance de notre test, on pourrait se demander quel coefficient serait obtenu en doublant le test? ou combien de fois il faudrait allonger le test pour qu'il atteigne un coefficient de constance de 0,95? La formule de prédiction de Spearman-Brown permettra ici une réponse adéquate à ces deux questions. Elle s'énonce ainsi:

$$r_{nn} = \frac{n r_{11}}{1 + (n-1) r_{11}}$$

En remplaçant les symboles par les quantités correspondantes, nous obtenons:

$$r_{nn} = \frac{2 \times 0,84}{1 + 0,84} = 0,92$$

C'est donc dire qu'en doublant le test nous obtiendrions un coefficient de 0,92. Nous servant de la même formule, il nous est aussi possible de répondre à la deuxième question.

Ce qui nous donne:

$$0,95 = \frac{0,84n}{1 + 0,84n - 0,84} = 3,75$$

Il est entendu que ces résultats théoriques ne pourraient être vérifiés en pratique qu'à la condition d'ajouter des items égaux en difficulté et validité à ceux du test original.

Un autre point à considérer dans l'étude de la constance est la limite maximum que pourrait atteindre le coefficient de constance d'un test donné un nombre infini de fois, aux mêmes sujets et dans les mêmes conditions. Ici, la formule du "r répété" nous en donne la réponse pour notre test de lecture. Cette formule s'énonce ainsi:

$$r_{\infty} = \sqrt{r}$$

Comme le Tableau XIII l'indique, le coefficient r_{∞} , aussi appelé l'indice de constance, est, pour tout le groupe de 0,91. Ce résultat peut être interprété comme étant l'estimation de la corrélation entre les vraies mesures, i.e. "la moyenne d'un nombre théoriquement infini de mesures prises exactement dans les mêmes conditions" (3), et les résultats réellement obtenus sujets aux variations d'échantillonnage et aux variations de mesure.

La stabilité des cotes individuelles demande à être prise en considération en établissant la constance. Pour déterminer cette stabilité des cotes individuelles, i.e. le

(3) Shevenell, R.-H., op. cit., p. 17

degré de divergence de la cote obtenue causé par l'effet des erreurs variables par rapport à la vraie mesure, nous avons eu recours à la formule suivante:

$$\sigma_{1,\infty} = \frac{\sigma_1 + \sigma_2}{2} \sqrt{1-r''}$$

Substituant des quantités aux symboles, nous avons:

$$\sigma_{1,\infty} = \frac{7,47 + 6,66}{2} \sqrt{1-0,84} = 2,8$$

Ainsi pour les quatre classes ensemble nous obtenons une erreur sigma de 2,8. Ce qui signifie qu'un résultat quelconque a 68 chances sur 100 de ne pas diverger de la vraie mesure, par plus ou moins de 2,8 points ou 1σ , ou encore qu'un résultat quelconque a 95 chances sur 100 de ne pas s'éloigner de la vraie mesure de plus ou de moins $(2,8)^2$ ou 2σ . Ajoutons avec l'auteur du manuel des examens Otis-Ottawa, que si notre coefficient de 0,84 était une évaluation indirecte de la précision relative de notre test, l'indice $\sigma_{(M)}$ ou 2,8 est une évaluation indirecte de la précision absolue des cotes individuelles. (4)

L'E.P. de la mesure qui est 0,6745 fois le $\sigma_{(M)}$ renseigne d'une autre façon sur la stabilité des cotes individuelles et partant la constance du test. Les chances sont donc

(4) Shevenell, R.-H., op. cit. p. 20

égales, 50 sur 100, que la mesure obtenue par un sujet quelconque ne s'écarte pas de sa vraie mesure de plus ou de moins 1,9 ou 1 E.P.

Puisque le coefficient de constance est fortement influencé par la variabilité du groupe, laquelle augmente avec l'accroissement du nombre et l'hétérogénéité, il n'est pas possible ici de comparer les r des diverses années, ni entre eux, ni avec le r du groupe total.

Il nous est donc permis, d'après notre échantillon, de conclure que le test témoigne d'une constance suffisamment élevée et se montre, comme instrument de mesure, assez indépendant des erreurs variables.

3.- LA VALIDITE. La deuxième qualité statistique ou métrologique que doit posséder un test est la validité, encore appelée la justesse. Par la justesse nous entendons "cette caractéristique en vertu de laquelle le test donne, d'une certaine qualité évaluée, une mesure correspondant à sa grandeur réelle".⁽⁵⁾ En d'autres mots, un test est valide quand il mesure ce qu'il prétend mesurer. Il va sans dire que cette justesse demeure la caractéristique essentielle d'une épreuve psychologique "puisque elle implique la réalité même de la mensuration".⁽⁶⁾

Dans le cas présent, il s'agit de déterminer dans quelle mesure notre test est une évaluation de la rapidité de lecture intelligente; ou encore, avec quelle précision les résultats obtenus révèlent la capacité d'un sujet à la lecture rapide mais compréhensive.

D'ordinaire, pour établir la justesse d'un test, les auteurs mettent ce test en corrélation avec un critère connu comme étant déjà constant et valide. Si cette corrélation est suffisamment élevée, une validité correspondante en est déduite en faveur du nouveau test.

Conclure, dans le domaine de la lecture, de la jus-

(5) Shevenell, R.-H.: op. cit., p. 21

(6) Buyse R. : op. cit., p. 211.

tesse d'un test parce qu'il s'y trouve un coefficient de corrélation marqué avec un autre test de lecture, est chose douteuse et ayant peu de valeur. Vu la grande variété d'aptitudes à la lecture, ce coefficient exprimerait plutôt une interrelation entre deux de ces habiletés spécifiques. Nous ne pouvons, d'ailleurs, nous servir d'un autre test de lecture rapide comme critère, car nous croyons qu'il n'en existe pas d'autres du genre proposés à la population française du Canada.

Nous avons cru trouver dans la vitesse prise par un sujet pour faire le test en entier, un critère, qui nous permettrait de baser suffisamment la justesse de notre épreuve. En mettant donc en corrélation le temps total mis à exécuter l'épreuve en entier et le résultat obtenu après cinq minutes de lecture, nous découvrons un coefficient qui témoigne, croyons-nous, de la réalité de la mensuration. Ainsi, pour 149 élèves de 7^e et 8^e années, nous avons pu obtenir les résultats qui figurent au Tableau XIV.

On pourrait objecter que ces résultats ne tiennent pas compte des items non-réussis. Ce la ne fut pas nécessaire, puisqu'il y a une corrélation à peu près parfaite entre les items réussis et les items essayés, à savoir 0,98.

Ceci nous amène à traiter de la validité des items. Pour connaître celle-ci, la méthode Kelly, telle qu'exposée

TABLEAU XIV.

Coefficients de corrélation entre les résultats obtenus après cinq minutes de lecture et la vitesse mise à lire le test en entier.

CLASSES	N.*	r	E.P. _r
7	44	-0,82 ± 0,033	
8	95	-0,89 ± 0,014	
Les 2 classes	139	-0,91 ± 0,010	

* Les données premières sur lesquelles est basé ce tableau se trouvent en appendice.

dans "The Validation of Test Items"⁽⁷⁾, fut employée. Ainsi on échellonna pour chacune des deux formules, 200 sujets selon leur rendement sur le test. Les 54 premiers sujets constituèrent le groupe supérieur et les 54 derniers, le groupe inférieur. La partie centrale, soit 46% du groupe, ne servit point au calcul. Les résultats de ce calcul apparaissent aux Tableaux XV et XVI. En raison de la composition même du test, qui devait consister en une série d'items de difficulté à peu près égale, nous nous attendions à ce que le groupe inférieur puisse réussir, en général, chaque item aussi bien que le groupe supérieur. Sauf pour quelques items, nos espérances ne furent point trop déçues, car les écarts sigmas s'avèrent plutôt faibles.

Un facteur qu'il importe de considérer dans l'établissement de la justesse d'un test est sa longueur. Vou-
lant nous rendre compte si notre test était assez long, nous avons soumis 65 élèves de huitième année à une expérience. Au moyen de cette expérience, il nous fut possible de constater, jusqu'à un certain point, à quel moment, pendant le test, un sujet lit le plus rapidement. Ainsi, nous avons fait prendre à ces élèves en une seule session, les deux formules A et B. Les diverses pages du test avaient été placées au hasard et non selon leur ordre numérique. A la suite

(7) Long, J.A. The Validation of Test Items, p. 35

TABLEAU XV.- La validité des items de la formule A, selon la méthode de Kelly.

ITEMS	POURCENTAGES DE REUSSITES		TRANS MUTATION EN	
	G. SUP.	G. INF.	ECARTS DE SIGMA (*)	
1	100	93	5,18 - 4,07	1,11
2	100	96	5,18 - 4,34	,84
3	100	100	5,18 - 5,18	,00
4	100	95	5,18 - 4,23	,95
5	100	98	5,18 - 4,64	,54
6	100	100	5,18 - 5,18	,00
7	100	100	5,18 - 5,18	,00
8	100	98	5,18 - 4,64	,54
9	100	98	5,18 - 4,64	,54
10	98	93	4,64 - 4,07	,57
11	100	93	5,18 - 4,07	1,11
12	100	95	5,18 - 4,23	,95
13	100	95	5,18 - 4,23	,95
14	98	98	4,64 - 4,64	,00
15	100	96	5,18 - 4,34	,84
16	98	100	4,64 - 5,18	-,54
17	100	98	5,18 - 4,64	,54
18	100	93	5,18 - 4,07	1,11
19	100	96	5,18 - 4,34	,84
20	100	91	5,18 - 3,93	1,25
21	100	98	5,18 - 4,64	,54
22	100	95	5,18 - 4,23	,95
23	100	100	5,18 - 5,18	,00
24	96	87	4,34 - 3,72	,62
25	98	87	4,64 - 3,72	,92
26	91	87	3,93 - 3,72	,21
27	98	87	4,64 - 3,72	,92
28	98	82	4,64 - 3,51	1,13
29	93	80	4,07 - 3,43	,64
30	98	74	4,64 - 3,23	1,41
31	91	67	3,93 - 3,03	,90
32	98	89	4,64 - 3,82	,82
33	95	80	4,23 - 3,43	,80
34	91	64	3,93 - 3,17	,98
35	91	72	3,93 - 2,95	,76
36	85	70	3,63 - 3,11	,52
37	83	57	3,54 - 2,77	,77
38	98	80	4,64 - 3,43	1,21
39	98	74	4,64 - 3,23	1,41
40	78	54	3,36 - 2,69	,67

(*) Long, J.A., The Validation of Test Items, p.35

TABLEAU XVI. - La validité des items de la formule B, selon la méthode de Kelly.

ITEMS	POURCENTAGE DE REUSSITES		TRANSMUTATION EN ECARTS DE SIGMA		
	G. SUP.	G. INF.			
1	98	98	4,64	- 4,64	,00
2	93	93	4,07	- 4,07	,00
3	100	95	5,18	- 4,23	,95
4	100	100	5,18	- 5,18	,00
5	96	96	4,34	- 4,34	,00
6	100	100	5,18	- 5,18	,00
7	100	96	5,18	- 4,34	,84
8	98	96	4,64	- 4,34	,30
9	100	87	5,18	- 3,72	1,46
10	100	96	5,18	- 4,34	,84
11	100	87	5,18	- 3,72	1,46
13	100	100	5,18	- 5,18	,00
12	100	100	5,18	- 5,18	,00
14	95	82	4,23	- 3,51	,72
15	100	96	5,18	- 4,34	,84
16	96	96	4,34	- 4,34	,00
17	95	82	4,23	- 3,51	,72
18	96	83	4,34	- 3,54	,80
19	96	87	4,34	- 3,72	,62
20	100	93	5,18	- 4,07	1,11
21	100	93	5,18	- 4,07	1,11
22	100	96	5,18	- 4,34	,84
23	100	89	5,18	- 3,82	1,36
24	100	91	5,18	- 3,93	1,25
25	96	82	4,34	- 3,51	,83
26	100	89	5,18	- 3,82	1,36
27	100	87	5,18	- 3,72	1,36
28	98	93	4,64	- 4,07	,57
29	95	89	4,23	- 3,82	,41
30	95	96	4,23	- 4,34	-,11
31	98	89	4,64	- 3,82	,82
32	91	66	3,93	- 3,00	,93
33	76	58	3,30	- 2,79	,51
34	72	58	3,17	- 2,79	,38
35	82	70	3,51	- 3,11	,40
36	80	80	3,43	- 3,43	,00
37	96	60	4,34	- 2,84	1,50
38	91	61	3,93	- 2,87	1,06
39	93	74	4,07	- 3,23	,84
40	82	52	3,51	- 2,64	,87

des directives préliminaires, les sujets se mirent au travail. Après chaque période de deux minutes de lecture, les sujets s'arrêtèrent et indiquèrent par une ligne horizontale le dernier item lu. Grâce à l'aide du titulaire de la classe, il fut possible de contrôler le procédé et de s'assurer de la fidélité des sujets à indiquer le bon endroit. Les résultats obtenus nous permirent de tracer la courbe suivante de la figure 3.

D'après cette expérience, il semble que la vitesse de lecture va en augmentant pour les douze premières minutes et que, par conséquent, le test y gagnerait en validité à être allongé et même doublé; ce que nous essaierons de démontrer dans le dernier chapitre. Aussi, la figure nous suggère que nous ne mesurons actuellement que le commencement de la capacité à la lecture rapide puisque le temps exigé pour faire le test est de cinq minutes. Après la sixième période la courbe baisse assez brusquement et on ne peut plus en tirer d'autres conclusions, car à partir de ce point, les meilleurs élèves, ayant fini, se retirent et il ne reste que les plus lents.

Enfin comme dernière mesure de justesse, recourons à notre indice de constance trouvé plus haut, à savoir ,91. Cet indice "constitue une formule pratique pour faire l'estimation de la corrélation entre les résultats véritables

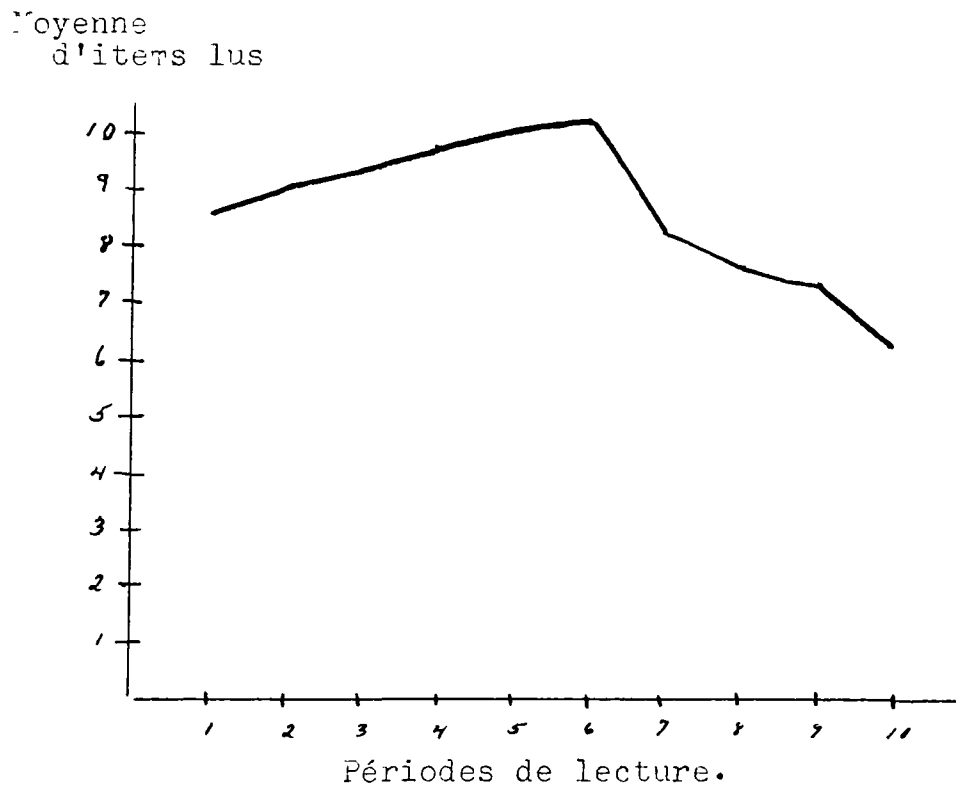


Figure 3.- La moyenne d'items lus par périodes successives de chacune deux minutes.

théoriques et les résultats obtenus"(8), et que, par conséquent, est un coefficient de validité car il nous dit jusqu'à quel point le test mesure la vraie habilité à la vitesse de la lecture.

Pour appuyer ce que nous avons dit plus haut de la nécessité d'allonger l'épreuve pour en obtenir une meilleure constance et une justesse encore plus significative, nous allons étudier, de nouveau, ces deux qualités métrologiques, dans une nouvelle forme du test, soit, dans l'union des deux formules.

(8)Frère Gédéon: L'Intelligence des relations spatiales, p.71.

4.- L'ETALONNAGE. Pour interpréter les résultats du test de lecture, nous présentons au Tableau XVII une tentative de normes en rangs de percentiles. A la Figure 4, ces mêmes données sont illustrées. Le rendement de chaque classe y est décrit au moyen d'une ogive. Ceci permet de constater les différences individuelles dans la vitesse de lecture d'une année à une autre, comme aussi au sein d'une même année. Ainsi, en 5e année, environ 3% des élèves dépassent la moyenne de la 8e année et 10%, celle de la 7e année. De même, près de 47% de la 6e année dépassent la moyenne de la 8e année. Ces courbes révèlent aussi, pour l'échantillon actuel, le progrès qui se fait d'année en année. Cette forme d'illustration a l'avantage de situer rapidement un élève d'après son rendement. Il faut que l'on se rappelle, toutefois, que ces courbes ont été élaborées sur des données de tests subis à la mi-mai.

Les qualités métrologiques du test de lecture rapide et intelligente étant étudiées, nous procédons à une brève analyse d'un test de même genre, mais doublé en longueur.

TABLEAU XVII.- Normes en rangs de percentiles pour le test de lecture rapide et intelligente; 5e, 6e, 7e et 8e années du cours primaire

RESULTATS BRUTS	RANGS DE PERCENTILES			
	5	6	7	8
39 - 40			99,6	97,9
36 - 38		98,9	97,8	96,1
33 - 35		98,2	94,4	90,7
30 - 32	98,9	93,6	89,9	76,3
27 - 29	97,5	84,9	81,6	57,1
24 - 26	95,8	71,2	67,5	38,5
21 - 23	88,6	52,3	49,5	22,7
18 - 20	74,7	34,8	29,9	10,3
15 - 17	52,6	20,3	13,4	3,3
12 - 14	28,0	7,7	5,1	0,7
9 - 11	12,8	1,4	2,1	0,0
6 - 8	5,7	0,4	0,8	0,0
3 - 5	1,9	0,0	0,0	0,0
0 - 2	0,3	0,0	0,0	0,0

Cotes

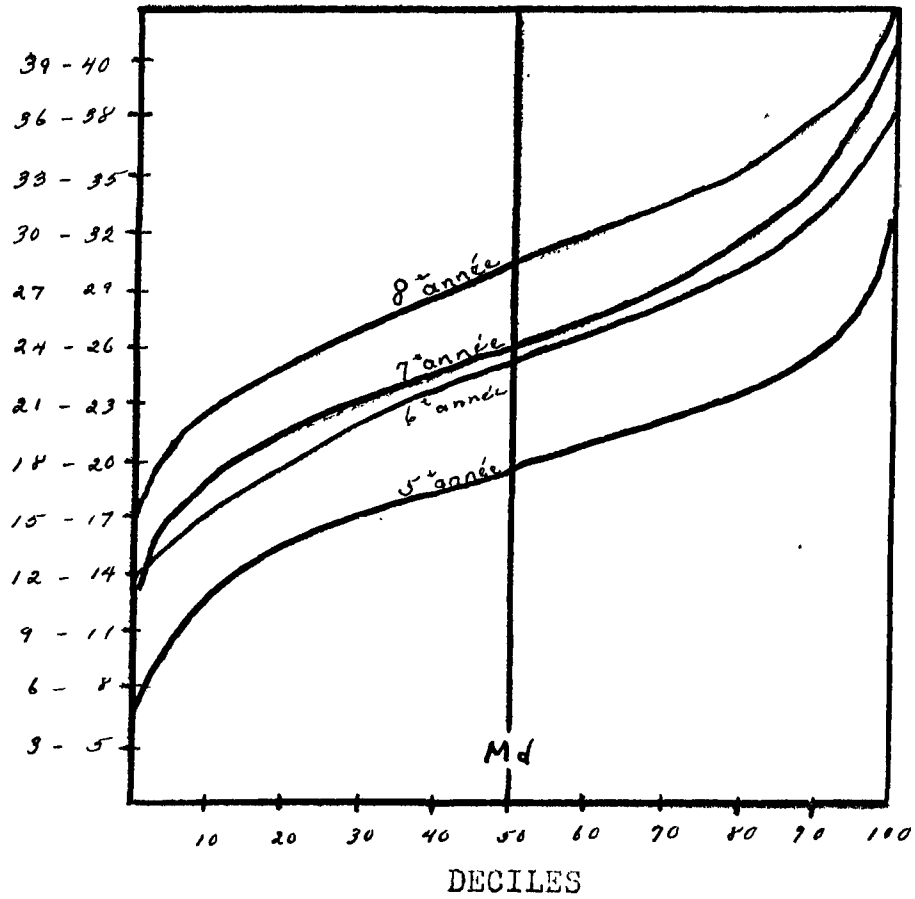


Figure 4.- Résultats comparatifs des 5e, 6e, 7e et 8e années du cours primaire. (902 sujets)

CHAPITRE IV

ETUDE DU MEME TEST DOUBLE EN LONGUEUR

Les résultats obtenus à la suite de l'étude statistique du test de lecture laissaient prévoir qu'un test plus long gagnerait en constance et en valeur différenciatrice.

Pour nous assurer de ce fait, nous avons soumis 434 élèves des 5e, 6e, 7e, et 8e années à un test comportant 80 items. Ces élèves furent choisis parmi la population scolaire de la ville d'Ottawa, et, par conséquent, ne diffèrent pas trop de ceux qui constituèrent l'échantillon sur le premier test.

Pour composer le test de 80 items, nous avons tout simplement réuni en une formule, les deux formules A et B, étudiées dans le chapitre précédent. Le temps fixé pour la durée du test fut aussi doublé. Aux Tableaux 18 et 19, paraissent les détails du nouvel échantillon.

Le Tableau ~~XX~~ présente les distributions obtenues. Ces mêmes distributions se rapprochent sensiblement de la normalité car moyennes et médianes diffèrent peu. Les rapports critiques sont tous supérieurs à 3. Les différences entre les moyennes des distributions de chaque année sont donc significatives et attestent d'un pouvoir discriminant plus grand que dans le test initial.

TABLEAU XVIII .- Cla sses et écoles soumises à la formule de 80 items.

ÉCOLES	CLASSES				TOTAUX
	5	6	7	8	
St-Conrad	25	51	43	39	158
St-Jn-Baptiste	58	67	48	23	196
Genest	25				25
Brébeuf					45
NOMBRE:	108	118	91	107	424

TABLEAU XIX.- Garçons et filles soumis au test de 80 items.

CLASSES	GARÇONS	FILLES	TOTAUX
5	58	50	108
6	67	51	118
7	48	43	91
8	68	39	107
NOMBRE	241	183	424

TABLEAU XX.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons et des filles groupés d'après leurs classes, Nouvelle Formule de 80 items.

INTER- VALLES	CLASSES				TOTAUX
	5	6	7	8	
80				1	1
75 - 77				2	2
70 - 74			1	1	2
65 - 69			1	8	9
60 - 64		1	1	9	11
55 - 59		1	2	13	16
50 - 54	1	4	5	16	25
45 - 49	2	6	9	13	30
40 - 44	3	9	22	17	51
35 - 39	8	8	23	17	56
30 - 34	12	27	11	7	57
25 - 29	27	25	9	2	63
20 - 24	22	20	2	1	45
15 - 19	17	5	3		25
10 - 14	6	7	1		14
5 - 9	8	3	1		12
0 - 4	2	2			4
NOMBRE	108	118	91	107	424
MOYENNE	27,9	29,9	38,3	48,9	34,8
MEDIANE	24,3	28,9	38,5	48,2	33,8
SIGMAS	9,7	11,2	10,7	11,9	14,5
σ_M	,93	1,03	1,11	1,15	,7
$M_a - M_b$		6,0	8,4	10,5	
σ_D		1,38	1,45	1,45	
D/σ_D		4,35	5,7	7,2	

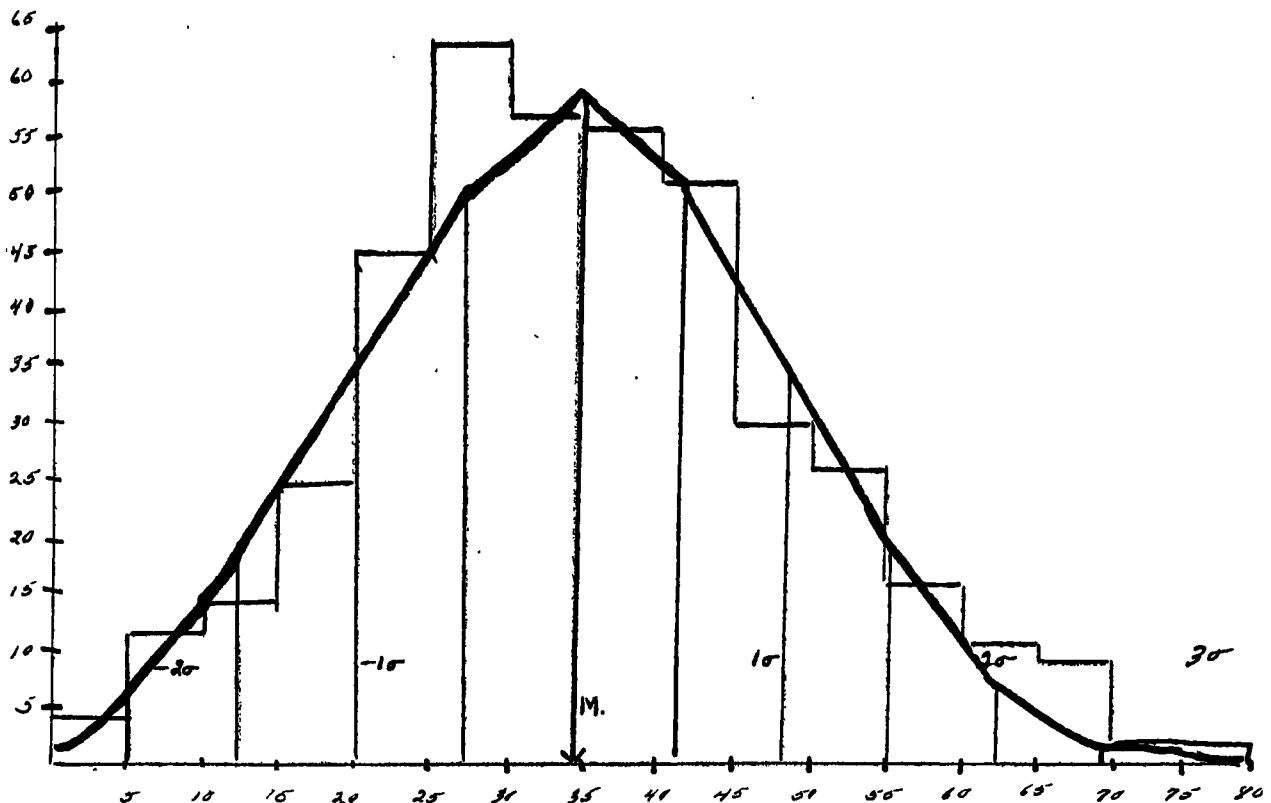
Dans la Figure 5, nous avons superposé à notre histogramme une distribution normale de même surface, de même moyenne et de même sigma afin de juger à l'oeil de la similitude entre les deux. Cette comparaison suggère une légère asymétrie positive et laisse voir que la distribution est "leptokurtique", (Ku étant de 0,153.).

Au Tableau XXI figure l'analyse statistique des résultats séparés des garçons et des filles. Nous constatons une différence significative entre ces deux groupes sauf pour la septième année. Ces résultats, bien que basés sur un petit échantillon, permettent de conclure de la supériorité des filles sur les garçons dans la vitesse de lecture.

Pour calculer la constance du nouveau test, nous nous sommes servis de la technique des "deux moitiés". Ceci donna un coefficient d'homogénéité de 0,96±,008. Corrigé par la formule de Spearman-Brown, il atteint 0,98. Les résultats de 46 tests de garçons de 8e année servirent au calcul de la constance. Ces données apparaissent dans l'Appendice 4.

Le coefficient de validité fut obtenu, ici encore, en mettant en corrélation la vitesse prise par le sujet à lire le test en entier et le résultat après 10 minutes de travail, temps fixé pour la durée du test. Ce calcul révéla un indice de -,90±,01. L'échantillon qui servit de base était le même groupe de garçons de 8e année moins quelques

Fréquences



Résultats sur le test de 80 items

Figure 5.- Distribution de fréquences des résultats de 424 sujets, comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution.

$M. \approx 34,8$

$\sigma = 14,5$

Distribution des fréquences

Classes	Fréquences
80	1
75-79	2
70-74	2
65-69	9
60-64	11
55-59	16
50-54	26
45-49	30
40-44	51
35-39	56
30-34	57
25-29	63
20-24	45
15-19	25
10-14	14
5-9	12
0-4	4

424

Ordonnées de la courbe normale

à la moyenne:	±	
aux sigmas:	± 0,5	± 58,2
	± 1,0	± 51,4
	± 1,5	± 35,3
	± 2,0	± 18,9
	± 2,5	± 7,9
	± 3,0	± 2,6
		± 0,6

TABLEAU XXI.- Comparaison des résultats des garçons et des filles groupés par classes, Nouvelle Formule de 80 items

STATISTIQUES	5e		6e		7e		8e	
	G.	F.	G.	F.	G.	F.	G.	F.
NOMBRE:	58	50	67	51	48	43	68	39
MOYENNES:	20,3	28,1	27,5	31,8	36,9	39,8	45,6	54,5
MEDIANES:	21,1	27	26,2	30,4	36,6	40,7	44,1	54,8
SIGMAS:	9,3	8,2	10,3	11,9	9,1	11,9	11,	11,4
σ_M :	1,2	1,1	1,2	1,6	1,3	1,8	1,3	1,8
$M_a - M_b$:	7,8		4,3		2,9		8,9	
σ_D :	1,6		2,0		2,2		2,2	
D/σ_D	4,87		2,15		1,3		4,0	

ETUDE DU MEME TEST DOUBLE EN LONGUEUR

sujets qui auraient pris trop de temps à terminer le test.

Le nombre de tests donnés rend possible une tentative de normes en rangs de percentiles. Ceux-ci sont présentés au Tableau XXII. Les ogives décrivant le rendement des quatre classes soumises au test suivent à la Figure 6. Ces courbes furent nivelées et elles caractérisent un rendement de mi-janvier. Ce qui serait à considérer dans l'interprétation des résultats.

Le progrès de classe en classe est de beaucoup plus normal pour ce test que pour le premier. Ceci est sans doute dû au fait que le test de 80 items étant plus long, il est plus facile aux sujets de s'échelonner selon leurs capacités respectives.

Cette courte analyse nous laisse donc l'impression qu'il serait plus profitable de standardiser le test de 80 items plutôt que celui de 40 items. Cependant, ce dernier remplirait d'une façon satisfaisante le but d'un programme d'orientation scolaire.

TABLEAU XXII. - Normes en rangs percentiles pour le test de lecture intelligente et rapide, (Nouvelle Formule de 80 items); 5^e, 6^e, 7^e et 8^e années du cours primaire.

RESULTATS BRUTS	RANGS DE PERCENTILES			
	5e	6e	7e	8e
80				99,5
75 - 79				98,6
70 - 74			99,2	96,7
65 - 69			98,1	95,8
60 - 64		99,1	97,	88,4
55 - 59		98,3	95,9	79,9
50 - 54	99,4	97,4	93,7	67,9
45 - 49	98,4	94,1	88,3	53,
40 - 44	96,6	89,	78,5	40,9
35 - 39	93,8	81,5	54,5	25,1
30 - 34	86,4	74,8	29,	9,3
25 - 29	75,4	52,1	17,	2,8
20 - 24	50,6	31,1	7,6	0,9
15 - 19	31,	14,3	5,5	0,0
10 - 14	14,7	10,1	2,2	0,0
5 - 9	9,2	4,2	1,1	0,0
0 - 4	1,8	1,7	0,0	0,0

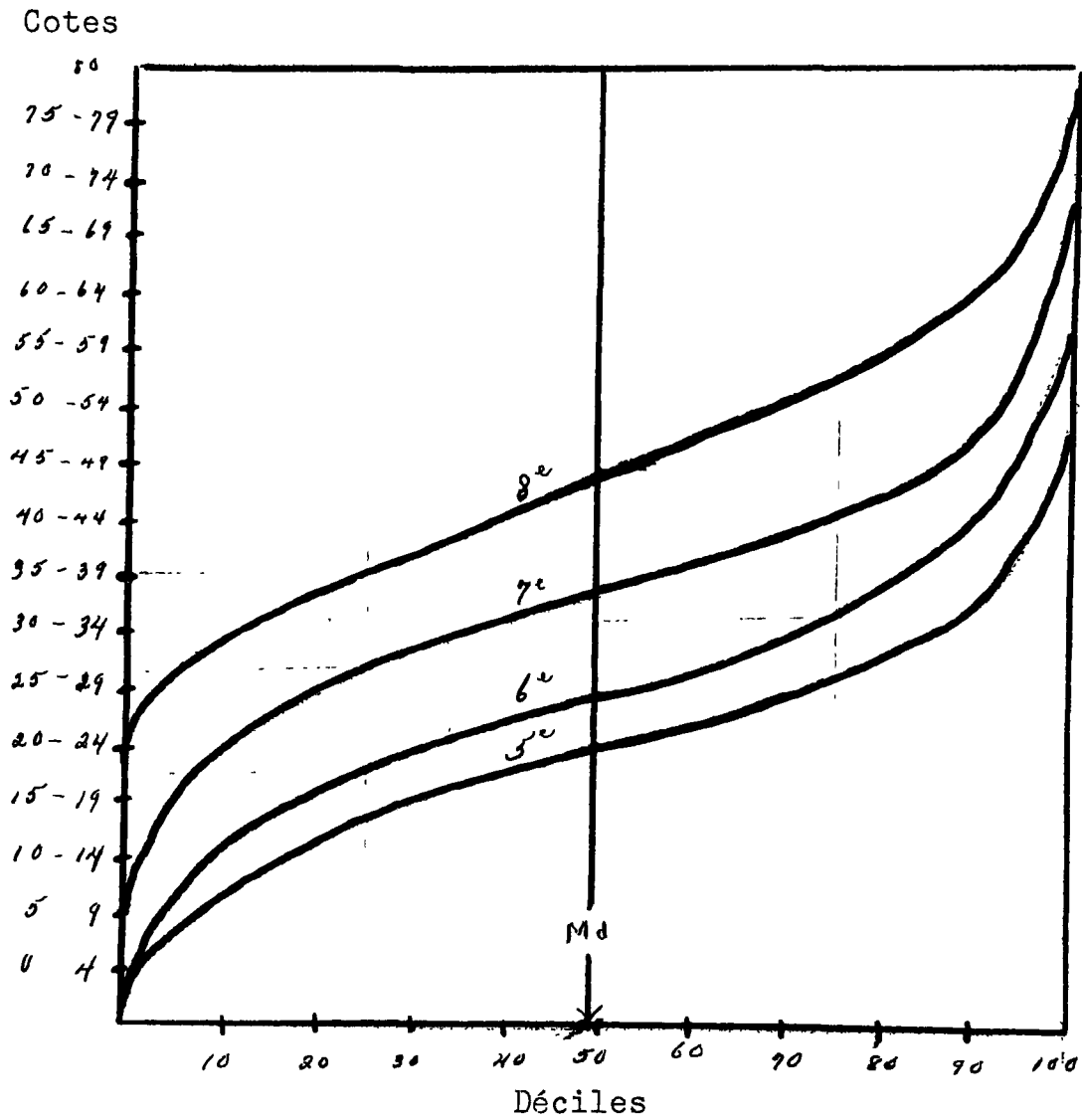


Figure 6. - Résultats comparatifs des quatre classes soumises à la Nouvelle Formule de 80 items. (424 sujets).

CONCLUSION

Le TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE prétend mesurer un des nombreux aspects de l'aptitude à la lecture, à savoir la vitesse de compréhension.

L'analyse statistique des résultats cueillis sur une population écolière de la ville d'Ottawa révèle un coefficient de constance de 0,91 (corrigé). Le coefficient de validité atteint 0,95 (corrigé).

Malgré ces deux coefficients qui augurent bien la valeur du test, les différences entre les 6e et 7e années manquent de signification. Pour remédier à ce défaut de sensibilité, nous doublâmes notre test en longueur. Les résultats répondirent à nos espérances. En plus de trouver des différences significatives entre le rendement de chaque classe, il fut possible de constater un écart significatif entre les résultats des garçons et filles d'une même classe.

Cette nouvelle formule du test doublé en longueur sera bientôt étudiée sur une population écolière de la Province de Québec.

BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE

1. Anderson, Gladys L., La lecture silencieuse, Paris, Editions Delachaux et Niestlé S. A., 1929, 155 pages.

Dans la première partie de son travail l'auteur traite des recherches psychologiques et pédagogiques en lecture. La deuxième partie est consacrée à la présentation d'un test de lecture.

2. Buyse, Raymond, L'Expérimentation en pédagogie. Bruxelles, Maurice Lamartine, Editeur. 1935, pp. 193-271.

Les tests en général et leurs caractéristiques techniques y sont traités.

3. Dayhaw, L.T., Une échelle de vocabulaire dans le Bulletin no 4 de l'Institut Pédagogique Saint-Georges, Montréal, Université de Montréal, 1941, 49 pages.

Etude critique et statistique d'une échelle de vocabulaire présentée par l'auteur.

4. Foran, F.G., The Present Status of Silent Reading Tests, Part I: The Measurement of Rate of Reading, Catholic University of Washington, Educational Research Bulletin, vol. II, no 2, Washington, D.C., Catholic Educational Press, 1927, 27 pages.

Ce bulletin offre une critique des tests de lecture rapide alors en usage.

5. Foran, F. G., The Present Status of Silent Reading Tests, Part II, : The Measurement of Comprehension. Catholic University of Washington, Educational Research Bulletin, vol. II, no 2, Washington, D. C., Catholic Educational Press, 1927, 51 pages.

En plus d'une étude critique des tests de lecture intelligente, l'auteur présente les principes généraux, bases de l'élaboration d'un test de lecture.

6. Frère Gédéon, S.C., L'Intelligence des Relations spatiales, dans le Bulletin no 8 de l'Institut Pédagogique St-Georges, Montréal, Université de Montréal, 1945. 109 pp.

Un rapport sérieux de la standardisation d'un test d'intelligence des relations spatiales et d'aptitudes aux mathématiques et aux sciences.

7. Frère M.-Léo, é.c., Adaptation à la Belgique des "Premiers tests de lecture" du professeur A. I. Gates, dans le Bulletin no 2 de l'Institut Pédagogique Saint-Georges, Mtl, Université de Montréal, 1939, 96 pages.

Cet ouvrage est une étude statistique de l'adaptation

BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE

des Gates Primary Reading Tests à une population belge, de langue française.

8. Garrett, H. E., Statistics in Psychology and Education, New-York, Longmans, Green and Co., 1941, 2nd edition, 494 pages.

L'usage des statistiques en éducation. Manuel complet en psychométrie.

9. Gray, William S., Summary of Investigations Relating to Reading, dans Elementary Educational Monographs, no. 28, Chicago, Université de Chicago, juin 1925, VII-440 pages.

Surtout précieux en raison de la riche bibliographie de travaux scientifiques dans le domaine de la lecture.

10. Greene, H. A., Michigan Speed of Reading Tests, dans Journal of Educational Research, vol. 2, no 4, livraison de décembre 1934, p. 283-288.

L'auteur y traite de l'organisation et de la standardisation du test de lecture rapide: Michigan Speed of Reading.

11. L'Archevêque P., Epreuve collective d'habileté mentale générale, dans le Bulletin no 7 de l'Institut Pédagogique St-Georges, Montréal, Université de Montréal, 1944, 88 pages.

Un rapport d'une étude statistique d'un test d'intelligence.

12. Long, J.A., Sandiford P., and others: The Validation of Test Items, dans Bulletin no. 3 du Department of Educational Research, University of Toronto, 1935, pp. 31-35.

Dans ces pages, la validité des items d'après la méthode de Kelly y est étudiée.

13. Ross C.C., Measurement in Today's Schools, New-York, Prentice Hall Inc., 1946. Chapitres III, VII-X.

Une étude critique de la technique des tests.

14. Shevenell R.-H., Les Examens Otis-Ottawa d'habileté mentale, Manuel et Normes, Editions de l'Université d'Ottawa, 1943, 1944, Ottawa, Canada, 40 pages.

Ce manuel fut un guide précieux et servit de modèle à notre travail.

15. Shevenell, R.-H., Une méthodologie de la recherche scientifique dans le Bulletin no. 1 de l'Institut de Psychologie, Ottawa, Université d'Ottawa, 1943, 141 pages.

L'organisation et la conduite d'une recherche en psychologie est facilitée par les règles pratiques et directives claires données dans ce manuel.

BIBLIOGRAPHIE ANNOTÉE

16. Tinker, Miles A., THE Relation of Speed to Comprehension in Reading, dans School and Society, vol. 36, livraison de juillet 1932, p. 157-160.

Les conditions nécessaires pour obtenir une forte corrélation entre ses deux facteurs y sont discutées.

17. Traxler, A. E., The Nature and Use of Reading Tests, dans Science Research Associates Publications, no. 9, Chicago, Science Research Associates, 1941, 64 pages.

Nous y trouvons la description et l'analyse d'un bon nombre de tests de lecture.

18. Traxler, A. E., Ten Years of Research in Reading, dans Educational Records Bulletin no 32, New York, Educational Records Bureau, livraison de mars 1941, 64 pages.

L'auteur y présente un résumé des recherches poursuivies dans le domaine de la lecture de 1930 à 1940. En plus, il nous offre une bibliographie annotée de 618 études sur la lecture.

APPENDICE IV

quelques données premières

APPENDICE 4

TABLEAU XXIII.- Données brutes qui servirent au calcul du coefficient de validité des formules A et B du test de lecture rapide et intelligente.

COTES	TEMPS TOTAL		COTES	TEMPS TOTAL		COTES	TEMPS TOTAL	
	min.	sec.		min.	sec.		min.	sec.
34	6	20	23	10	35	32	7	15
29	8		23	8	45	31	6	25
27	8	40	23	8	5	31	7	45
27	7	55	23	8	55	29	7	10
26	7	20	22	9	20	28	8	10
26	7	35	19	11	45	28	8	30
26	8	7	19	10	15	27	6	30
26	8	30	18	8	50	27	8	35
25	11	10	18	11	05	26	7	55
23	8	7	18	10	45	25	8	15
23	8	55	15	11	45	25	8	55
23	8	55	14	12	50	23	9	34
21	10	40	14	9	20	23	9	37
20	10		13	12	55	22	8	20
19	9	45	27	8	35	22	9	42
18	9	50	30	7	43	22	10	30
18	10	10	28	8	33	22	10	45
18	10	20	30	7	10	22	10	57
18	12	10	25	8	20	22	10	51
16	10	40	27	7	44	21	9	45
35	5	50	26	8	3	17	11	30
31	5	45	29	7	50	40	4	35
30	7	25	21	10		34	6	30
29	6	55	18	10	40	33	6	32
29	7	5	21	10	40	32	6	47
27	8	15	20	10	50	32	6	48
26	9	45	16	12	45	32	6	50
25	7	25	18	12	45	31	7	14
25	8	55	40	4	45	31	7	15
24	9	30	32	6	15	29	6	40

(à suivre)

APPENDICE 4

TABIEAU XXIII.- (suite)

20	11	30	33	6	30	29	7	5
29	7	30	29	7	35	28	7	48
27	7	27	26	8	35	26	10	
25	7	24	25	8	29	25	8	36
25	9	7	24	8	45	24	9	40
24	10	8	23	8	20	20	9	
20	10	15	20	11	30	35	5	31
29	6	30	28	6	53	32	6	40
27	7	52	34	6	20	33	6	24
35	6	10	31	6	20	29	7	36
30	6	58	32	6	54	34	6	15
34	5	40	34	6		34	6	
31	6	25	32	6	43	29	7	
32	6	27	30	6	25	27	7	
29	7	10	34	6	38	21	7	
26	7		23	7	44	31	7	25
			29					

APPENDICE 4

TABLEAU XXIV.- Données brutes qui ont servi au calcul des coefficients de constance et de validité de la Nouvelle Formule de 80 items.

COTES	NOMBRES	ITEMS REUSSIS PAIRS NOMBRES	IMPAIRS	TEMPS TOTAL EN MINUTES
67	34		33	12
	34		33	12,05
	34		33	12,85
	34		33	12,05
64	32		32	13,
	31		31	13,10
	30		30	14,8
	29		29	14,8
57	29		28	16,35
	28		28	15,7
	28		27	15,9
	27		27	16,6
54	27		27	15,
53	27		26	16,35
53	27		26	14,05
53	27		26	15,90
50	26		24	16,9
50	26		24	17,65
49	24		25	16,4
49	25		24	17,35
48	24		24	17,6
48	24		24	15,7
46	24		22	18,6
45	23		22	19,5
45	23		22	18,85
44	22		22	18,7
43	23		20	18,9
42	22		20	18,15

(à suivre)

APPENDICE 4

TABLEAU XXIV (suite)

COTES	ITEMS REUSSIS		TEMPS TOTAL EN MINUTES
	NOMBRES	PAIRS IMPAIRS	
42	21	21	22,5
41	21	20	17,2
41	21	20	22,6
41	21	20	22,6
39	20	19	21,7
39	19	20	21,
39	18	21	17,35
38	19	19	21,5
37	18	19	
37	18	19	23,15
36	18	18	24,
36	18	18	23
35	18	17	22,8
35	18	17	22,2
34	17	17	24,
33	16	17	19,3
31	15	16	
14	7	7	

APPENDICE I

Première copie expérimentale

UNE PRESENTATION ET UNE ETUDE STATISTIQUE DU
"TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE"
LIONEL DESJARLAIS

Thèse présentée à la faculté des arts
de l'Université d'Ottawa par l'inter-
médiaire de l'Institut de Psychologie
en vue de l'obtention de la maîtrise
ès arts.

Ottawa, Canada 1947

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

préparé par Lionel Desjarlais

Résultat.....

Moyenne d'âge.....

Moyenne de classe.....

LISEZ CETTE PAGE

FAITES CE QUI Y EST INDIQUE.

NOM.....DATE.....
(aujourd'hui)

GARCON OU FILLE.....DATE DE NAISSANCE.....

VILLE.....AGE.....
(au dernier anniversaire)

ECOLE.....ANNEE.....

Dans la deuxième partie de chacun des paragraphes suivants UN MOT ne convient pas. Trouvez ce mot le plus vite possible et rayez-le d'un trait de crayon. Vous ne devez rien écrire, vous n'avez qu'à rayer le mot qui change le sens du paragraphe.

EXEMPLES:

1. En passant par le marché, Henri acheta un beau petit lapin. Lorsque sa mère le vit arriver avec un chat, elle lui dit de ne pas entrer dans la maison.
2. Un homme essaie de lever une valise mais réussit à peine à la remuer. Il s'excuse devant les curieux en disant que cette valise est trop légère pour lui.

Dans le premier paragraphe le mot "chat" ne convient pas. Ce mot a été rayé. Dans le deuxième paragraphe, le mot "légère" a été biffé car il est contraire au bon sens.

EXERCICES:

Maintenant, comme pratique, rayez d'un trait, dans chacun des paragraphes suivants, le mot qui gâte le sens. Après que vous les aurez faits, le professeur en donnera la solution oralement pour être certain que vous comprenez.

1. Pierre était très anxieux de jouer une partie de goudet, mais par malheur il avait brisé son bâton. Il courut

TEST DE LECTURE RAIDE ET INTELLIGENTE

en toute hâte demander les jambières de son grand frère.

2. La nuit dernière il faisait si noir lorsque Jean traversa les champs d'une ferme qu'il ne voyait plus son chemin. Aussi regrettait-il d'être sorti par une nuit aussi claire.
3. Fatigué d'être demeuré si longtemps sur la galerie, le chat voulait entrer dans la cuisine. Il se mit donc à japper de toutes ses forces pour avertir son maître.
4. Lors d'un pique-nique, il y eut une course de cinquante verges et Louis arriva le premier au but. Tous partirent ensemble mais Louis courut plus lentement que les autres.

Sur les feuilles suivantes, il y a cent paragraphes semblables à ceux que vous venez de faire. Vous rayerez le mot qui change le sens du paragraphe. Ce mot est dans la deuxième partie de chaque paragraphe. Ne posez aucune question au professeur. Ne perdez pas trop de temps sur un même paragraphe, passez au suivant.

C'est un test de lecture rapide et intelligente. Travaillez aussi vite que vous le pouvez et faites le moins d'erreurs possible.

Vous aurez exactement huit minutes pour ce test à partir du signal pour commencer.

NE TOURNEZ PAS CETTE PAGE MAINTENANT.

ATTENDEZ QU'ON LE DISE.

Publié par les Editions de l'Université d'Ottawa,
Ottawa, Canada.
Tous les droits réservés par l'Institut de Psychologie,
Ottawa, 1945.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

1. Le maître nous a avertis que nous écrivions à l'encre dès demain matin. Pour ne pas perdre de temps, il nous a demandé d'acheter nos crayons aujourd'hui même, si possible.
2. Le petit écureuil, prévoyant un hiver rigoureux, se hâte d'accumuler ses provisions. Il ramasse une grosse quantité de belles petites roches qu'il dépose avec soin dans le creux d'un arbre.
3. Les parents de François, ayant constaté avec peine que celui-ci devenait de plus en plus sourd, l'envoyèrent chez le médecin qui lui examina les yeux afin d'y trouver le mal.
4. Voyant que c'était le temps de la récolte des pommes, monsieur Larose dit à trois de ses enfants de remplir les barils de carottes et d'aller les vendre au marché.
5. Tous les chemins et tous les bois de ce pays étaient peuplés de serpents. Alors aucun habitant ne pouvait sortir de sa hutte sans se faire empoisonner par un crapaud.
6. Après avoir bien travaillé toute la journée, j'eus tellement faim que je me hâtai de revenir chez moi pour souper. Heureusement, en entrant, je vis les journaux sur la table.
7. Maman avait acheté un sac de noix et l'avait déposé dans l'armoire de la cuisine. Lorsqu'elle vint pour le chercher, il ne restait plus un seul bonbon dans le sac.
8. Hier matin nous avons reçu deux cordes de bois mou, et papa voulait tout le fendre avant de l'entrer dans la cave. C'est pourquoi il a bien affilé son couteau.
9. Il est bon pour la santé de commencer le déjeuner par un verre de jus d'orange. C'est pourquoi maman a grand soin d'acheter une caisse de citrons tous les mois.
10. Au moment de partir pour l'école Georges ne trouvait plus son veston neuf. Il dut le chercher encore assez longtemps puisque son frère cadet André était parti avec sa chemise.
11. Les jours de congé, Jean va souvent à la pêche avec son ami. Samedi dernier, comme celui-ci prenait une belle truite grise, Jean se réjouissait de sortir un gros lièvre.
12. Un ouvrier devait clouer une planche sur le côté d'une vieille cabane. Il avait apporté le bois et les clous mais, par malheur, il avait oublié son tournevis chez lui.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

13. Une dame, qui gelait facilement des pieds, devait faire un long voyage dans la campagne. Comme le froid était rigoureux, elle se fit apporter une paire de gants bien chauds.
14. Roland était désireux de savoir si le cinq février tombait un jeudi cette année. Comme nous étions tous dans l'impossibilité de lui répondre, il alla donc consulter le thermomètre lui-même.
15. Notre cordonnier se sert de beau cuir solide pour réparer nos vieilles chaussures. Quand il doit remplacer nos semelles tout trouées, on le voit prendre un grand morceau de coton.
16. Le bruit désagréable fait par les mouches de ma chambre me dérangeait dans la lecture d'un roman. Depuis plus de vingt minutes elles ne cessaient de rire à mes oreilles.
17. Je me promenais tête haute et pieds nus sur un chemin sablonneux, lorsque je marchai sur un morceau de vitre. Aussitôt, le sang se mit à couler de mon oreille.
18. Lucien voulait s'acheter plusieurs paires de bas de laine pour l'hiver. Il se rendit donc aussitôt au magasin et demanda au marchand de lui montrer tous les chandails qu'il avait.
19. Jeannette reçut un bonbon rose parce qu'elle avait été sage à la maison. Elle dit à son amie que sa bonne conduite en classe lui avait mérité cette petite récompense.
20. A l'occasion de sa fête de naissance, une petite fille avait reçu un joli cadeau de sa tante. Elle s'empressa donc d'écrire une lettre à sa grand-mère pour l'en remercier.
21. La soupe aux légumes que nous avons eue au dîner n'était certainement pas assez salée. Car lorsqu'on y avait goûté on s'empressait aussitôt de demander du sucre à son voisin.
22. Un jeune homme tomba du toit de la maison et se dévint une jambe. On le conduisit immédiatement à l'hôpital où on lui remit le bras dans moins d'une heure.
23. Après être monté sur une balance, Louis constata qu'il pesait dix livres de plus que le mois précédent. "Il ne semblait bien que tu maigrissais", lui dit son petit compagnon.
24. Un pauvre vieillard était devenu une source continuelle de tracasseries pour tous ses enfants. Ceux-ci alors se décidèrent de le placer dans un hôpital de la ville destiné aux bêtises.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

25. Assis dans une chaloupe, je contemplais en silence la beauté du lac. En baissant les yeux, quelle ne fut pas ma surprise de voir deux poissons frétiller dans ma charrette.
26. Au début de septembre, Armand se rendit chez le libraire pour acheter des livres tout neufs bien qu'il en eut d'usagés. Il voulait commencer l'année scolaire avec de vieux livres.
27. Paul se promena toute la matinée sur sa bicyclette. De retour à la maison vers midi, il raconta à sa mère son voyage en canot jusque dans les moindres détails.
28. Monsieur O'Brien aime beaucoup à entendre parler de l'Irlande, chose bien naturelle puisqu'il est né dans ce pays. Il est donc un Écossais comme tout le monde semble le croire.
29. Je me suis épuisé à pelleter de la neige devant chez moi. On m'a dit à maintes reprises que je n'aurais pu dû tant me reposer pendant ce long travail.
30. Tous les élèves de l'école s'accordaient à dire que Pierre était un enfant obéissant. En effet, celui-ci se faisait une vraie joie de toujours désobéir jusque dans les moindres choses.
31. Robert est arrivé le dernier de sa classe ayant trente fautes dans sa dictée. En apprenant la nouvelle, sa mère fut satisfaite du travail accompli par son enfant en classe.
32. Le morceau de musique, pourtant très difficile, avait été exécuté sans la moindre erreur et avait émerveillé les assistants. Ceux-ci demandèrent au musicien de jouer de nouveau ce morceau facile.
33. Après avoir tué son frère Abel, Cain errait de tous côtés poursuivi par le regard. Le pénible souvenir de son innocente action ne cessait de lui revenir à la mémoire.
34. Le jour de Noël mon jeune ami reçut une paire de skis de ses parents. Il était content de recevoir ce cadeau afin de pouvoir patiner sur les côtes environnantes.
35. Monsieur Jolicoeur, qui avait défendu à son fils de fumer, trouva des bouts de cigarettes dans les poches de son veston. Il l'appela aussitôt pour le féliciter de son action.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

36. Quand un vilain maringouin vient se poser sur ma joue, je le chasse tout de suite. Je sais fort bien qu'il lui arrive souvent de flatter les personnes qu'il rencontre.
37. A peine avait-il atterri sur la piste que le brave aviateur fut entouré d'une foule d'admirateurs. Ils accouraient à son automobile pour l'acclamer comme un héros couvert de gloire.
38. Deux petits garçons qui jouaient ensemble sur le bord d'une rivière, glissèrent malheureusement dans l'eau. Ils expliquèrent à leur maran, en toute franchise, comment ils avaient brûlé leurs beaux habits.
39. Gérard, qui était depuis toujours un enfant extrêmement négligent, ne nettoyait jamais ses habits et ses chaussures. Il se faisait donc remarquer par le soin qu'il apportait à ses vêtements.
40. Avant de quitter la maison ce matin, chacun pensait à mettre ses caoutchoucs et à prendre un parapluie. On pouvait donc prédire qu'il ferait soleil au cours de la journée.
41. Les officiers, comme les humbles soldats, bravaient le massacre avec un courage indomptable. Après la bataille, le général fit remarquer que le résultat dépendait de leur lâcheté devant le péril.
42. Hier, en me rendant à la boutique, j'ai rencontré un aveugle qui demandait la charité. Il me remercia bien gentiment lorsqu'il vit la pièce de monnaie que je lui donnais.
43. Toutes les fois que ce garçon se voyait critiqué, il se mettait à bouder. Sa mère lui dit que pour être heureux dans la vie, il devrait garder cette habitude.
44. Dans tous les examens subis au cours de l'année scolaire, Jules s'est classé le premier. Aussi répétait-il constamment à ses amis qu'il était bien certain de doubler sa classe.
45. Après le terrible accident qui brisa complètement sa bicyclette, Léo prit aussitôt la résolution de s'en débarrasser. Pas un de ses amis ne voulut la donner dans une telle condition.
46. Un serpent fut effrayé par le bruit que venait de créer une explosion. Pour se mettre à l'abri du danger, il se mit à marcher vers un lieu plus sûr.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

47. Notre chat a la vilaine et détestable manie de griffer tous ceux qui jouent avec lui. Craignant quelque fâcheux accident, je ne permets donc jamais au bébé de s'en éloigner.
48. La salle, où devait avoir lieu le banquet, était ornée des plus élégantes décorations. Les convives étaient unanimes à reconnaître le mauvais goût qui avait servi à parer cette salle.
49. Sur un chemin pierreux et malaisé, deux chevaux tiraient une voiture avec peine. A la vue de ce spectacle, je pensai que la route était commode pour les voyageurs affairés.
50. L'annan tomba sérieusement malade et dut garder le lit pendant quelques jours. A chaque visite que nous lui faisons, nous avions la délicatesse de lui demander un bouquet de roses.
51. Une troupe de comédiens, voulant faire passer une agréable soirée aux aveugles, leur jouèrent une de leurs meilleures pièces. A la voir, ceux-ci ne purent s'empêcher de rire aux éclats.
52. Tout le monde remarque que ma petite soeur Lucille a de beaux yeux bruns. On lui dit pour la taquiner que des yeux bleus sont un indice de sagesse.
53. Les enfants constatent, non sans tristesse, que les oiseaux désertent nos contrées à l'automne pour s'envoler vers les pays chauds. Ces petits insectes ne peuvent pas enlurer nos hivers rigoureux.
54. Un lion affamé poursuit un chien de garde à travers la forêt. Le bruit que font ces deux animaux attire l'attention des bergers qui se précipitent au secours du lion.
55. Lorsque Henri revient du collège il égaie ses frères et ses soeurs par sa bonne humeur et ses mots d'esprit. Depuis son arrivée, la tristesse règne dans toute la maison.
56. Trente-six élèves de huitième année prirent part à un concours sur la géographie universelle. Claire qui avait étudié son histoire avec beaucoup d'ardeur s'est classée sans difficulté la première.
57. Comme il devait rentrer très tard d'une partie de pêche, Jean avait rempli ses poches de fruits de toutes sortes. Il voulait être prévoyant, ce pain lui servirait de collation.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET EFFICACE

58. Dimanche soir, dans la salle paroissiale, aura lieu une partie de cartes, dont tous les bénéfices iront aux pauvres. Ceux qui s'intéressent à cette cause y passeront un après-midi agréable.
59. Josué, désireux de remporter la victoire, pria le bon Dieu d'apporter le soleil. Quelle ne fut pas la surprise de l'armée ennemie en voyant la lune immobile dans le ciel!
60. Comme c'est la fête de notre principal, nous avons décidé de lui offrir une belle montre en cadeau. Ce soir, l'un de nous se rendra chez le photographe pour l'acheter.
61. Après une traversée de plusieurs jours, Jacques Cartier et ses hommes débarquèrent à Gaspé. Afin d'explorer avec plus de facilité les contrées avoisinantes, il se mirent à fabriquer un avion.
62. Cette année les fermiers étaient contents de la récolte de pommes de terre. L'un d'eux avait volontiers eu'il n'avait jamais espéré ramasser tant de pierres dans une terre aussi pauvre.
63. Tous les jours nous suivons avec beaucoup d'intérêt les leçons de chant que donne le vieux professeur Ilcin. Grâce à lui, nous allons apprendre à calculer avec beaucoup de précision.
64. Les igloos sont des maisons fabriquées de glace et de neige. Les esquimaux aiment à vivre dans de telles demeures. Ils se montrent menuisiers habiles quand il s'agit d'en construire.
65. Le gérant de notre équipe s'est rendu au magasin pour nous acheter des balles de tennis. Quoique le prix fut marqué de cinq piastres la balle, il en acheta plusieurs.
66. La nuit passée, mon frère eut froid parce qu'il n'avait pas fermé la fenêtre de sa chambre à coucher. S'il l'avait laissé ouverte, il n'aurait pas eu à se plaindre.
67. Même de nos jours on punit les criminels, dans certaines prisons, en ne leur donnant que du pain sec et de l'eau. À la longue, ce régime fortifie le corps.
68. Bien que la mère de Louise lui ait dit d'affranchir la lettre ce matin, elle l'oublia. Plusieurs jours plus tard elle se rappela de déposer son manteau à la poste.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

69. On raconte que pendant la guerre un soldat s'était vu arracher les bras par des éclats d'obus. Il écrivit alors une lettre à sa mère pour lui annoncer la nouvelle.
70. Les avions de combat doivent être fabriqués de métaux légers, mais solides et résistants. C'est pour cette raison que pendant la guerre les objets en caoutchouc furent difficiles à obtenir.
71. C'est la période d'arithmétique que Jean préfère le plus dans toute sa journée. Sans doute, c'est parce qu'il est très habile à comprendre les problèmes qui exigent beaucoup de volonté.
72. La brebis qui s'était séparée du troupeau a été retrouvée sous un abri froid et humide. Qui n'aurait pas éprouvé de la peine en entendant beugler tristement ce petit animal!
73. Le géant Goliath, qui insultait et menaçait le peuple hébreux depuis plusieurs jours, vit venir vers lui un berger du nom de David. Celui-ci n'avait qu'un revolver pour se défendre.
74. Deux hommes debout devant un vaste champ de blé bercé par la douce brise d'été, admiraient ce spectacle ravissant. Tout à coup, l'un d'eux s'exclama: "Cette moisson sera bien pauvre!"
75. Après avoir commis une foule de flagrants délits, la bande de voleurs qui terrorisait les gens du village vient d'être arrêtée par les policiers. Cette arrestation accabla tout le monde.
76. Dans la province de Québec, l'industrie du sucre et du sirop d'érable est très ancienne. Elle constitue une source de gros revenus, ses produits sont peu recherchés, même à l'étranger.
77. Les voleurs deviennent de plus en plus hardis. Le journal d'hier raconte que de telles gens ont pénétré dans la Banque Canadienne Nationale pour y laisser plusieurs milliers de dollars.
78. Quand les rivières et les étangs sont gelés, les patineurs et les patineuses chaussent leurs patins et s'élancent sur la glace. Les chaleurs n'empêchent pas ces jeunes gens de s'amuser.
79. Midi était sonné et le dîner était servi lorsque maman s'aperçut qu'il ne restait plus de pain. Elle me dit de courir chez le boulanger et de rapporter un gâteau.
80. J'avais reçu une belle montre en cadeau, par malchance j'en ai brisé la vitre. "Auriez-vous la bonté de poser une aiguille à cette montre", ai-je dit au bijoutier.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

81. C'est inévitable! Lorsque j'arrive de l'école, ma mère exige que j'aille chercher une chaudière de charbon. Hier cependant, je lui ai apporté sa chaudière d'eau avant qu'elle ne m'en parle.
82. Gaston préfère les biscuits pour sa collation, après la classe. Sa mère qui n'épargne rien pour lui faire plaisir, ne manque jamais de lui mettre des oranges dans son sac.
83. Vers quatre heures hier après-midi, une automobile écrasa le beau petit chat que Lucienne aimait tant. Les larmes aux yeux elle dut se résigner à faire enterrer son petit lièvre.
84. Au signal donné, il fut convenu que tout le monde crierait le plus fort possible. Pour ne pas en avoir mal à la tête plusieurs assistants se bouchèrent les yeux.
85. Dans un magasin à rayons, il y avait sur la première étagère une pièce d'étoffe bleu foncé. Une dame acheta toute cette pièce pour se faire un beau manteau rouge.
86. Depuis plusieurs jours, Paul Morin ne pensait qu'à une chose: apprendre à jouer le violon. Avec le consentement de ses parents, il demanda les services d'un pianiste de grand renom.
87. Les oeufs qui nous restent ont été achetés il y a près de deux mois. Notre ménagère n'ose pas s'en servir, ils seraient probablement trop frais pour faire des pâtisseries.
88. Tous ceux qui voyaient les deux chevaux de grand-père ne pouvaient les distinguer l'un de l'autre tant ils se ressemblaient. Ils s'étonnaient de voir travailler ensemble deux chevaux si différents.
89. Nous avions un serin qui faisait l'admiration de tous nos visiteurs. Quelle ne fut pas notre peine en apprenant qu'un jeune enfant lui avait enlevé une roue avec son couteau.
90. "Monsieur, vous avez un bel assortiment de chapeaux, j'ose croire que vous pourrez m'en trouver un convenable". -- "Certainement, j'en ai de toutes les grandeurs, mais quel point chaussez-vous, monsieur?"
91. Je lisais l'histoire d'un enfant qui était ravi par les couchers de soleil. Il ne se passait pas un matin sans qu'il ne se levât pour les contempler à loisir.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENT

92. Saint Paul, qui vécut quelques années après la mort de Notre-Seigneur, était rempli de zèle à l'égard des chrétiens. Plusieurs fois il leur téléphona pour leur faire de sages recommandations.
93. L'onique emploie tous ses moments libres à tricoter un gilet de laine qu'elle donnera à sa maman. Cela lui cause un vif plaisir de raccompoder ainsi pour sa bonne mère.
94. Pour taquiner sa petite soeur, Gérard la surprend en lui appliquant une chiquenaude sur l'oreille. Celle-ci court vite avertir sa mère que sa soeur lui a fait mal à l'oreille.
95. "Monsieur, auriez-vous la bonté de remplir ce bidon de gazoline." -- "En voici deux gallons; si vous aviez apporté un panier plus grand, j'aurais pu vous en fournir quatre, bien volontiers."
96. Les préparatifs étant tous terminés, les ratelots s'enfermèrent dans leur sous-marin et attendirent le signal du départ. Peu après, leur submersible glissait à travers les nuages disparaissant à nos yeux.
97. Les pompiers arrivèrent au lieu de l'incendie et trouvèrent plusieurs personnes encore emprisonnées derrière les murs en flammes. Malheureusement, un jeune homme s'y voya en tentant de sauver un enfant.
98. Pierre dut marcher assez longtemps dans la campagne avant de rencontrer un fermier auquel il demanda des oeufs. Celui-ci s'excusa en disant que ses vaches ne lui en donnaient plus.
99. L'épinette bleue, dont mon oncle était si fier à cause de son élégance, fut vivement secouée pendant une tempête. Cet arbre déchargé de ses pommes offre maintenant un triste spectacle.
100. Le sucre était si rare pendant cette dernière guerre que les gens ne pouvaient s'en procurer qu'en très petite quantité. Même dans les restaurants on en donnait plus qu'à l'ordinaire.

APPENDICE II

Formules A et B du

"Test de lecture rapide et intelligente"

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

préparé par Lionel Desjarlais

FORMULE A

Résultat.
Moyenne d'âge.
Moyenne de classe

LISEZ CETTE PAGE	FAITES CE QUI Y EST INDIQUE
NOM.....	DATE.....
GARÇON OU FILLE.....	DATE DE NAISSANCE.....
VILLE.....	AGE.....
ECOLE.....	ANNÉE.....
NATIONALITE DE MON PERE.....	DE MA MÈRE.....

Dans la deuxième partie de chacun des paragraphes suivants, UN MOT ne convient pas. Trouvez ce mot le plus vite possible et rayez-le d'un seul trait de crayon. Vous ne devez rien écrire, vous n'avez qu'à rayer le mot qui change le sens du paragraphe.

EXEMPLE:

En passant par le marché, Henri acheta un beau petit lapin. Lorsque sa mère le vit arriver avec un ~~chat~~, elle lui dit de ne pas entrer dans la maison.

Dans le premier paragraphe vous voyez que le mot chat ne convient pas. Ce mot a été rayé.

EXERCICES:

Maintenant comme pratique, rayez d'un trait, dans chacun des paragraphes suivants, le mot qui en gêne le sens.

- 1- Un homme essaie de lever une valise mais réussit à peine à la remuer. Il s'excuse devant les curieux en disant que cette valise est trop légère pour lui.
 - 2- La nuit dernière il faisait si noir lorsque Jean traversa les champs d'une ferme qu'il ne voyait plus son chemin. Aussi regrettait-il d'être sorti par une nuit aussi claire.
 - 3- Lors d'un rique-rique, il y eut une course de cinquante verges et Louis arriva le premier au but. Tous partirent ensemble mais Louis courut plus lentement que les autres.
-

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

Sur les feuilles suivantes, il y a quarante paragraphes semblables à celui que vous venez de faire. Vous ravezrez le mot qui change le sens du paragraphe. Ce mot est dans la deuxième partie de chaque paragraphe. Ne posez aucune question au professeur. Ne perdez pas trop de temps sur un même paragraphe, passez au suivant.

C'est un test de lecture rapide et intelligente. Travaillez aussi vite que vous le pouvez et faites le moins d'erreurs possible.

Vous aurez exactement minutes pour ce test à partir du signal pour commencer.

NE TOURNEZ PAS CETTE PAGE MAINTENANT - ATTENDEZ QU'ON

VOUS LE DISE

Publié par les Editions de l'Université d'Ottawa,
Ottawa, Canada.

Tous les droits réservés par l'Institut de Psychologie

Ottawa

1945

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

FORMULE A

LE TEST COMMENCE ICI:

1. Depuis plusieurs jours, Paul Morin ne pensait qu'à une chose: à jouer le violon. Avec le consentement de ses parents, il demanda les services d'un pianiste de grand renom.
2. Comme c'est la fête de notre principal, nous avons décidé de lui offrir une belle montre en cadeau. Ce soir, l'un de nous se rendra chez le photographe pour l'acheter.
3. Un jeune homme tomba du toit de la maison et se démit une jambe. On le conduisit immédiatement à l'hôpital où on lui remit le bras dans moins d'une heure.
4. Après être monté sur une balance, Louis constata qu'il pesait dix livres de plus que le mois précédent. "Il me semblait que tu maigrissais", lui dit son petit compagnon.
5. Le jour de Noël mon ami reçut une paire de skis de ses parents. Il était content de recevoir ce cadeau afin de pouvoir patiner avec ses compagnons de jeu.
6. Paul se promena toute la **matinée** sur sa bicyclette. De retour à la maison vers midi, il raconta à sa mère son voyage en canot jusque dans les moindres détails.
7. Bien que la mère de Louise lui ait dit d'affranchir la lettre ce matin, elle l'oublia. Plusieurs jours plus tard elle se rappela de déposer son manteau à la poste.
8. Un ouvrier devait clouer une planche sur le côté d'une vieille cabane. Il avait apporté le bois et les clous mais, par malheur, il avait oublié son tournevis chez lui.
9. Deux petits garçons qui jouaient ensemble sur le bord d'une rivière, glissèrent malheureusement dans l'eau. Ils expliquèrent à leur nathan, en toute franchise comment ils avaient brûlé leurs beaux habits.
10. Dans tous les examens subis au cours de l'année scolaire, Jules s'est classé le premier. Aussi répétait-il constamment à ses amis qu'il était bien certain de doubler sa classe.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

FORMULE A

11. Le géant Goliath, qui insultait et menaçait le peuple hébreu depuis plusieurs jours, vit venir vers lui un berger du nom de David. Celui-ci n'avait qu'un revolver pour se défendre.
12. Avant de quitter la maison ce matin, chacun pensait à mettre ses caoutchoucs et à prendre un parapluie. On pouvait donc prédire qu'il ferait soleil au cours de la journée.
13. "J'avais reçu une belle montre en cadeau, mais malheureusement j'en ai brisé la vitre. Auriez-vous la bonté de poser une aiguille à cette montre", ai-je dit au bijoutier.
14. Cette année les fermiers étaient contents de la récolte de tonnes de terre. L'un d'eux avait volontiers qu'il n'avait jamais espéré ramasser tant de pierres dans une terre aussi pauvre.
15. Le petit écureuil, prévoyant un hiver rigoureux, se hâte d'accumuler ses provisions. Il ramasse une grosse quantité de belles petites noix qu'il dépose avec soin dans le creux d'un arbre.
16. Les jours de congé, Jean va souvent à la pêche avec son ami. Samedi dernier, comme celui-ci prenait une belle truite grise, Jean se réjouissait de sortir un gros lièvre.
17. Monsieur O'Brien aime beaucoup à entendre parler de l'Irlande, chose bien naturelle puisqu'il est né dans ce pays. Il est donc un Écossais comme tout le monde semble le croire.
18. Saint Paul, qui vécut quelques années après la mort de Notre-Seigneur, était rempli de zèle à l'égard des chrétiens. Plusieurs fois il leur téléphona pour leur faire de sages recommandations.
19. Les pompiers arrivèrent au lieu de l'incendie et trouvèrent plusieurs personnes encore emprisonnées derrière les murs en flammes. Malheureusement, un jeune homme s'y noya en tentant de sauver un enfant.
20. Dans un magasin à rayons, il y avait sur la première étagère une pièce d'étoffe bleu foncé. Une dame acheta toute cette pièce toute cette pièce pour se faire un beau manteau rouge.
21. Tous les élèves de l'école s'accordaient à dire que Pierre était un enfant obéissant. En effet, celui-ci se faisait une vraie joie de toujours désobéir jusque dans les moindres choses.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

FORMULE A

22. Monique emploie tous ses moments libres à tricoter un gilet de laine qu'elle donnera à sa maman. Cela lui cause un vif plaisir de racroder ainsi pour sa bonne mère.
23. Le maître nous a avertis que nous écrivions à l'encre dès demain matin. Pour ne pas rendre de temps, il nous a demandé d'acheter nos crayons aujourd'hui même si possible.
24. Un pauvre vieillard était devenu une source continue de tracas pour tous ses enfants. Ceux-ci alors se décidèrent de le placer dans un hôpital de la ville destiné aux bêtés.
25. Les officiers, comme les humbles soldats, bravaient le massacre avec un courage indomptable. Après la bataille, le général fit remarquer que le résultat dépendait de leur lâcheté devant le péril.
26. Hier matin nous avons reçu deux cordes de bois rou, et papa voulait tout le fendre avant de l'entrer dans la cave. C'est pourquoi il a bien affilé son couteau.
27. Au signal donné, il fut convenu que tout le monde criait le plus fort possible. Pour ne pas en avoir mal à la tête plusieurs assistants se bouchèrent les yeux.
28. A peine avait-il atterri sur la piste que le brave aviateur fut entouré d'une foule d'admirateurs. Ils accouraient à son automobile pour l'acclamer comme un héros couvert de gloire.
29. Au début de septembre, Eugène se rendit chez le libraire pour acheter des livres tout neufs bien qu'il en eut d'usés. Il voulait commencer l'année scolaire avec de vieux livres.
30. Je me suis épuisé à pelleter de la neige devant chez moi. On m'a dit à maintes reprises que je n'aurais pas dû tant me reposer pendant ce long travail.
31. Les voleurs deviennent de plus en plus hardis. Le journal d'hier raconte que de telles gens ont pénétré dans la Banque Canadienne Nationale pour y laisser plusieurs milliers de dollars.
32. Les préparatifs étant tous terminés, les matelots s'entourèrent dans leur sous-marin et attendirent le signal du départ. Peu après, ils étaient transportés à travers les nuages disparaissant à nos yeux.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

FORMULE A

33. Les enfants constatent, non sans tristesse, que les oiseaux désertent nos contrées à l'automne pour s'envoler vers les pays chauds. Ces petits insectes ne peuvent pas endurer nos hivers rigoureux.
34. Gérard, qui était depuis toujours un enfant extrêmement négligent, ne nettoyait jamais ses habits et ses chaussures. Il se faisait donc remarquer par le soir qu'il apportait à ses vêtements.
35. Jeannette reçut un bonbon rose parce qu'elle avait été sage à la maison. Elle dit à son amie que sa bonne conduite en classe lui avait mérité cette petite récompense.
36. Les oeufs qui nous restent ont été achetés il y a près de deux mois. Notre ménagère n'ose pas s'en servir, ils seraient probablement trop frais pour faire des pâtisseries.
37. Hier, en me rendant à la boutique, j'ai rencontré un aveugle qui demandait la charité. Il me remercia bien gentiment lorsqu'il vit la pièce de monnaie que je lui donnais.
38. Après avoir tué son frère Abel, Cain errait de tous côtés poursuivi par le remords. Le pénible souvenir de son innocente action ne cessait de lui revenir à la mémoire.
39. Sur un chemin pierreux et malaisé, deux chevaux tiraient une voiture avec peine. A la vue de ce spectacle, je pensai que la route était comode pour les voyageurs affairés.
40. Trente-six élèves de huitième année prirent part à un concours sur la géographie universelle. Claire qui avait étudié son histoire avec beaucoup d'ardeur s'est classée sans difficulté la première.

SI VOUS ARRIVEZ AVANT LE SIGNAL, RELISEZ CETTE DERNIERE PAGE

AFIN DE VOUS ASSURER DE L'EXACTITUDE DE VOS REponses.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

préparé par Lionel Desjarlais

FORMULE B

Résultat.
Moyenne d'âge.
Moyenne de classe.

LISEZ CETTE PAGE	FAITES CE QUI Y EST INDIQUE
NOM.....	DATE.....
CAPCON OU FILLE.....	DATE DE NAISSANCE.....
VILLE.....	AGE.....
ECOLE.....	ANNEE.....
NATIONALITE DE MON PERE.....	DE LA MERE.....

Dans la deuxième partie de chacun des paragraphes suivants, UN MOT ne convient pas. Trouvez ce mot le plus vite possible et rayez-le d'un seul trait de crayon. Vous ne devez rien écrire, vous n'avez qu'à rayer le mot qui change le sens du paragraphe.

EXEMPLE:

En passant par le marché, Henri acheta un beau petit lapin. Lorsque sa mère le vit arriver avec un ~~chat~~, elle lui dit de ne pas entrer dans la maison.

Dans le premier paragraphe vous voyez que le mot chat ne convient pas. Ce mot a été rayé.

EXERCICES:

L'actuellement comme pratique, rayez d'un trait, dans chacun des paragraphes suivants, le mot qui en gâte le sens.

1. Un homme essaie de lever une valise mais réussit à peine à la renouer. Il s'excuse devant les curieux en disant que cette valise est trop légère pour lui.
2. La nuit dernière il faisait si noir lorsque Jean traversa les champs d'une ferme qu'il ne voyait plus son chemin. Aussi regrettait-il d'être sorti par une nuit aussi claire.
3. Lors d'un pique-nique, il y eut une course de cinquante verges et Louis arriva le premier au but. Tous partirent ensemble mais Louis courut plus lentement que les autres.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

FORMULE I.

Sur les feuilles suivantes, il y a quarante paragraphes semblables à ceux que vous venez de faire. Vous raverrez le mot qui change le sens du paragraphe. Ce mot est dans la deuxième partie de chaque paragraphe. Ne posez aucune question au professeur. Ne perdez pas trop de temps sur un même paragraphe, passez au suivant.

C'est un test de lecture rapide et intelligente. Travaillez aussi vite que vous le pouvez et faites le moins d'erreurs possible.

Vous aurez exactement minutes pour ce test à partir du signal pour commencer.

NE TOUchez PAS CETTE PAGE MAINTENANT. ATTENDEZ QU'ON

VOUS LE DISE.

Publié par les éditions de l'Université d'Ottawa,
Ottawa, Canada.

Tous droits réservés par l'Institut de Psychologie,
Ottawa,
1945.

APPENDICE V

AN ABSTRACT OF

Une présentation et une étude statistique d'un test de lecture rapide et intelligente.

QUEST DE LECTURE RAPIDE ET THÉMATIQUE

FORMULE 3

L'ÉLISTE COMPREND ICI :

1. Lucien voulait s'acheter plusieurs paires de bas de laine pour l'hiver. Il se rendit donc aussitôt au magasin et demanda au marchand de lui montrer tous les chaudails qu'il avait.
2. Il est bon pour la santé de commencer le déjeuner par un verre de jus d'orange. C'est pourquoi maman a grand soin d'acheter une caisse de citrons tous les mois.
3. Vers quatre heures hier après-midi, une automobile écrasa le beau petit chat que Lucienne aimait tant. Les larmes aux yeux elle dut se résigner à faire enterrer son petit lièvre.
4. Gaston préfère les biscuits pour sa collation, après la classe. Sa mère, qui n'épargne rien pour lui faire plaisir, ne manque jamais de lui mettre des oranges dans son sac.
5. Tous les jours nous suivons avec beaucoup d'intérêt les leçons de chant que donne le vieux professeur Elcin. Grâce à lui, nous allons apprendre à calculer avec beaucoup de précision.
6. Au moment de partir pour l'école Georges ne trouvait plus son veston neuf. Il dut le chercher encore assez longtemps puisque son frère cadet André était parti avec sa chaise.
7. Le souper aux légumes que nous avons eu au dîner n'était certainement pas assez salé. Car lorsqu'on y avait goûté on s'adressait aussitôt de demander du sucre à son voisin.
8. "Monsieur, vous avez un bel assortiment de chapeaux, j'ose croire que vous pourrez m'en trouver un convenable." -- "Certainement, j'en ai de toutes les grandeurs, mais quel point chaussez-vous, monsieur?"
9. Tous ceux qui voyaient les deux chevaux de grand-père ne pouvaient les distinguer l'un de l'autre tant ils se ressemblaient. Ils s'étonnaient de voir travailler ensemble deux chevaux si différents.
10. Maman avait acheté un sac de noix et l'avait déposé dans l'armoire de la cuisine. Lorsqu'elle vint pour le chercher, il ne restait plus un seul bonbon dans le sac.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENCE

FORMULE E

11. Après une traversée de plusieurs jours, Jacques Cartier et ses hommes débarquèrent à Gaspé. Afin d'explorer avec plus de facilité les contrées avoisinantes, ils se mirent à fabriquer un avion.
12. Midi était sonné et le dîner était servi lorsque Marian s'aperçut qu'il ne restait plus de pain. Elle ne dit de courir chez le boulanger et de rapporter un gâteau.
13. Roland était désireux de savoir si le cinq février tombait un jeudi cette année. Comme nous étions tous dans l'impossibilité de lui répondre, il alla donc consulter le thermomètre lui-même.
14. "Monsieur, auriez-vous la bonté de remplir ce bidon de gasoline?" -- "En voici deux gallons; si vous aviez apporté un panier plus grand, j'aurais pu vous en fournir quatre, bien volontiers."
15. Je me promenais tête haute et pieds nus sur un chemin sablonneux, lorsque je marchai sur un morceau de verre. Aussitôt, le sang se mit à couler de mon oreille.
16. Les avions de combat doivent être fabriqués de métaux légers, mais solides et résistants. C'est pour cette raison que pendant la guerre les objets en caoutchouc furent difficiles à obtenir.
17. La nuit passée, mon frère eut froid parce qu'il n'avait pas fermé la fenêtre de sa chambre à coucher. S'il l'avait laissée ouverte, il n'aurait pas eu à se plaindre.
18. Assis dans une chaloupe, je contemplais en silence la beauté du lac. En baissant les yeux, quelle ne fut pas ma surprise de voir deux poissons frétiller dans ma charette.
19. Quand un vilain maringouin vient se poser sur ma joue, je le chasse tout de suite. Je sais fort bien qu'il lui arrive souvent de flatter les personnes qu'il rencontre.
20. Monsieur Jolicœur, qui avait défendu à son fils de fumer, trouva des bouts de cigarettes dans les poches de son veston. Il l'appela aussitôt pour le féliciter de son action.
21. Une dame, qui gelait facilement des pieds, devait faire un long voyage dans la campagne. Comme le froid était rigoureux, elle se fit apporter une paire de gants bien chauds.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENCE

FORMULE F

22. Les parents de François constataient avec peine que celui-ci devenait de plus en plus sourd. Ils l'envoyèrent chez le médecin qui lui examina les yeux afin d'y trouver le mal.
23. Josué, désireux de remporter la victoire, pria le bon Dieu d'arrêter le soleil. Quelle ne fut pas la surprise de l'armée ennemie en voyant la lune immobile dans le ciel!
24. Lorsque Henri revient du collège il égaye ses frères et ses sœurs par sa bonne humeur et ses mots d'esprit. Depuis son arrivée, la tristesse règne dans toute la maison.
25. Nous avons un serin qui faisait l'admiration de tous nos visiteurs. Quelle ne fut pas notre peine en apprenant qu'un jeune enfant lui avait enlevé une roue avec son couteau.
26. Robert est arrivé le dernier de sa classe ayant trente fautes dans sa dictée. En apprenant la nouvelle, sa mère fut satisfaite du travail accompli par son enfant en classe.
27. Le morceau de musique pourtant très difficile avait été exécuté sans la moindre erreur et avait émerveillé les assistants. Ceux-ci demandèrent au musicien de jouer de nouveau ce morceau facile.
28. Tout le monde remarque que ma petite sœur Lucille a de beaux yeux bruns. On lui dit pour la taquiner que des yeux aussi bleus sont un indice de sagesse.
29. L'Orniette bleue, dont mon oncle était si fier à cause de son élégance, fut vivement secouée pendant une tempête. Cet arbre déchargé de ses pommes offre maintenant un triste spectacle.
30. A l'occasion de sa fête de naissance, une petite fille avait reçu un joli cadeau de sa tante. Elle s'empressa donc d'écrire une lettre à sa grand-mère pour l'en remercier.
31. Quand les rivières et les étangs sont gelés, les patineurs et les patineuses chaussent leurs patins et s'élancent sur la glace. Les chaleurs n'empêchent pas ces jeunes gens de s'amuser.
32. Même de nos jours on punit les criminels, dans certaines prisons, en ne leur donnant que du pain sec et de l'eau. A la longue, ce régime fortifie le corps.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

FORMULE B

33. Une troupe de comédiens, voulant faire passer une agréable soirée aux aveugles, leur jouèrent une de leurs meilleures pièces. A la voir, ceux-ci ne purent s'empêcher de rire aux éclats.
34. On raconte que pendant la guerre un soldat s'était vu arracher les bras par des éclats d'obus. Il écrivit alors une lettre à sa mère pour lui annoncer la nouvelle.
35. La brebis qui s'était séparée du troupeau a été retrouvée sous un abri froid et humide. Qui n'aurait pas éprouvé de la peine en entendant hurler tristement ce petit animal.
36. Dimanche soir, dans la salle paroissiale, aura lieu une partie de cartes, dont tous les bénéfices iront aux pauvres. Ceux qui s'intéressent à cette cause y passeront un après-midi agréable.
37. Pour taquiner sa petite soeur, Gérard la surprend en lui appliquant une chiquenaude sur l'oreille. Celle-ci court vite avertir sa mère que sa soeur lui a fait mal à l'oreille.
38. Après avoir commis une foule de flagrants délits, la bande de voleurs qui terrorisait les gens du village vient d'être arrêtée par les policiers. Cette arrestation accabla tout le monde.
39. Le bruit désagréable fait par les mouches de ma chambre me dérangeait dans la lecture d'un roman. Depuis plus de vingt minutes elles ne cessaient de rire à mes oreilles.
40. Le sucre était si rare pendant cette dernière guerre que les gens ne pouvaient s'en procurer qu'en très petite quantité. Même dans les restaurants on en donnait plus qu'à l'ordinaire.

APENDICE III

Nouvelle formule de 80 items

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

préparé par Lionel Desjarlais

NOM..... DATE.....
GARÇON OU FILLE..... DATE DE NAISSANCE.....
VILLE..... AGE.....
ECOLE..... GRAD.....

Dans la deuxième partie de chacun des paragraphes suivants, UN MOT ne convient pas. Trouvez ce mot le plus vite possible et rayez-le d'un seul trait de crayon. Vous ne devez rien écrire, vous n'avez qu'à rayer le mot qui change le sens du paragraphe.

EXEMPLE:

En passant par le marché, Henri acheta un beau petit larin. Lorsque sa mère le vit arriver avec un chât, elle lui dit de ne pas entrer dans la maison.

Dans ce paragraphe vous voyez que le mot chat ne convient pas. Ce mot a été rayé.

EXERCICES:

Maintenant comme pratique, rayez d'un trait, dans chacun des paragraphes suivants, le mot qui en gâte le sens.

1. Un homme essaie de lever une valise mais réussit à peine à la remuer. Il s'excuse devant les curieux en disant que cette valise est trop légère pour lui.
2. La nuit dernière il faisait si noir lorsque Jean traversa les champs d'une ferme qu'il ne voyait plus son chemin. Aussi regrettait-il d'être sorti par une nuit aussi claire.
3. Lors d'un rique-nique, il y eut une course de cinquante verges et Louis arriva le premier au but. Tous partirent ensemble mais Louis courut plus lentement que les autres.

Sur les feuilles suivantes, il y a 80 paragraphes semblables à ceux que vous venez de faire. Vous rayerez le mot qui change le sens du paragraphe. Ce mot est dans la deuxième partie de chaque paragraphe. Ne posez aucune question au professeur. Ne perdez pas trop de temps sur un même paragraphe, passez au suivant.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

C'est un test de lecture rapide et intelligente. Travaillez aussi vite que vous le pouvez et faites le moins d'erreurs possible.

Vous aurez exactement 10 minutes pour ce test à partir du signal pour commencer.

NE TOURNEZ PAS CETTE PAGE MAINTENANT. ATTENDEZ QU'ON

VOUS LE DISE.

Publié par les Editions de l'Université d'Ottawa,

Ottawa, Canada.

Tous droits réservés par l'Institut de Psychologie,

Ottawa,

1945.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

LE TEST COMMENCE ICI:

1. Depuis plusieurs jours, Paul Morin ne pensait qu'à une chose; apprendre à jouer du violon. Avec le consentement de ses parents, il demanda les services d'un pianiste de grand renom.
2. Comme c'est la fête de notre principal, nous avons décidé de lui offrir une belle montre en cadeau. Ce soir, l'un de nous se rendra chez le photographe pour l'acheter.
3. Un jeune homme tomba du toit de la maison et se démit une jambe. On le conduisit immédiatement à l'hôpital où on lui remit le bras dans moins d'une heure.
4. Après être monté sur une balance, Louis constata qu'il pesait dix livres de plus que le mois précédent. "Il me semblait bien que tu maigrissais", lui dit son petit compagnon.
5. Le jour de Noël mon ami reçut une paire de skis de ses parents. Il était content de recevoir ce cadeau afin de pouvoir patiner avec ses compagnons de jeu.
6. Paul se promena toute la matinée sur sa bicyclette. De retour à la maison vers midi, il raconta à sa mère son voyage en canot jusque dans les moindres détails.
7. Bien que la mère de Louis lui ait dit d'affranchir la lettre ce matin, elle l'oublia. Plusieurs jours plus tard elle se rappela de déposer son manteau à la poste.
8. Un ouvrier devait clouer une planche sur le côté d'une vieille cabane. Il avait apporté le bois et les clous mais, par malheur, il avait oublié son tournevis chez lui.
9. Deux petits garçons qui jouaient ensemble sur le bord d'une rivière, glissèrent malheureusement dans l'eau. Ils expliquèrent à leur maman, en toute franchise comment ils avaient brûlé leurs beaux habits.
10. Dans tous les examens subis au cours de l'année scolaire, Jules s'est classé le premier. Aussi répétait-il constamment à ses amis qu'il était bien certain de doubler sa classe.
11. Le géant Goliath, qui insultait et menaçait le peuple hébreux depuis plusieurs jours, vit venir vers lui un berger du nom de David. Celui-ci n'avait qu'un revolver pour se défendre.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

12. Avant de quitter la maison ce matin, chacun pensait à mettre des caoutchoucs et à prendre un parapluie. On pouvait donc prédire qu'il ferait soleil au cours de la journée.
13. J'avais reçu une belle montre en cadeau, par malchance j'en ai brisé la vitre. "Auriez-vous la bonté de poser une aiguille à cette montre", ai-je dit au bijoutier.
14. Cette année les fermiers étaient contents de la récolte de pommes de terre. L'un d'eux avouait volontiers qu'il n'avait espéré ramasser tant de pierres dans une terre aussi pauvre.
15. Lucien voulait s'acheter plusieurs paires de bas de laine pour l'hiver. Il se rendit donc aussitôt au magasin et demanda au marchand de lui montrer tous les chandails qu'il avait.
16. Il est bon pour la santé de commencer le déjeuner par un verre de jus d'orange. C'est pourquoi maman a grand soin d'acheter une caisse de citrons tous les mois.
17. Vers quatre heures hier après-midi, une automobile écrasa le beau petit chat que Lucienne aimait tant. Les larmes aux yeux, elle dut se résigner à faire enterrer son petit lièvre.
18. Gaston préfère les biscuits pour sa collation, après la classe. Sa mère, qui n'épargne rien pour lui faire plaisir, ne manque jamais de lui mettre des oranges dans son sac.
19. Tous les jours nous suivons avec beaucoup d'intérêt les leçons de chant que donne le vieux professeur Baudet. Grâce à lui, nous allons apprendre à calculer avec beaucoup de précision.
20. Au moment de partir pour l'école Georges ne trouvait plus son veston neuf. Il dut le chercher encore assez longtemps puisque son frère cadet André était parti avec sa chemise.
21. La soupe aux légumes que nous avons eue au dîner n'était certainement pas assez salée. Car lorsqu'on y avait goûté on s'empressait aussitôt de demander du sucre à son voisin.
22. "Monsieur, vous avez un bel assortiment de chapeaux, j'ose croire que vous pourrez m'en trouver un convenable". --"Certainement, j'en ai de toute les grandeurs, mais quel point chaussez-vous, monsieur?"
23. Tous ceux qui voyaient les deux chevaux de grand-père ne pouvaient les distinguer l'un de l'autre tant ils se ressemblaient. Ils s'étonnaient de voir travailler ensemble deux chevaux si différents.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

24. Maman avait acheté un sac de noix et l'avait déposé dans l'armoire de la cuisine. Lorsqu'elle vint pour le chercher, il ne restait plus un seul bonbon dans le sac.
25. Après une traversée de plusieurs jours, Jacques Cartier et ses hommes débarquèrent à Gaspé. Afin d'explorer avec plus de facilité les contrées avoisinantes, ils se mirent à fabriquer un avion.
26. Midi était sonné et le dîner était servi lorsque maman s'aperçut qu'il ne restait plus de pain. Elle me dit de courir chez le boulanger et de rapporter un gâteau.
27. Roland était désireux de savoir si le cinq février tombait un jeudi cette année. Comme nous étions tous dans l'impossibilité de lui répondre, il alla donc consulter le thermomètre lui-même.
28. "Monsieur, auriez-vous la bonté de remplir ce bidon de gazoline?"
--"En voici deux gallons; si vous aviez apporté un panier plus grand, j'aurais pu vous en fournir quatre, bien volontiers."
29. Le petit écureuil, prévoyant un hiver rigoureux, se hâte d'accumuler ses provisions. Il ramasse une grosse quantité de belles petites noix qu'il dépose avec soin dans le creux d'un arbre.
30. Les jours de congé, Jean va souvent à la pêche avec son ami. Samedi dernier, comme celui-ci prenait une belle truite grise, Jean se réjouissait de sortir un gros lièvre.
31. Monsieur O'Brien aime beaucoup à entendre parler de l'Irlande. chose bien naturelle puisqu'il est né dans ce pays. Il est donc un Écossais comme tout le monde semble le croire.
32. Saint Paul, qui vécut quelques années après la mort de Notre-Seigneur, était rempli de zèle à l'égard des chrétiens. Plusieurs fois il leur téléphona pour leur faire de sages recommandations.
33. Les pompiers arrivèrent au lieu de l'incendie et trouvèrent plusieurs personnes encore emprisonnées derrière les murs en flammes. Malheureusement, un jeune homme se noya en tentant de sauver un enfant.
34. Dans un magasin à rayons, il y avait sur la première étagère une pièce d'étoffe bleu foncé. Une dame acheta toute cette pièce pour se faire un beau manteau rouge.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

35. Tous les élèves de l'école s'accordaient à dire que Pierre était un enfant obéissant. En effet, celui-ci se faisait une vraie joie de toujours désobéir jusque dans les moindres choses.
36. Monique emploie tous ses moments libres à tricoter un gilet de laine qu'elle donnera à sa maman. Cela lui cause un vif plaisir de raccorder ainsi pour sa mère.
37. Le maître nous a avertis que nous écrivions à l'encre dès demain matin. Pour ne pas perdre de temps, il nous a demandé d'acheter nos crayons aujourd'hui même, si possible.
38. Un pauvre vieillard était devenu une source continuelle de tracasseries pour tous ses enfants. Ceux-ci alors se décidèrent de le placer dans un hôpital de la ville destiné aux bêtards.
39. Les officiers, comme les humbles soldats, bravaient le massacre avec un courage indomptable. Après la bataille, le général fit remarquer que le résultat dépendait de leur lâcheté devant le péril.
40. Hier matin nous avons reçu deux cordes de bois mou, et papa voulait tout le fendre avant de l'entrer dans la cave. C'est pourquoi il a bien affilé son couteau.
41. Au signal donné, il fut convenu que tout le monde crierait le plus fort possible. Pour ne pas en avoir mal à la tête plusieurs assistants se bouchèrent les yeux.
42. A peine avait-il atterri sur la piste que le brave aviateur fut entouré d'une foule d'admirateurs. Ils accouraient à son automobile pour l'acclamer comme un héros couvert de gloire.
43. Je me promenais tête haute et pieds nus sur un chemin sablonneux, lorsque je marchai sur un morceau de verre. Aussitôt, le sang se mit à couler de mon oreille.
44. Les avions de combat doivent être fabriqués de métaux légers, mais solides et résistants. C'est pour cette raison que pendant la guerre les objets en caoutchouc furent difficiles à obtenir.
45. La nuit passée, mon frère eut froid parce qu'il n'avait pas fermé la fenêtre de sa chambre à coucher. S'il l'avait laissé ouverte, il n'aurait pas eu à se plaindre.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

46. Assis dans une chaloupe, je contemplais en silence la beauté du lac. En baissant les yeux, quelle ne fut pas ma surprise de voir deux poissons frétiller dans ma charette.
47. Quand un vilain maringouin vient se poser sur ma joue, je le chasse tout de suite. Je sais fort bien qu'il lui arrive souvent de flatter les personnes qu'il rencontre.
48. Monsieur Jolicoeur, qui avait défendu à son fils de fumer, trouva des bouts de cigarettes dans les poches de son veston. Il l'appela aussitôt pour le féliciter de son action.
49. Une dame, qui gelait facilement des pieds, devait faire un long voyage dans la campagne. Comme le froid était rigoureux, elle se fit apporter une paire de gants bien chauds.
50. Les parents de François constataient avec peine que celui-ci devenait de plus en plus sourd. Ils l'envoyèrent chez le médecin qui lui examina les yeux afin d'y trouver le mal.
51. Josué, désireux de remporter la victoire, pria le bon Dieu d'arrêter le soleil. Quelle ne fut pas la surprise de l'armée ennemie en voyant la lune immobile dans le ciel!
52. Lorsque Henri revient du collège il égaie ses frères et soeurs par sa bonne humeur et ses mots d'esprits. Depuis son arrivée, la tristesse règne dans toute la maison.
53. Nous avons un serin qui faisait l'admiration de tous nos visiteurs. Quelle ne fut pas notre peine en apprenant qu'un jeune enfant lui avait enlevé une roue avec son couteau.
54. Robert est arrivé le dernier de sa classe ayant trente fautes dans sa dictée. En apprenant la nouvelle, sa mère fut satisfaite du travail accompli par son enfant.
55. Le morceau de musique pourtant très difficile, avait été exécuté sans la moindre erreur et avait émerveillé les assistants. Ceux-ci demandèrent au musicien de jouer de nouveau ce morceau facile.
56. Tout le monde remarque que ma petite soeur Lucille a de beaux yeux bruns. On lui dit pour la taquiner que des yeux aussi bleus sont un indice de sagesse.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

57. Au début de septembre, Eugène se rendit chez le libraire pour acheter des livres tout neufs bien qu'il en eut d'usagés. Il voulait commencer l'année scolaire avec de vieux livres.
58. Je me suis épuisé à pelleter de la neige devant chez moi. On m'a dit à maintes reprises que je n'aurais pas dû tant me reposer pendant ce long travail.
59. Les voleurs deviennent de plus en plus hardis. Le journal d'hier raconte que de telles gens ont pénétré dans la Banque Canadienne Nationale pour y laisser plusieurs milliers de dollars.
60. Les préparatifs étant tous terminés, les matelots s'enfermèrent dans leur sous-marin et attendirent le signal du départ. Peu après, ils étaient transportés à travers les nuages disparaissant à nos yeux.
61. Les enfants constatent, non sans tristesse, que les oiseaux désertent nos contrées à l'automne pour s'envoler vers les pays chauds. Ces petits insectes ne peuvent pas endurer nos hivers rigoureux.
62. Gérard, qui était depuis toujours un enfant extrêmement négligent, ne nettoyait jamais ses habits et ses chaussures. Il se faisait donc remarquer par le soin qu'il apportait à ses vêtements.
63. Jeannette reçut un bonbon rose parce qu'elle avait été sage à la maison. Elle dit à son amie que sa bonne conduite en classe lui avait mérité cette petite récompense.
64. Les oeufs qui nous restent ont été achetés il y a près de deux mois. Notre ménagère n'ose pas s'en servir, ils seraient probablement trop frais pour faire des pâtisseries.
65. Hier, en me rendant à la boutique, j'ai rencontré un aveugle qui demandait la charité. Il me remercia bien gentiment lorsqu'il vit la pièce de monnaie que je lui donnais.
66. Après avoir tué son frère Abel, Cain errait de tous côtés poursuivi par le remords. Le pénible souvenir de son innocente action ne cessait de lui revenir à la mémoire.
67. Sur un chemin pierreux et malaisé, deux chevaux tiraient une voiture avec peine. A la vue de ce spectacle, je pensai que la route était commode pour les voyageurs affairés.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

68. Trente-six élèves de huitième année prirent part à un concours sur la géographie universelle. Claire qui avait étudié son histoire avec beaucoup d'ardeur s'est classée sans difficulté la première.

FORMULE B.

69. L'épinette bleue, dont mon oncle était si fier à cause de son élégance, fut vivement secouée pendant une tempête. Cet arbre déchargé de ses pommes offre maintenant un triste spectacle.
70. A l'occasion de sa fête de naissance, une petite fille avait reçu un joli cadeau de sa tante. Elle s'empressa donc d'écrire une lettre à sa grand-mère pour l'en remercier.
71. Quand les rivières et les étangs sont gelés, les patineurs et les patineuses chaussent leurs patins et s'élancent sur la glace. Les chaleurs n'empêchent pas ces jeunes gens de s'amuser.
72. Même de nos jours on punit les criminels, dans certaines prisons, en ne leur donnant que du pain sec et de l'eau. A la longue, ce régime fortifie le corps.
73. Une troupe de comédiens, voulant faire passer une agréable soirée aux aveugles, leur jouèrent une de leurs meilleures pièces. A la voir, ceux-ci ne purent s'empêcher de rire aux éclats.
74. On raconte que pendant la guerre un soldat s'était vu arracher les bras par des éclats d'obus. Il écrivit alors une lettre à sa mère pour lui annoncer la nouvelle.
75. La brebis qui s'était séparée du troupeau a été retrouvée sous un abri froid et humide. Qui n'aurait pas éprouvé de la peine en entendant beugler tristement ce petit animal.
76. Dimanche soir, dans la salle paroissiale, aura lieu une partie de cartes, dont tous les bénéficiaires iront aux pauvres. Ceux qui s'intéressent à cette cause y passeront un après-midi agréable.
77. Pour taquiner sa petite soeur, Gérard la surprend en lui appliquant une chiquenaude sur l'oreille. Celle-ci court vite avertir sa mère que sa soeur lui a fait mal à l'oreille.
78. Après avoir commis une foule de flagrants délits, la bande de voleurs qui terrorisait les gens du village vient d'être arrêtée par les policiers. Cette arrestation accabla tout le monde.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

79. Le bruit désagréable fait par les mouches de ma chambre me dérangeait dans la lecture d'un roman. Depuis plus de vingt minutes elles ne cessaient de rire à mes oreilles.
80. Le sucre était si rare pendant cette dernière guerre que les gens ne pouvaient s'en procurer qu'en très petite quantité. Même dans les restaurants on en donnait plus qu'à l'ordinaire.