

Remettre en question l'eurocentrisme : Application des cadres de lutte contre l'oppression et de la théorie critique aux efforts d'EDI dans les bibliothèques

Cecilia Tellis, Université d'Ottawa

Maha Kumaran, Université de la Saskatchewan

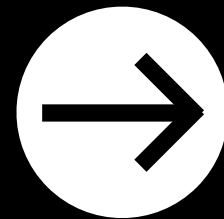
Victoria Ho, Université du Manitoba



Table des matières

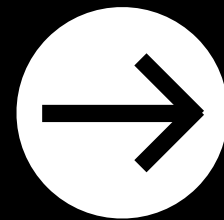
Introduction

Présentation des auteures, du projet,
des défis et des possibilités



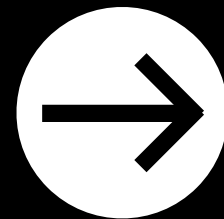
La recherche

Définitions, méthodologie, etc.



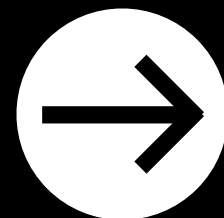
Activité

N'hésitez pas à communiquer avec nous!



Prochaines étapes

Ce qui nous attend



Introduction

Qui sommes-nous?

Nous nous identifions comme des femmes bibliothécaires racisées, cisgenres et n'ayant actuellement aucun handicap travaillant dans des bibliothèques universitaires canadiennes. Ensemble, nous cumulons plus de 50 ans d'expérience dans le domaine des bibliothèques et nous nous spécialisons en EDI par nos recherches, nos services et nos rôles.



Cecilia Tellis



Maha Kumaran



Victoria Ho

Pourquoi ce projet?



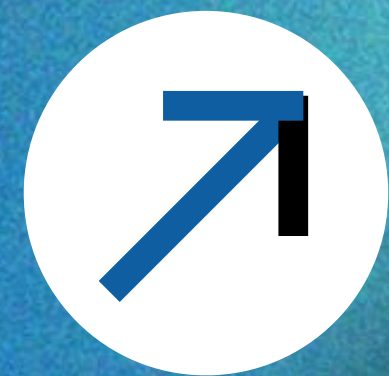
Projet de recherche



**« Les outils du
maître ne démoliront
jamais sa maison. »**

— Audre Lorde

Les structures des bibliothèques maintiennent des pratiques, des processus et des stratégies eurocentriques.



Hypothèse et ontologie

Extrait de notre proposition de projet : Eurocentrisme

« Un moyen parfait et direct de découvrir et de cibler [...] les pratiques eurocentriques consiste à interroger les responsables de l'EDI dans les bibliothèques de l'ABRC et de l'ARL. Les perspectives canadiennes et américaines nous aideront à brosser un tableau complet des travaux sur l'EDI en Amérique du Nord et à déterminer comment aller de l'avant, pour élaborer des épistémologies de l'EDI qui puissent s'opposer aux épistémologies eurocentriques existantes. »

Pandémie

Travailler pendant la pandémie avec des emplois à temps plein, des études à temps partiel et d'autres responsabilités personnelles.

Problèmes de main-d'œuvre

La grève à l'Université du Manitoba et le manque de personnel dans les bureaux du comité d'éthique indépendant ont entraîné des retards dans l'obtention de l'autorisation déontologique.

Résilience émotionnelle

Avoir la capacité et la motivation de travailler sur un sujet chargé d'émotion, tout en réalisant un travail d'équité sur nos lieux de travail.

Cibler les participants appropriés

Nous recherchons spécifiquement des « bibliothécaires en EDI ou des directeurs du recrutement ».

Défis



Expérience en recherche

Les membres de l'équipe avaient plus ou moins d'expérience en recherche. Nous avons beaucoup appris les unes des autres!

Célébrer les réussites

Bien que notre travail ait parfois été au ralenti (vive la bibliothéconomie lente!), il est resté relativement stable.

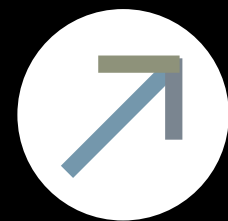
Mentorat et attention

En tant que femmes de couleur dans les bibliothèques, nous restons déterminées à nous soutenir mutuellement et à nous encourager dans les moments difficiles de nos vies.

Décoloniser l'équité

Comment pouvons-nous intégrer les modes de connaissance autochtones dans le travail sur l'équité?

Possibilités



Chronologie

Voici un bref aperçu du déroulement de notre projet de recherche.

Automne 2020 à l'été 2021

Élaboration de la question de recherche, de l'échéancier du projet, de la proposition d'éthique de recherche, rédaction des questions d'entretien, soumissions du comité d'éthique indépendant au chercheur principal et aux institutions de recherche conjointes, utilisation de WhatsApp pour les communications en dehors des réunions.

Automne 2021 à l'hiver 2022

Réunion pour s'assurer de poursuivre notre élan. Poursuite des travaux sur le plan de gestion des données.

Été à l'automne 2022

Entretiens et recrutement d'un assistant de recherche; recrutement des participants à l'étude, conduite des entretiens; réalisation des transcriptions; création d'un livre de codes pour l'analyse des données; apprentissage de Taguette.

Hiver 2023 à l'été 2024

Apprentissage du codage qualitatif; finalisation du livre de codes, proposition pour IDEAL; suivi du comité d'éthique indépendant; progrès dans l'analyse de la littérature.

Eurocentrisme

L'eurocentrisme est centré sur la civilisation occidentale et ne favorise donc pas les points de vue de l'autre et des communautés marginalisées. L'approche eurocentrique nie ou oublie les héritages historiques, les facteurs socioculturels et autres particularités dans la société.

Caractéristiques de l'eurocentrisme

- la méritocratie
- la neutralité
- l'individualisme
- la compétitivité
- la pensée dualiste
- le droit de propriété
- l'objectivité au point d'ignorer d'autres considérations
- les attentes que chacun suive et reflète ces valeurs

Lutte contre l'oppression

La lutte contre l'oppression fait référence à une série de stratégies, de théories, de mesures et de pratiques qui remettent intentionnellement en question les systèmes d'oppression. Il s'agit d'un cadre, d'un prisme ou d'une pratique utilisés pour reconnaître l'oppression dans les services, le travail, l'apprentissage et les environnements sociaux, ainsi que pour réagir à ses répercussions.

Définitions



Théorie critique

attribuée à Karl Marx qui a critiqué les réalités économiques et l'économie politique de l'époque (pouvoir et domination). Beaucoup d'autres après lui et par l'intermédiaire de l'école de Francfort ont remis en question les théories ou forces scientifiques et sociales qui empêchaient les gens de comprendre les effets du pouvoir sur leur vie.

Bibliothéconomie critique

Offre un cadre de réflexion sur notre travail qui cherche à comprendre comment les structures des bibliothèques sont apparues et quelles idéologies les sous-tendent. Envisager la bibliothéconomie à travers ce cadre nous permet d'imaginer des mondes nouveaux et meilleurs alors que nous les créons (Drabinski, 2019).

Définitions



- Objectif de l'enquête appréciative
- Technique d'échantillonnage en boule de neige pour cibler 5 ou 6 bibliothécaires EDI
- Entretiens semi-structurés par Zoom; deux chercheurs présents à chaque entretien
- La dépersonnalisation et les pseudonymes culturellement appropriés ont été appliqués aux transcriptions; les personnes interrogées ont revu et approuvé le texte.
 - Convention d'appellation : Pseudonyme_AAAAMMJJ
- Deux chercheurs ont codé les transcriptions à l'aide de Taguette (outil libre de droits et gratuit pour la recherche qualitative).
 - Les codes ont été prédéterminés par nos questions de recherche.

Méthodologie





[Traduction] « Du temps pour la lecture, la réflexion, la discussion, encore de la lecture, encore de la réflexion... c'est ce dont les gens ont le plus besoin pour développer une pratique critique. C'est une habitude de l'esprit, ce n'est pas quelque chose que l'on peut acheter avec de l'argent, mais plutôt quelque chose qui vient d'expériences transformatrices. »

(Drabinski, 2014, p. 63 dans *Critical Journeys*, dir. R. Schroeder)

Activité

Réfléchissez individuellement, puis discutez avec le groupe à votre table. Consignez vos réflexions sur papier ou sur l'outil Padlet (<https://bit.ly/45WYvcw>) et demandez à un représentant de nous en faire part lors de la discussion.



Question 1

Certaines de vos politiques institutionnelles ont-elles été modifiées pour inclure la perspective de l'EDI? Si oui, comment?

Question 2

À quoi ressemblerait une profession de bibliothécaire où l'EDI est entièrement ou mieux intégré?

Caractéristiques de l'eurocentrisme

- la méritocratie
- la neutralité
- l'individualisme
- la compétitivité
- la pensée dualiste
- le droit de propriété
- l'objectivité au point d'ignorer d'autres considérations
- les attentes que chacun suive et reflète ces valeurs



Citations des participant.e.s



« [...] le message que j'ai reçu haut et fort est que l'on ne peut pas faire le travail uniquement en cochant toutes les cases. Je suis littéralement retourné au comité qui était en plein remue-méninges et j'ai dit : "Nous devons arrêter, nous devons arrêter exactement ce que nous faisons et avoir plus de conversations sur la façon de faire maintenant [parce que] c'est ce que je sais, et c'est ce que je veux partager." Et c'est ce que nous avons fait. Les travaux ont ralenti, mais je pense que nous sommes en théorie dans une meilleure situation. »



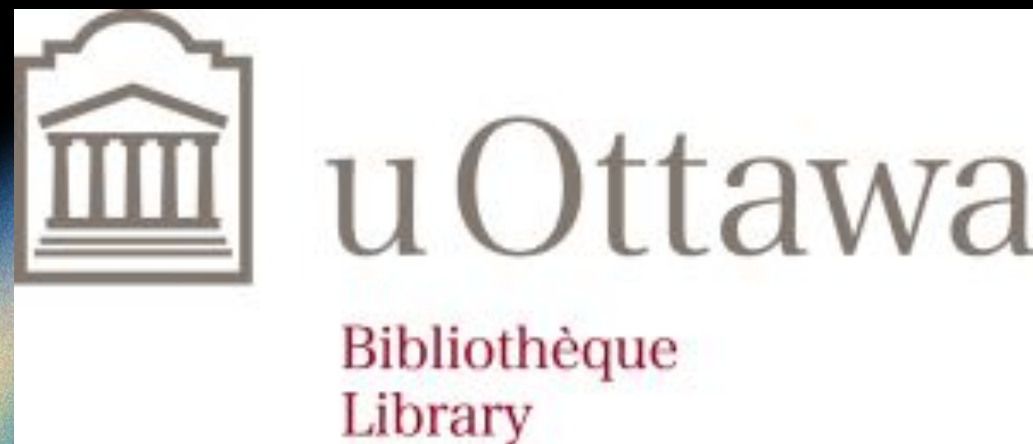
« Il y a même eu un moment où un membre du comité a essayé d'intervenir pour dire que "nous devons faire une déclaration ou faire quelque chose très rapidement, et si nous n'avons pas de nouvelles de vous d'ici X, nous allons le faire nous-mêmes". Rapidement, il y avait un sentiment d'urgence (ce qui est l'une des caractéristiques de la culture de la suprématie blanche). Mais à ce moment là, quelqu'un d'autre au sein du comité a dit que j'allais partir en vacances très bientôt et nous avons déjà eu des discussions sur ce travail émotionnel et sur ce que ça signifie de demander ce genre de choses à une personne de couleur ou à une personne du groupe marginalisé particulier qui est la plus touchée par le traumatisme qui se produit à ce moment-là. »



« Je ne vois pas d'inconvénient à le faire, mais je ne pense vraiment pas que je devrais être seule au poste de présidence de ce comité. Je pense que le comité bénéficierait de plus qu'une seule personne. Quelqu'un d'autre a suggéré une situation de coprésidence qui, selon moi, serait une bonne solution. Diviser la tâche à deux personnes permet d'alléger quelque peu la charge de travail, laquelle est assez importante dans le cas de ce comité. Il y a beaucoup d'endroits où l'on pourrait se diviser le travail et donc être capable de parler à quelqu'un de ce que nous faisons et de la manière dont nous le faisons. »

Remerciements

Nous éprouvons une énorme gratitude envers les participants de recherche et...



Prochaines étapes

1. Rédiger notre analyse, en intégrant les résultats recueillis aujourd'hui
2. Valider nos conclusions avec les participants aux entretiens
3. Prendre une décision sur le format : article? trousse à outils?
4. Faire d'autres présentations pour clarifier les travaux
5. Traduction en français (grâce au financement de la Bibliothèque de l'Université d'Ottawa – merci!)

Bibliographie sélective

- Allen, R. E. S., & Wiles, J. L. (2016). A rose by any other name: participants choosing research pseudonyms. *Qualitative Research in Psychology, 13*(2), 149–165. <https://doi.org/10.1080/14780887.2015.1133746>
- Anaya, T., & Maxey-Harris, C. (2017). *Diversity and Inclusion, SPEC Kit 356*.
<https://publications.arl.org/Diversity-Inclusion-SPEC-Kit-356/>
- Bergquist, W. H., & Pawlak, K. (2007). *Engaging the Six Cultures of the Academy: Revised and Expanded Edition of The Four Cultures of the Academy* (1 edition). Jossey-Bass.
- Cupples, J., & Grosfoguel, R. (2018). *Unsettling Eurocentrism in the Westernized University* (1st ed.). Routledge Ltd, Routledge, Taylor & Francis Group.
- Drabinski, E. (2019). What is Critical About Critical Librarianship? *Publications and Research*.
https://academicworks.cuny.edu/gc_pubs/537
- Hackett, V. C. R., & Allan, B. (2022). *Decolonizing equity*. Fernwood Publishing.

Selected bibliography

Henry, F., Dua, E., James, C. E., Kobayashi, A., Li, P., Ramos, H., & Smith, M. S. (2017). *The equity myth: Racialization and Indigeneity at Canadian universities*. UBC Press.

Leung, S. Y., & López-McKnight, J. R. (2021). *Knowledge justice : disrupting library and information studies through critical race theory*. The MIT Press. <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/78609>

Lewis, A. M. (2008). *Questioning library neutrality: essays from Progressive librarian*. Library Juice Press.

Nicholson, K. P., & Seale, M. (2018). *The politics of theory and the practice of critical librarianship*. Library Juice Press.

Schroeder, R. (2014). *Critical journeys: how 14 librarians came to embrace critical practice*. Library Juice Press.

Secules, S. (2023, August 2). Evidence and Epistemology in Diversity Equity Inclusion Work. *College of Engineering and Computing Equity Research Group, Florida International University*.

<https://equity.fiu.edu/evidence-and-epistemology-in-diversity-equity-inclusion-work/>

Vong, S., Cho, A., & Norlin, E. (2023). The Five Labours of Equity, Diversity, Inclusion, and Anti-racism Work by Racialized Academic Librarians. *The International Journal of Information, Diversity, & Inclusion (IJIDI)*, 7(3/4). <https://doi.org/10.33137/ijidi.v7i3/4.41002>

Des questions?

Merci!

Cecilia Tellis: ctellis@uottawa.ca

Maha Kumaran

Victoria Ho