



Les besoins d'apprentissage chez les préceptrices francophones en sciences infirmières: Une étude pilote

Gabrielle Dagenais, étudiante en Sciences Infirmières 2e année et Michelle Lalonde, IA, PhD, École des Sciences Infirmières, Université D'Ottawa

Introduction

- Les étudiantes en sciences infirmières démontrent beaucoup de vulnérabilité lors de leur intégration dans de nouveaux milieux de stage.
- Leur environnement de formation initial a une influence sur leur apprentissage et sur la continuité de leur carrière.
- Les infirmières préceptrices sont parmi les responsables de l'intégration de la nouvelle diplômée.
- La littérature suggère que la formation des préceptrices est présentement insuffisante et qu'elle ne cible pas les besoins spécifiques des infirmières préceptrices.
- Par contre, aucune étude n'a été faite auprès des préceptrices francophones
- Finalement, les besoins d'apprentissage des préceptrices francophones ne sont toujours pas connus à ce jour.

Mise en contexte

Qu'est-ce qu'une préceptrice ?

- Une préceptrice est un individu qui facilite la socialisation des nouvelles infirmières, crée un environnement d'apprentissage qui promouvoit l'épanouissement professionnel et s'assure d'une pratique sécuritaire qui respecte les normes professionnelles (CNO,2017).

Quelles sont les défis rencontrés par les infirmières préceptrices francophones ?

- Formations non rémunérées et non adaptées aux besoins d'apprentissage
- Grande charge de travail à l'extérieur du travail de préceptorat
- Manque d'appui des organisations et des équipes interprofessionnelles
 - Manque de temps de pratique

(Lalonde,m. Legris,2017)

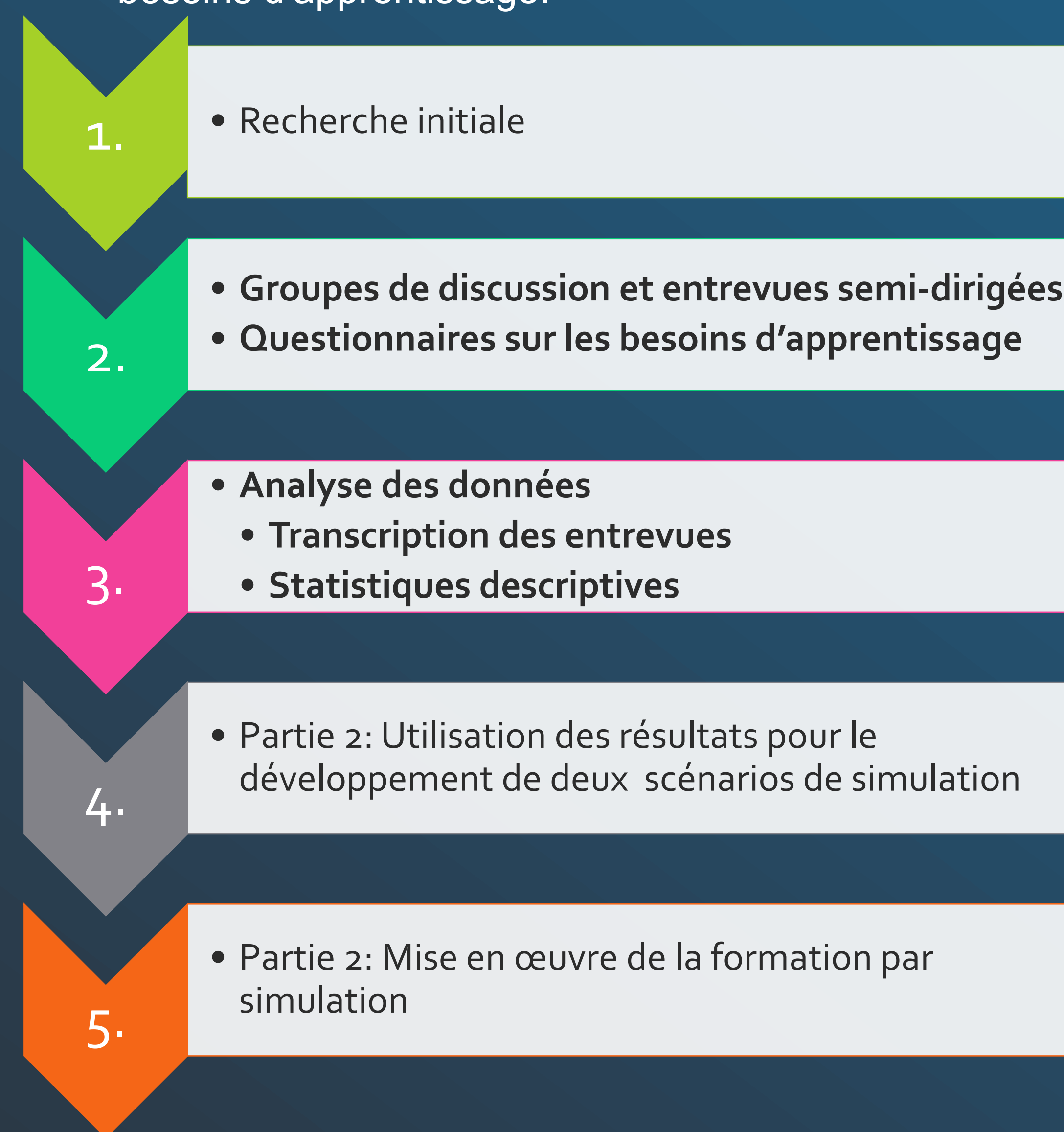
Buts

1- Déterminer les besoins d'apprentissage des infirmières préceptrices francophones.

2-Ces résultats vont être utilisés pour développer une formation par simulation pour les infirmières préceptrices.

Méthode : devis mixte

- Participantes :
 - N= 13 préceptrices francophones
- Pour répondre à cet énoncé, nous avons réalisé **entrevues** et des **groupes de discussion** avec les nouvelles infirmières préceptrices afin d'en apprendre davantage sur leurs expériences et leurs sentiments face à cette grande responsabilité, plus précisément sur leur sentiment d'auto-efficacité. Un **questionnaire** a ensuite été soumis afin de déterminer avec précisions leurs besoins d'apprentissage.



« Effective preceptoring is identified as contributing to the integration and transition of staff into the workplace »
(Usher et al. 1999, Andrews & Chilton 2000).

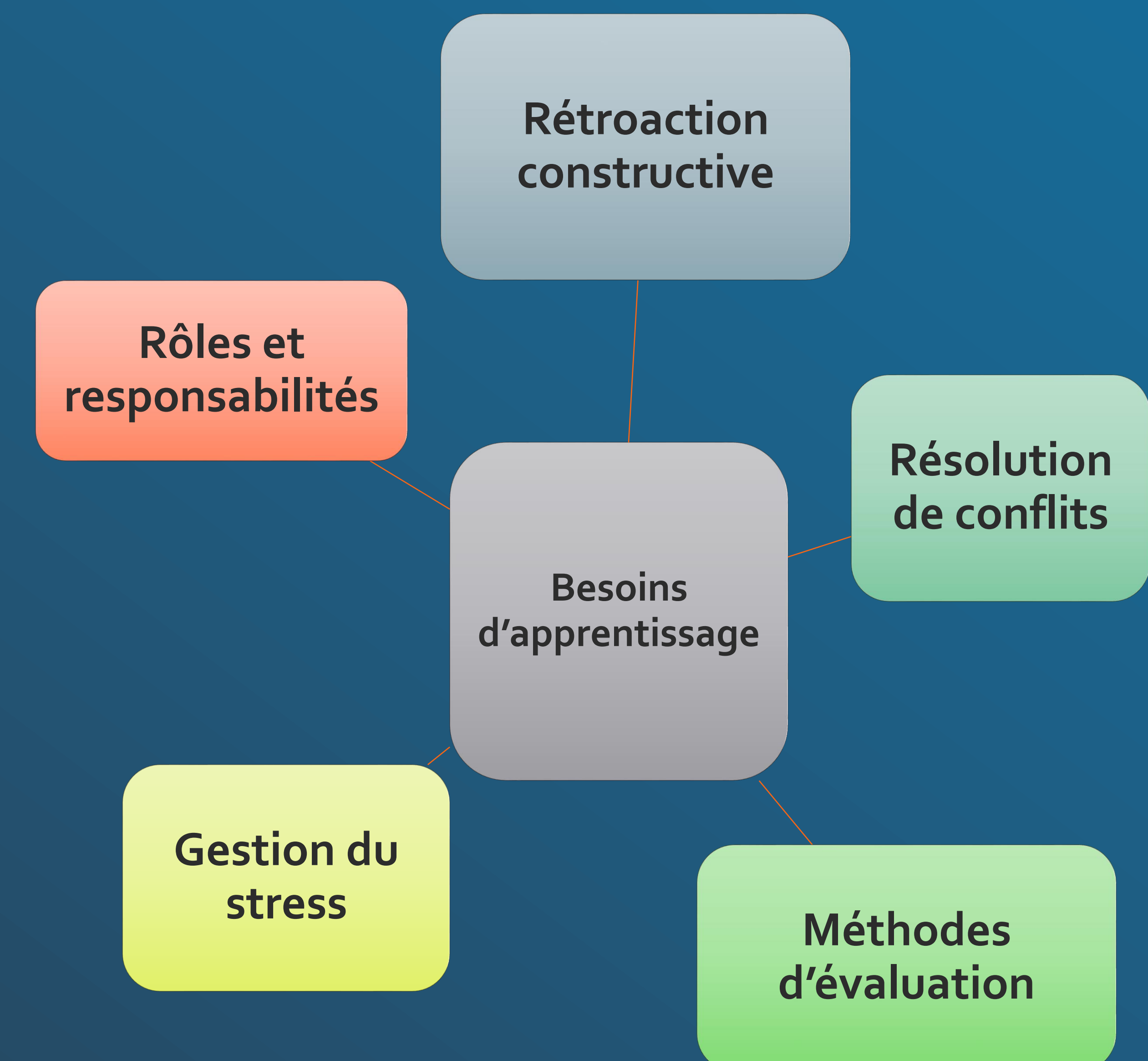
Résultats

- Nos résultats démontrent que les infirmières préceptrices ont des besoins d'apprentissage dans diverses sphères. L'analyse du contenu des groupes de discussions et entrevues a permis de ressortir deux grands thèmes :
 - 1) Donner la rétroaction
 - 2) La gestion de conflits.

Conclusion

- Les résultats de cette recherche confirment que les besoins d'apprentissage des infirmières préceptrices francophones sont les mêmes ceux des préceptrices anglophones, comme démontré par la littérature anglaise.

Diagramme 1.1 Résultats du questionnaire



Pertinence du projet

- La formation par simulation pourrait être une méthode efficace afin d'améliorer le sentiment d'auto-efficacité des préceptrices et de répondre à leurs besoins d'apprentissage.
- Cet avancement a possiblement des répercussions positives sur la formation des étudiantes en sciences infirmières.
- Ces nouvelles techniques d'apprentissage pourraient être le début d'un cheminement vers une meilleure pratique infirmière.
- Les résultats ont ensuite été utilisés pour une 2^e partie de l'étude pour appuyer le développement d'une séance d'apprentissage.

Remerciements

- Je tiens à remercier
- Professeure Michelle Lalonde pour son aide et son support tout au long du projet ainsi que la collaboration de
 - Monique Maisonneuve
 - Diane Alain,
 - Sébastien Cadieux,
 - Joelle Giroux,
 - Jessica Adèle Fullum
 - Patricia Kinahan
 - L'IRHM

Pour plus d'informations veuillez contacter Gabrielle Dagenais à l'adresse courriel gdage061@uottawa.ca

Références

- AIIC. 2004. Excellence dans l'exercice de la profession, Guide sur le préceptorat et le mentorat.
- CNO.2017, L'excellence en soins, L'encadrement des apprenantes.
- CRN.2015.Conflict resolving game: An alternative to the Traditional Debate
- Maisonneuve, M. Simulation Scenario: Debriefing as a feedback strategy, 2017
- Usher K, Nolan CA, Reser P, Owens J & Tollefson J (1999) An exploration of the preceptor role: preceptor's perceptions of benefits, rewards, supports and commitment to the preceptor role. Journal of Advanced Nursing 29, 506–514.
- Lalonde et Legris. Les besoins d'apprentissage des infirmières préceptrices: Une recension des écrits, sous révision