

LA PARTICIPATION A VAL RITA-HARTY:  
ETUDE DES FACTEURS QUI INFLUENCENT LA PARTICIPATION  
DES GENS A LA VIE COMMUNAUTAIRE

par Raymond A. Tremblay

Thèse présentée à  
l'Ecole des études supérieures  
de l'Université d'Ottawa  
en vue de l'obtention  
de la maîtrise ès arts en sociologie

Université d'Ottawa  
BIBLIOTHÈQUES



LIBRAIRIES  
University of Ottawa



Hearst, Ontario, Canada, 1974



Raymond A. Tremblay, Ottawa, Canada, 1975.

UMI Number: EC55877

### INFORMATION TO USERS

The quality of this reproduction is dependent upon the quality of the copy submitted. Broken or indistinct print, colored or poor quality illustrations and photographs, print bleed-through, substandard margins, and improper alignment can adversely affect reproduction.

In the unlikely event that the author did not send a complete manuscript and there are missing pages, these will be noted. Also, if unauthorized copyright material had to be removed, a note will indicate the deletion.

**UMI<sup>®</sup>**

---

UMI Microform EC55877  
Copyright 2011 by ProQuest LLC  
All rights reserved. This microform edition is protected against  
unauthorized copying under Title 17, United States Code.

---

ProQuest LLC  
789 East Eisenhower Parkway  
P.O. Box 1346  
Ann Arbor, MI 48106-1346

## RECONNAISSANCE

Cette thèse a été préparée sous la direction de Jean Lapointe, Ph.D., professeur au Département de sociologie de l'Université d'Ottawa. Nous lui sommes reconnaissant de son aide précieuse.

## CURRICULUM STUDIORUM

Raymond A. Tremblay naquit à Harty, dans le nord de l'Ontario, le 8 décembre 1943. Il obtint son B.A. en 1965 de l'Université Laurentienne après avoir complété sa scolarité au Collège Universitaire de Hearst, et son B.Sc. (sociologie) en 1967 de l'Université de Montréal.

## TABLE DES MATIERES

Chapitres	pages
INTRODUCTION . . . . .	X
1. DEFINITIONS . . . . .	1
1.1 La population étudiée	1
1.2 Définition de communauté	2
1.3 Les types de participation	5
1.4 La démarche	9
2. APERCU HISTORIQUE . . . . .	11
2.1 Val Rita	11
2.2 Harty	13
2.3 Unification des deux communautés	14
2.31 Rapprochement des deux paroisses	15
2.32 Les Caisses Populaires	18
2.33 Les écoles	22
2.34 Le gouvernement local	26
3. LA METHODE . . . . .	30
3.1 L'enquête	30
3.2 Validité des données	33
3.3 Représentativité de l'échantillon	34
4. CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION . . . . .	40
4.1 Les groupes d'âge	40
4.2 La scolarisation	44
4.3 La population active	47
4.4 Les revenus	49
4.5 Le logement	50
5. LA PARTICIPATION . . . . .	52
5.1 L'indice de niveau de participation	54
5.2 Les facteurs qui influencent la participation	66
CONCLUSION . . . . .	97
BIBLIOGRAPHIE . . . . .	100
 Appendices	
1. Extraits du Official Plan of the Kapuskasing Planning Area . . . . .	103
2. QUESTIONNAIRE 1: Données générales sur le ménage	106

TABLE DES MATIERES

IV

3. QUESTIONNAIRE 2: La famille . . . . .	107
4. QUESTIONNAIRE 3: Les membres du ménage . . . . .	108

## LISTE DES TABLEAUX

Tableaux	pages
I.- Liste des curés qui ont assuré le ministère à Val Rita et à Harty, selon les années . . .	16
II.- Actif et chiffre d'affaire des Caisses Populaires de Val Rita et de Harty, pour certaines années, en dollars . . . . .	20
III.- Actif par membre et chiffre d'affaire par membre des Caisses Populaires de Val Rita et de Harty, pour certaines années, en dollars . . . . .	21
IV.- Nombre d'élèves, selon le sexe, et nombre de professeurs, pour certaines années, école de Val Rita . . . . .	23
V.- Nombre d'élèves, selon le sexe, et nombre de professeurs, pour certaines années, école de Harty . . . . .	25
VI.- Répartition de la population de seize ans ou plus de Val Rita-Harty, 1971, et de la population de l'échantillon, 1972, selon les sexes . . . . .	38
VII.- Répartition de la population de seize ans ou plus de Val Rita-Harty, 1971, et de la population de l'échantillon, 1972, selon les groupes d'âge . . . . .	39
VIII.- Distribution de la population de Val Rita-Harty, du comté de Cochrane et de la province d'Ontario, en pourcentages, selon les groupes d'âge, 1971 . . . . .	41
XI.- Répondants, selon qu'ils sont nés ou arrivés à Val Rita-Harty, selon la période . . . .	43
X.- Distribution de la population de quinze ans et plus de Val Rita-Harty, du comté de Cochrane et de la province d'Ontario, en pourcentages, selon les groupes d'âge, 1971 . . . . .	45

## LISTE DES TABLEAUX

VI

Tableaux	pages
XI.- Répondants (seize ans ou plus), et habitants de l'Ontario de quinze ans ou plus qui ne fréquentent pas l'école en 1971, selon le plus haut niveau de scolarité atteint . . .	46
XII.- Répondants, selon l'occupation et selon le sexe . . . . .	48
XIII.- Revenus moyens et médians en 1970 des travailleurs de Val Rita-Harty, du comté de Cochrane et de l'Ontario, en dollars, selon le sexe .	51
XIV.- Distribution des répondants selon leur degré de participation au carnaval, aux sports, aux soirées sociales et aux messes du dimanche . . . . .	57
XV.- Echelle de participation A: répondants selon leur participation au carnaval, aux sports, aux soirées et aux messes . . . . .	58
XVI.- Echelle de participation B: répondants selon qu'ils font plus ou moins appel aux services des entreprises de Val Rita-Harty . . .	60
XVII.- Echelle de participation C: répondants selon qu'ils participent aux activités des comités et des associations . . . . .	64
XVIII.- Distribution des participants de l'échelle C selon leurs positions sur les échelles A et B . . . . .	65
XIX.- Calculs effectués pour obtenir l'indice de niveau de participation . . . . .	67
XX.- Distribution des répondants selon l'indice de niveau de participation . . . . .	68
XXI.- Distribution des répondants selon les raisons invoquées pour participer peu ou pas du tout, selon le sexe . . . . .	70
XXII.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le sexe . . . . .	71

## LISTE DES TABLEAUX

VII

Tableaux	pages
XXIII.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon l'âge . . . . .	73
XXIV.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le niveau de scolarité, selon le sexe . . . . .	74
XXV.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le lieu de naissance . . . . .	76
XXVI.- Distribution des répondants selon le niveau de participation, selon l'occupation . . . . .	77
XXVII.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le lieu de travail, selon l'occupation . . . . .	79
XXVIII.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le revenu, selon le sexe . . . . .	80
XXIX.- Distribution des répondants selon le niveau de participation, selon la durée de leur emploi sur une année, en mois . . . . .	81
XXX.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le nombre d'heures de travail par semaine . . . . .	82
XXXI.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le nombre d'enfants vivant à la maison . . . . .	83
XXXII.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le nombre d'heures par semaine à regarder la télévision . . . . .	84
XXXIII.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le temps qu'ils accordent à la lecture . . . . .	86
XXXIV.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon la quantité de journaux et de revues qu'ils reçoivent à la maison . . . . .	87

LISTE DES TABLEAUX

VIII

Tableaux	pages
XXXV.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon l'adresse . . .	88
XXXVI.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon que les trois personnes qu'elles fréquentent le plus souvent demeurent à Val Rita-Harty ou ailleurs . . . . .	89
XXXVII.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon qu'ils projettent de quitter Val Rita-Harty éventuellement . . . . .	91

## LISTE DES FIGURES

Cartes	pages
1.- Cartes du nord-est de l'Ontario et de Val Rita- Harty . . . . .	3
2.- Secteurs de dénombrement de la circonscription électorale fédérale 505, recensement du Canada de 1971 . . . . .	36

## INTRODUCTION

Ce travail présente les résultats d'une recherche effectuée dans la petite communauté de Val Rita-Harty, au cours de l'automne 1972. Cette recherche avait comme objectif d'isoler certains des facteurs qui influencent la participation des gens à la vie communautaire.

Ce sujet présentait un intérêt particulier pour deux raisons. Premièrement, parce que la participation à la vie communautaire est un élément essentiel à l'existence d'un groupe, et ce n'est qu'à travers la participation que peut se maintenir "une certaine homogénéité de culture ou de destin, ou de consentement, ou d'inter-relations"<sup>1</sup>, dont parle Grand'Maison dans sa définition de la communauté. Les groupes n'existent pas parce que des personnes se trouvent les unes à côté des autres, mais bien parce qu'elles entrent en relation les unes avec les autres, ce qui les amène inévitablement à se donner des institutions qui supporteront la vie collective. Le fonctionnement de ces institutions nécessite l'engagement des individus et c'est cet engagement que veut mesurer l'indice de niveau de participation dont il sera question plus loin. Par la suite, cet indice sera utilisé pour tenter de déterminer s'il

---

<sup>1</sup> Jacques Grand'Maison, Vers un nouveau pouvoir, Montréal, HMH, 1969, p. 57.

existe des catégories de gens qui montrent plus d'empressement que d'autres pour assurer l'existence et le maintien de la communauté, et pourquoi il en serait ainsi.

Deuxièmement, plusieurs organismes de la communauté de Val Rita-Harty avaient exprimé le désir de voir une enquête du genre s'effectuer dans leur milieu, pour évaluer les problèmes et les ressources de la collectivité, afin d'éveiller une volonté de développement qui entraînerait l'élaboration d'un programme d'action. Ce programme d'action aurait comme objectif d'améliorer les conditions de vie des gens sur les plans économique, politique, social et culturel. En fait, il s'agissait d'une enquête-participation dont les résultats avaient des chances de servir à une communauté qui aspirait à mieux se connaître pour mieux planifier son avenir.

Le phénomène de la participation a été analysé par plusieurs auteurs, mais dans deux perspectives un peu différentes. Gérald Fortin, entre autres, lorsqu'il analyse les différentes formes de participation, prête à ce terme une signification beaucoup plus étendue que pourrait le laisser croire la définition qu'il en donne:

Le développement présuppose que la société choisit des objectifs. C'est ce choix de valeurs et d'objectifs qui constitue l'essence même de la participation. Ce choix d'objectifs - cette participation - peut cependant prendre des formes multiples sur lesquelles nous aurons à revenir. Selon le type de société dans lequel nous serons, nous aurons des formes précises de division du pouvoir et pour autant des formes précises de participation.<sup>2</sup>

On ne perçoit vraiment toute la complexité de la réalité que recouvre cette définition qu'à travers les différents types de participation que Fortin distingue plus loin, et qui vont de la participation intégrative qui est "synonyme de conformité et a un caractère purement passif" à la "participation décisionnelle où tous les groupes sont responsables de la décision finale"<sup>3</sup>. Bien qu'ils n'en donnent pas une définition précise, c'est à des significations à peu près semblables à celle-ci que se réfèrent Martin Blais<sup>4</sup> et Albert Meister<sup>5</sup>.

Par contre, ceux qui se sont intéressés aux phénomènes de l'animation sociale et de l'action de base ont

---

<sup>2</sup> Gérard Fortin, Participation et société, dans Economies et Sociétés, Tome IV, no 9, septembre 1970, p. 1580.

<sup>3</sup> Ibidem, p. 1581-1583.

<sup>4</sup> Martin Blais, Participation et contestation, l'homme face aux pouvoirs, Montréal, Beauchemin, 1972.

<sup>5</sup> Albert Meister, Vers une sociologie des associations, Paris, les Editions Ouvrières, 1972.

donné au mot participation un sens plus restreint:

Par participation, les animateurs entendent que les décisions qui touchent immédiatement ou même d'une façon plus éloignée une population, doivent être modelées par eux.

Cet objectif général signifie la prise en charge du devenir de la société par l'ensemble de ses membres. Une société participante est celle où les objectifs de la société sont l'expression cohérente et ressentie des besoins, des attentes, des aspirations de la population, de telle sorte que le devenir de cette société soit orienté vers la réalisation de ces objectifs collectifs.<sup>6</sup> (C'est nous qui soulignons)

Cette signification se retrouve cependant dans la définition de Fortin qui recouvre exactement la réalité analysée dans la présente étude, comme on le verra plus loin lors de la construction de l'indice de niveau de participation. Mais notre étude ne s'attardera ni aux formes que peut revêtir la participation, ni aux mécanismes par lesquels les gens peuvent être amenés à participer; nous nous proposons de relever certains des facteurs qui influencent la participation en espérant qu'ils nous permettront de mieux comprendre ce phénomène.

Dans le premier chapitre seront définis à la fois la communauté étudiée et le concept de communauté. Seront ensuite présentés sommairement les types de participation

---

<sup>6</sup> Michel Blondin, L'animation sociale, telle qu'élaborée et mise en oeuvre au Conseil des Oeuvres de Montréal, Conseil des Oeuvres de Montréal, octobre 1968, p. 3-4.

qu'ont distingués certains auteurs. On y parlera enfin de la démarche poursuivie au cours de cette étude.

Dans le deuxième chapitre, un aperçu historique retracera l'évolution des institutions religieuses, scolaires, économiques et politiques de cette communauté, ce qui permettra de mieux comprendre les manifestations actuelles de cette collectivité.

Le troisième chapitre donnera des précisions sur la méthode adoptée pour la construction des questionnaires, pour la cueillette et la compilation des données, de même que pour l'évaluation de la représentativité de l'échantillon.

Le quatrième chapitre sera consacré à une description des caractéristiques de la population de Val Rita-Harty. On y traitera de la famille, des groupes d'âge, de la scolarisation, de la population active, des revenus et du logement.

Au cours du cinquième chapitre, ce n'est qu'après une explication des procédés utilisés pour construire un indice de niveau de participation que l'on analysera cette dernière, afin d'isoler certains des facteurs qui peuvent

l'influencer.

Quant à la conclusion, elle résumera quelques-uns des problèmes qu'auront soulevés les résultats de notre analyse, et elle proposera quelques hypothèses qui pourraient être mises à l'épreuve au cours d'études subséquentes.

## 1. DEFINITIONS

Après une courte description de la communauté sur laquelle porte ce travail, les définitions des concepts qui ont constitué la base de cette étude seront élaborées. Pour bien situer la collectivité ainsi que les phénomènes analysés ultérieurement, il fut nécessaire de définir les notions de communauté et de participation, puisque l'on se proposait d'expliquer la participation des gens à la vie communautaire en précisant les facteurs qui influencent cette participation. Vient ensuite une présentation de la démarche poursuivie pour atteindre cet objectif.

### 1.1 La population étudiée.

La population de Val Rita-Harty vit dans une nouvelle municipalité<sup>1</sup> créée le 15 janvier 1973 par la fusion des deux villages de Val Rita et de Harty ainsi que des territoires environnants, le tout couvrant une superficie d'environ 144 milles carrés. Cette municipalité comptait 1,400 habitants en novembre 1972<sup>2</sup>, et huit personnes sur

---

1 Officiellement, cette nouvelle municipalité porte le nom suivant: Corporation des cantons de Owens, Williamson et Idington. Les gens utilisent cependant le nom de Val Rita-Harty avec lequel ils sont plus familiers; c'est ce nom qui sera employé tout au long de ce travail.

2 Le Comité des Citoyens de Val Rita-Harty, section municipalité, Proposed Budget of the Future Municipality

dix sont francophones.

Comme on peut le voir sur la carte 1, la municipalité de Val Rita-Harty touche à la frontière ouest de la ville de Kapuskasing. Le village de Val Rita se trouve cependant à six milles du quartier des affaires de Kapuskasing, et une distance de sept milles sépare les villages de Val Rita et de Harty. Le village de Val Rita regroupait 304 habitants en novembre 1972, le village de Harty 128<sup>3</sup>. Plus des deux tiers de la population est donc disséminée le long de la route 11 et le long des routes des concessions (routes secondaires). On rencontre des concentrations d'habitations à certains endroits, la plus importante se trouvant dans le parc pour maisons mobiles situé près de la frontière est de la municipalité. On y dénombrait 144 habitants en novembre 1972.

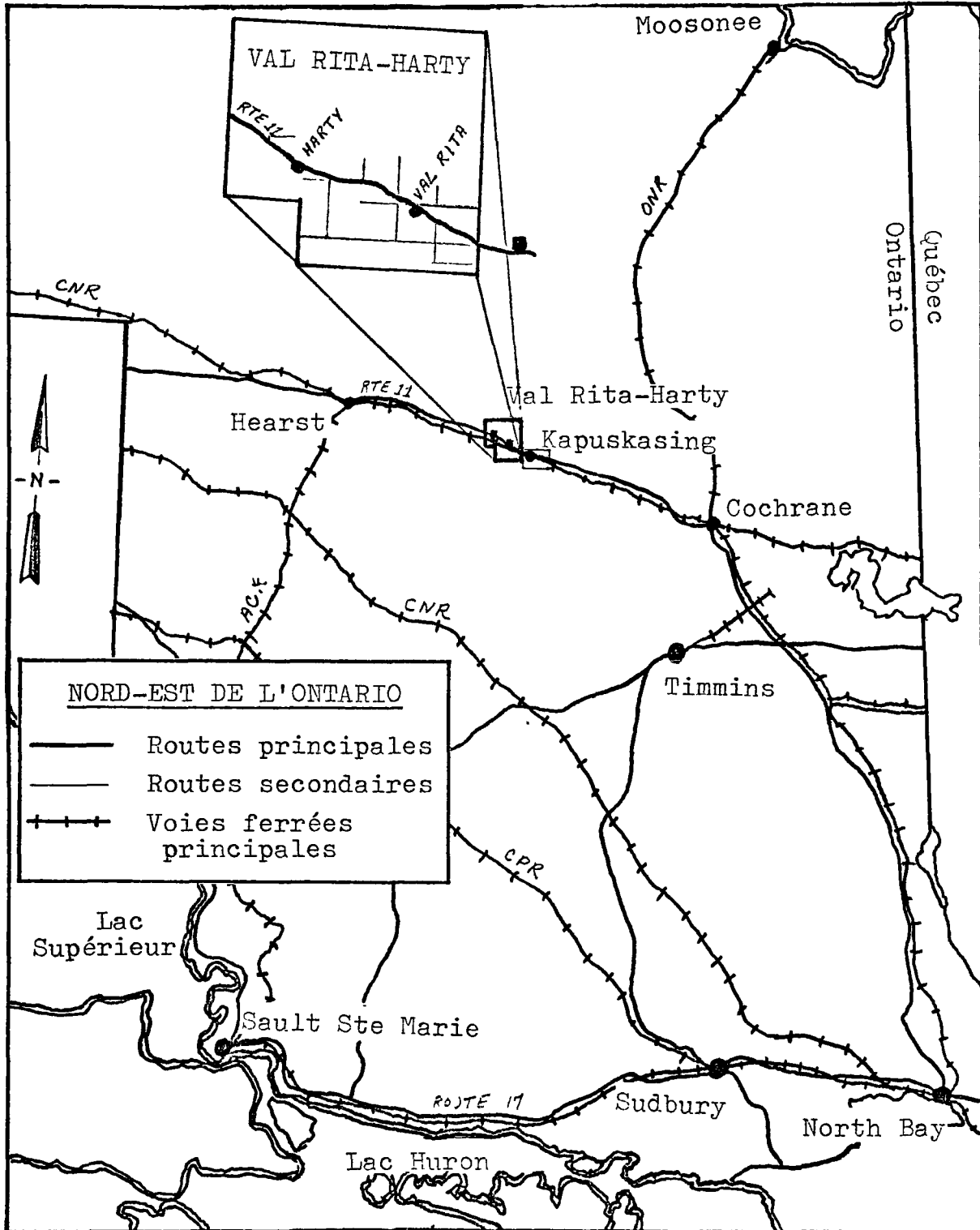
### 1.2 Définition de communauté.

Bien que le groupement étudié ne possède pas parfaitement toutes les caractéristiques que Robert Redfield

---

of Val Rita and Harty, mémoire présenté lors de l'audience publique qui eut lieu à Val Rita le 7 novembre 1972.

3 Ibid.



Carte 1: Cartes du nord-est de l'Ontario et de Val Rita-Harty. Source: Plan d'aménagement: région du nord-est de l'Ontario, phase 1: analyse, Direction de l'aménagement régional, Ministère du Trésor et de l'Economie, Janvier 1971.

a identifiées pour définir une petite communauté<sup>4</sup>, on verra qu'il s'en approche suffisamment pour que l'on puisse parler de communauté. Après une étude de ce concept, Jacques Grand'Maison en arrive aux conclusions suivantes:

Chez la plupart des spécialistes, la communauté inclut deux caractéristiques principales: un lieu identifiable et distinct des autres; une certaine homogénéité de culture ou de destin, ou de consentement, ou d'inter-relations. Certains en parlent sous l'angle d'une répartition géographique de gens qui vivent assez étroitement les uns avec les autres. D'autres spécifient davantage, mais dans la même perspective: le plus petit groupe territorial qui peut embrasser tous les aspects de la vie, où les institutions, les statuts et les intérêts d'une société sont concentrés. Cette définition implique une cité assez importante ou une région, avec sa vie locale et quotidienne, son identification et ses intérêts communs, sa constellation particulière de forces sociales, ses caractéristiques de mentalité ou de langage, son propre visage économique et politique.<sup>5</sup>

Bien que la proximité de l'agglomération urbaine relativement importante de Kapuskasing ait partiellement freiné le développement d'institutions économiques,

---

4 Il distingue les quatre caractéristiques suivantes: "These qualities - distinctiveness, smallness, homogeneity, and all-providing self-sufficiency - define a type of human community that is realized in high degree in the particular bands and villages (...). But the qualities are present in them in different degrees. Furthermore, we may in a preliminary way arrange them in a roughly descending order according to the degree to which the qualities are present." tiré de Robert Redfield, The Little Community, Chicago, The University of Chicago Press, 1956, p. 4.

5 Jacques Grand'Maison, Vers un nouveau pouvoir, Montréal, HMH, 1969, p. 57.

commerciales et récréatives à Val Rita-Harty, les institutions religieuses paroissiales ont continué d'intégrer autour des clochers toute une série d'activités qui ont contribué au maintien d'une communauté suffisamment distincte et autonome sous plusieurs aspects. Si l'on ajoute à celles-ci l'apport des institutions économiques et politique que sont La Caisse Populaire de Val Rita-Harty, l'ensemble des entreprises du milieu ainsi que la Corporation des Cantons de Owens, Williamson et Idington, cette municipalité correspond aux définitions citées plus haut, et l'on peut à juste titre parler de la communauté de Val Rita-Harty.

### 1.3 Les types de participation.

Toute une série de types de participation a été élaborée par différents auteurs. L'un d'entre eux, Albert Meister<sup>6</sup>, a construit une classification en prenant comme critère le mode de recrutement qu'utilise le groupe pour s'assurer la participation de ses membres, et il a distingué trois types majeurs de participation: 1- de fait, 2- suscitée et 3- volontaire.

---

<sup>6</sup> Albert Meister, Vers une sociologie des associations, Paris, Les Editions ouvrières, 1972, pp. 16-19.

Martin Blais<sup>7</sup> identifie lui aussi trois types de participation, mais en prenant comme critère le rapprochement ou l'éloignement du pouvoir; ce sont: 1- la participation de l'oeil (le spectateur), 2- de la main (l'exécutant) et 3- de l'intelligence (celui qui prend les décisions). Demonque et Eichenberger<sup>8</sup> pour leur part, en plus de distinguer deux types de participation, soit la participation personnelle (directe) et la participation par des représentants (soit directe, soit figurée), établissent les six degrés suivants de participation: 1- obéissance, 2- information, 3- consultation, 4- discussion, 5- gestion et 6- contrôle à posteriori<sup>9</sup>.

Par ailleurs Gérald Fortin, dans la typologie qu'il propose, insiste plutôt sur les fonctions de la participation. Voici les formes de participation qu'il distingue:

---

<sup>7</sup> Martin Blais, Participation et contestation, l'homme face aux pouvoirs, Montréal, Beauchemin, 1972, pp. 61-72.

<sup>8</sup> Marcel Demonque et J.Y. Eichenberger, La participation, Paris, Editions France-Empire, 1968, pp. 29-38.

<sup>9</sup> Melvin Mogulof réduit ces six degrés aux quatre suivants: 1- employment, 2- dialogue-advice-giving, 3- shared authority et 4- control. Melvin Mogulof, Citizen Participation, A Review and Commentary of Federal Policies and Practices, Washington, D.C., The Urban Institute, January 1970, p. 6.

Une première signification est celle de la participation activiste. Il y aura participation lorsqu'un individu appartient à une association. Plus il appartiendra à de nombreuses associations plus il y aura participation. De même plus l'individu sera actif dans ces associations, plus aussi il y aura participation. (...)

Une deuxième signification est celle de la participation intégrative, ou tout simplement l'intégration sociale. Dans ce cas, on dira qu'un individu ou un groupe participe à la société et à ses objectifs en autant qu'il a acquis, ordinairement par le processus de socialisation, les valeurs communément admises ou les valeurs proposées par un groupe qui détient le pouvoir. (...)

Une troisième signification pourrait se rapprocher de la manipulation et de la mobilisation idéologique. Dans ce cas, les individus et les groupes adhèrent de façon volontaire et consciente à des objectifs qui sont proposés par des figures d'autorité puissantes. (...)

Un quatrième sens de participation impliquerait le partage du pouvoir entre tous les groupes et la possibilité concrète pour tous les groupes d'influencer la décision collective qu'est le choix d'objectifs sociaux. (...) Cette possibilité pour tous les groupes d'être responsables activement des finalités sociales peut se réaliser dans deux formes particulières. On peut d'abord avoir la participation consultative. Dans ce cas le pouvoir de décision final est délégué par les groupes à un corps spécialisé, ordinairement l'Etat. (...)

On peut enfin avoir la participation décisionnelle où tous les groupes sont responsables directement de la décision finale. Cette responsabilité a) peut être le fait du groupe dans sa totalité, ou b) peut s'effectuer par délégation à l'intérieur du groupe.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Gérard Fortin, Participation et société, dans Economies et Sociétés, Tome IV, No 9, Septembre 1970, pp. 1581-1583.

Gérald Doré et Robert Mayer<sup>11</sup> reprennent cette distinction entre participation consultative et participation décisionnelle dans le rapport qu'ils ont rédigé sur les problèmes de réaménagement urbain de la ville de Québec.

Dans notre étude, plutôt que d'établir, comme l'ont fait les auteurs précités, une nomenclature qui aurait précisé à l'avance un certain nombre de genres de participation, nous avons pour objectif de classer la population suivant une échelle quantitative continue allant de l'indifférence totale (0) à la participation très intense (8). Ce n'est pas la forme mais l'intensité de la participation qui nous intéressait plus particulièrement. On peut cependant faire des rapprochements entre forme et intensité puisque la plupart des classifications mentionnées, dont celle de Fortin, comporte des degrés croissants d'intensité.

Dans un chapitre ultérieur, les degrés de participation qui auront été identifiés seront mis en relation

---

<sup>11</sup> Gérald Doré et Robert Mayer, Une ville à vendre, cahier 4; l'idéologie du réaménagement urbain à Québec, Québec, Conseil des oeuvres et du bien-être de Québec, 1972, pp. 65-123.

avec les autres caractéristiques de la population, ce qui permettra d'isoler quelques-uns des facteurs qui influencent la participation à la vie communautaire.

#### 1.4 La démarche.

Tout d'abord, à l'aide de documents historiques, des archives paroissiales et gouvernementales, l'histoire de la communauté sera retracée à travers l'évolution des deux paroisses qui la constituent. Ensuite, les données recueillies en se servant de questionnaires permettront de décrire la communauté dans son état actuel. En effet, dans chaque logement, deux questionnaires devaient être distribués aux parents, l'un traitant de la famille, l'autre du ménage<sup>12</sup>. N'importe quel membre bien informé de la famille pouvait répondre à ce questionnaire. En outre, chaque habitant de seize ans ou plus (y inclus la personne qui avait répondu aux questionnaires sur la

---

<sup>12</sup> Ménage et famille ont été définis comme suit: un ménage est constitué d'un groupe de personnes qui vivent habituellement ensemble dans un même logement; tandis que le questionnaire sur la famille s'adressait à tous les couples et à tous les parents. Nous avons réalisé par la suite que la presque totalité des ménages étaient constitués d'une seule famille, ce qui a rendu la distinction inutile. Nous ne parlerons donc à l'avenir que de la famille. Un logement devait être un local d'habitation distinct quant à la structure et avoir une entrée privée donnant sur l'extérieur ou sur un corridor.

famille et sur le ménage) devait recevoir un questionnaire sur lequel on lui demandait de fournir des données personnelles.

En ce qui concerne les familles et les individus, la représentativité de l'échantillon obtenu sera établie en comparant les caractéristiques des répondants à celles que révèlent les données du recensement de 1971 au sujet de l'ensemble de la population. C'est à partir des résultats de ces questionnaires qu'il sera possible d'isoler certains des facteurs qui influencent la participation des gens à la vie communautaire.

## 2. APERCU HISTORIQUE

Les villages de Val Rita et de Harty sont situés dans le nord-est de l'Ontario, le long de la voie ferrée du Canadien National, à cinq cent cinquante milles au nord de Toronto. Ces deux agglomérations se sont développées autour des gares de section du chemin de fer, comme tous les villages de cette région, puisque les rails constituaient la principale et souvent la seule voie d'accès à ce territoire lorsque les premiers colons vinrent s'y établir, au début des années 20.

Ces endroits ont été colonisés par des francophones catholiques venus surtout du Québec et du Nouveau-Brunswick. C'est autour de la paroisse que s'est organisée la vie communautaire.

### 2.1 Val Rita<sup>1</sup>.

C'est en 1922 que les six premières familles de colons arrivèrent à Val Rita. Au moment où la paroisse Ste-Rita fut fondée, soit en 1926, il y avait 78 familles et la population se chiffrait à 450 habitants. En 1961, soit

---

<sup>1</sup> Renseignements tirés de L'Union Catholique des Fermières, Paroisse Ste-Rita, 1926-1961, Val Rita, Ontario, Album-souvenir préparé à l'occasion du trente-cinquième anniversaire de fondation de la paroisse Ste-Rita.

trente-cinq années plus tard, la population aura un peu plus que doublé avec 160 familles et 931 habitants.

C'est autour de l'église et de l'école que la communauté s'organise. Voici une liste des événements importants qui marquèrent le développement de la vie paroissiale et communautaire:

- 1922: arrivée des six premières familles;
- 1926: fondation de la paroisse Ste-Rita et construction du presbytère;
- 1934: formation de la Ligue du Sacré-Coeur;
- 1939: destruction de l'école-chapelle par le feu et construction de l'église actuelle;
- 1944: formation des Dames de Ste-Anne;
- 1946: fondation de la Caisse Populaire de Val Rita;
- 1947: construction de l'école centrale (quatre classes);
- 1948: formation des Enfants de Marie
- 1952: formation de l'Union Catholique des Fermières;
- 1954: formation de l'Association des Parents et Instituteurs (A.P.I.);
- 1955: formation des Cercles Lacordaire et Jeanne d'arc;
- 1962: formation du Club 4-H, du Comité des loisirs et de l'équipe des Braves de Val Rita (équipe de baseball qui remporta les honneurs du championnat régional à quelques reprises);
- 1968: formation d'un Comité paroissial qui devait

s'occuper de gérer les aspects matériel et financier de la paroisse.

## 2.2 Harty<sup>2</sup>.

Les six premiers colons arrivèrent à Harty en 1924. Ce n'est qu'en 1932 que fut érigée la paroisse Saint Stanislas de Harty, et le premier curé, l'abbé J.A. Tardif, en demeura le titulaire pendant vingt-deux ans, soit jusqu'en 1954. Une cinquantaine de familles avaient élu domicile dans l'arrondissement de Harty lorsque la paroisse fut fondée.

Voici une liste des événements importants qui marquèrent le développement de la vie paroissiale et communautaire:

- 1924: arrivée des six premiers colons;
- 1932: fondation de la paroisse St Stanislas et formation de l'Apostolat de la Prière, de la Ligue du Sacré-Coeur et du Comité d'Action Catholique;
- 1935: construction de l'église
- 1938: acquisition et aménagement du cimetière, jusque là, les morts devaient "quitter" la paroisse pour être ensevelis à Kapuskasing;

---

<sup>2</sup> J.A. Tardif et al., Livre d'Or de la Paroisse St Stanislas de Harty, Harty, Archives de la paroisse.

- 1942: formation d'un Comité de défrichement
- 1943: formation de Comités d'étude: hommes, jeunes gens, dames;
- 1945: construction d'une section de l'école actuelle (deux salles furent construites);
- 1946: fondation de la Caisse Populaire de Harty;
- 1952: formation d'un Cercle Lacordaire;
- 1954: formation de l'Union Catholique des Fermières (U.C.F.O.);
- 1966: regroupement de l'Association des Parents et Instituteurs avec celle de Val Rita
- 1968: formation d'un Comité paroissial pour gérer les aspects matériel et financier de la paroisse;
- 1970: formation d'un Comité d'administration des scouts et guides des deux paroisses de Harty et de Val Rita.

### 2.3 Unification des deux communautés.

Depuis leur fondation jusqu'à la fin des années 50, les deux paroisses de Val Rita et de Harty ont fonctionné comme deux entités distinctes et séparées. Cependant, à partir de 1959, le manque de prêtre obligea l'évêque du diocèse de Hearst à nommer un seul curé pour desservir les deux paroisses. C'est à ce moment que commence le long processus d'unification de la communauté de Val Rita-Harty.

## 2.31 Rapprochement des deux paroisses.

Les différents secteurs de la vie communautaire n'étaient pas encore tous unifiés lors de notre enquête, à la fin de 1972. En effet, la communauté était encore répartie en deux paroisses qui possédaient chacune leur église, pour des raisons d'ordre historique et géographique. Chaque paroisse possédait aussi la plupart de ses associations, mais de toute évidence, l'engrenage était résolument engagé vers la consolidation.

Dans le tableau I figure la liste des curés qui ont desservi les deux paroisses depuis leur fondation. Ce tableau, en plus de souligner que le processus d'unification a subtilement été amorcé en 1959 avec le rapprochement des deux paroisses par le truchement d'un curé unique, établit la liste de ceux qui ont certainement eu une influence marquante sur le développement des deux communautés. Cette influence s'exerçait aussi bien du haut de la chaire que dans les conférences de l'aumonier des associations et dans les rencontres personnelles, puisque le curé a toujours eu le pouvoir de sanctionner toutes les activités en attirant les foudres ou les bénédictions du ciel sur ses ouailles.

Tableau I. - Liste des curés qui ont assuré le ministère à Val Rita et à Harty, selon les années.

Val Rita		Harty	
1926-31	J.-D. Deschenaux	1932-54	J.A. Tardif
1931-32	J.-M. Sauvé	1954-56	J.-M. Sauvé
1932-45	P. Grenier	1956-58	R. Tremblay
1945-57	J. Payette	1958-59	G. Fafard
1958-59	J.A. Tardif		
	1959-62	G. Langlois	
	1962-64	E. Lafrance	
	1964	P. Girard	
	1965	M. St Laurent	
	1965-67	P. Letendre	
	1967	L. Boucher	
	1968-70	J.-M. Pelletier	
	1970-	M. St Laurent	

De plus, certains noms de cette liste appellent une mention spéciale. Celui du curé Joseph Payette en particulier, qui fut l'un des plus grands colonisateurs de la région. Celui de l'abbé J.A. Tardif qui fut curé de Harty pendant vingt-deux ans et qui a semé la crainte pendant toutes ces années pour supporter la doctrine conservatrice qu'il prêchait. Entre autres, ses paroissiens avaient toujours droit à l'une de ses saintes colères au sermon du dimanche si quelques-uns d'entre eux avaient osé danser chez eux le samedi soir. Celui de Marc St Laurent, le curé actuel qui, en plus de remplir ses devoirs de ministre du culte, engage toutes les ressources dont il peut disposer dans des projets d'animation et de développement communautaires. En 1971, il a entrepris de tenter une expérience unique en son genre dans le diocèse; il a fait construire un presbytère pouvant loger une équipe de pastorale formée de deux prêtres et de deux religieuses qui allait travailler au niveau des deux communautés. Cette équipe a eu beaucoup d'influence sur les changements survenus à Val Rita-Harty au cours des dernières années.

## 2.32 Les Caisses Populaires.

Les Caisses Populaires de Harty et de Val Rita furent fondées en 1946. Ces caisses étaient des institutions d'épargne et de crédit qui fonctionnaient selon les principes de la coopération. Le plus important de ces principes, un homme un vote, démontre bien l'importance que les caisses attachent à la personne humaine, puisque tous sont considérés comme égaux, quelle que soit leur puissance financière.

Les quarante-sept membres de la Caisse Populaire de Harty se sont bâti un actif de 2,800 dollars en 1946. Avec ce montant, des prêts furent effectués pour un total de 3,085 dollars et le chiffre d'affaire fut de 16,000 dollars pour cette même année. A partir de ce temps la Caisse progressa lentement. En 1966, soit vingt ans plus tard, l'actif était de 25,180 dollars et le chiffre d'affaire de 52,180 dollars. Le nombre de membres était entretemps passé de quarante-sept à quatre-vingt deux.

La Caisse Populaire de Val Rita, bien qu'elle n'ait regroupé que cinquante-six membres, accumulait un actif de 7,223 dollars en 1946. Son chiffre d'affaire ne fut cependant que de 13,658 dollars et des prêts ne furent

consentis que pour un total de 2,481 dollars. En 1966, l'actif original avait été multiplié par dix et passait à 73,045 dollars, mais le chiffre d'affaire était vingt-six fois plus élevé à la fin de cette même période et il atteignait les 365,000 dollars. Entretemps, le nombre de membres passait de cinquante-six à cent soixante-seize. Le tableau II fait état de la progression de l'actif et du chiffre d'affaire des deux Caisses.

Durant les vingt-deux premières années, la fonction de gérant était assurée par des personnes qui faisaient ce travail à leur domicile, à temps partiel. En 1968, la fusion des deux Caisses a permis d'embaucher un gérant et des caissières à plein-temps. A partir du début de l'année 1969, le service aux membres fut assuré dans un nouvel édifice que la Caisse Populaire de Val Rita-Harty se fit construire dans le village de Val Rita. La Caisse se mit alors à progresser à un rythme accéléré, et le nombre de membres est passé d'un total de 258 en 1966 à 515 en 1972.

Le tableau III démontre, à partir d'une comparaison des actifs et des chiffres d'affaire par membre, que la Caisse Populaire de Val Rita a toujours été plus florissante que celle de Harty. Cependant, le progrès

Tableau II . - Actif et chiffre d'affaire des Cais-  
ses Populaires de Val Rita et de Harty, pour certai-  
nes années, en dollars .

Années	Actif		Chiffre d'affaire	
	Val Rita	Harty	Val Rita	Harty
1946	7,223	2,800	13,658	16,000
1951	18,887	6,290	62,893	21,080
1956	26,912	8,998	105,191	21,738
1961	37,795	20,668	217,000	105,938
1966	73,045	25,180	365,000	52,190
1969	214,109		1,530,000	
1971	397,623		4,225,000	
1972	685,324		6,734,000	

Source: tableau préparé par l'auteur à partir des archives de la Caisse Populaire de Val Rita-Harty.

Tableau III . - Actif par membre et chiffre d'affaire par membre des Caisses Populaires de Val Rita et de Harty, pour certaines années, en dollars.

Année	Actif par membre		ch. d'aff. par memb.	
	Val Rita	Harty	Val Rita	Harty
1946	129	60	243	340
1951	164	98	547	329
1956	201	134	785	324
1961	270	272	1,550	1,393
1966	415	307	2,073	636
1969		579		4,135
1971		850		9,027
1972		1,331		13,076

Source: tableau préparé par l'auteur à partir des archives de la Caisse Populaire de Val Rita-Harty.

marqué après que ces deux institutions furent fusionnées indique bien que cette transformation fut avantageuse pour tous du point de vue financier.

Pourtant, malgré ce succès, un tiers (77) des personnes interrogées ne font pas affaire à la Caisse Populaire, vingt-six d'entre elles (33.8%) parce qu'elles font toutes leurs affaires en ville (à Kapuskasing), et dix-huit (23.4%) parce qu'elles considèrent que trop de gens sont au courant des affaires de la Caisse.

### 2.33 Les écoles.

Jusqu'en 1947, les enfants de Val Rita recevaient leur enseignement dans trois petites écoles réparties à travers la paroisse. Une école centrale fut construite en 1947, et cet édifice qui comprend aujourd'hui huit salles de classe (dont l'une est installée temporairement dans la cour de l'école), une bibliothèque et une petite salle de jeu-salle à dîner, fut construit en trois étapes: quatre salles en 1947, deux en 1949 et deux en 1962.

Le tableau IV montre l'évolution des inscriptions de 1951 à 1971. Celles-ci accusent une baisse entre 1966 et 1971 alors qu'elles avaient constamment augmenté

Tableau IV . - Nombre d'élèves, selon le sexe, et nombre de professeurs, pour certaines années, école de Val Rita.

Années	Nombre d'élèves			Nombre de professeurs
	Masc.	Fém.	Total	
1951-52	-- <sup>a</sup>	--- <sup>a</sup>	126	5
1956-57	101	90	191	5
1961-62	121	112	233	6
1966-67	139	101	240	9
1971-72	124	95	219	10

Source: tableau préparé par l'auteur à partir des archives de l'école de Val Rita.

a Ces données n'étaient pas disponibles.

jusqu'en 1966.

L'école de Harty a été construite en deux étapes: les deux premières salles de classe et une salle de jeu-salle à dîner furent érigées en 1945 et deux autres salles de classe furent ajoutées en 1952.

Le tableau V indique que les inscriptions à cette école ont commencé à diminuer quelques années plus tôt qu'à Val Rita, soit entre les années 1961 et 1965. En 1966, les commissions scolaires de Harty et de Val Rita furent fusionnées et les deux écoles intégrées. Les classes de cinquième, septième et huitième années sont concentrées à l'école de Harty alors que l'enseignement est assuré à l'école de Val Rita pour les autres niveaux. Depuis septembre 1971, seules les classes de première, deuxième et troisième années sont offertes à l'école de Harty.

Dans les deux écoles, le nombre de garçons était toujours sensiblement plus élevé que le nombre de filles. Le même phénomène se retrouve dans l'ensemble de la population en 1971, puisque la population masculine était alors plus nombreuse que celle de sexe féminin.

Tableau V. - Nombre d'élèves, selon le sexe, et nombre de professeurs, pour certaines années, école de Harty.

Années	Nombre d'élèves			Nombre de professeurs
	Masc.	Fém.	Total	
1952-53 <sup>a</sup>	-- <sup>b</sup>	-- <sup>b</sup>	99	4
1956-57	64	40	104	4
1961-62	66	55	121	4
1965-66 <sup>a</sup>	55	45	100	4
1971-72	51	38	89	4

Source: archives de l'école de Harty.

a Les chiffres des années 1951-52 et 1966-67 n'étaient pas disponibles.

b Ces données n'étaient pas disponibles.

A l'école de Val Rita, on dispensait l'enseignement jusqu'à la dixième année jusqu'à ce que les deux classes du niveau secondaire soient transférées à Kapuskasing en 1968. En janvier 1969, dans le cadre du programme de régionalisation du Ministère de l'éducation de l'Ontario, les commissions scolaires de Val Rita et de Harty disparurent pour faire place au Conseil scolaire des écoles séparées du district de Kapuskasing. A partir de ce temps, le contrôle de l'organisation scolaire sortit de la communauté pour passer aux mains du Conseil régional. Un seul représentant de Val Rita-Harty siégeait sur ce conseil de douze membres.

#### 2.34 Le gouvernement local.

Il a été mentionné plus haut que la municipalité de Val Rita-Harty existait depuis le 15 janvier 1973. Ce regroupement a été l'aboutissement de presque dix années de travail et de discussion puisque les citoyens de Val Rita, de Harty et de Opatatika (agglomération située à dix milles à l'ouest du village de Harty) soumettaient déjà, en 1964, une première demande d'incorporation à l'Ontario Municipal Board. Cette demande fut refusée en 1965.

En 1968, de nouvelles démarches furent entreprises. Les habitants de Opasatika avaient manifesté peu d'empressement pour l'organisation d'un gouvernement local; la seconde demande fut soumise au Municipal Board par les gens de Harty et de Val Rita seulement, et elle ne regroupait que leurs territoires. Ce n'est qu'après trois rencontres avec les ministres des Affaires Municipales et une volumineuse correspondance avec des représentants de différents ministères que les gens de Val Rita-Harty ont réussi, lors d'une audience publique en novembre 1972, à convaincre les gens de Toronto de la valeur de leur requête et de l'étendue de leurs ressources.

Les tendances étant plutôt à la centralisation, on avait plutôt proposé, dans un plan d'aménagement régional commandité par la province et par la ville de Kapuskasing<sup>3</sup>, d'inclure Val Rita-Harty dans une région plus vaste dont le noyau serait Kapuskasing. L'adoption de ce plan aurait entraîné, à long terme, l'étouffement des communautés de Val Rita et de Harty, puisque le centre de toutes les décisions aurait imperceptiblement été déplacé vers Kapuskasing. C'est entre les mains du Conseil de ville de

---

<sup>3</sup> Marshall, Macklin, Monaghan Limited, The Official Plan of the Kapuskasing District Planning Area, Don Mills, Ontario, 1971.

Kapuskasing qu'auraient reposé les décisions touchant toutes les nouvelles constructions résidentielles ou commerciales ainsi que toutes les améliorations que les gens de Val Rita-Harty auraient voulu entreprendre. Les implications négatives de ce plan étaient trop évidentes pour que la population ne les voit pas.

Lorsque ce plan d'aménagement fut présenté à la population concernée, 144 citoyens de Val Rita-Harty se sont rendus sur les lieux pour protester contre l'inclusion de leurs territoires dans un plan qui prévoyait d'arrêter le développement de leurs communautés au lieu de favoriser le progrès ordonné que l'on présentait comme le principe central de ce plan<sup>4</sup>. L'appendice 1, à la fin du présent ouvrage, contient quelques passages significatifs de ce plan qui avait eu pour conséquence de rapprocher encore plus les deux communautés de Val Rita et de Harty, puisqu'elles voyaient bien qu'il leur fallait dorénavant rester ensemble pour triompher de l'adversaire commun qu'était devenue la ville de Kapuskasing.

---

<sup>4</sup> Le Comité des Citoyens de Val Rita-Harty, Lettre circulaire, Le Comité des Citoyens de Val Rita et Harty vous informe, sans date.

Par leur tenacité et par leur travail acharné, les citoyens de Val Rita-Harty ont réussi à convaincre le gouvernement provincial de leur capacité de s'autodéterminer, et c'est le 15 janvier 1973 que fut tenue la première élection pour choisir un préfet et quatre conseillers qui allaient prendre la direction de la Corporation des cantons de Owens, Williamson et Idington le lendemain matin<sup>5</sup>.

Dans les premiers dix-huit mois de son existence, la municipalité de Val Rita-Harty s'est dotée d'un service de garderie d'enfants, d'un service de prévention des incendies avec pompiers volontaires et deux camions-pompes, de machinerie lourde pour l'entretien et la construction des routes, de deux garages et d'un centre municipal avec bureaux et salle de réunion. Parmi ses projets pour le proche avenir figurent la construction d'un système d'égout et d'épurement des eaux usées de même qu'un système de distribution d'eau potable dans les villages de Val Rita et de Harty, ainsi que la construction d'un centre sportif muni d'une patinoire avec glace artificielle et d'un restaurant.

---

<sup>5</sup> Les renseignements de cette section furent tirés des archives de la municipalité de Val Rita-Harty.

### 3. LA METHODE

Dans la première section de ce chapitre, présentation sera faite de la méthode suivie dans la construction des questionnaires, ainsi que pour la cueillette et la compilation des données. Ensuite on élaborera sur le mode d'échantillonnage afin d'établir le degré de représentativité de l'échantillon obtenu.

#### 3.1 L'enquête.

Des questionnaires devaient être distribués aux quelque trois cents familles (voir les questionnaires aux appendices 2 et 3) de même qu'aux quelque huit cents habitants de seize ans ou plus (voir le questionnaire à l'appendice 4) de la municipalité. Le territoire a été divisé en quinze zones, chacune comprenant entre dix et trente et une familles, la moyenne étant de dix-huit familles par zone. Des commissionnaires étaient chargés de distribuer les questionnaires à domicile dans toutes les zones, et ils devaient retourner pour les cueillir une semaine plus tard. Dix-neuf commissionnaires, tous des gens de Val Rita-Harty, ont assuré cette partie du travail.

Une liste des familles fut dressée pour toutes les zones; elle comptait 288 noms, dont trente étaient anglophones. Quatre-vingt-dix-huit (34.0%) d'entre elles ont

complété et retourné leurs questionnaires. De plus, un total de 216 habitants de seize ans ou plus ont répondu au questionnaire adressé aux individus, ce qui nous donne un pourcentage de réponses de 27% pour ceux-ci (216 sur 800).

Un certain nombre de raisons expliquent ce taux relativement bas de réponses. Voici celles que nous avons pu contrôler:

a) Les commissionnaires<sup>1</sup>.- Certains commissionnaires ont fait leur travail mieux que d'autres. D'abord, les questionnaires n'ont pas tous été distribués, ensuite, on ne s'est pas toujours occupé de les recueillir tous. Nous avons remarqué que les femmes s'acquittaient mieux que les hommes de cette tâche, et qu'elles obtenaient en général des retours plus nombreux. Ces difficultés ne nous ont cependant pas empêché de recueillir des données sur l'ensemble du territoire, et d'obtenir un échantillon représentatif de ce point de vue. En effet, au moins 26.3% des familles ont répondu dans la zone ayant le pourcentage de réponses le plus bas.

---

<sup>1</sup> Les dix-neuf commissionnaires ont fait ce travail bénévolement.

b) Les questionnaires. - Les questionnaires n'étaient rédigés qu'en français et très peu d'anglophones y répondirent, puisque seulement 5.6 p. cent des répondants sont anglophones alors que, selon le recensement de 1971, 19.3 p. cent de la population totale est de langue maternelle anglaise. Il n'a pas semblé nécessaire de traduire les questionnaires puisque l'énorme quantité de travail que cela représentait ne paraissait pas justifiée, étant donné que la presque totalité de la population anglophone était concentrée dans le secteur est de la municipalité, à proximité de la ville de Kapuskasing, et que la participation de ce groupe à la vie communautaire était pratiquement inexistante, exception faite de quelques cas isolés. Il faut aussi remarquer que la majorité des activités étaient organisées dans le cadre de la paroisse qui était à la fois catholique et française. Cent dix des huit cents habitants visés (13.7%) n'ont donc pas été touchés par nos questionnaires pour ces raisons.

Ce cas nous permet cependant de souligner, de façon sommaire, quelques facteurs qui influencent la non-participation à la vie communautaire: a) les différences linguistiques et religieuses (absence d'homogénéité); b) la proximité d'un milieu où les gens trouvent ce dont ils ont besoin (la ville de Kapuskasing est plus rapprochée que le

village de Val Rita; et c) l'absence de permanence (les trois quarts de ces gens vivent dans un parc pour maisons mobiles; leur lieu de résidence présenterait donc très peu d'attaches).

c) Les refus. - Certaines personnes ont carrément refusé de répondre en disant que cette enquête ne les intéressait pas du tout. Ces personnes, leur refus le confirme, participent peu ou pas du tout aux activités communautaires et, paradoxalement, il aurait été intéressant de les mieux connaître pour savoir pourquoi elles ne participent pas. Il y a cependant un certain nombre de répondants qui représentent cette catégorie, ce qui permettra de se faire une idée suffisamment précise au sujet de ce groupe.

### 3.2 Validité des données.

Les questionnaires qui furent construits et utilisés ont été soumis à deux prétests aux cours desquels vingt-cinq personnes ont répondu aux questions, et ont ensuite participé à une période de questions et de commentaires à leur sujet. Les questions ont ensuite été reformulées après chacun de ces deux prétests successifs, en tenant compte des difficultés rencontrées et des

commentaires soumis.

Notre objectif était de construire des questionnaires simples et faciles à comprendre, auxquels les gens pourraient répondre seuls, chez eux. Les taux de réponse élevés dans les questionnaires complétés (moins de 10% de "pas de réponse") permettent de croire que cet objectif fut atteint.

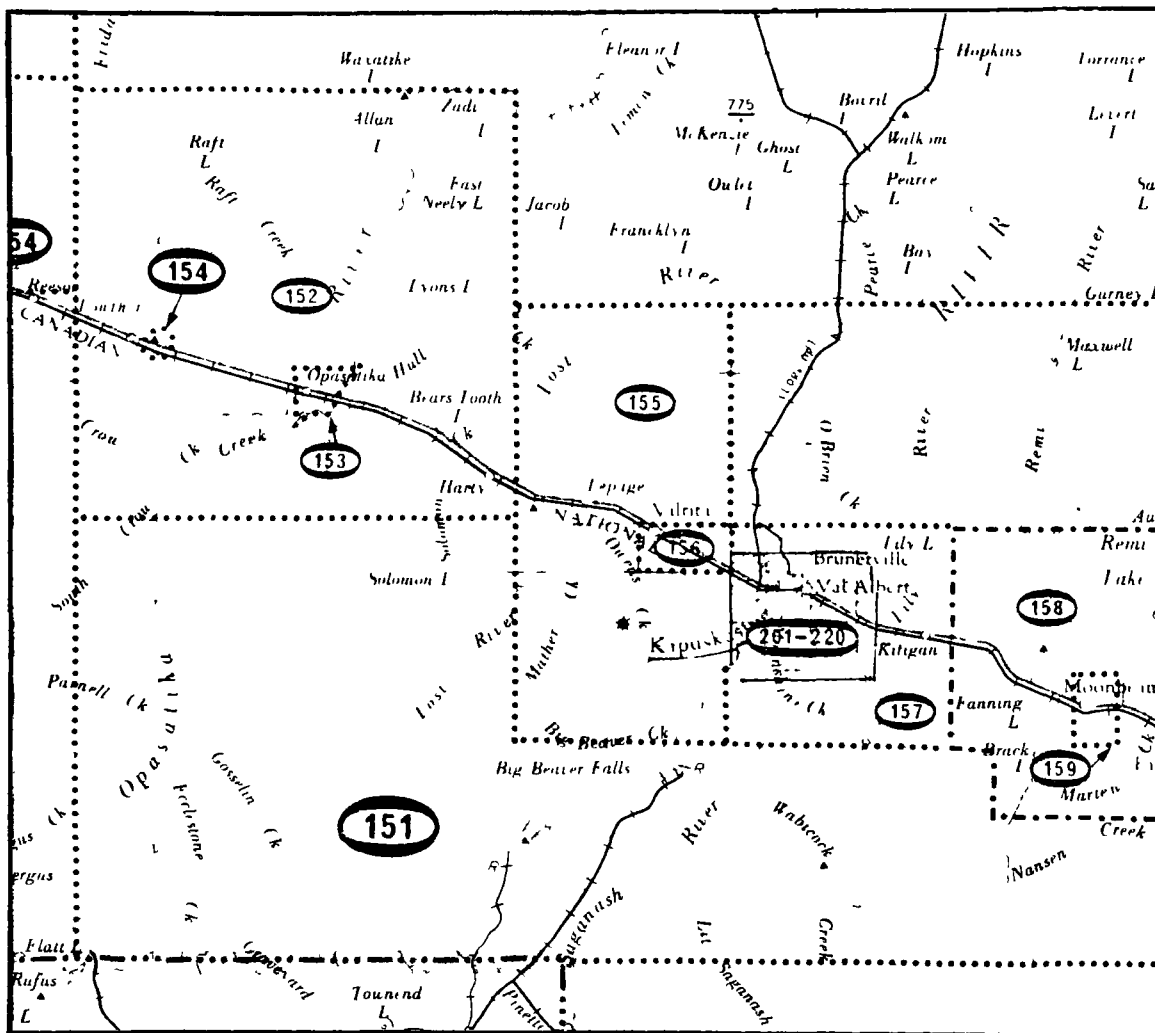
Bien qu'ils aient été assurés de la nature confidentielle de leurs réponses, on demandait aux répondants d'indiquer leur nom sur leur questionnaire, ce qui les portait à répondre avec beaucoup de sérieux. C'est pour cette raison qu'il n'a pas été jugé utile d'inclure des questions contrôles ou des questions pièges.

### 3.4 Représentativité de l'échantillon.

Une comparaison des caractéristiques de la population totale de Val Rita-Harty et de celles des répondants de l'échantillon obtenu permet d'établir la représentativité de ce dernier. Les secteurs de dénombrement 155 et 156 de la circonscription électorale fédérale 505 correspondent, à quelques habitants près, à une partie du

territoire que couvre la présente recherche. L'autre partie se situe dans le secteur 152 de la même circonscription.

Le secteur 152, comme le démontre la carte 2, comprend tous les habitants du village de Harty jusqu'au village de Lowther, à l'exclusion du village de Opatatika et de la base des forces armées canadiennes de Lowther. Il n'existait pas, en aucun endroit sur ce territoire, de regroupement d'habitants ayant des caractéristiques bien particulières, et l'observation a démontré que la population était distribuée au hasard sur l'ensemble de ce secteur. Puisque seulement la moitié de la population de ce dernier secteur vivait à l'intérieur des frontières de Val Rita-Harty, il est apparu justifié de tout simplement



Carte 2: Secteurs de dénombrement de la circonscription électorale fédérale 505, recensement du Canada de 1971.

Source: Statistique Canada.

diviser les données du recensement de 1971 par deux pour obtenir les caractéristiques des gens qui étaient concernés dans ce secteur.

En regroupant les données de 1971 pour ces secteurs de dénombrement (la moitié du secteur 152 plus les secteurs 155 et 156), on obtenait un groupe qui correspondait presque exactement à la population totale de Val Rita-Harty. Un recensement effectué pour le compte du Comité des Citoyens de Val Rita-Harty en novembre 1972 dénombrait une population totale de 1402 résidents, alors que les secteurs de dénombrement décrits plus haut en comprenaient 1428 en juin 1971.

Les comparaisons effectuées dans les tableaux VI et VII démontrent que les sexes et les groupes d'âge se retrouvent à peu près dans les mêmes proportions dans l'échantillon que dans la population globale.

Compte tenu du fait que l'échantillon provient de toutes les parties du territoire étudié, et que les sexes et les groupes d'âge s'y retrouvent dans des proportions sensiblement équivalentes à celles de la population totale de Val Rita-Harty, on peut donc le considérer comme représentatif de cette population.

Tableau VI. - Répartition de la population de seize ans ou plus de Val Rita-Harty, 1971, et de la population de l'échantillon, 1972, selon les sexes.

Sexe	Population		Echantillon		Différence échant. et popul.
	Nombre de répond.	Pourcentage	Nombre de répond.	Pourcentage	
Hommes	439	55.5	107	50.0	- 5.5
Femmes	352	44.5	107	50.0	+ 5.5
Total	791	100.0	214	100.0	0.0

Tableau VII . - Répartition de la population de seize ans ou plus de Val Rita-Harty, 1971, et de la population de l'échantillon, 1972, selon les groupes d'âge.

Groupes d'âge	Population		Echantillon		Différence échant. et popul.
	Nombre de répond.	Pourcentage	Nombre de répond.	Pourcentage	
16-19 ans	150	18.8	36	16.8	- 2.0
20-24 ans	100	12.5	27	12.6	+ 0.1
25-29 ans	102	12.8	25	11.7	- 1.1
30-34 ans	75	9.4	31	14.5	+ 5.1
35-39 ans	78	9.8	21	9.8	0.0
40-49 ans	125	15.6	35	16.4	+ 0.8
50-59 ans	82	10.3	21	9.8	- 0.5
60-64 ans	30	3.8	9	4.2	+ 0.4
65 ans et +	58	7.3	9	4.2	- 3.1
Total	800	100.0	214	100.0	0.0

Note: A cause de la technique d'arrondissement aléatoire utilisée par Statistique Canada, les totaux dans divers tableaux présentent quelques légères différences.

#### 4. CARACTERISTIQUES DE LA POPULATION

Des 208 répondants (n = 216) qui ont indiqué quel était leur état matrimonial, 46 (soit 21.3%) étaient célibataires, 150 (69.4%) mariés et 12 (5.6%) veufs, séparés ou divorcés. Tel que mentionné plus haut, les deux sexes sont représentés dans des proportions identiques, 50% des répondants étant de sexe masculin et 50% de sexe féminin.

##### 4.1 Les groupes d'âge

Une comparaison des différents groupes d'âge de Val Rita-Harty, du comté de Cochrane (division de recensement) et de l'ensemble de l'Ontario, révèle que la population de moins de vingt ans est représentée dans des proportions beaucoup plus fortes à Val Rita-Harty que dans le comté de Cochrane et dans la province d'Ontario. En effet, le groupe de zéro à vingt ans représente 54.5% de la population de Val Rita-Harty, alors que ce groupe d'âge ne représente que 45.0% et 38.0% des populations respectives du comté de Cochrane et de la province d'Ontario. Le tableau VIII donne les détails de cette comparaison.

Que la population de Val Rita-Harty soit passablement plus jeune que celle du reste de la province s'expliquerait partiellement par le fait que le taux de natalité

Tableau VIII. Distribution de la population de Val Rita-Harty, du comté de Cochrane et de la province d'Ontario, en pourcentages, selon les groupes d'âge, 1971.

Groupes d'âge	Val Rita-Harty	Cochrane	Ontario
0 - 4 ans	11.1	9.8	8.3
5 - 9 ans	14.7	12.1	10.2
10 - 14 ans	15.5	12.4	10.2
15 - 19 ans	13.2	10.7	9.3
20 - 24 ans	7.0	8.4	8.8
25 - 29 ans	7.1	6.7	7.4
30 - 34 ans	5.3	5.6	6.2
35 - 39 ans	5.5	5.6	6.1
40 - 44 ans	4.3	5.5	6.2
45 - 49 ans	4.4	5.2	6.1
50 - 54 ans	2.9	4.2	4.9
55 - 59 ans	2.8	3.9	4.5
60 - 64 ans	2.1	3.3	3.6
65 - 69 ans	2.0	2.9	3.0
70 ans et plus	2.1	3.9	5.4
Tous les âges	100.0	100.0	100.0

Renseignements tirés des données du recensement de 1971 pour la circonscription électorale fédérale 505, secteurs de dénombrement 152, 155 et 156, et du Bulletin 1.2-3 du recensement du Canada de 1971.

y serait plus élevé que dans la province en général. Une partie de cet écart pourrait aussi s'expliquer par le fait que cette communauté a accueilli des groupes de gens assez jeunes qui sont venus s'y installer de l'extérieur avec leurs enfants.

En effet, bien que près de la moitié des répondants demeurent dans le nord de l'Ontario depuis leur naissance (102 personnes sur 216, soit 47.2%), seulement 65 (soit 30.1%) sont nés à Val Rita-Harty. De nouveaux habitants venaient s'installer régulièrement dans cette communauté depuis l'arrivée des premiers colons au début des années 20. Le mouvement d'immigration s'intensifie cependant au cours des années 50 et 60, comme le démontre le tableau IX.

Des quarante et une personnes qui sont venues s'installer à Val Rita-Harty entre 1961 et 1972, trente-quatre (83%) avaient moins de quarante ans et vingt-deux (54%) moins de trente ans en 1972. Cette dernière constatation explique pourquoi le groupe de quinze à quarante ans représente 63.3% de la population de plus de quinze ans à Val Rita-Harty, alors que ce même groupe d'âge ne représente que 54.9% et 51.4% des populations de plus de quinze ans du comté de Cochrane et de la province

Tableau IX . Répondants, selon qu'ils sont nés ou arrivés à Val Rita-Harty, selon la période.

Période	Sont nés		Sont arrivés	
	Nombre de répond.	Pourcentage	Nombre de répond.	Pourcentage
1921-30	7	10.9	12	9.1
1931-40	9	14.1	16	12.1
1941-50	21	32.8	17	12.9
1951-60	27	42.2	46	34.8
1961-72	0	0.0	41	31.0
Total	64	100.0	132	100.0

Note: vingt des répondants n'ont pas indiqué s'ils étaient nés à Val Rita-Harty ou ailleurs.

d'Ontario respectivement (voir le tableau X).

Enfin, dernier trait caractéristique des nouveaux habitants, ils viennent surtout du Québec et de l'Ontario. Des cent cinquante répondants qui ne sont pas nés à Val Rita-Harty, soixante-douze (48.0%) sont nés au Québec, soixante-deux (41.3%) en Ontario, neuf (6.0%) au Nouveau-Brunswick et sept (4.7%) sont nés ailleurs.

#### 4.2 La scolarisation.

Le tableau XI démontre que le niveau de scolarisation de la population de Val Rita-Harty est passablement plus bas que celui des gens de la province d'Ontario. En effet, si l'on ne considère que la population de quinze ans ou plus qui ne fréquente pas l'école, en 1971 67.2% des habitants de la province d'Ontario ont atteint le niveau de l'école secondaire, alors que, en 1972, seulement 53.2% des habitants de Val Rita-Harty ont atteint ce même niveau. L'écart entre ces deux pourcentages serait encore plus marqué si n'étaient pas incluses les personnes de seize ans ou plus qui fréquentent encore l'école dans le calcul effectué pour Val Rita-Harty.

Tableau X. - Distribution de la population de quinze ans et plus de Val Rita-Harty, du comté de Cochrane et de la province d'Ontario, en pourcentages, selon les groupes d'âge, 1971.

Groupes d'âge	Val Rita-Harty	Cochrane	Ontario
15 - 19 ans	22.4	16.3	13.0
20 - 24 ans	11.9	12.7	12.3
25 - 29 ans	12.2	10.2	10.3
30 - 34 ans	8.9	8.6	8.7
35 - 39 ans	9.3	8.5	8.5
40 - 44 ans	7.4	8.4	8.6
45 - 49 ans	7.5	7.9	8.6
50 - 54 ans	5.0	6.4	6.9
55 - 59 ans	4.8	5.9	6.3
60 - 64 ans	3.6	5.0	5.1
65 - 69 ans	3.3	4.3	4.1
70 ans et plus	3.6	5.9	7.6
Tous les âges	100.0	100.0	100.0

Renseignements tirés des données du recensement de 1971 pour la circonscription électorale fédérale 505, secteurs de dénombrement 152, 155 et 156, et du Bulletin 1.2 - 3 du recensement du Canada de 1971.

Tableau XI. - Répondants (16 ans ou plus), et habitants de l'Ontario de quinze ans ou plus qui ne fréquentent pas l'école en 1971, selon le plus haut niveau de scolarité atteint.

Niveau atteint	Val Rita-Harty		Ontario <sup>a</sup>	
	Nombre de répond.	Pourcentage	Pourcent. regroupés	Pourcentage
1 - 4 années	14	6.5		
5 - 6 années	24	11.1		
7 - 8 années	51	23.6		
Primaire			41.2	32.8
9 - 10 années	61	28.2		
11 - 12 années	42	19.4		
13 années	12	5.6		
Secondaire			53.2 <sup>b</sup>	67.2 <sup>b</sup>
Aucune	5	2.3	2.3	
Pas de réponse	7	3.2	3.2	
Total	216	100.0	100.0	100.0

a Renseignements tirés du Bulletin 1.5 - 3 du recensement du Canada de 1971.

b L'écart entre ces deux pourcentages serait encore plus marqué si n'étaient pas incluses les personnes de seize ans ou plus qui fréquentent encore l'école dans le calcul effectué pour Val Rita-Harty.

#### 4.3 La population active.

Dans la population active de l'échantillon, dix-sept (16.0%; n = 105) sont leur propre employeur, et vingt-cinq (23.6%) travaillent pour des employeurs de Val Rita-Harty. Par ailleurs, vingt-huit (26.4%) travaillent pour la compagnie de pâtes et papier Spruce Falls Power and Paper de Kapuskasing, et vingt-huit autres (26.4%) travaillent eux aussi à Kapuskasing, mais au service de d'autres employeurs. Enfin, sept personnes (3.2%) travaillent pour des employeurs qui ne sont ni de Val Rita-Harty, ni de Kapuskasing.

Les travailleurs ont en général des emplois stables et permanents puisque 78% d'entre eux travaillent onze ou douze mois par année, et que 91% des emplois de ces derniers exigent plus de trente heures de travail par semaine.

Le tableau XII informe sur les occupations de la population active. La plupart se retrouvent parmi les rangs des travailleurs non qualifiés, soit 31.0% des femmes et 53.9% des hommes. Des travailleurs masculins, 32.9% sont qualifiés ou semi-qualifiés, alors que les travailleuses

Tableau XII . - Répondants, selon l'occupation et selon le sexe, 1972.

Occupation	Femmes		Hommes	
	Nombre de répond.	%	Nombre de répond.	%
Propriétaires ou gérants	2	6.9	8	10.5
Professionnels	9	31.0	1	1.3
Vente ou bureau	9	31.0	-	-
Qualifiés ou semi-qualifiés	-	-	25	32.9
Agriculteurs	-	-	1	1.3
Non qualifiés	9	31.0	41	53.9
Total	29	100.0	76	100.0

se retrouvent plus nombreuses dans la vente et le travail de bureau (31.0%) de même que dans le groupe professionnel (31.0%), les infirmières et les enseignantes se regroupant dans cette dernière catégorie.

#### 4.4 Les revenus.

Quoique le niveau de scolarité des habitants de Val Rita-Harty soit relativement bas, et qu'une forte proportion des travailleurs soient non qualifiés, les revenus n'y sont cependant pas très différents de ceux du reste de la province. En effet, les revenus des hommes y sont en moyenne un peu plus élevés ( $m = \$6456.$ ) que dans le comté de Cochrane ( $m = \$6370.$ ) et passablement plus bas que ceux des hommes de la province d'Ontario ( $m = \$7250.$ ), mais la situation est par contre inversée lorsque l'on compare les salaires médians, ceux des travailleurs masculins de Val Rita-Harty devenant plus élevés ( $méd = \$7006.$ ) que ceux des travailleurs masculins de l'ensemble de la province ( $méd = \$6632.$ ).

En ce qui concerne les travailleuses de Val Rita-Harty, leurs revenus moyens ( $m = \$3147.$ ) et médians ( $méd = \$2174$ ) se rapprochent sensiblement des revenus

moyens (m = \$3079.) et médians (méd = \$2293.) des travailleuses de la province. Le tableau XIII schématise cette comparaison des revenus.

#### 4.5 Le logement.

Presque tous les habitants de Val Rita-Harty (87.1%) sont propriétaires de la maison qu'ils habitent. Les villages de Val Rita et de Harty se sont développés surtout durant la dernière décennie, et la majorité des nouveaux logements s'y sont regroupés. De toutes les habitations de Val Rita-Harty, plus de la moitié (54.1%) ont été construites depuis 1960, et près du quart (23.5%) l'ont été durant les années 50.

Tableau XIII. - Revenus moyens et médians en 1970  
des travailleurs de Val Rita-Harty, de Cochrane et  
de l'Ontario, en dollars, selon le sexe.

	Val Rita-Harty <sup>a</sup>	Cochrane	Ontario
<u>Revenus moyens</u>			
Hommes	6456	6370	7250
Femmes	3147	2617	3079
<u>Revenus médians</u>			
Hommes	7006	6168	6632
Femmes	2174	1757	2293

Les données pour Cochrane et pour l'Ontario sont tirées du Bulletin 3.1 - 9, avril 1974, du recensement du Canada de 1971, tableau 30, page 22.

<sup>a</sup> Les données pour Val Rita-Harty provenant de l'année 1972, elles ont été diminuées de 7.7% pour tenir compte de l'augmentation du coût de la vie qui fut de 4.8% en 1972 et de 2.9% en 1971. Cet ajustement était nécessaire pour que ces données soient comparables à celles de Cochrane et de l'Ontario qui avaient été recueillies en 1971, et provenaient de l'année 1970.

## 5. LA PARTICIPATION

La présente recherche avait comme objectif d'isoler quelques-uns des facteurs qui influencent la participation des gens à la vie communautaire. Pour ce faire, un indice de niveau de participation fut construit. La section suivante comporte une description du procédé utilisé pour construire cet indice qui permettra de situer les répondants sur une échelle qu'on utilisera par la suite pour découvrir les facteurs qui influencent la participation.

Lorsqu'il est question de participation à la vie communautaire, sont entendues par là toutes les activités qui assurent l'existence et le maintien de la communauté en tant que groupe autonome et distinct. Ces activités se situent aussi bien aux niveaux économique, politique, scolaire, religieux que social et culturel. L'observation nous a révélé qu'un certain nombre de groupements oeuvraient dans ces différents domaines d'activités, ce qui a permis, par la suite, d'identifier toute une série d'indicateurs à l'aide desquels le degré de participation de chacun des sujets de l'échantillon a pu être précisé. Les répondants ont tous été situés sur une échelle que l'on appellera l'indice de niveau de participation.

Voici une liste des organismes, organisations et activités qui ont été relevés dans chacun des secteurs:

a) Secteur économique. - Entreprises commerciales de Val Rita-Harty, compagnies de coupe, de transport et de sciage du bois, compagnies de construction immobilière, services tels que les bureaux de poste, les coiffeurs, l'entretien des routes, la cueillette des ordures.

b) Secteur politique. - Comité des Citoyens de Val Rita-Harty, associations politiques au niveau du comté, Local Road Board.

c) Secteur scolaire. - Enseignement (fait aussi partie du secteur économique), Conseil scolaire régional, Comités aviseurs, Association des Parents et Instituteurs.

d) Secteur religieux. - Comité paroissial, associations à caractère religieux, activités religieuses.

e) Secteur social. - Comités, associations et activités à caractère social.

f) Secteur culturel. - Comité des loisirs culturels, Centre de communication, activités culturelles.

On voulait, par le choix des indicateurs, s'assurer que tous les domaines où peut s'exercer la

participation étaient représentés. Cet objectif fut atteint en posant trois questions spécifiques, la première portant sur des activités qui appellent l'engagement d'une très grande partie de la population (messes, soirées, carnaval, sports), la deuxième sur les activités des associations et des comités qui exigent souvent un engagement plus constant et plus exigeant en termes d'énergie et de temps qu'on y dépense, la troisième sur les activités économiques, à la fois financières et commerciales, à l'intérieur de la communauté.

### 3.6 L'indice de niveau de participation.

C'est à partir des réponses données aux questions 28, 30 et 34 que fut calculé cet indice qui va de zéro (aucune participation) à huit (participation très intense). Une première série d'indicateurs a été fournie par les réponses à la question 28 que voici:

Question 28. - Participez-vous (ou avez-vous l'intention de participer) aux activités de Val Rita ou de Harty?

- a) au carnaval d'hiver
- b) aux sports
- c) aux soirées sociales, et

d) aux messes du dimanche.

La messe du dimanche figure parmi les activités qui appellent la participation des gens, puisque la nouvelle liturgie est entièrement basée sur la participation à des échanges fraternels. Quant au carnaval d'hiver, il constituait l'une des plus importantes fêtes collectives de l'année. Les sports que l'on pratiquait étaient tous des sports d'équipe: balle, hockey, ballon-balai, quilles.

Aucune distinction n'a été faite, par cette question, entre ceux qui participaient à titre d'organiseurs des activités et les autres participants; il fut pris pour acquis que la participation pouvait être faible ou intense dans les deux cas.

La question demandait si le répondant participait ou s'il avait l'intention de participer à certaines activités énumérées. Cette deuxième possibilité fut incorporée dans la question pour que les gens puissent inclure certaines activités qui, telles le carnaval d'hiver, devaient avoir lieu peu de temps après l'enquête.

C'est à partir des réponses à cette question que l'échelle de participation A fut construite. Les poids

suivants furent assignés aux différentes réponses:

- |                     |           |
|---------------------|-----------|
| a) très activement: | poids = 2 |
| b) un peu:          | poids = 1 |
| c) pas du tout:     | poids = 0 |
| d) pas de réponse:  | poids = 0 |

Les extrêmes de cette échelle vont de zéro (ne participe pas du tout et/ou pas de réponse) à huit (participe très activement). Les non réponses ont été traitées comme signifiant "pas du tout", puisqu'on pouvait les confondre sans risque d'erreur important. Il était en effet peu probable que les gens qui participaient un peu ou très activement aient choisi de ne pas répondre. Par ailleurs, la proportion de ceux qui n'ont pas donné de réponse est assez petite par rapport à ceux qui ont indiqué "pas du tout" comme choix (10 par rapport à 56; 22 par rapport à 88; 12 par rapport à 49 et 16 par rapport à 35). Le tableau XIV nous indique ces proportions.

Le tableau XV , pour sa part, présente la distribution des sujets de l'échantillon selon l'échelle de participation A telle que définie plus haut. Remarquer que cette distribution, si elle était placée sur graphique, aurait la forme d'une cloche.

Tableau XIV . - Distribution des répondants selon leur degré de participation au carnaval, aux sports, aux soirées sociales et aux messes du dimanche.

Participation	Nombre de répondants			
	Carnaval	Sports	Soirées	Messes
Très activem.	40	34	38	86
Un peu	110	72	117	79
Pas du tout	56	88	49	35
Pas de réponse	10	22	12	16
Total	216	216	216	216

Participation	Pourcentages			
	Carnaval	Sports	Soirées	Messes
Très activem.	18.5	15.7	17.6	39.8
Un peu	50.9	33.3	54.2	36.6
Pas du tout	25.9	40.7	22.7	16.2
Pas de réponse	4.6	10.2	5.6	7.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Tableau XV . - Echelle de participation A: répondants selon leur participation au carnaval, aux sports, aux soirées et aux messes.

Participation A	Nombre de répondants	Pourcentages
0. - pas du tout	31	14.4
1. - très faible	18	8.3
2.	18	8.3
3.	27	12.5
4.	47	21.8
5.	35	16.2
6.	16	7.4
7.	12	5.6
8. - très forte	12	5.6
Total	216	100.0



Tableau XVI. - Echelle de participation B: répondants selon qu'ils font plus ou moins appel aux services des entreprises de Val Rita-Harty.

Participation B	Nombre de répondants	Pourcentages
0. - pas du tout	24	11.1
1. - très peu	20	9.3
2.	16	7.4
3.	25	11.6
4.	36	16.7
5.	30	13.9
6.	23	10.6
7.	17	7.9
8. - très souvent	25	11.6
Total	216	100.0



Les réponses à cette question ont été classées en deux groupes: réunions et activités a) des comités et b) des associations. Voici la liste des organismes qui figuraient dans ces deux groupes:

a) Les comités. - Comité paroissial, Comité du centre communautaire, Comité des citoyens, Centre de communication, Comité des loisirs culturels, Conseil d'animation et Comité d'administration du scoutisme, les Comités des sports, Comité liturgique, Conseil scolaire, Local Road Board.

b) Les associations. - Association des parents et des instituteurs (A.P.I.), Union catholique des fermières (U.C.F.O.), Club 4-H, Dames de Ste Anne, Enfants de Marie, Cercles Lacordaire et Jeanne d'Arc, Action catholique rurale, Chevaliers de Colomb, Filles d'Isabelle, Chorale.

Pour chacun de ces deux groupes, le compte fut fait du nombre de réunions et d'activités auxquelles les répondants avaient participé au cours des trois mois précédant l'enquête, et ils ont été classés dans des catégories selon ce nombre d'activités.

Pour constituer l'échelle de participation C, qui se trouve au tableau XVII, les activités des comités et des associations furent regroupées et les répondants répartis en catégories allant de zéro (aucune activité) à huit (quinze activités ou plus).

Remarquer que le nombre de non participants augmente ici de façon assez significative par rapport aux échelles de participation A et B. Ceci s'explique puisqu'il s'agit des activités des comités et des associations qui en général n'impliquent qu'un nombre limité de personnes.

Il y a cependant une relation très forte entre l'échelle C et les échelles A et B. En effet, comme le démontre le tableau XVIII, un peu plus des deux tiers des répondants qui figurent dans l'échelle C (54 sur 76 et 52 sur 76) se retrouvent à un échelon plus élevé dans les échelles A et B qu'ils ne le sont sur l'échelle C, ce qui confirme que, règle générale, les gens qui participent dans les comités et les associations sont aussi très impliqués aux autres niveaux de la vie communautaire.

C'est l'intégration de ces trois échelles de participation qui fournira l'indice de niveau de participation. Tel que démontré au début de ce chapitre, il s'agissait

Tableau XVII. - Echelle de participation C: répondants selon qu'ils participent aux activités des comités et des associations.

Participation C	Nombre de répondants	Pourcentages
0. - aucune activité	138	63.9
1. - 1 ou 2 activités	22	10.2
2. - 3 ou 4 "	21	9.2
3. - 5 ou 6 "	2	0.9
4. - 7 ou 8 "	15	6.9
5. - 9 ou 10 "	5	2.3
6. - 11 ou 12 "	5	2.3
7. - 13 ou 14 "	3	1.4
8. - 15 act. ou plus	5	2.3
Total	216	100.0

Tableau XVIII. - Distribution des participants de l'échelle C selon leurs positions sur les échelles A et B.

		Echelle C			
		1-2	3-4	5-6	7-8
<u>Echelle A</u>					
1-2		2	2	0	0
3-4		22	5	2	1
5-6		14	6	3	2
7-8		3	4	5	5
<u>Echelle B</u>					
1-2		8	1	0	1
3-4		8	4	1	3
5-6		14	6	3	1
7-8		13	5	6	2

Note: les répondants qui se trouvent dans les triangles sont à au moins un point plus élevé sur les échelles A et B qu'ils ne le sont sur l'échelle C.

d'inclure tous les aspects importants de la participation dans cet indice. Le tableau XIX résume le procédé utilisé et les calculs effectués pour obtenir cet indice.

Le calcul de cet indice de niveau de participation produit la distribution qui se trouve au tableau XX. Au cours de la prochaine section, on procèdera à l'analyse des données recueillies au sujet des autres caractéristiques de la population; une comparaison entre celles-ci et l'indice permettra de déterminer quels sont les facteurs qui influencent de façon plus marquée la participation des gens à la vie communautaire. L'influence de chacun des facteurs suivants sera étudiée: l'âge, le sexe, le niveau de scolarité, le lieu d'origine, l'occupation, le revenu, les intérêts, la distance physique et la distance sociale.

## 5.2 Les facteurs qui influencent la participation

Lorsque nous avons demandé aux gens pourquoi ils participaient peu ou pas du tout, les réponses qui sont apparues le plus souvent sont "je n'ai pas le temps" et "je n'ai pas l'habitude". Par rapport à l'ensemble des répondants, seulement un tout petit groupe ne participe pas parce que cela le laisse indifférent ou qu'il considère que c'est une perte de temps (10.9%; n = 146). Toutes les

Tableau XIX. - Calculs effectués pour obtenir l'indice de niveau de participation.

Questions	Pondération		Echelle	Indice <sup>a</sup>
	min.	max.		
28. Participez-vous (ou avez-vous l'intention de participer) aux activités de Val Rita-Harty?			A	} 0-8
a) au carnaval d'hiver	0	2	} 0-8	
b) aux sports	0	2		
c) aux soirées sociales	0	2		
c) aux messes du dimanche	0	2		
34. Lorsque vous avez besoin des services suivants vous adressez-vous à des entreprises de Val Rita-Harty?			B	} 0-8
a) Caisse populaire	0	2	} 0-8	
b) épicerie et emplettes	0	2		
c) coiffeur ou coiffeuse	0	2		
d) essence et entretien d'aut.	0	2		
30. Nommez les associations, clubs ou comités dont vous faites partie (indiquez, pour chacun, le nombre de réunions ou d'activités auxquelles vous avez participé durant les <u>trois</u> derniers mois).			C	} 0-8
a) comités	0	4	} 0-8	
b) associations	0	4		

a Pour obtenir un indice allant de 1 à 8, les résultats ont été regroupés comme suit: (0=0), (1,2,3=1), (4,5,6=2), (7,8,9=3), (10,11, 12=4), (13,14,15=5), (16,17,18=6), (19,20,21=7), (22,23,24=8).

Tableau XX. - Distribution des répondants selon l'indice de niveau de participation

Indice de niveau de participation	Nombre de répondants	Pourcentages
0. - aucune partic.	16	7.4
1. - part. faible	22	10.2
2.	33	15.3
3.	55	25.5
4.	39	18.1
5.	26	12.0
6.	14	6.5
7.	9	4.2
8. - part. forte	2	0.9
Total	216	100.0

autres réponses, dont on trouvera la liste au tableau XXI, laissent croire que les gens seraient intéressés à participer plus qu'ils ne le font si certains obstacles ne venaient pas les en empêcher. Ces obstacles peuvent être regroupés en catégories plus générales: obstacles 1) d'ordre physique ou matériel (mauvaise santé, manque d'argent, pas d'auto), 2) d'ordre social (gêne, ne se sent pas bien-venu, n'a jamais été invité, ce n'est pas son groupe), 3) d'ordre personnel (manque de connaissances, manque d'information, n'a pas l'habitude) et finalement 4) de l'ordre des obligations (pas le temps). Une comparaison entre les sexes permet de constater que les variations ne sont pas très fortes entre les raisons invoquées par les hommes et celles que donnent les femmes pour ne pas participer.

Les mêmes ressemblances entre les sexes se retrouvent lorsque l'on compare les niveaux de participation: les hommes et les femmes participent dans des proportions presque identiques puisque 25.2% des femmes et 22.4% des hommes se retrouvent aux niveaux 5-8 (voir le tableau XXII).

L'analyse qui suit permettra de vérifier si les motifs invoqués pour expliquer une participation faible

Tableau XXI. - Distribution des répondants selon les raisons invoquées pour participer peu ou pas du tout, selon le sexe.

Raisons	Femmes		Hommes	
	Nombre de répond.	Pour-centa-ges	Nombre de répond.	Pour-centa-ges
Personnelles	24	31.6	17	25.0
Obligations	19	25.0	13	19.1
Physiques	11	14.5	11	16.2
Sociales	7	9.2	11	16.2
Indifférence	8	10.5	7	10.3
Autres	7	9.2	9	13.2
Total	76	100.0	68	100.0

Tableau XXII.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le sexe.

Niveau de Participation	Femmes		Hommes	
	Nombre de répond.	Pourcentages	Nombre de répond.	Pourcentages
0	4	3.7	12	11.2
1-4	76	71.0	71	66.4
5-8	27	25.2	24	22.4
Total	107	100.0	107	100.0

ou inexistante sont fondés sur la réalité, ou bien s'il s'agit de rationalisations simples pour expliquer certains comportements qui auraient des fondements à des niveaux difficilement perceptibles.

a) L'âge. -L'âge influence légèrement le niveau de participation puisque 28.3% des répondants de seize à trente-cinq ans se trouvent aux niveaux 5-8, alors que seulement 17.7% des répondants de plus de trente-cinq ans atteignent ces mêmes niveaux (voir le tableau XXIII).

b) La scolarité. -Les femmes sont beaucoup plus influencées que les hommes par leur niveau de scolarité lorsqu'il s'agit de participation, puisque 35.6% d'entre celles qui ont atteint l'école secondaire participent aux niveaux 5-8, alors que seulement 11.6% de celles qui ont quitté l'école avant d'atteindre la neuvième année se trouvent aux niveaux 5-8 sur l'indice (voir le tableau XXIV). Par contre, l'influence de la scolarisation n'est pas tellement importante chez les hommes.

c) Le lieu de naissance. -Les personnes qui sont nées dans la région du Lac-St-Jean participent dans des proportions substantiellement plus élevées que le reste de la population. Bien que les "bleuets", comme on les a

Tableau XXIII. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon l'âge.

Niveau de participation	16-35 ans		36 ans et plus	
	Nombre de répond.	Pourcentages	Nombre de répond.	Pourcentages
0	9	7.3	7	7.8
1-4	80	64.5	67	74.4
5-8	35	28.3	16	17.7
Total	124	100.0	90	100.0

Tableau XXIV. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le niveau de scolarité, selon le sexe.

Niveau de participation	Primaire		Secondaire	
	Nombre de répond.	Pourcentages	Nombre de répond.	Pourcentages
<u>Femmes</u>				
0	3	7.0	1	1.7
1-4	35	81.4	37	62.7
5-8	5	11.6	21	35.6
Total	43	100.0	59	100.0
<u>Hommes</u>				
0	1	2.2	10	18.5
1-4	36	78.3	31	57.4
5-8	9	19.6	13	24.1
Total	46	100.0	54	100.0

surnommés à cause de l'abondance de ce fruit dans leur région d'origine, représentent seulement 12.5% de la population totale, ils forment 29.4% du groupe qui participe aux niveaux 5-8 (voir le tableau XXV). Ce taux élevé de participation s'explique du fait que ces gens sont originaires d'une région qui a toujours été reconnue pour le dynamisme de sa population. Quand ils sont venus s'établir dans le nord de l'Ontario, ils avaient déjà milité dans des mouvements d'action catholique, dans des cercles Lacordaire et Jeanne d'Arc, dans des mouvements coopératifs, et ils ont continué à le faire dans leur nouvelle patrie.

d) L'occupation. - Les propriétaires, les gérants, les professionnels, les travailleurs de bureau et les vendeurs, en somme les cols blancs, participent plus que les cols bleus, c'est-à-dire les ouvriers qualifiés, semi-qualifiés ou non qualifiés (voir le tableau XXVI). Ce n'est cependant pas uniquement l'occupation qui influence la participation dans ce cas-ci; en effet, 75% des cols blancs travaillent soit à leur propre compte, soit pour des employeurs de Val Rita-Harty. De ce groupe, 61.5% ont un niveau de participation élevé (de 5 à 8), alors que l'inverse se produit pour les cols blancs qui travaillent à l'extérieur de Val Rita-Harty, puisque 62.5% d'entre eux ont un niveau bas (de 0 à 4). L'influence du lieu de

Tableau XXV. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le lieu de naissance.

Niveau de participation	Lac-St-Jean		Ailleurs	
	Nombre de répond.	Pourcentages	Nombre de répond.	Pourcentages
0	0	0.0	16	8.5
1-4	12	44.4	137	72.5
5-8	15	55.6	36	19.0
Total	27	100.0	189	100.0

Tableau XXVI. - Distribution des répondants selon le niveau de participation, selon l'occupation.

Niveau de participation	Cols blancs		Cols bleus	
	Nombre de répond.	Pourcentages	Nombre de répond.	Pourcentages
0	0	0.0	4	5.2
1-4	13	43.3	55	71.4
5-8	17	56.7	18	23.4
Total	30	100.0	77	100.0

travail se fait aussi sentir chez les cols bleus, mais plus faiblement (voir le tableau XXVII).

e) Le revenu. - Le revenu influence en peu le niveau de participation chez les hommes (voir le tableau XXVIII). Cependant, chez les hommes comme chez les femmes, il semble bien que ce soit plutôt le fait de travailler qui influence favorablement le niveau de participation, puisqu'il est beaucoup plus élevé pour ceux qui travaillent, 33.6% d'entre eux étant aux niveaux 5-8 alors que seulement 12.0% de ceux qui ne travaillent pas sont à ces mêmes niveaux.

f) Le manque de temps. - Une très forte proportion de ceux qui ne participent pas invoque le manque de temps comme raison. Pourtant, ceux qui ont un emploi stable et permanent participent plus que ceux qui ne travaillent pas (voir les tableaux XXIX et XXX). Ceux qui ne participent pas beaucoup n'ont par ailleurs pas plus d'enfants pour occuper leur temps à la maison que ceux qui participent beaucoup (voir le tableau XXXI). Les heures que ceux-là passent à chaque semaine devant la télévision prend cependant une proportion importante de leur temps (voir le tableau XXXII). Par contre, ceux qui passent beaucoup de temps à lire trouvent quand même des heures libres pour

Tableau XXVII.- Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le lieu de travail, selon l'occupation.

Niveau de participation	Val Rita-Harty		Ailleurs	
	Nombre de répond.	Pourcentages	Nombre de répond.	Pourcentages
<u>Cols blancs</u>				
0-4	10	38.5	5	62.5
5-8	16	61.5	3	37.5
Total	26	100.0	8	100.0
<u>Cols bleus</u>				
0-4	13	68.4	41	77.4
5-8	6	31.6	12	22.6
Total	19	100.0	53	100.0

Tableau XXVIII. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le revenu, selon le sexe.

Revenu	Aucun		\$1 à \$7,000		\$7,001 et +	
	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.
<u>Femmes</u>						
0	4	5.5	0	0.0	0	0.0
1-4	58	79.5	15	53.6	3	50.0
5-8	11	15.0	13	46.4	3	50.0
Total <sup>a</sup>	73	100.0	28	100.0	6	100.0
<u>Hommes</u>						
0	8	32.0	2	5.7	2	4.3
1-4	16	64.0	25	71.4	30	63.8
5-8	1	4.0	8	22.9	15	31.9
Total <sup>a</sup>	25 <sup>b</sup>	100.0	35	100.0	47	100.0

a Les totaux des tableaux XXVII, XXVIII, XXIX et XXX ne correspondent pas parce que certaines personnes n'ont pas répondu à chacune des quatre questions qui ont servi à la préparation de ces tableaux.

b Ce nombre comprend les étudiants qui n'ont pas de revenu, ainsi que quelques personnes qui, ayant des revenus, n'ont pas voulu les indiquer.

Tableau XXIX. - Distribution des répondants selon le niveau de participation, selon la durée de leur emploi sur une année (en mois).

Durée de l'emploi	Pas d'emploi		10 ou moins		11 ou 12	
	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.
0	13	11.2	0	0.0	3	3.8
1-4	85	73.3	17	77.3	47	60.3
5-8	18	15.5	5	22.7	35	35.9
Total <sup>a</sup>	116	100.0	22	100.0	78	100.0

a Les totaux des tableaux XXVII, XXVIII, XXIX et XXX ne correspondent pas parce que certaines personnes n'ont pas répondu à chacune des quatre questions qui ont servi à la préparation de ces tableaux.

Tableau XXX. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le nombre d'heures de travail par semaine.

Heures de travail	Aucune		1 à 30		31 et plus	
	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.
0	12	10.1	0	0.0	4	4.5
1-4	87	73.1	4	44.4	58	65.9
5-8	20	16.8	5	55.6	26	29.6
Total <sup>a</sup>	119	100.0	9	100.0	88	100.0

a Les totaux des tableaux XXVII, XXVIII, XXIX et XXX ne correspondent pas parce que certaines personnes n'ont pas répondu à chacune des quatre questions qui ont servi à la préparation de ces tableaux.

Tableau XXXI. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le nombre d'enfants vivant à la maison.

Nombre d'enfants.	de 0 à 2		3-4		5 et plus	
	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.
0	3	3.2	4	5.5	9	18.0
1-4	77	82.8	42	57.5	30	60.0
5-8	13	14.0	27	37.0	11	22.0
Total	93	100.0	73	100.0	50	100.0

Tableau XXXII. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le nombre d'heures par semaine à regarder la télévision.

<u>Heures par sem.</u>	0-10		11-20		21 et plus	
	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.
0	5	5.8	2	3.6	9	12.1
1-4	55	64.0	41	73.2	53	71.6
5-8	26	30.2	13	23.2	12	16.2
Total	86	100.0	56	100.0	74	100.0

participer (voir le tableau XXXIII), leur goût pour la participation s'appuyant certainement sur leur goût pour l'information, puisque ces gens reçoivent, à domicile, beaucoup plus de journaux et de revues que ceux qui participent moins (voir le tableau XXXIV).

g) Le lieu de résidence. - Une comparaison entre l'adresse des gens et leur niveau de participation confirme l'hypothèse qui fut émise plus haut, à savoir que ceux qui habitent à l'est de la municipalité, près de Kapuskasing, sont peu intégrés à Val Rita-Harty, et qu'ils participent donc très peu aux activités communautaires de l'endroit (voir le tableau XXXV). Ces gens ont même leur adresse postale à Kapuskasing.

h) Les amis. - En plus des contraintes physiques telles que le lieu de résidence, le réseau des relations sociales influence très fortement la participation. Ceux dont les trois meilleurs amis (les trois personnes fréquentées le plus souvent) demeurent eux aussi à Val Rita-Harty participent beaucoup plus que ceux dont les amis vivent à l'extérieur de la communauté (voir le tableau XXXVI). La même tendance se retrouve chez ceux qui se considèrent comme étant établis en permanence à Val Rita-Harty par rapport à ceux qui projettent de quitter la place

Tableau XXXIII. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon le temps qu'ils accordent à la lecture.

<u>Temps à la lect.</u>	<u>Peu ou pas</u>		<u>Assez ou beauc.</u>	
	Nombre de répond.	Pourcenta- ges	Nombre de répond.	Pourcenta- ges
0	9	11.5	7	5.1
1-4	56	71.8	93	67.4
5-8	13	16.6	38	27.5
Total	78	100.0	138	100.0

Tableau XXXIV. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon la quantité de journaux et de revues qu'ils reçoivent à la maison.

Publications reçues	Quelques-unes		Plusieurs	
	Niveau de participation	Nombre de répond.	Pour-centa-ges	Nombre de répond.
0	10	9.8	6	5.3
1-4	83	81.4	66	57.9
5-8	9	8.8	42	36.8
Total	102	100.0	114	100.0

Tableau XXXV. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon l'adresse.

<u>Adresse</u>	<u>Val Rita</u>		<u>Harty</u>		<u>Kapuskasing</u>	
	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.	No. de rép.	Pour-cent.
0	1	0.8	2	3.4	13	56.5
1-4	93	72.1	40	69.0	10	43.5
5-8	35	27.1	16	27.6	0	0.0
Total	129	100.0	58	100.0	23	100.0

Tableau XXXVI. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon que les trois personnes qu'elles fréquentent le plus souvent demeurent à Val Rita-Harty ou ailleurs.

Demeurent à V R-H	au moins 2 sur 3		1 sur 3		Aucune	
	No. de rép.	Pour- cent.	No. de rép.	Pour- cent.	No. de rép.	Pour- cent.
0	1	1.3	3	4.8	6	13.6
1-4	43	55.8	48	77.4	35	79.5
5-8	33	42.9	11	17.7	3	6.8
Total	77	100.0	62	100.0	44	100.0

Note: il y avait 33 non réponses et elles n'ont pas été incluses dans ce tableau.

éventuellement (voir le tableau XXXVII).

i) Caractéristique commune à tous les facteurs qui influencent la participation. - Il est intéressant de noter que le sens civique (sens de ses responsabilités et de ses devoirs de citoyen) n'apparaît pas au hasard dans une population. Il semblerait en effet que la tendance à la participation soit fortement influencée par les réseaux de relations sociales qui constituent les données de base de la cohésion d'un groupe. Ces réseaux de relations seraient à la fois causes et effets de l'attachement à la communauté que manifestent ceux qui participent intensément.

Ceux qui participent aux niveaux 5-8 ne sont ni plus riches, ni plus instruits, et ils n'ont pas plus de temps libre que les autres. Une caractéristique commune se retrouve cependant chez ceux qui participent intensément: une proportion importante de leurs relations se vit à l'intérieur de leur propre communauté, soit au niveau des amis, soit au niveau du travail, soit au niveau des relations provoquées par la proximité physique. Ce qui nous amène à penser que la participation intense serait un phénomène qui se répercuterait à différents niveaux de l'organisation sociale. En effet, tout nous porte à croire qu'une personne ne pourrait pas participer intensément au niveau

Tableau XXXVII. - Distribution des répondants selon le niveau de participation et selon qu'ils projettent de quitter Val Rita-Harty éventuellement.

<u>Proj. de quitter</u>	Non		Oui	
	Nombre de répond.	Pour-centa-ges	Nombre de répond.	Pour-centa-ges
0	5	3.2	5	14.3
1-4	107	68.6	25	71.4
5-8	44	28.2	5	14.3
Total	156	100.0	35	100.0

Note: il y avait 25 non réponses et elles n'ont pas été incluses dans ce tableau.

des institutions et des organisations si elle ne participait pas d'abord intensément au niveau des relations plus informelles qui constituent les fondements de la vie collective. Et il semblerait que l'on ne peut pas sauter d'étapes en ce domaine. La participation ne serait donc pas l'aboutissement de la vie communautaire; elle serait à l'origine de celle-ci.

Mais alors, comment expliquer le fait que, plus une communauté s'organise, plus la proportion de ceux qui participent intensément diminue par rapport au reste de la population? Ce phénomène pourrait lui aussi s'expliquer à partir des réseaux des relations sociales qui s'établissent dans cette collectivité.

Lorsque les groupes et les organismes se forment, ils se donnent des chefs pour coordonner leurs activités. Ces dirigeants, après qu'ils ont commencé à assumer ces fonctions, se retrouvent pris dans un engrenage qui les amènera inévitablement (à moins qu'ils ne s'en préservent consciemment) à participer toujours de plus en plus à cause des pressions sociales qui vont s'exercer sur eux de deux façons.

Premièrement, étant donné que, de par leurs fonctions de dirigeants, ces personnes ont accumulé expérience et connaissances dans des domaines spécifiques, on aura tendance à recourir toujours de plus en plus à leurs services puisqu'elles seront devenues des spécialistes de la direction, des leaders. Ces demandes auront pour effet d'exercer des pressions sociales sur ces mêmes personnes pour qu'elles participent encore plus.

Deuxièmement, du fait qu'elles ont la charge des différentes organisations de la communauté, ces personnes vivraient éventuellement une proportion toujours plus grande de leurs interactions à l'intérieur de la catégorie sociale qu'elles seraient amenées à constituer. Parallèlement à ce phénomène, la participation des gens de l'autre groupe serait découragée petit à petit puisque les chefs en viendraient à former une communauté à l'intérieur de la communauté. Les relations qu'ils auraient les uns avec les autres deviendraient alors de plus en plus privilégiées parce que de plus en plus nécessaires (participant plus intensément, ils seraient poussés à se rencontrer entre eux plus souvent), et l'on aboutirait, à la limite, à une communauté technocratique dans laquelle l'élite deviendrait détentrice de tout le pouvoir. Serait éliminée ainsi la possibilité de participation de l'ensemble des membres de

cette communauté.

Dans la société technocratique le pouvoir s'appuie sur une compétence particulière des individus: la rationalité de l'agent, sa capacité d'agir, soit sur la nature, soit sur la société, à partir d'un calcul d'ordre scientifique. Le pouvoir légitime appartient aux techniciens et à ceux qui ont le monopole de la connaissance scientifique.

L'agent de pouvoir est ainsi individuel et non collectif. En effet c'est la compétence individuelle qui devient source de pouvoir plutôt que l'appartenance à un groupe fonctionnel particulier. Il se crée ainsi un clivage fondamental (qui ressemble étrangement au clivage de la société pré-industrielle) entre une élite-amalgame ou coalition qui possède la compétence et la connaissance, et une masse qui en est dépourvue. Ce clivage n'existe pas seulement à l'intérieur de la société globale, mais se retrouve fondamentalement au niveau de chaque sous-groupe organisé de cette société.<sup>1</sup>

Il nous semble que les réseaux de relations sociales sont aussi importants que la compétence dans la formation de ces groupes de technocrates. Ce ne serait donc pas par un coup du hasard que, dans toute communauté, le pouvoir se concentre entre les mains d'un nombre toujours de plus en plus restreint de personnes, et que la participation de tous continue d'être un objectif qui se dérobe constamment. En effet, ce phénomène serait inhérent à toute organisation sociale.

Il semblerait que la quantité d'interactions qu'un individu peut assumer est relativement limitée, et que

---

<sup>1</sup> Gérald Fortin, Participation et société, p. 1603-4.

plus sa communauté grandit, plus elle échappe à son contrôle, parce que le nombre d'interactions réelles qu'il connaît diminue continuellement par rapport aux interactions qui deviennent possibles. La maîtrise d'une quantité sensiblement plus importante d'interactions qu'entraînerait une participation plus intense exigerait une formation particulière et deviendrait l'apanage d'une minorité de spécialistes. Ce seraient donc les contraintes d'une vie sociale devenant trop complexe qui rendraient la participation de tous difficilement réalisable.

C'est pourquoi une société qui se donnerait la participation de tous comme objectif (c'est-à-dire le partage réel du pouvoir entre tous les individus qui la constituent), devrait aussi se donner des structures bien particulières et se doter de mécanismes qui contrebalanceraient cette tendance naturelle à la non-participation. L'animation est l'un de ces mécanismes, puisqu'elle est "un ensemble de moyens pour amener une collectivité ou un groupe à agir ensemble face à une situation problématique commune"<sup>2</sup>. Mais il faut absolument que ce processus se déroule dans un groupe de base de petite dimension, à

---

<sup>2</sup> André Tétreault, Quelques clarifications sur la notion d'animation, dans les Cahiers de l'I.C.E.A., nos 4-5, p. 13.

dimension humaine. Il faudrait aussi, comme le conclut Fortin, que le pouvoir soit distribué au niveau des groupes et non des individus pour que la participation de tous devienne réellement possible.

Le fondement du pouvoir dans cette société de participation n'est pas la force ni une caractéristique quelconque des individus mais la fonctionnalité multiple des groupes. Le pouvoir réside non dans les individus membres du groupe mais dans le groupe lui-même pour autant que ce groupe a une fonction précise soit dans un secteur d'activité soit dans le processus relié à un secteur donné d'activités. Par ailleurs, comme il s'agit de fonctionnalité multiple, aucun des groupes ne prétend devenir un détenteur exclusif de pouvoir. Les groupes cherchent plutôt à partager également le pouvoir collectif de la société.<sup>3</sup>

La légitimité du pouvoir central serait alors fondée sur sa fonction de décentralisation et de déconcentration du pouvoir.

La responsabilité première de l'Etat est donc de mettre la société en état de développement, c'est-à-dire lui permettre de choisir les objectifs et de prendre les moyens nécessaires à atteindre ces objectifs.<sup>4</sup>

Pour rendre possible l'objectif de la participation réelle de tous, il faudrait donc contrecarrer les tendances naturelles de l'organisation sociale simultanément à sa base et à son sommet.

---

<sup>3</sup> Gérald Fortin, Participation et société, p. 1607.

<sup>4</sup> Ibidem, p. 1608.

## CONCLUSION

La participation des gens à la vie communautaire étant un élément de base essentiel à l'existence et au maintien de toute vie collective, l'étude de ce phénomène présente un intérêt tout à fait particulier pour la sociologie. Participe à la vie communautaire toute personne qui prend part au choix des valeurs et des objectifs que se donne la société. Cette participation n'a cependant pas toujours la même intensité: elle peut en effet aller de la "participation intégrative" qui est passive et consiste en l'acceptation des choix faits par les autres, à la "participation décisionnelle" qui est la forme la plus intense de participation.

Nous avons, à travers l'étude de la communauté de Val Rita-Harty fait l'analyse de la participation des gens pour isoler certains des facteurs qui pourraient l'influencer. Après un bref aperçu historique qui présenta l'évolution des institutions importantes de cette communauté, nous avons examiné les caractéristiques de la population afin de bien situer notre problème.

Après avoir construit un indice de niveau de participation, les répondants d'un échantillon obtenu dans cette communauté furent classés selon une échelle allant de la non-participation à la participation très intense. Les

données recueillies à l'aide des questionnaires furent ensuite analysées pour découvrir si la participation différentielle pouvait être influencée par des facteurs autres que les différences de personnalité et de caractère.

L'analyse nous révéla qu'en effet une certaine influence provenait des structures mêmes de l'organisation sociale, et qu'il y avait un lien étroit entre l'intensité de la participation des individus et la quantité de relations sociales vécues à l'intérieur de leur propre communauté.

Il semble y avoir des mécanismes dans les structures de l'organisation sociale qui d'un côté encouragent la participation de certains et de l'autre décourage la participation du plus grand nombre. La participation de tous les membres d'une communauté serait un idéal que les hommes peuvent se proposer d'atteindre, mais cet objectif n'irait pas dans le sens des tendances naturelles de l'organisation sociale.

C'est sur cette piste que nous oriente l'analyse des données que nous avons recueillies. Il y aurait intérêt à pousser l'étude plus loin afin de pouvoir évaluer plus précisément l'influence que les réseaux de relations et la

participation différentielle ont l'un sur l'autre.

Mais que ce soit l'un ou l'autre qui prédomine, cela nous apprend peu de choses sur la motivation de ceux qui participent intensément. Serait-ce la soif de pouvoir ou le désintéressement? Et si ce n'était ni l'un ni l'autre? Il se pourrait bien alors que le comportement de ces personnes soit motivé par une inclination naturelle vers la participation, caractéristique qui les rendrait naturellement plus sociales que les autres.

## BIBLIOGRAPHIE

Draper, James A., editor, Citizen Participation: Canada; A Book of Readings, Toronto, New Press, 1971, 464 p.

Fortin, G erald, Participation et société, dans Economies et Sociétés, Tome IV, no 9, septembre 1970, p. 1575-1613.

Gagnon, Gabriel, Les Iles de la Madeleine:  l ments pour une anthropologie de la participation, dans Recherches Sociographiques, vol. XI, no 3, 1970, p. 223-234.

Grand'Maison, Jacques, Vers un nouveau pouvoir, Montréal, HMH, 1969, 257 p.

Hughes, Everett C., French Canada in Transition, Chicago, The University of Chicago Press, 1943, 227 p.

Le Boterf, Guy, Enquête-participation et animation, dans Culture et Développement, 87 p.

MacNaughton, Hon. C.S., Treasurer and Minister of Economics, Plan d'aménagement: région du nord-est de l'Ontario, phase I: analyse, Direction de l'aménagement régional, Ministère du Trésor et de l'économie, janvier 1971, 296 p.

Marshall, Macklin, Monaghan, Kapuskasing and District Planning Area, Official Plan, Don Mills, Marshall Macklin Monaghan Limited, August 1971, 60 p.

Meister, Albert, Vers une sociologie des associations, Paris, Les Editions Ouvrières, 1972, 220 p.

Mogulof, Melvin B., Citizen Participation: A Review and Commentary of Federal Policies and Practices, Washington, D.C., The Urban Institute, January 1970.

Moreux, Colette, Fin d'une religion? Monographie d'une paroisse canadienne-française, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal, 1969, 484 p.

Nie, Norman, Dale H. Bent and C. Hadlai Hull, SPSS, Statistical Package for the Social Sciences, New York, McGraw-Hill, 1970, 343 p.

Redfield, Robert, The Little Community and Peasant Society and Culture, Chicago, The University of Chicago Press, 182 et 92 p.

Allaire, Yvan et Jean-Marie Toulouse, Situation socio-économique et satisfaction des chefs de ménage franco-ontariens, Ottawa, Association Canadienne-Française de l'Ontario, 1973, 182 p.

Arensberg, Conrad M. et Solon T. Kimball, Culture and Community, New York, Harcourt, Brace and World, 1965, 349 p.

Blais, Martin, Participation et contestation, l'homme face aux pouvoirs, Montréal, Beauchemin, 1972, 136 p.

Blondin, Michel, L'animation sociale, telle qu'élaborée et mise en oeuvre au Conseil des Oeuvres de Montréal, Montréal, Conseil des Oeuvres de Montréal, Octobre 1968, document photocopié.

Caillot, R. Fondements et pratique de l'enquête-participation, dans Economie et Humanisme, no 148, juillet-août 1963, p. 56-63.

Caillot, R. Les collaborations nécessaires en enquête-participation, dans Economie et Humanisme, no 149, septembre-octobre 1963, p. 54-61.

Caplow, Theodore, L'enquête sociologique, Paris, Armand Colin, 1970, 267 p.

Chevry, Gabriel-R., Pratique des enquêtes statistiques, Paris, P.U.F., 1962, 310 p.

Le Comité des Citoyens de Val Rita Harty, Proposed Budget of the Future Municipality of Val Rita and Harty, Val Rita, Ontario, novembre 1972, mémoire présenté à l'Ontario Municipal Board lors d'une audience publique.

Demonque, Marcel et J.Y. Eichenberger, La participation, Paris, Editions France-Empire, 1968, 228 p.

Department of Municipal Affairs, Report on the Proposed Incorporation of the Hamlets of Val Rita and Harty, Municipal Accounting Branch, Toronto, Ontario, February 1972.

Doré, Gérald et Robert Mayer, Une ville à vendre, cahier 4; l'idéologie du réaménagement urbain à Québec, Québec, Conseil des Oeuvres et du Bien-être de Québec, 1972, 378 p.

Seeley, John R., R. Alexander Sim and E.W. Loosley, Crestwood Heights; A Study of the Culture of Suburban Life, Toronto, University of Toronto Press, 1956, 505 p.

Tardif, J.A. et al., Livre d'or de la paroisse St Stanislas de Harty, Harty, archives de la paroisse, 23 pages manuscrites.

Tétreault, André, Quelques clarifications sur la notion d'animation, dans les Cahiers de l'ICEA, nos 4-5, p. 10-21.

Tremblay, J.E., Laurent Fortin et Albert Perras, Report on the Incorporation of the Villages of Val Rita and Harty, Val Rita, Comité des Citoyens de Val Rita Harty, dans les archives de la Corporation des Cantons de Idington, Owens et Williamson.

Tremblay, Marc-Adélarde et Gerald Louis Gold, Communautés et culture; éléments pour une ethnologie du Canada français, Montréal, Les éditions HRW, 1973, 428 p.

Union Catholique des Fermières, Paroisse Ste-Rita, 1926-1961, Val Rita, Ontario, 1961, dans les archives de la paroisse Ste-Rita.

Warner, W. Lloyd, Yankee City, one volume, abridged edition, New Haven, Yale University Press, 1963, 432 p.

Zeisel, Hans, Say It with Figures, New York, Harper and Row, 1947, 257 p.

## APPENDICE 1

### Extraits du Kapuskasing and District Planning Area Official Plan

#### II PURPOSE OF THE PLAN

2.1 - The Official Plan is intended to provide a framework to guide the future maintenance, growth and redevelopment of the physical aspects of the Planning Area; the goal being an efficient and pleasant living environment.

2.2 - The Plan is intended to promote the orderly and economic growth of the Planning Area and to that extent is geared to securing an optimum balance and spatial distribution of land-uses, and safeguarding the health, convenience and economic well-being of residents and visitors alike.

2.3 - A further aim of the Plan is to reduce uncertainty in both public and private sectors with respect to the future development of lands within the Planning Area and to ensure that the timing of such development coincides with the progressive extension of services to avoid undue strain on municipal finances.

#### III BASIS OF THE PLAN

##### 3.1 - Principles.

3.1. a - General Principles. - The Official Plan provides a framework within which:

i) The Town of Kapuskasing will continue and be reinforced as the principle (?) industrial, business, residential, transportation, recreational and cultural centre of the Planning Area;

ii) Development shall proceed in an orderly, phased manner and will not be permitted in areas necessitating undue extension to public services;

### 3.1. b - Urban Area. -

i) A variety of housing types and densities shall be encouraged in residential areas, but high density development will be limited to certain areas and subject to the policies of the Plan. Redevelopment for high density uses adjacent to the downtown shall be encouraged as a support for its more specialized functions.

### 3.1. c - Rural Areas. -

i) Residential development in rural areas shall generally be discouraged but in certain circumstances may be permitted pursuant to certain criteria and policies contained in the Plan.

ii) Existing hamlet communities shall continue to fulfill their local service role of providing residential dwelling and associated commercial and community facilities for persons not wishing to live in the larger urban centre of the Planning Area.

## V LAND USE POLICIES

5.3 - Rural Residential District. - The Rural Residential classification of land shall mean that the predominant use of land in the areas so designated shall be for dwellings existing on the day the Plan is approved. The object of this classification is to recognize certain groupings of houses which have good access to a secondary road and preferably some degree of services such as a Post Office or General Store as opposed to scattered isolated dwellings. It is also the intent of this section to recognize service buildings such as Post Office and General Stores.

The general principles to be considered in the development and zoning of Rural Residential Districts are as follows:

5.3. a - Development Policies - No new development shall be permitted in any Rural Residential District except that residential infilling of lots in existing registered plans may be permitted provided that adequate water supply and sewage disposal facilities are provided to service the development and that the

necessary approvals of the Porcupine Health Unit and the Ontario Water Resources Commission are obtained with respect to servicing.

5.4 - Hamlet District. - The Hamlet classification of land shall mean that the predominant use of land in the area so designated shall be for low density residential and existing business uses serving the residential and surrounding rural area. In addition, such uses that are complementary to or serve the basic residential uses shall also be permitted and would include schools, churches, parks, other institutional uses and public buildings.

5.4 a - Development Policies. - In considering any extension to a Hamlet, Planning Board shall ensure that the proposal is in scale with existing development, but any major extension shall require an amendment to the Official Plan in the form of a detailed or District Plan in accordance with Section 4.9. Where appropriate, the following matters shall be considered in reviewing development proposals:

i) Adequacy of water supply and sewage disposal facilities and such approvals as may be required by the Porcupine Health Unit and Ontario Water Resources Commission;

(...)

iii) Adequacy of access and such approvals or advice as may be requested from the Department of Highways or the Local Roads Board;

iv) The availability of existing community facilities such as schools, parks and shops to adequately handle the proposed development;

v) The necessity to keep future development as compact as possible in order to minimize the cost of extending services;

(...)

vii) There will be a temporary hold on development and no new construction will be permitted until a sewage treatment facility has been installed in the Val Rita area.

APPENDICE 2

Questionnaire 1

Données générales sur le ménage

QUESTIONNAIRE 1

Données générales sur le ménage

Directives:

1. Un ménage est constitué d'un groupe de personnes qui vivent habituellement ensemble dans un même logement.
2. Lorsqu'on vous demande "Etes-vous satisfaits de ...", répondre comme ceci:  
-si tous les membres du ménage sont satisfaits, répondre oui;  
-si au moins un des membres du ménage n'est pas satisfait, répondre non, et dire pourquoi.
3. Si vous manquez d'espace pour répondre à une question, faites une flèche et utilisez le verso de la page.

1. Nom du chef de ménage:

\_\_\_\_\_

Note: le chef de ménage est: l'époux plutôt que l'épouse, le père ou la mère, s'il n'y a qu'un des deux, avec des enfants non mariés, ou tout membre d'un groupe se partageant un logement à part égale.  
Toute personne du ménage qui est bien renseignée peut cependant répondre aux questions qui suivent.

2. Adresse postale:

\_\_\_\_\_

route rurale ou case postale

Val Rita

Harty

Kapuskasing

3. Pouvez-vous donner les renseignements suivants au sujet de l'endroit où vous demeurez?

a- numéro du lot \_\_\_\_\_

b- numéro de la concession \_\_\_\_\_

c- nom du township

Idington       Williamson

Owens

d- nom de la rue \_\_\_\_\_

4. Où recevez-vous votre courrier?

à domicile

au bureau de poste

5. Etes-vous satisfaits du service postal?

oui

non → si non, pourquoi?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Quel est votre numéro de téléphone?

335-\_\_\_\_\_

je n'ai pas le téléphone

Ceux qui n'ont pas le téléphone, passez à la question 11

7. A quel genre de ligne votre téléphone est-il raccordé?

ligne privée

ligne semi-privée

ligne commune (party line)

8. Etes-vous satisfaits du système de ligne auquel votre téléphone est raccordé?

oui

non → si non, pourquoi?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Etes-vous satisfaits du service que donnent les téléphonistes (opératrices)?

oui

non → si non, pourquoi?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Données générales sur le ménage

10. Etes-vous satisfaits du service de réparation que donne la compagnie de téléphone?

- oui  
 non → si non, pourquoi?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

11. Le chef du ménage est-il propriétaire ou locataire du logement que vous habitez présentement?

- propriétaire  
 locataire

12. En quelle année cette maison a-t-elle été construite? (indiquez l'année de construction et non pas celle de rénovation, de rajouts ou de transformations)

- 1972  
 1971  
 1969-70  
 1966-68  
 1961-65  
 1951-60  
 1946-50  
 1945 ou avant

13. Depuis combien de temps votre ménage habite-t-il ce logement?

- depuis moins d'un an  
 1 à 2 ans  
 3 à 5 ans  
 6 à 10 ans  
 plus de 10 ans

14. Combien de personnes vivent actuellement dans ce logement?

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 6          |
| <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 7          |
| <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 8          |
| <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 9          |
| <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 10 ou plus |

15. Quel est le système de chauffage principal pour ce logement? (cette question se rapporte à l'appareil de chauffage, quel que soit le combustible utilisé)

- fournaise centrale avec système de distribution dans toutes les pièces (à l'air, à l'eau ou à la vapeur)  
 poêle ou fournaise de plancher, sans système de distribution  
 autre → spécifiez
- \_\_\_\_\_

16. Quel est le principal combustible que vous utilisez pour le chauffage de votre logement?

- huile ou autre combustible liquide  
 gaz en bouteille ou en bonbonne  
 électricité  
 charbon ou coke  
 bois  
 autre

17. Quel est le nombre de pièces dans ce logement? (comptez la cuisine, les chambres à coucher et les pièces finies au grenier ou au sous-sol; ne comptez pas les salles de bains, les corridors, les vestibules et les pièces utilisées uniquement pour les affaires)

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1 pièce  | <input type="checkbox"/> 7 pièces          |
| <input type="checkbox"/> 2 pièces | <input type="checkbox"/> 8 pièces          |
| <input type="checkbox"/> 3 pièces | <input type="checkbox"/> 9 pièces          |
| <input type="checkbox"/> 4 pièces | <input type="checkbox"/> 10 pièces         |
| <input type="checkbox"/> 5 pièces | <input type="checkbox"/> 11 pièces         |
| <input type="checkbox"/> 6 pièces | <input type="checkbox"/> 12 pièces ou plus |

Données générales sur le ménage

18. Quel est le nombre de chambres à coucher dans ce logement?

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> aucune     | <input type="checkbox"/> 3 chambres         |
| <input type="checkbox"/> 1 chambre  | <input type="checkbox"/> 4 chambres         |
| <input type="checkbox"/> 2 chambres | <input type="checkbox"/> 5 chambres ou plus |

19. Avez-vous l'eau courante dans ce logement?

- oui, chaude et froide  
 oui, froide seulement  
 non

20. Avez-vous une baignoire ou une douche dans ce logement?

- oui  
 non

21. Avez-vous des toilettes avec chasse d'eau dans ce logement?

- oui, une toilette  
 oui, deux toilettes ou plus  
 non

22. Combien de téléviseurs noir et blanc avez-vous dans votre logement?

- aucun  
 1  
 2 ou plus

23. Combien de téléviseurs couleur avez-vous dans votre logement?

- aucun  
 1  
 2 ou plus

24. Combien d'automobiles ou de camionnettes en état de rouler appartiennent aux membres de votre ménage?

<u>marque</u>	<u>année</u>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

25. Combien de motoneiges en état de rouler appartiennent aux membres de votre ménage?

- |                                 |                                    |
|---------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> aucune | <input type="checkbox"/> 2         |
| <input type="checkbox"/> 1      | <input type="checkbox"/> 3 ou plus |

26. Si vous demeurez dans une concession ou dans une rue, êtes-vous satisfaits de l'état de la route l'été?

- ne s'applique pas  
 oui  
 non → si non, pourquoi?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

27. Si vous demeurez dans une concession ou dans une rue, êtes-vous satisfaits de l'état de la route l'hiver?

- ne s'applique pas  
 oui  
 non → si non, pourquoi?
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

28. Donnez les noms des journaux, revues, annales ou autres publications que reçoivent les membres de votre ménage.

nom de la publication

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

APPENDICE 3

Questionnaire 2

La famille

QUESTIONNAIRE 2

La famille

Directives:

Ce questionnaire s'adresse à tous les couples, qu'ils aient des enfants ou non.

Nous aimerions avoir des renseignements au sujet de tous les enfants de chaque famille, que ces enfants demeurent à la maison ou non. La section sur les enfants est divisée comme ceci:

A- enfants qui vivent actuellement à la maison:

- a- d'âge scolaire et pré-scolaire (question 7)
- b- qui ne vont plus à l'école (question 8)
- c- gardés en tutelle (question 9)

B- enfants qui ne vivent pas à la maison actuellement:

- a- qui vont à l'école à l'extérieur (question 10)
- b- qui ne vont plus à l'école (question 11)

Si vous manquez d'espace pour répondre à une question, faites une flèche et utilisez le verso de la feuille.

1. Nom de la famille qui remplit ce questionnaire:

\_\_\_\_\_

nom de famille du père

2. Prénom de l'époux (s'il vit avec la famille)

\_\_\_\_\_

prénom

3. Prénom et nom de fille de l'épouse (si elle vit avec la famille):

\_\_\_\_\_

prénom                      nom de fille

4. Avez-vous des enfants?

- oui
- non (si vous n'avez pas d'enfants, passez aux questions 12 à 17)

5. Nombre d'enfants de cette famille qui vivent actuellement avec leurs parents:

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> aucun  | <input type="checkbox"/> 5 ou 6     |
| <input type="checkbox"/> 1      | <input type="checkbox"/> 7 ou 8     |
| <input type="checkbox"/> 2      | <input type="checkbox"/> 9 ou 10    |
| <input type="checkbox"/> 3 ou 4 | <input type="checkbox"/> 11 ou plus |

6. Nombre d'enfants de cette famille qui ne vivent pas actuellement avec leurs parents (que ces enfants soient mariés ou non)

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> aucun  | <input type="checkbox"/> 5 ou 6     |
| <input type="checkbox"/> 1      | <input type="checkbox"/> 7 ou 8     |
| <input type="checkbox"/> 2      | <input type="checkbox"/> 9 ou 10    |
| <input type="checkbox"/> 3 ou 4 | <input type="checkbox"/> 11 ou plus |

La famille

A- enfants qui vivent actuellement à la maison:

a- d'âge scolaire et pré-scolaire:

7. Renseignements au sujet des enfants de cette famille qui vivent actuellement avec leurs parents et qui sont d'âge scolaire ou qui ne vont pas encore à l'école:

(donnez tous les renseignements demandés au sujet de chaque enfant, en commençant par le plus vieux)

<u>prénom</u>	<u>âge</u>	<u>sexe</u>	<u>niveau scolaire</u>	<u>date de naissance</u>	<u>nom de l'école fréquentée</u>

b- qui ne vont plus à l'école:

8. Renseignements au sujet des enfants de cette famille qui vivent actuellement avec leurs parents et qui ne vont plus à l'école:

(donnez tous les renseignements demandés au sujet de chaque enfant, en commençant par le plus vieux)

<u>prénom</u>	<u>âge</u>	<u>sexe</u>

chacun doit remplir le questionnaire 3 qui s'adresse aux membres du ménage, s'il a 16 ans ou plus au premier janvier 1973

c- gardés en tutelle:

9. Renseignements au sujet des enfants que cette famille garde actuellement en tutelle (enfants en foyer nourricier):

<u>prénom</u>	<u>âge</u>	<u>sexe</u>	<u>niveau scolaire</u>	<u>nom de l'école fréquentée</u>	<u>gardés depuis?</u>



La famille

12. Où souhaitez-vous que vos enfants demeurent lorsqu'ils quitteront le foyer?

- à Val Rita-Harty  
 à Kapuskasing  
 n'importe où dans le nord de l'Ontario  
 n'importe où en Ontario  
 ailleurs (spécifiez)

nous n'avons pas vraiment de préférence

13. Croyez-vous que les enfants qui fréquentent l'école devraient avoir des devoirs à faire à la maison?

- oui  
 non  
 nous ne savons pas

14. Etes-vous en faveur de l'éducation familiale et sexuelle dans votre école?

- oui  
 non  
 nous ne savons pas

15. Seriez-vous en faveur d'une école publique française (sans enseignement religieux obligatoire) au niveau primaire, c'est-à-dire de la première à la huitième année?

- oui  
 non  
 nous ne savons pas

16. Si vous étiez invités à vous rendre à l'école durant les heures de classe pour voir votre (ou vos) enfant(s) à l'œuvre, accepteriez-vous cette invitation?

- oui  
 non  
 nous ne savons pas

17. Croyez-vous que Val Rita-Harty devrait avoir son propre représentant à la Commission des écoles séparées, séparément de Opasatika?

- oui  
 non  
 nous ne savons pas

18. Etes-vous satisfaits du système des autobus scolaires?

- nous ne savons pas, nous n'avons pas d'enfants qui voyagent par autobus  
 oui, nous sommes satisfaits  
 non → si non, pourquoi?

19. Si certains de vos enfants sont d'âge scolaire ou pré-scolaire, pourriez-vous dire qu'est-ce que vous aimeriez qu'ils fassent plus tard?

(ceci ne veut pas dire que vous allez les forcer à faire cela; nous aimerions que vous nous disiez, si possible, ce que vous souhaitez pour chacun)

---



---



---



---



---



---



---



---

La famille

20. Avez-vous des enfants qui souffrent d'une incapacité ou d'une infirmité ou d'une déficience quelconque?

- non (le questionnaire à la famille se termine ici pour vous; merci de votre collaboration)
- oui, un enfant
- oui, deux enfants
- oui, trois enfants

21. De quel genre d'incapacité, d'infirmité ou de déficience s'agit-il?

---

---

---

---

---

22. Si cet enfant a besoin (si ces enfants ont besoin) de traitements, reçoit-il (reçoivent-ils) ces traitements actuellement?

- il(s) n'a (n'ont) pas besoin de traitements
- oui, il reçoit (ils reçoivent) les traitements nécessaires
- non, il ne reçoit pas (ils ne reçoivent pas) les traitements nécessaires  
→ dites pourquoi

---

---

---

---

---

---

APPENDICE 4

Questionnaire 3

Les membres du ménage

QUESTIONNAIRE 3

Les membres du ménage

Directives:

Tout membre du ménage qui a 16 ans ou plus, au premier janvier 1973, et qui demeure avec le ménage au moment de l'enquête, doit répondre à ce questionnaire, même s'il est encore étudiant.

1. Quel est votre nom?

\_\_\_\_\_

prénom                      nom de famille

2. Lien avec le chef de ménage:

- je suis le chef du ménage
- je suis l'épouse du chef
- fils ou fille du chef
- autre lien (spécifiez)
- \_\_\_\_\_

3. Sexe:

- féminin
- masculin

4. Date de naissance:

\_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

jour      mois      année

5. Age au premier janvier 1973:

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 16-20 ans | <input type="checkbox"/> 41-50 ans      |
| <input type="checkbox"/> 21-25 ans | <input type="checkbox"/> 51-60 ans      |
| <input type="checkbox"/> 26-30 ans | <input type="checkbox"/> 61-65 ans      |
| <input type="checkbox"/> 31-35 ans | <input type="checkbox"/> 66 ans et plus |
| <input type="checkbox"/> 36-40 ans |   |

6. Etat matrimonial:

- célibataire (jamais marié(e))
- actuellement marié(e)
- veuf(ve)
- séparé(e)
- divorcé(e)

Note: Si vous manquez d'espace pour répondre à une question, faites une flèche et utilisez le verso de la feuille.

7. Donnez le nom de la ville ou du village où vous êtes né(e).

\_\_\_\_\_

ville ou village

8. Dans quelle province êtes-vous né(e)?

- Ontario
- Québec
- Nouveau-Brunswick
- N.-E., I.P.E., T.-N.
- Manitoba
- Saskatchewan, Alberta
- Colombie-Britannique
- je ne suis pas né(e) au Canada → spécifiez
- \_\_\_\_\_

9. Depuis quand demeurez-vous dans le nord de l'Ontario?

- depuis ma naissance
- 1970-72
- 1966-69
- 1961-65
- 1951-60
- 1946-50
- 1939-45
- 1929-38
- avant 1929

10. Quelle est votre langue maternelle? (la première langue parlée et encore comprise)

- le français
- l'anglais
- autre langue → spécifiez
- \_\_\_\_\_

11. Si votre langue maternelle n'est pas l'anglais, savez-vous parler l'anglais

- |                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> pas du tout | <input type="checkbox"/> assez bien |
| <input type="checkbox"/> un peu      | <input type="checkbox"/> très bien  |

## Les membres du ménage

12. Dans quelle religion avez-vous été élevé(e)?

- catholique  
 aucune  
 autre religion → spécifiez

13. Quel niveau de scolarité avez-vous atteint à l'école primaire ou secondaire?(n'indiquez que le niveau le plus élevé)

- je n'ai jamais fréquenté l'école  
 de la première à la 4ième  
 5ième et 6ième années  
 7ième et 8ième années  
 9ième et 10ième années  
 11ième et 12ième années  
 13ième année

14. Combien d'années d'études avez-vous complétées au-delà du niveau de l'école secondaire?

- aucune                     4 années  
 1 année                     5 années  
 2 années                     6 années ou plus  
 3 années

15. Si vous êtes spécialisé(e) dans un certain domaine ou dans un certain métier, dites quelle est cette spécialisation.

16. Si vous détenez un certificat, un diplôme ou un grade, dites quel est ce certificat, ce diplôme ou ce grade.

17. Avez-vous suivi des cours depuis que vous avez quitté l'école?

- non  
 oui → dites quels cours

18. Y a-t-il certains cours que vous aimeriez suivre? (répondez à cette question même si vous suivez des cours présentement)

- non  
 oui → dites quels sont les cours que vous aimeriez suivre

19. Savez-vous lire le français?

- non  
 oui

20. Savez-vous écrire le français?

- non  
 oui

21. Savez-vous lire l'anglais?

- non  
 oui

22. Savez-vous écrire l'anglais?

- non  
 oui

23. En quelle année êtes-vous arrivé(e) à Val Rita-Harty?

- j'y suis né(e) en 19 \_\_\_\_\_  
 suis arrivé(e) en 19 \_\_\_\_\_

24. Si vous n'êtes pas né(e) à Val Rita-Harty, pendant combien de temps êtes-vous demeuré(e) à votre adresse précédente? (juste avant de venir vous installer à Val Rita-Harty)

- moins de 1 an  
 de 1 à 3 ans  
 de 4 à 6 ans  
 de 7 à 10 ans  
 de 11 à 15 ans  
 16 ans ou plus

Les membres du ménage

25. Depuis 1967 (5 ans), de quelles occupations proviennent vos revenus?  
Directives:

- a) commencez par l'année 1972 en remontant jusqu'à 1967; indiquez la durée de chaque occupation en donnant le mois et l'année où a commencé cette occupation, de même que le mois et l'année où s'est terminé cette occupation;
- b) utilisez une ligne différente pour chaque occupation et indiquez les périodes de chômage s'il y a lieu;
- c) si vous avez plus d'un emploi en même temps, indiquez chacun de ces emplois sur des lignes différentes;
- d) si vous êtes étudiant(e) ou si vous êtes retraité(e), indiquez-le

<u>occupation</u>	<u>employeur</u>	<u>heures par semaine</u>	<u>durée de l'occup.</u>	
			<u>mois/an.</u>	<u>mois/an.</u>
			de	à
			de	à
			de	à
			de	à
			de	à
			de	à
			de	à
			de	à

26. A combien estimez-vous votre revenu total pour 1972?

- 3,000 ou moins
- 3,001 - 4,000
- 4,001 - 5,000
- 5,001 - 6,000
- 6,001 - 7,000
- 7,001 - 8,000
- 8,001 - 10,000
- 10,001 - 12,000
- 12,001 et plus

27. Avez-vous l'intention de quitter Val Rita-Harty?

- non
  - oui — si oui, dites quand et pourquoi
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

28. Participez-vous (ou avez-vous l'intention de participer) aux activités de Val Rita ou de Harty?

- a) au carnaval d'hiver
  - très activement
  - un peu
  - pas du tout
- b) aux sports
  - très activement
  - un peu
  - pas du tout
- c) aux soirées sociales ou aux soirées d'amateurs
  - très activement
  - un peu
  - pas du tout
- d) aux messes du dimanche
  - très activement
  - un peu
  - pas du tout

Les membres du ménage

29. Si vous ne participez presque pas, ou si vous ne participez pas du tout aux activités de Val Rita ou de Harty, dites pourquoi (indiquez deux choix au maximum).

- raison de santé
- je ne suis pas habitué(e) à participer
- je manque de connaissances
- je n'ai pas d'auto
- ces choses me laissent indifférent(e)
- je n'ai pas le temps
- je n'ai pas l'argent nécessaire
- je manque d'informations sur ces activités
- je suis trop gêné(e)
- ces activités sont une perte de temps
- je ne me sens pas bienvenu(e)
- ce n'est pas mon groupe
- personne ne m'a invité(e)
- autre raison → spécifiez

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ne s'applique pas

30. Nommez les associations, clubs ou comités dont vous faites partie (indiquez, pour chacun, le nombre de réunions ou d'activités auxquelles vous avez participé durant les trois derniers mois).

nom de l'association club ou comité	nombre d'activ.

31. Avez-vous des suggestions ou des remarques à faire au sujet des associations, des clubs ou des comités qui existent présentement?

- je n'ai pas de suggestions
- oui, les suggestions suivantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

32. A quelles activités seriez-vous intéressé(e) à participer s'il y avait possibilité de les organiser?

- à aucune activité
- je participe déjà suffisamment
- aux activités suivantes:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

33. Avez-vous des projets communautaires à suggérer?

a) pour créer des emplois

- je n'ai pas de projet à suggérer
- je suggère le projet suivant:

\_\_\_\_\_

b) sur le plan religieux

- je n'ai pas de projet à suggérer
- je suggère le projet suivant:

\_\_\_\_\_

c) sur le plan social

- je n'ai pas de projet à suggérer
- je suggère le projet suivant:

\_\_\_\_\_

Les membres du ménage

34. Lorsque vous avez besoin des services suivants, vous adressez-vous à des entreprises de Val Rita-Harty?

a) Caisse Populaire

- souvent  
 occasionnellement  
 jamais

b) épicerie et emplettes ordinaires

- souvent  
 occasionnellement  
 jamais

c) coiffeur ou coiffeuse

- souvent  
 occasionnellement  
 jamais

d) camions et tracteurs

- souvent  
 occasionnellement  
 jamais

e) essence et entretien d'automobile

- souvent  
 occasionnellement  
 jamais

f) construction et réparation de maisons

- souvent  
 occasionnellement  
 jamais

g) réparation de mobilier et d'appareils ménagers

- souvent  
 occasionnellement  
 jamais

h) s'il y a d'autres services pour lesquels vous faites appel à des entreprises ou à des personnes du milieu, indiquez-les.

35. Si vous ne vous adressez qu'occasionnellement, ou si vous ne vous adressez jamais aux entreprises de Val Rita-Harty, pouvez-vous dire pourquoi?

---



---



---



---

36. Si vous ne faites pas affaire à la Caisse Populaire de Val Rita-Harty, dites pourquoi. (indiquez deux réponses au maximum)

- c'est toujours la même "gang" qui mène  
 c'est trop gênant  
 je n'aime pas les administrateurs ou le personnel  
 je ne comprends pas la coopération  
 c'est bon pour les riches  
 je n'ai pas besoin de cela  
 j'ai peur de perdre mon argent  
 ce n'est pas assez gros  
 trop de personnes sont au courant de nos affaires  
 c'est trop compliqué lorsqu'on veut emprunter  
 je fais toutes mes affaires en ville  
 c'est bon pour les pauvres  
 autre raison → spécifiez

---



---



---

Les membres du ménage

37. Selon vous, devrait-il y avoir plus d'entreprises dans Val Rita-Harty?

- non  
 oui → si oui, quel genre d'entreprises
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

38. Lisez-vous

a) des journaux?

- régulièrement  
 parfois  
 jamais

b) des revues?

- régulièrement  
 parfois  
 jamais

c) des photoromans?

- régulièrement  
 parfois  
 jamais

d) des romans ou des livres?

- régulièrement  
 parfois  
 jamais

39. Si vous lisez le Northern Times, en êtes-vous satisfait(e)?

- oui                    dites pourquoi  
 non
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

40. Si vous lisez Informa Pop, en êtes-vous satisfait(e)?

- oui                    dites pourquoi  
 non
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

41. En moyenne, combien d'heures par semaine regardez-vous la télévision?

(prenez bien soin de distinguer les heures où vous regardez la télévision de langue française des heures où vous regardez la télévision de langue anglaise)

télévision française	télévision anglaise
----------------------	---------------------

- |                          |                   |                          |
|--------------------------|-------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | de 0 à 5 heures   | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | de 6 à 10 heures  | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | de 11 à 15 heures | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | de 16 à 20 heures | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | de 21 à 25 heures | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | de 26 à 30 heures | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | 31 heures et plus | <input type="checkbox"/> |

42. Etes-vous satisfait(e) de la qualité de la réception en ce qui concerne l'image et le son?

télévision française	télévision anglaise
----------------------	---------------------

- oui, je suis satisfait      
 je ne suis pas satisfait

43. Indiquez, par ordre d'importance, les genres d'émissions que vous regardez le plus souvent à la télévision de langue française.

(utilisez le chiffre 1 pour le genre d'émission que vous regardez le plus souvent, 2 pour le genre suivant, et ainsi de suite; n'indiquez rien vis-à-vis les genres d'émissions que vous ne regardez pas)

- informations, documentaires  
 spectacles de variété  
 sports  
 téléromans  
 grands films (tous genres)  
 jeux questionnaires  
 théâtre et concerts  
 émissions diverses (policieuses, aventures, westerns)

Les membres du ménage

44. Indiquez, par ordre d'importance, les genres d'émissions que vous regardez le plus souvent à la télévision de langue anglaise.

(utilisez le chiffre 1 pour le genre d'émission que vous regardez le plus souvent, 2 pour le suivant, et ainsi de suite; n'indiquez rien vis-à-vis les genres d'émissions que vous ne regardez pas)

- informations, documentaires  
 spectacles de variété  
 sports  
 téléromans  
 grands films (tous genres)  
 jeux questionnaires  
 théâtre et concerts  
 émissions diverses (policieres, aventures, westerns)

45. S'il devient possible de recevoir un troisième poste de télévision dans la région, que préféreriez-vous?

- je préférerais un poste de langue française  
 je préférerais un poste de langue anglaise  
 je n'ai pas de préférence

46. Quel poste de radio écoutez-vous le plus souvent?

- CFCL  
 CKAP  
 CKGB  
 autre → spécifiez

47. Qu'est-ce que vous aimez le plus dans la programmation du poste que vous écoutez le plus souvent?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

48. Qu'est-ce que vous aimez le moins dans la programmation du poste que vous écoutez le plus?

\_\_\_\_\_

49. Quel est votre passe-temps préféré?

\_\_\_\_\_

50. Savez-vous jouer d'un instrument de musique?

- non  
 oui → si oui, lequel?
- \_\_\_\_\_

51. Savez-vous chanter?

- oui                       non

52. Si vous avez un talent particulier, quel est ce talent?

- imitateur (imitatrice)  
 danseur (danseuse)  
 raconteur(euse) d'histoires  
 animateur(trice) de jeux  
 organisateur(trice)  
 bricoleur(euse)  
 comédien(ne)  
 couturier(ère)  
 compositeur, écrivain  
 autre → spécifiez
- \_\_\_\_\_

53. Indiquez les noms des villes ou des villages où demeurent les trois personnes ou les trois familles que vous fréquentez le plus souvent (parents ou amis).

nom de la ville ou du village

1. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

Nous vous remercions de votre collaboration.

## SOMMAIRE

Dans l'organisation sociale, une personne participe lorsqu'elle prend part au choix des valeurs et des objectifs que se donne la société. Afin de déceler certains des facteurs qui influencent la participation différentielle des gens à la vie communautaire, nous avons étudié une petite communauté du nord-est de l'Ontario. Après avoir construit un indice de niveau de participation, les répondants d'un échantillon obtenu dans cette communauté furent classés selon une échelle allant de la non-participation à la participation très intense.

Une analyse fut ensuite exécutée pour découvrir si les gens qui participaient très intensément avaient des caractéristiques différentes de ceux qui participaient peu ou pas du tout. Cette analyse révéla que ceux qui participaient intensément manifestaient par ailleurs un attachement bien particulier pour leur communauté puisqu'ils y vivaient une partie beaucoup plus importante de leurs relations sociales que ceux dont la participation était moins intense.