

Pourquoi choisis-tu d'étudier à l'université?

Modèle pour expliquer les facteurs de la motivation chez les étudiants

Chelsea Moran, Dr. Céline Blanchard et Dominique Perreault, Laboratoire de Recherche en Psychologie Sociale et Organisationnelle.

Introduction

La motivation académique est essentielle à la performance étudiante, car l'étude scolaire est dirigée par les buts de l'étudiant (Gore & Rogers, 2010). La recherche démontre qu'une attention portée aux besoins psychologiques de base de la part des parents est favorable à la motivation intrinsèque de l'élève. Par contre, la littérature actuelle présente peu de propositions sur les variables susceptibles d'expliquer cette relation. Cette étude examine donc le rôle de la pleine conscience (mindfulness) comme variable médiatrice dans la relation entre le soutien parental et la motivation scolaire. Puisque la motivation académique possède plusieurs facteurs qui peuvent contribuer à la variation entre individus, l'objectif de cette étude est d'approfondir les connaissances actuelles sur ces facteurs prédictifs.

La pleine conscience est caractérisée par une attitude qui se concentre sur la réalité présente, sans vouloir la changer mais plutôt trouver un moyen de s'y adapter. Cette variable a été choisie comme variable médiatrice à analyser dans cette étude non seulement car elle est peu représentée dans la littérature sur la motivation, mais aussi à cause de son lien possible avec le niveau de soutien parental que reçoit l'étudiant.

Méthodologie

Participants

L'échantillon de participants est composé d'étudiants universitaires au niveau pré-diplômé (n=585) âgés entre 16 et 58 ans (M=20, SD=4.50), dont 75.2% était des femmes. Ces étudiants ont été recrutés par le biais du Système Intégré de Participation à la Recherche de l'École de Psychologie à l'Université d'Ottawa (Automne 2011), pour remplir un questionnaire anonyme.

Mesures

Le soutien parental, le niveau de la motivation intrinsèque étudiante et pleine conscience de l'individu est mesuré avec des questionnaires validés (en anglais).

Soutien parental : Le *Interpersonal Behaviour Scale* (Pelletier, Sharp, Beaudry & Otis, 2013) mesure le soutien des besoins psychologiques de base par un être significatif, dans ce cas-ci les parents. Les participants répondent à 12 énoncés sur une échelle de Likert de 1 (Pas du tout d'accord) à 7 (Tout à fait d'accord), tel que «Ça ne dérange pas mes parents si je réussis ou j'échoue».

Pleine conscience : Le *Kentucky Inventory of Mindfulness Skills* (Baum, Kuyken, Bohus, Heidenreich, Michalak & Steil, 2010) mesure quatre compétences de pleine conscience (*observation, description, se comporter avec conscience, et accepter sans juger*). Les participants répondent à 12 items sur une échelle de Likert de 1 (jamais ou rarement) à 5 (presque toujours), tel que «Je remarque quand mon humeur commence à changer».

Motivation intrinsèque étudiante : Le *Academic Motivation Scale* (Vallerand, Pelletier, Blais, Brière, Senécal et Vallières, 1992) mesure la motivation intrinsèque et extrinsèque chez l'étudiant. Ce questionnaire demande de répondre à la question «Pourquoi étudies-tu à l'école?» en classant certaines affirmations sur une échelle de Likert de 1 (Pas du tout d'accord) à 7 (Tout à fait d'accord). Par exemple, l'énoncé «Pour le plaisir que j'éprouve à apprendre et à me surpasser» (intrinsèque) apparaît dans ce questionnaire de 39 items.



0.110***

0.790***

0.130**

Figure 1. Modèle de médiation simple. Intervalles de confiance pour coefficients de régression non standardisés: 0.110[0.080; 0.140], 0.790[0.558;1.02], 0.130[0.041;0.220]. ** $p < .01$; *** $p < .001$

Résultats

3.1 Statistiques descriptives

Une corrélation positive entre chaque variable mesurée est observée, et la corrélation la plus puissante se retrouve entre la pleine conscience et la motivation scolaire ($r=0.306$).

Table 1. Relation bivariées et statistiques descriptives

	1.	2.	3.
1. Soutien parental	--	0.287***	0.194***
2. Pleine conscience		--	0.306***
3. Motivation scolaire			--
M	5.58	3.68	4.69
SD	1.15	0.44	1.28

*** $p < .001$

3.2 Analyse de médiation simple

Des analyses par ré-échantillonnage mettent à l'épreuve ce modèle de médiation pour estimer l'effet direct du soutien parental sur la motivation scolaire et indirect au travers de la pleine conscience dans cette population (5000 itérations, intervalles de confiance de 95%). La macro-commande «PROCESS» (Preacher & Hayes, 2008) dans SPSS produit ces analyses. Ces analyses démontrent que tous les effets proposés dans ce modèle sont significatifs (Table 2).

La grandeur de l'effet total d'une médiation simple est estimée en calculant le $kappa^2$ (ou κ^2). Cette valeur mesure la force du phénomène représenté par le modèle. Le κ^2 de ce modèle est 0.077, ce qui correspond à une taille d'effet relative moyenne (Preacher & Kelly, 2011).

Conclusion

Les résultats de cette étude confirment l'influence positive du soutien parental sur la motivation intrinsèque scolaire, qui est une relation déjà bien soutenue dans la littérature. L'effet pertinent observé dans cette étude confirme que la pleine conscience est une variable médiatrice entre le soutien parental et la motivation intrinsèque scolaire. Donc un soutien parental élevé est associé à un niveau de pleine conscience plus développé qui en retour, contribue à augmenter la motivation scolaire intrinsèque.

Ces résultats aident à saisir comment ces facteurs contribuent à la motivation chez les étudiants. L'étape suivante serait d'explorer l'effet d'autres variables médiatrices afin de continuer d'étendre ce modèle, pour mieux prédire la motivation chez l'étudiant pré-diplômé. Ces résultats peuvent être appliqués dans le cadre de formation de programmes scolaires visant à augmenter le niveau de pleine conscience chez les étudiants pour améliorer la performance scolaire. La pleine conscience est une caractéristique de la personnalité qui ne commence qu'à être étudié en profondeur. Ses applications pratiques pourraient mener à un niveau plus élevé de compréhension des facteurs qui encourage la motivation étudiante, dans le but d'aider les étudiants à réaliser leur potentiel académique.

Références

- Baer, R. A., Smith, G. T., & Allen, K. B. (2004). The psychometric properties of the Kentucky Inventory of Mindfulness skills in clinical populations. *Assessment, 11*(3), 191-206.
- Gore, J. S., & Rogers, M. J. (2010). Why do I study? The moderating effect of attachment style on academic motivation. *The Journal of Social Psychology, 150*(5), 560-578.
- Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression based approach*. New York: Guilford Press.
- Hülshager, U. R., Alberts, H. J., Feinholdt, A., & Lang, J. W. (2013). Benefits of mindfulness at work: The role of mindfulness in emotion regulation, emotional exhaustion and job satisfaction. *Journal of Applied Psychology, 58*(2), 310-325.
- Pelletier, L. G., Sharp, E. C., Beaudry, S., & Otis, N. (2013). The interpersonal behaviours scale (IBS): Support of autonomy, competence, and relatedness in different life domains. *Manuscrit en préparation*.
- Preacher, K. J., & Kelley, K. (2011). Effect size measures for mediation models: Quantitative strategies for communicating indirect effects. *Psychological Methods, 16*, 93-115.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senécal, C. B., & Vallières, E. F. (1992). Academic motivation scale (AMS-HS 28). *Educational and Psychological Measurement, 52*-53.

Remerciements et coordonnées

Merci au Dr. Céline Blanchard pour avoir supervisé ce projet. Merci également à Dominique Perreault pour son aide dans la création et composition de ce projet. De plus, merci aux étudiants qui ont participé au questionnaire, ainsi qu'au comité PIRPC de m'avoir accordé la chance de participer à ce programme.

Chelsea Moran, cmora072@uottawa.ca