# Création de ressources éducatives libres (REL) comme manifestation de bienveillance au postsecondaire en contexte francophone minoritaire

**Catherine Lachaîne, M.S.I., M.A.**
**Mélanie Brunet, Ph.D., M.I., M.Éd.**

*Colloque 2026 du RRF – 5 et 6 novembre 2026*

Sauf avis contraire, cette présentation est mise à disposition selon les termes de la licence Creative Commons Attribution 4.0 International



Photo de Steven Wongsur Unsplash

# APERÇU DE LA PRÉSENTATION

1 LES RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES (REL)

2 MANIFESTATION DE BIENVEILLANCE DES REL

3 EXEMPLES DE REL PAR ET POUR LES FRANCOPHONES

4 RÉFLEXION COLLECTIVE



Photo de Yazid N sur Unsplash

1

# LES RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES (REL)

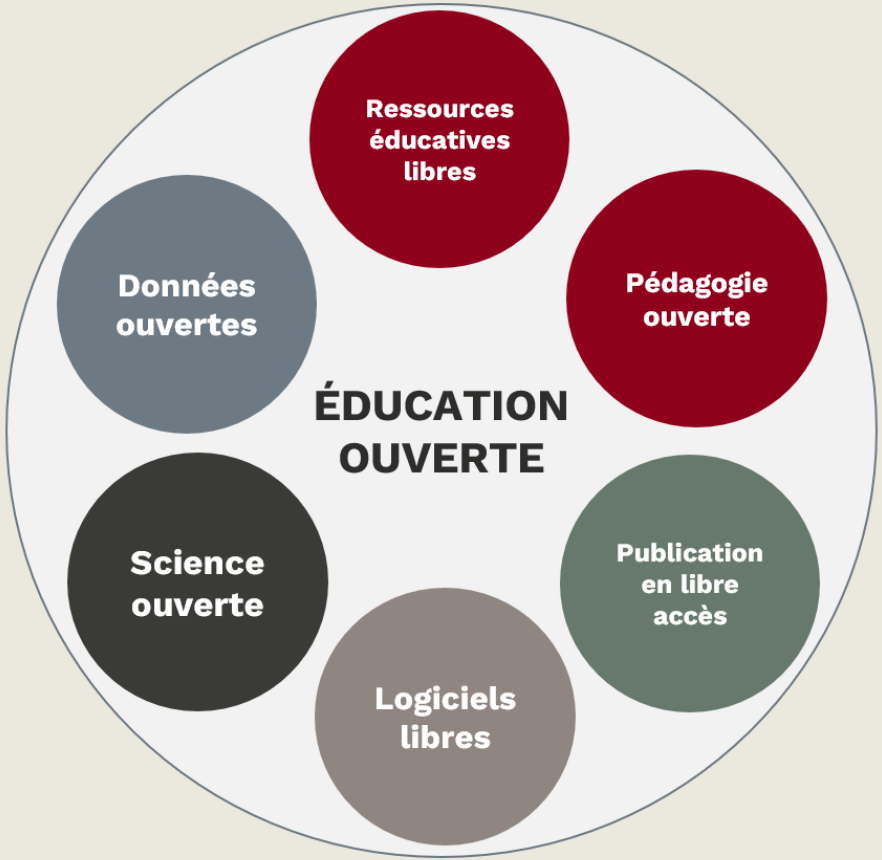
# QUE SONT LES RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES (REL)?

Des ressources pédagogiques pouvant être largement diffusées et adaptées parce qu'elles sont gratuites pour les usagers et ne font pas l'objet des restrictions de droit d'auteur habituelles. Cette ouverture est le plus souvent indiquée à l'aide d'une licence Creative Commons.

Les REL peuvent prendre plusieurs formes : manuels, modules, séries d'exercices, capsules vidéo, balados, simulations, études de cas, présentations et bien d'autres.

Bibliothèque de l'Université d'Ottawa. (s.d.). Ressources éducatives libres. https://www.uottawa.ca/bibliotheque/ressources-educatives-libres (CC BY 4.0)
SPARC. (s.d). Open Education. https://sparcopen.org/open-education (CC BY 4.0)

# LES REL ET L'ÉCOSYSTÈME DE L'ÉDUCATION OUVERTE




Adaptation de Open Ecosystem par Karen Cangialosi [CC BY 4.0]
Open Education @ Keene State College, https://openeducation.kscopen.org/

# QUE PEUT-ON FAIRE AVEC DES REL?




Illustration : Bibliothèque de l'Université d'Ottawa. (s.d.). Ressources éducatives libres. https://www.uottawa.ca/bibliotheque/ressources-educatives-libres (CC BY 4.0)

# AVANTAGES DES REL

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Personnes étudiantes** | Inclusion et représentation | Cocréation et engagement | Accessibilité |
| **Personnes enseignantes** | Adaptation et amélioration | Cocréation et pédagogie active | Collaboration et mutualisation |
| **Établissements** | Accès aux études | Mobilisation des connaissances | Collaboration internationale |
| **Société** | Démocratisation des connaissances | Éducation inclusive de qualité | Apprentissage tout au long de la vie |

European Network of Open Education Librarians. (2026). An ENOEL Toolkit: Open Education Benefits. Version 7. Zenodo. https://zenodo.org/records/18171057 (CC BY 4.0)
Bibliothèque de l'Université d'Ottawa. (s.d.). Ressources éducatives libres. https://www.uottawa.ca/bibliotheque/ressources-educatives-libres (CC BY 4.0)

2



Photo de Lina Trochez sur Unsplash

# MANIFESTATION DE BIENVEILLANCE DES REL

# BIENVEILLANCE COMME UNE RELATION

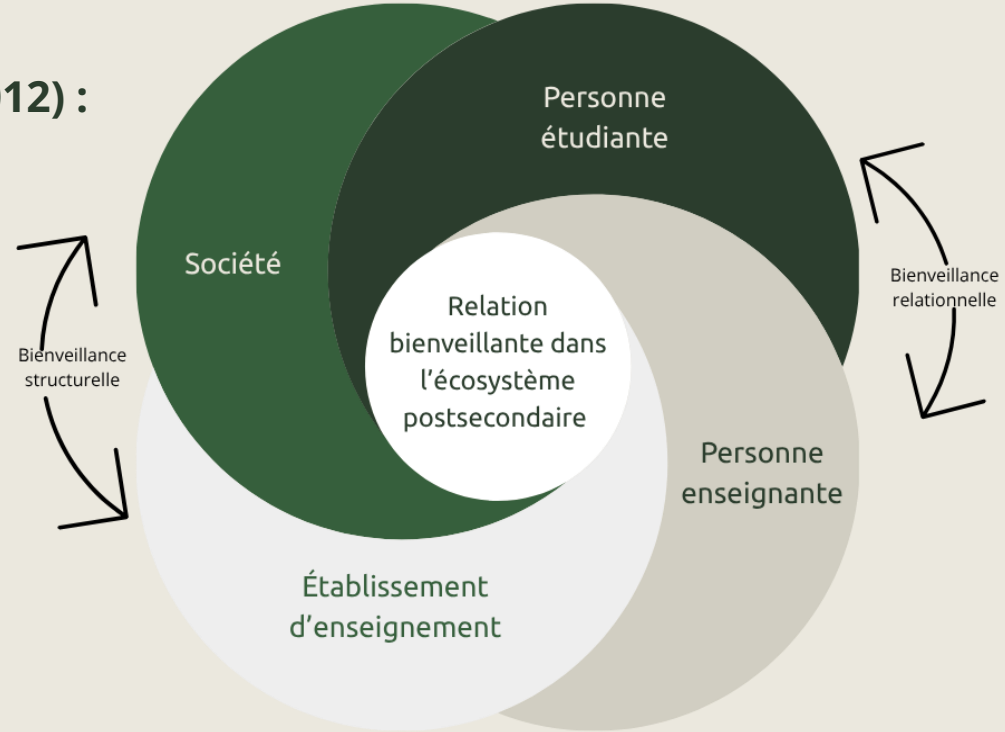
**Relation bienveillante (Noddings, 2012) :**

attentif et réceptif →

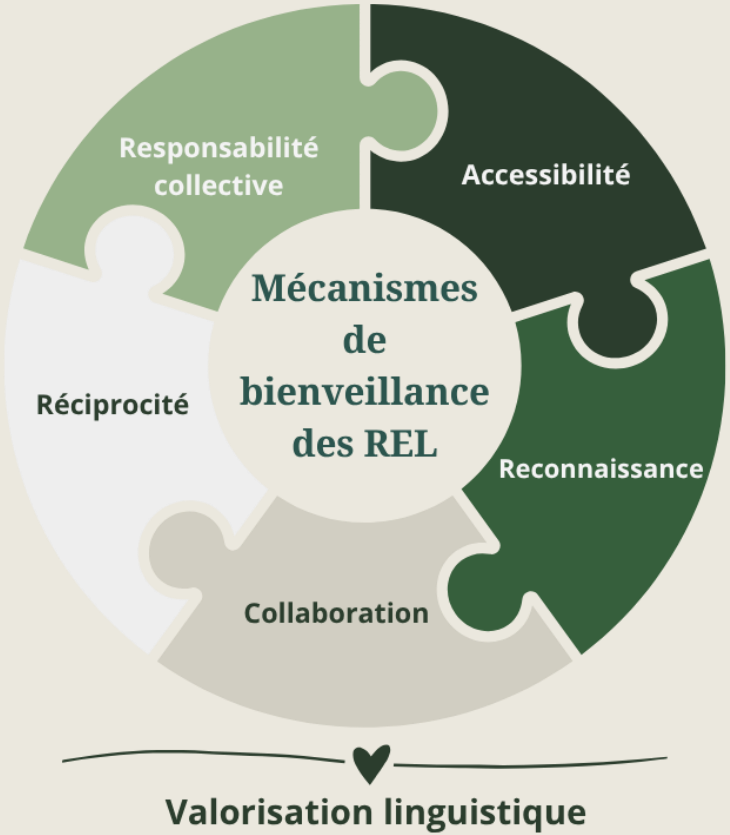
intérêt pour le besoin exprimé →

réponse au besoin →

réception et reconnaissance de la bienveillance



# REL COMME MANIFESTATION DE BIENVEILLANCE




**Accessibilité :** Prendre en considération les obstacles économiques, technologiques, juridiques et physiques qui limitent l'accès aux savoirs.

**Reconnaissance :** Valoriser la diversité des identités, des langues, des cultures, des parcours et des savoirs, tout en accordant une place aux contributions de chaque acteur.

**Collaboration** : Favoriser la coconstruction des connaissances et les relations de soutien entre les acteurs.

**Réciprocité :** Passer d'une logique de consommation des ressources à une culture de contribution, de partage et d'entraide.

**Responsabilité collective** : Concevoir les connaissances comme une ressource commune dont la production, la préservation et la circulation bénéficient à la collectivité.

# REL COMME MANIFESTATION DE BIENVEILLANCE

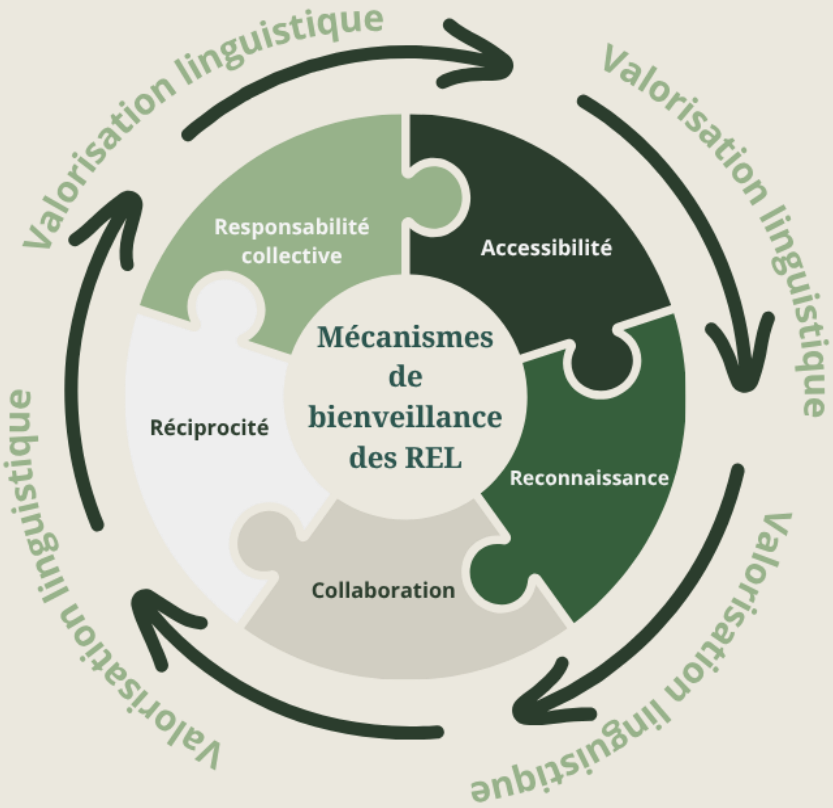
**Accessibilité :** Rendre les savoirs accessibles dans la langue comprise et utilisée par les communautés.

**Reconnaissance :** Reconnaître la valeur de la langue, des identités et des cultures dans la production et la transmission des connaissances.

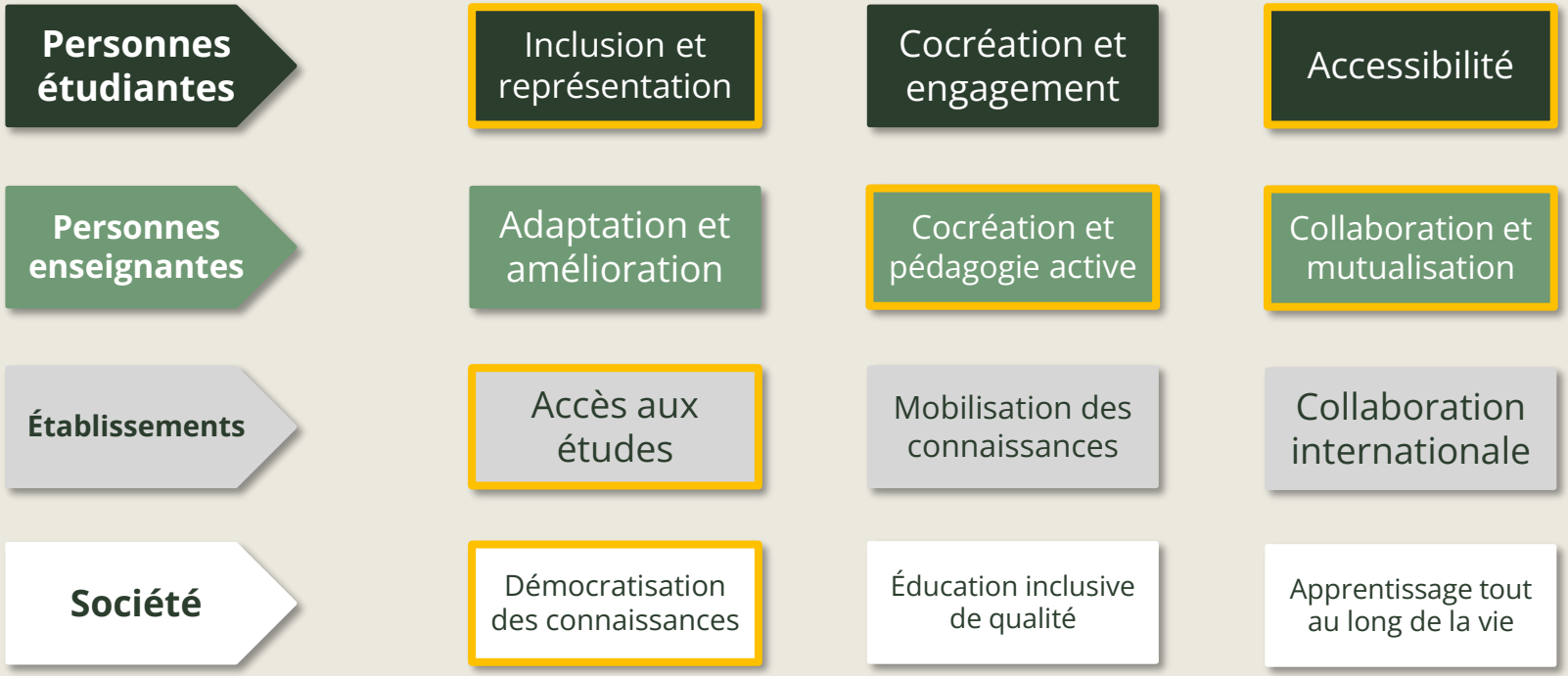
**Collaboration** : Favoriser la création collective et la traduction ou l'adaptation des ressources entre les langues.

**Réciprocité :** Encourager les échanges de savoirs entre communautés linguistiques et reconnaître leurs contributions respectives.

**Responsabilité collective** : Contribuer à la vitalité, à la pérennité et au rayonnement de la langue par la production et le partage des connaissances.



# AVANTAGES DES REL




European Network of Open Education Librarians. (2026). An ENOEL Toolkit: Open Education Benefits. Version 7. Zenodo. https://zenodo.org/records/18171057 (CC BY 4.0)
Bibliothèque de l'Université d'Ottawa. (s.d.). Ressources éducatives libres. https://www.uottawa.ca/bibliotheque/ressources-educatives-libres (CC BY 4.0)



Trillium grandiflorum, Antoine Morin, BIODIDAC, CC BY-NC 4.0

3

# EXEMPLES DE REL PAR ET POUR LES FRANCOPHONES




Créée en collaboration avec un comité consultatif composé de personnes ayant un diagnostic de déficience intellectuelle, de parents, d'étudiants et de professionnels de la santé

*« Cette population très diverse et aux capacités cognitives et styles communicationnels atypiques fait face à plusieurs barrières à l'équité concernant l'accès aux services de santé et aux services sociaux. Pour les francophones étiquetées avec une déficience intellectuelle ou d'un handicap du développement, vivre en situation linguistique minoritaire représente un obstacle additionnel. »*

Sujet de la REL, mise en contexte et création = bienveillance

Mises en situation (capsules vidéo) avec membres de la communauté dans la région

Journal de réflexion comme outil d'apprentissage

Boulanger, J., Sauvé-Schenk, K., Thomas, R. et Rheault, A. (2023). *La communication pour une meilleure santé : accès et qualité des soins pour les personnes autistes et ayant une déficience intellectuelle*. Université d'Ottawa. https://ecampusontario.pressbooks.pub/cmnsantedi/ (CC BY 4.0)

Fondée sur le matériel de cours créé par l'autrice principale au fil des années pour le cours « Évaluation des programmes » à l'Université d'Ottawa

Cocréation avec deux anciens étudiants au doctorat

Premier manuel libre et gratuit pour la formation initiale en évaluation de programmes en français

Présente l'évaluation de manière globale pour appuyer divers secteurs et disciplines

Encrée dans le contexte canadien avec des applications locales, mais adaptable à un contexte international




Bourgeois, I., Buetti, D. et Maltais, S. (2023). *Fondements et pratiques contemporaines en évaluation de programmes*. Université d'Ottawa. https://ecampusontario.pressbooks.pub/evaluation/ (CC BY 4.0).



Photo de Kirill Pershin sur Unsplash

# TROUVER DES REL EN FRANÇAIS

https://www.uottawa.ca/bibliotheque/ressources-educatives-libres/trouver-rel

# 4 RÉFLEXION COLLECTIVE

Adoptez-vous des pratiques que vous pourriez qualifier d'ouvertes, même si vous n'utilisez pas nécessairement le terme « éducation ouverte » ou « REL » pour les décrire ?

Est-ce que les pratiques ouvertes vous inspire à mutualiser et à collaborer dans votre enseignement ?

Est-ce qu’ouvert comme chercheur = ouvert comme enseignant ?



# Merci!

**Catherine Lachaîne**

catherine.lachaine@uottawa.ca

https://orcid.org/0000-0002-9732-9122

**Mélanie Brunet**

melanie.brunet@uottawa.ca

https://orcid.org/0000-0002-6912-340X

Gabarit de présentation par Slidesgo
Sauf avis contraire, îcônes et images de Magnific (anciennement Freepik)

# RÉFÉRENCES


Bibliothèque de l'Université d'Ottawa. (s.d.). Ressources éducatives libres. https://www.uottawa.ca/bibliotheque/ressources-educatives-libres (CC BY 4.0)

Boulanger, J., Sauvé-Schenk, K., Thomas, R. et Rheault, A. (2023). *La communication pour une meilleure santé : accès et qualité des soins pour les personnes autistes et ayant une déficience intellectuelle*. Université d'Ottawa. https://ecampusontario.pressbooks.pub/cmnsantedi/ (CC BY 4.0)

Bourgeois, I., Buetti, D. et Maltais, S. (2023). *Fondements et pratiques contemporaines en évaluation de programmes. Université d'Ottawa*. https://ecampusontario.pressbooks.pub/evaluation/ (CC BY 4.0).

European Network of Open Education Librarians. (2026). An ENOEL Toolkit: Open Education Benefits. Version 7. Zenodo. https://zenodo.org/records/18171057 (CC BY 4.0)

Noddings, N. (2012). The caring relation in teaching. *Oxford Review of Education*, *38*(6), 771-781. https://doi.org/10.1080/03054985.2012.745047

SPARC. (s.d). Open Education. https://sparcopen.org/open-education (CC BY 4.0)