

Évaluation de l'interaction parent-enfant dans un contexte de jeu agréable

Kristina Kljajić, Jean-François Bureau, Kim Yurkowski
École de psychologie, Université d'Ottawa

INTRODUCTION

- Au cours des dernières décennies, plusieurs chercheurs se sont intéressés au développement ainsi qu'à l'importance des relations entre le père et l'enfant (Lamb, 1997).
- Les recherches suggèrent certaines différences dans le rôle de chacun des parents dans le développement de l'enfant. Par exemple, les pères aideraient l'enfant à développer une ouverture au monde, tandis que les mères apporteraient un réconfort dans des situations stressantes (Paquette, 2004).
- Peu d'études ont comparé la qualité d'interaction entre chacun des parents et un même enfant. Les quelques études disponibles font appel à une procédure pouvant favoriser les forces des mères plutôt que celles des pères (p. ex., réconforter l'enfant en détresse) (Grossmann et al., 2002).
- La présente étude évalue les interactions de chacun des parents avec un même enfant dans un contexte de jeu agréable. Le principal objectif est de déterminer s'il y a des similarités et des différences entre les pères et les mères dans les interactions. L'étude vise également à déterminer si l'interaction dyadique est influencée par le sexe de l'enfant.
- En se basant sur la littérature disponible, il est attendu que les pères et les mères aient des scores modérément similaires sur l'échelle globale (coordination) d'interaction, mais montreront des différences sur les différentes sous-échelles. De plus, il est attendu que les deux parents aient de meilleures interactions avec une fille qu'avec un garçon.

MÉTHODE

PARTICIPANTS

- 42 enfants âgés de 3 à 5 ans (23 filles, 19 garçons; âge moyen = 45,93 mois, *é.t.* = 8,11 mois) et leurs parents ont participé à cette étude (familles intactes hétérosexuelles).

PROCÉDURE

- Les enfants sont venus deux fois en laboratoire, soit une fois avec chaque parent et il y avait quatre à six mois d'intervalle entre les visites.
- L'activité accomplie par la dyade est une interaction de deux minutes dans une pièce sans jouets où le parent recevait l'instruction de faire rire son enfant.

INSTRUMENT

- Version modifiée de la grille d'interactions parent-enfant de Moss et al. (1996).

La grille adaptée regroupe 10 échelles de mesure:

- 1) Rôles appropriés
- 2) Sensibilité parentale
- 3) Partage émotionnel
- 4) Relaxation
- 5) Plaisir
- 6) Intimité
- 7) Effort parental approprié
- 8) Respect du rythme de l'enfant
- 9) Attention centrée sur la dyade
- 10) Coordination

- Les dyades obtiennent un score de 1 à 4 sur chaque échelle, 4 étant le score optimal.

RÉSULTATS

- Des corrélations significatives entre les mères et les pères ont été observées sur deux échelles: l'effort parental approprié ($r = 0,43, p < 0,01$) et la coordination ($r = 0,38, p < 0,05$).
- Les mères ont un rôle plus approprié, sont plus sensibles et sont plus coordonnées avec leurs filles qu'avec leurs garçons, alors que les pères ne font pas ces différences entre leurs filles et leurs garçons. Le tableau 1 présente ces résultats.
- Les deux parents ont un plus grand partage émotionnel, sont plus détendus, sont plus intimes et respectent plus le rythme de leurs filles que de leurs garçons. Le tableau 2 présente ces résultats.

TABLEAU 1.

Effet d'interaction sur trois échelles de la grille d'interaction parent-enfant

Échelle	F	Mères				Pères			
		Filles		Garçons		Filles		Garçons	
		m	é.t.	m	é.t.	m	é.t.	m	é.t.
Rôles appropriés	3,96*	3,65	0,61	2,9	0,88	3,13	0,87	3,08	0,84
Sensibilité parentale	4,74*	3,8	0,49	3,05	0,97	3,3	0,82	3,29	0,75
Coordination	4,29*	3,3	0,56	2,74	0,79	2,94	0,59	2,84	0,73

* $p < 0,05$.

TABLEAU 2.

Effet simple sur quatre échelles de la grille d'interaction parent-enfant

Échelle	F	Filles		Garçons	
		m	é.t.	m	é.t.
Partage émotionnel	4,12*	3,57	0,6	3,25	0,79
Relaxation	5,74*	3,21	0,62	2,83	0,84
Intimité	4,51*	3,33	0,77	2,95	0,86
Respect du rythme de l'enfant	7,6**	3,53	0,73	3,04	0,94

* $p < 0,05$. ** $p < 0,01$.

DISCUSSION

- Nos résultats suggèrent que les mères n'ont pas de meilleures interactions avec leurs enfants que les pères dans un contexte de jeu.
- Tel que prédit, les deux parents ont un score global similaire (coordination), mais ne montrent pas de corrélation sur la plupart des sous-échelles. De plus, aucun des deux groupes n'a de scores plus élevés sur toutes les échelles.
- Bien que les deux parents semblent plus à l'aise avec les filles que les garçons (partage émotionnel, relaxation, intimité et respect du rythme de l'enfant), seules les mères ont plus de difficulté à accomplir la tâche demandée avec leurs garçons (rôles appropriés, sensibilité parentale et coordination) qu'avec leurs filles.
- On pourrait faire l'hypothèse que les pères arrivent davantage à trouver une façon de collaborer avec leurs garçons même si la relation est moins intime, alors que les mères sont plus à l'aise avec leurs filles, et ce, dans tous les domaines de l'interaction.

RÉFÉRENCES

- Grossmann, K., Grossmann, K. E., Fremmer-Bombik, E., Kindler, H., Scheuerer-Engelich, H., & Zimmermann, P. (2002). The uniqueness of the child-father attachment relationship: Fathers' sensitive and challenging play as a pivotal variable in a 16-year longitudinal study. *Social Development, 11*, 307-331.
- Lamb, M.E. (1997). L'influence du père sur le développement de l'enfant. *Enfance, 50*, 337-349.
- Moss, E., Humber, N. & Roberge, L. (1996). *Grille d'interactions parent-enfant pour les périodes préscolaire et scolaire*. L'Université du Québec à Montréal, Montréal.
- Paquette, D. (2004). Theorizing the Father-Child Relationship: Mechanisms and Developmental Outcomes. *Human Development, 47*, 193-219.

REMERCIEMENTS

Merci au Dr. Jean-François Bureau pour avoir créé et supervisé ce projet et à Kim Yurkowski pour sa collaboration. Merci également aux participants de cette étude ainsi qu'au programme d'initiation à la recherche au premier cycle (PIRPC) pour avoir permis la réalisation de ce projet de recherche.



Veillez adresser toute correspondance à Kristina Kljajić
(kklja060@uottawa.ca)