

Groupe de travail sur le matériel didactique libre et abordable

Rapport et recommandations pour les initiatives de ressources éducatives libres (REL) et solutions abordables à l'Université d'Ottawa

Janvier 2021 (révision en mars 2021)



Ce rapport est mis à disposition selon des termes de la [licence Creative Commons Attribution 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Table des matières

Résumé	3
Mandat du Groupe de travail sur le matériel didactique libre et abordable	5
Coûts des manuels à l'Université d'Ottawa et besoin de solutions de rechange.....	5
Définition des ressources éducatives libres.....	6
Historique des ressources éducatives libres à l'Université d'Ottawa	7
Demande budgétaire.....	8
Recommandations par catégorie	11
• Catégorie 1 : Faire mieux connaître les REL et l'éducation ouverte.....	11
• Catégorie 2 : Encourager l'utilisation des REL existantes.....	12
• Catégorie 3 : Favoriser la création de nouvelles REL par le corps enseignant de l'Université d'Ottawa.....	14
• Catégorie 4 : Encourager l'utilisation d'autres solutions abordables de matériel pédagogique.....	15
Calendrier proposé et prochaines étapes.....	15
Liste de références	17

Résumé

Le Groupe de travail sur le matériel didactique libre et abordable a été créé à la fin 2019 par trois commanditaires du projet : Talia Chung, bibliothécaire en chef et vice-provost, gestion des savoirs; Aline Germain-Rutherford, vice-provost aux affaires académiques; Michel Guilbeault, vice-recteur associé aux affaires étudiantes.

Voici le mandat du groupe de travail :

- Faire mieux connaître le contenu de cours abordable et en promouvoir l'utilisation.
- Explorer les stratégies visant à établir un environnement universitaire qui favorise et récompense l'adoption de ressources éducatives libres et formuler des recommandations.
- Coordonner les efforts des principales parties prenantes qui réalisent et soutiennent les initiatives d'éducation ouverte sur le campus.

On observe déjà des exemples d'innovation en éducation ouverte sur notre campus : dans les dernières années, une communauté d'adeptes composée de membres du corps professoral et de la communauté étudiante, du Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage et des bibliothécaires ont conçu des manuels et des ressources d'apprentissage novatrices.

Avec la migration en ligne de la plupart des cours de l'Université d'Ottawa et l'accès réduit aux ressources imprimées pendant la pandémie, soutenir l'utilisation et la création de ressources éducatives libres (REL) ressort comme une priorité et fait écho aux objectifs stratégiques de l'initiative [Transformation 2030](#) de l'Université d'Ottawa visant à « promouvoir et récompenser la création de ressources didactiques abordables » et à « développer des ressources éducatives libres en français ». À l'échelle provinciale, le budget 2020 de l'Ontario est venu confirmer le rôle fondamental d'eCampusOntario dans le système d'éducation postsecondaire; la [Stratégie d'apprentissage virtuel](#) d'eCampusOntario met l'accent sur la conception collaborative d'environnements virtuels d'apprentissage pour tous les apprenants et toutes les apprenantes et sur l'instauration d'un accès équitable à une éducation souple, abordable et de qualité.

En plus de promouvoir l'adoption, l'adaptation et la création de REL pour augmenter l'abordabilité du matériel de cours, d'autres mesures peuvent être prises pour mettre à profit les vastes collections de la Bibliothèque et l'utilisation de l'érudition ouverte de façon plus générale.

Le groupe de travail recommande à l'Université d'Ottawa d'établir un environnement qui encourage et récompense la création et l'adoption de REL et l'utilisation de matériel didactique libre et abordable. Pour ce faire, le groupe de travail recommande de mettre en branle le *Programme de matériel didactique libre et abordable*, qui met l'accent sur les mesures incitatives, la reconnaissance, la formation et le soutien, l'entretien, la communication et l'évaluation du programme. Au vu de l'importance de la coordination et de la communication entre les parties prenantes, le groupe de travail recommande de continuer de planifier des réunions pour la suite des choses. Une demande budgétaire sera présentée pour financer les activités de ce programme.

Il est recommandé que le comité élabore un plan d'analyse et d'évaluation pour vérifier le succès du *Programme de matériel didactique libre et abordable*, et pour déterminer si les objectifs ont été atteints. En voici quelques-uns :

- Augmenter de 10 % par année le nombre de cours utilisant le service de réserve de cours de la Bibliothèque pour le matériel numérique et imprimé afin d'atteindre 30 % d'ici 2023-2024. Ainsi, on diminuerait le recours à des manuels coûteux et on tirerait parti des ressources existantes de la bibliothèque, auxquelles les étudiantes et les étudiants ont déjà accès. À l'automne 2020, ce service profitait à 6 % des cours.
- Suivre et accroître les économies réalisées par les membres de la population étudiante de l'Université d'Ottawa grâce aux REL ou aux ressources de la Bibliothèque plutôt que les ressources commerciales. Selon la [Learner Savings Map](#) d'eCampusOntario, **3 240 membres de la communauté étudiante de l'Université d'Ottawa ont économisé 269 800 dollars avec l'adoption de cinq REL dans 16 sections de cours.** En théorie, remplacer le manuel Campbell's *Biology* (3^e édition canadienne) qui est actuellement exigé en BIO 1130 - Introduction to Organismal Biology (un cours présentant environ 1 200 inscriptions à l'automne 2020) pourrait engendrer des économies allant de 60 000 \$ (accès numérique de la maison d'édition à 49,99 \$) à 243 300 \$ (manuel imprimé et accès numérique à la BoutiqueCampus à 202,75 \$).
- Dans cinq ans, doubler le nombre annuel de récipiendaires de la subvention REL pour qu'il passe de trois (en 2020) à six.
- Augmenter le nombre de REL, créées par les membres du corps professoral de l'Université d'Ottawa, en mettant l'accent sur les ressources en français.
- Augmenter le nombre d'utilisateurs de Pressbooks et doubler le nombre de projets d'ici 2023 (36 utilisateurs et 30 projets uniques à partir du 17 décembre 2020).

Recommandations

Les recommandations du rapport se déclinent en quatre grandes catégories, à savoir :

- Catégorie 1 : Faire mieux connaître les REL et l'éducation ouverte
- Catégorie 2 : Encourager l'utilisation des REL
- Catégorie 3 : Favoriser la création de nouvelles REL (en français, surtout) par le corps enseignant de l'Université d'Ottawa
- Catégorie 4 : Encourager l'utilisation d'autres solutions abordables de matériel pédagogique

Mandat du Groupe de travail sur le matériel didactique libre et abordable

Le Groupe de travail sur le matériel didactique libre et abordable a été créé à la fin 2019 par trois commanditaires du projet : Talia Chung, bibliothécaire en chef et vice-provost, gestion des savoirs; Aline Germain-Rutherford, vice-provost aux affaires académiques; Michel Guilbeault, vice-recteur associé aux affaires étudiantes.

Voici les membres du groupe :

Nadia Abu-Zahra (professeure agrégée et titulaire de la Chaire conjointe en études des femmes, Faculté des sciences sociales)

Michelle Brown (chef, Apprentissage et succès scolaire, Bibliothèque)

Hélène Carrier (présidente et bibliothécaire associée)

Joan Cavanagh (présidente et bibliothécaire associée)

Theodore De Bruyn (vice-doyen, Affaires étudiantes, Faculté des arts)

Danielle Dubien (spécialiste, Développement pédagogique et apprentissage numérique, SAEA)

Babacar Faye (président, SÉUO)

Alison Flynn (professeure agrégée, Faculté des sciences, Département de chimie)

Marcelle Kimberley (chef, Vie étudiante)

Hubert Lalande (chef, Développement numérique, SAEA)

Natasha Landry (commissaire aux affaires universitaires, GSAED)

Richard Pinet (directeur, Centre d'innovation pédagogique et d'apprentissage numérique, SAEA)

De plus, Mélanie Brunet (bibliothécaire des droits d'auteur, Bibliothèque) a agi comme personne-ressource.

Le groupe s'est réuni de février à novembre 2020 afin de souffler aux parties prenantes l'idée commune de faire avancer l'éducation ouverte à l'Université d'Ottawa.

Le mandat du groupe de travail est le suivant :

- Faire mieux connaître le contenu de cours abordable et en promouvoir l'utilisation.
- Explorer les stratégies visant à établir un environnement universitaire qui favorise et récompense l'adoption de ressources éducatives libres et formuler des recommandations.
- Coordonner les efforts des principales parties prenantes qui réalisent et soutiennent les initiatives d'éducation ouverte sur le campus.

Coûts des manuels à l'Université d'Ottawa et besoin de solutions de rechange

Les REL gagnent en importance en éducation supérieure puisqu'elles constituent une solution gratuite d'accès à l'information et aux outils pour les membres de la population

étudiante aux moyens limités. (Brunet et Brown, 2020). La pandémie de COVID-19 a mis en évidence et intensifié la pression financière à laquelle ces derniers font face. Dernièrement, un sondage de Statistique Canada a révélé que de nombreux étudiantes et étudiants ont perdu leur emploi depuis le début de la pandémie; beaucoup d'entre eux s'inquiétaient de ne pas arriver à régler leurs droits de scolarité et les frais liés aux ressources d'apprentissage (Statistique Canada, 2020).

Les campagnes #MisèreDesManuels ont récolté des commentaires de la population étudiante sur les coûts de leurs manuels dans les cinq dernières sessions (de l'hiver 2018 à l'hiver 2020 inclusivement). En moyenne, les étudiantes et les étudiants de toutes les facultés ont enregistré des dépenses en manuels allant de 300 à 400 dollars par session (Brunet, 2020). Tous les ans donc, les dépenses en matériel d'apprentissage sont assez élevées, et la substitution des manuels par des REL ne serait-ce que pour un ou deux cours d'un programme d'études représenterait des économies substantielles.

À l'automne 2019, la Bibliothèque a lancé un système de réserve électronique permettant à la population étudiante d'accéder facilement et rapidement au matériel de cours. En contexte de pandémie, le service est devenu indispensable puisqu'il permet d'accéder aux ressources d'apprentissage à distance. Jusqu'à maintenant, le service a répondu à des demandes pour plus de 9 000 articles qui ont été intégrés à plus de 1 300 cours à l'Université d'Ottawa (Ares, 2020). Ainsi, les étudiantes et étudiants ont réalisé des économies puisqu'il leur aurait autrement fallu trouver le matériel d'apprentissage ailleurs.

Définition des ressources éducatives libres

Selon la Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition (SPARC), une ressource éducative libre est une « [ressource d'apprentissage, d'enseignement et de recherche entièrement gratuite et sans obstacle à l'accès; elle peut également avoir une autorisation légale de libre accès](#) ». Gratuites, les REL sont souples et adaptables et permettent au plus grand nombre de les retenir, les réviser, les remixer, les réutiliser et les redistribuer (5R). Cela est rendu possible en raison de l'application d'une licence ouverte qui limite les restrictions de droit d'auteur, comme une licence Creative Commons.

Une plateforme de création communément utilisée pour publier des REL est [Pressbooks](#). Tous les établissements d'enseignement postsecondaires de l'Ontario y ont également accès par l'entremise d'eCampusOntario. Pressbooks permet de créer des documents numériques structurés comportant des images, des vidéos et même des activités interactives comme des questionnaires et des chronologies au moyen du [plugiciel ouvert H5P](#). L'Université d'Ottawa a maintenant accès à une licence de Pressbook grâce au plan de licence partagé d'eCampusOntario.

Historique des ressources éducatives libres à l'Université d'Ottawa

Le groupe de travail sur l'éducation ouverte de l'Association des bibliothèques de recherche du Canada a récemment réalisé une [analyse contextuelle](#), auprès des établissements universitaires, du statut de l'éducation ouverte au Canada.

Un examen de cette analyse contextuelle mettrait en lumière les pratiques qui sont déjà en place à l'Université d'Ottawa et qui soutiennent le mieux le personnel enseignant dans la création de REL. Certaines de ces initiatives fonctionneraient dans notre contexte alors que d'autres non. Parmi les programmes en place, le programme [Open UBC](#) et le programme [Open Education de l'Université polytechnique Kwantlen](#) sont à explorer.

À l'Université d'Ottawa, les exemples d'innovation en éducation ouverte ne manquent pas. Une communauté d'adeptes composée de membres du corps professoral et de la communauté étudiante, du Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage et des bibliothécaires ont conçu des manuels libres et des ressources d'apprentissage novatrices comme les professeurs Flynn et Kerr qui ont préparé un [guide d'enseignement à distance](#) accessible librement dans la Bibliothèque libre d'eCampusOntario, le [manuel libre CHM1311/1711](#) créé par un groupe d'étudiants, les ressources interactives [ChimieOrg101](#) et la [Fiche Org Flash Cards](#), le module pour apprendre à apprendre [Croissance et objectifs](#), le site Web [Learning to Teach Online](#) pour les futurs enseignants, le [Point First Legal Writing Academy](#) des professeurs Zweibel et McRae, et [Enseigner en ligne par le jeu - Un livre de recettes](#).

Deux initiatives principales à l'échelle de l'université, l'Initiative d'apprentissage hybride et le programme de libre accès, ont posé, il y a près de dix ans, les fondements d'un programme de REL à l'Université d'Ottawa. D'après la recommandation du Groupe de travail sur l'apprentissage en ligne en 2013, l'Initiative d'apprentissage hybride du SAEA visait, en combinant les meilleurs enseignements en ligne et en personne, à convertir 20 % de l'offre de cours, soit approximativement 1 000 cours, en format hybride. Le programme comportait des mesures incitatives et de reconnaissance, ainsi que du soutien et de la formation. Les incitatifs visaient l'élaboration de nouveaux cours mixtes ou hybrides (financement accordé au corps enseignant pour convertir des cours existants en versions d'apprentissage mixte). Le *Prix d'excellence pour l'innovation dans les technologies éducatives - Apprentissage mixte* est l'une des formes de reconnaissance mises de l'avant, et la formation et le soutien se déclinaient de diverses façons pour répondre aux besoins de chaque professeur et professeure (TLSS, 2016 et Taylor & Bastien, 2017). Puisque l'initiative a officiellement pris forme en 2019, les membres du corps enseignant de même que les programmes étaient prêts, dès le début de la pandémie, à faire la transition vers l'enseignement en ligne.

Leader en matière de libre accès au Canada, l'Université d'Ottawa a toujours démontré son appui aux initiatives à cet égard. De plus, la Bibliothèque de l'Université d'Ottawa était parmi les premières à appuyer le mouvement du libre accès à la communication savante. Le programme de libre accès donne des incitatifs comme de l'aide financière pour publication en libre accès, de la visibilité et de la reconnaissance (*Prix du savoir en libre accès*), des occasions de formation et de perfectionnement professionnel

(ressources Web), des ateliers et des webinaires personnalisés à des publics variés et du soutien (instauration de politiques de libre accès, plateforme hébergeant des revues en libre accès, investissement dans des projets de consortiums en libre accès, tels qu'Erudit et la construction de l'infrastructure de recherche de l'Université d'Ottawa, un dépôt numérique pour le matériel de recherche et d'enseignement créé par la communauté universitaire).

Encore à ses débuts, l'Université d'Ottawa a commencé à proposer quelques incitatifs et de la formation pour stimuler la création de REL. Le cabinet de la provost et vice-rectrice aux affaires académiques et l'Université Carleton ont lancé conjointement la première ronde de la Collaboration pour des projets en ligne ([CPL](#)) et financé la création de 54 cours qui seront disponibles sous une licence Creative Commons (SAEA, 2020); la deuxième ronde de l'initiative a été annoncée en octobre 2020. À l'hiver 2020, la Bibliothèque a mis en œuvre le programme REL et accordé ses premières subventions REL totalisant 15 000 \$ à trois membres du corps enseignant pour soutenir la création de nouvelles ressources en traduction, en formation enseignante et en chimie (Bureau du droit d'auteur, Université d'Ottawa, 2020). Du côté des occasions de formation et de perfectionnement professionnel, le SAEA et la Bibliothèque tiennent la Semaine de l'éducation ouverte et offrent, pour l'occasion, une série de webinaires sur les REL (comme une introduction aux licences Creative Commons et la création et l'intégration d'objets d'apprentissage interactifs avec Studio H5P). Des bibliothécaires ont réalisé l'[Open Education Leadership Program](#) de la SPARC et se sont impliqués dans le [groupe de travail sur l'éducation ouverte de l'Association des bibliothèques de recherche du Canada](#).

Avec la migration en ligne de la plupart des cours de l'Université d'Ottawa et l'accès réduit aux ressources imprimées pendant la pandémie, soutenir l'utilisation et la création de ressources éducatives libres (REL) ressort comme une priorité et fait écho aux objectifs stratégiques de l'initiative [Transformation 2030](#) de l'Université d'Ottawa visant à « promouvoir et récompenser le développement de ressources didactiques abordables » et à « développer des ressources éducatives libres en français ». Cette mesure s'aligne également avec l'engagement de longue date de la Bibliothèque envers le libre accès, lequel a été confirmé dans son [plan stratégique 2020-2025](#) (plan stratégique de la Bibliothèque de l'Université d'Ottawa, 2020). Enfin, dans ce contexte incertain et contraignant, les étudiantes et étudiants réévaluent les options d'établissements d'études, que ce soit pour 2020 ou après; ainsi, les programmes et les cours misant sur les REL revêtent une importance capitale pour maintenir le nombre d'inscriptions ou même le rehausser. Ainsi, c'est le moment idéal de donner le feu vert à l'adoption des REL (CARL, 2020).

Demande budgétaire

Voici, conformément aux recommandations du Groupe de travail sur le matériel didactique libre et abordable, un résumé du financement requis pour le *Programme de matériel didactique libre et abordable* :

Composantes	Description	Services	Coût annuel	Échéancier
<p>Mesures incitatives</p> <p>(Catégorie 2 : Encourager l'utilisation des REL + Catégorie 3 : Favoriser la création de nouvelles REL par le corps enseignant de l'Université d'Ottawa)</p>	<p>Étendre le programme actuel de subventions REL de la Bibliothèque (actuellement les subventions plafonnent à 5 000 \$ et aucun fonds n'y est consacré dans le budget annuel) pour soutenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la création de REL en français - l'adaptation et la traduction des REL existantes - l'adoption de REL et de matériel abordable pour concevoir des cours sans frais - l'entretien, la mise à jour et la formation pour les REL existantes à l'Université d'Ottawa 	<p>Bibliothèque SAEA</p> <p>(le fonds pourrait géré conjointement par les deux unités)</p>	40 000 \$	À partir de 2021-2022
<p>Reconnaissance</p> <p>(Catégorie 2 : Encourager l'utilisation des REL + Catégorie 3 : Favoriser la création de nouvelles REL par le corps enseignant de l'Université d'Ottawa)</p>	<p>Reconnaître et récompenser l'utilisation des REL dans les cours</p> <p>Reconnaître et récompenser l'utilisation de matériel didactique abordable menant à des cours sans frais</p>	<p>Bibliothèque SAEA</p> <p>(le fonds et les prix pourraient être gérés conjointement par les deux unités)</p>	10 000 \$	Continu
<p>Formation et soutien</p> <p>Catégorie 1 : Faire mieux connaître les REL et</p>	<p>Postes :</p> <p>Coordonnateur de l'éducation ouverte : Fonctions axées sur l'établissement de politiques concernant les solutions</p>	SAEA	90 000 \$	Continu

Promotion Catégorie 1 : Faire mieux connaître les REL et l'éducation ouverte)	Ambassadeurs étudiants (pour les REL et les solutions abordables)	Bibliothèque SÉUO GSAÉD SCFP 2626	10 000 \$ (5 x 2 000 \$)	Continu
Évaluation du programme	Auxiliaire à la recherche (10 heures par semaine)	SAEA ou Bibliothèque)	16 000 \$	Continu
Total des coûts annuels en continu			256 000 \$	

Recommandations par catégorie

Catégorie 1 : Faire mieux connaître les REL et l'éducation ouverte

Il faut éveiller l'intérêt de la communauté universitaire et lui offrir des occasions de formation pour donner une impulsion aux initiatives d'éducation ouverte à l'Université d'Ottawa. La Bibliothèque a pris l'initiative de concevoir et d'organiser des séances de formation et d'information, mais il faut impérativement que d'autres services et unités clés du campus (Affaires étudiantes et SAEA) y prennent également part. Enfin, les activités d'information peuvent prendre la forme d'ateliers ou de webinaires qui s'adressent à différents publics et mettre de l'avant des spécialistes de l'Université d'Ottawa et d'ailleurs.

Occasions de formation et ateliers

Le personnel enseignant et les bibliothécaires ont déjà évoqué la difficulté de trouver des REL de qualité, particulièrement en français et dans certaines disciplines, et ils estiment qu'il faudrait des formations sur les droits d'auteur et les licences ouvertes. Les ateliers sur Pressbooks et Studio H5P aideront également les personnes qui créent et adaptent des REL à diffuser leurs ressources sur les deux plateformes d'eCampusOntario pour l'utilisation et la réutilisation. Ces occasions de formation sont essentielles pour continuer à accroître la capacité d'utilisation, d'adoption et de création des REL à l'Université d'Ottawa.

Élaborer une stratégie coordonnée de communication concernant les REL

Un deuxième volet en vue de mieux faire connaître les REL sur le campus consiste à élaborer une bonne stratégie de communication. Il faudrait ensuite rédiger des publications ciblées pour Twitter et les autres médias sociaux et monter un site Web sur les REL qui rassemblerait de l'information sur la vision de l'Université concernant les programmes de REL sur le campus.

Recommandations :

- En collaboration avec le SAEA, mettre sur pied une formation sur l'éducation ouverte et soutenir les programmes personnalisés pour les différentes parties intéressées comme le service d'orientation des nouveaux membres du corps enseignant, le personnel enseignant, les auxiliaires à la recherche et à l'enseignement, les étudiantes et les étudiants diplômés et les bibliothécaires. À cette formation pourrait s'ajouter un certificat de formation sur l'éducation ouverte.
- Participer à un projet de création d'un consortium avec des établissements francophones et bilingues de l'Ontario et du reste du Canada pour soutenir le développement de REL en français.
- Donner le coup d'envoi, dans toutes les facultés et tous les départements, d'une campagne promotionnelle mettant de l'avant les avantages des REL et de l'utilisation de contenu de cours libre et abordable.
- Continuer à organiser des réunions en comité permanent et à favoriser une communauté de pratique de REL.

Catégorie 2 : Encourager l'utilisation des REL existantes

Les REL sont indispensables dans l'environnement éducatif actuel de l'apprentissage en ligne, mais en créer de nouvelles demande du temps et exige des compétences et des logiciels particuliers. C'est pourquoi nous soutenons l'utilisation des REL existantes, qui sont un moyen facile et rapide, pour le corps enseignant, d'intégrer du matériel didactique abordable dans ses cours. Nul besoin d'un mot de passe ou d'un logiciel particulier pour accéder aux ressources didactiques, ni d'emprunter un exemplaire physique à la Bibliothèque ou d'en acheter un à la librairie.

Au cours des dernières années, on a vu des exemples d'innovation et d'éducation entourant les REL sur le campus. Des événements comme la Semaine de l'éducation ouverte et les campagnes #MisèreDesManuels de la Bibliothèque ont sensibilisé les membres de la population étudiante et du corps enseignant à l'importance du matériel didactique abordable. Nous pouvons miser sur ces activités d'information pour y donner des renseignements approfondis, spécifiques et ponctuels sur la manière de trouver et d'utiliser les REL existantes et de trouver de l'aide en cas de questions.

Augmenter la visibilité, l'accès et l'entretien des REL

De plus en plus de membres du personnel enseignant et de la communauté étudiante veulent utiliser les REL, mais nombre d'entre eux disent éprouver de la difficulté à trouver des REL de qualité et préalablement validées. Sur le campus, plusieurs spécialistes des connaissances peuvent contribuer à intégrer les REL dans les cours. La Bibliothèque peut en outre aider à repérer le contenu de qualité qui répond aux objectifs d'apprentissage. Le Bureau du droit d'auteur est en mesure de répondre aux questions relatives au droit d'auteur ou aux licences Creative Commons. Le SAEA est composé de spécialistes de la pédagogie en ligne qui administrent le système de gestion des apprentissages de l'Université; ils peuvent donc expliquer comment utiliser le matériel didactique libre dans un environnement en ligne.

De nombreux dépôts de REL contiennent du matériel didactique de grande qualité. Bien que les métadonnées de chaque dépôt varient, la recherche d'objets didactiques est généralement plutôt facile puisqu'ils sont organisés par discipline ou sujet. Il n'en reste pas moins qu'il y a souvent bien peu de ressources en français. Qui plus est, il est difficile de trouver des ressources qui sont adaptées au contexte local et certaines matières ont plus de contenu que d'autres. Les chevauchements sont un autre inconvénient à la recherche dans de vastes répertoires, de même que les numéros de version qui ne sont pas toujours indiqués.

Les répertoires canadiens les mieux connus sont la [Open Textbook Collection de BCcampus](#), la [Bibliothèque libre d'eCampusOntario](#) et la petite dernière, la [Fabrique REL](#). La plupart de ces répertoires contiennent au moins un peu de contenu en français et de contenu lié aux Autochtones. Certains des objets d'apprentissage ont été créés à partir des programmes d'études provinciaux ou d'objectifs d'apprentissage spécifiques. Il existe d'autres répertoires populaires qui nous arrivent des États-Unis, comme l'[OpenStax](#), l'[OER Commons](#) et la [Open Textbook Library](#).

Adapter les REL

Il y a bien des façons d'adapter les REL au contexte de l'Université d'Ottawa, mais la traduction semble être la méthode la plus attrayante. En effet, il manque grandement de REL en français et traduire celles accessibles en anglais est un bon moyen de combler les lacunes en français.

Recommandations :

- Examiner les plateformes d'hébergement des REL constituées à l'Université d'Ottawa et les options de visibilité. Investir dans l'entretien de la plateforme sélectionnée.
- Encourager la traduction et l'adaptation vers le français de REL accessibles en anglais pour répondre aux lacunes en français, surtout en contexte canadien.
- Financer l'entretien et la mise à jour des REL de l'Université d'Ottawa. Si les REL sont gratuites, il y a tout de même certains frais liés à leur entretien (vérification

périodique des droits d'auteur, des liens Web, achat de plateformes d'hébergement, mise à jour de la technologie et des versions des REL) (Karpel et Schneider, 2018).

- Soutenir les récipiendaires des subventions destinées à encourager le matériel de cours libre et abordable (les subventions CPL et REL de la Bibliothèque) avec une aide et une formation ponctuelles (inspirée par le format Design-A-Thon du SAEA) sur les droits d'auteur, les licences, l'accessibilité, l'hébergement et d'autres sujets pertinents pour aider à respecter les exigences du projet.

Catégorie 3 : Favoriser la création de nouvelles REL par le corps enseignant de l'Université d'Ottawa

Les membres du corps enseignant se heurtent à toutes sortes d'obstacles qui les empêchent de créer des REL. Ces obstacles sont bien connus et ne se limitent pas à l'Université d'Ottawa. Parmi ceux-ci, on relève le manque de temps, le manque d'accès aux outils informatiques (comme les plateformes de création) et la méconnaissance de ces derniers ainsi qu'une incompréhension des questions de droits d'auteur et de licences.

Recommandations :

- Développer une expertise et soutenir l'utilisation de Pressbooks et du Studio H5P, des plateformes de création de REL.
- Augmenter le financement des subventions REL de la Bibliothèque pour en soutenir la création par le corps enseignant, perfectionner le processus d'évaluation des propositions de subvention et encourager la création de REL bilingues ou en français.
- Souligner le travail des membres du corps enseignant qui utilisent les REL dans leurs cours et qui en créent.
- Rédiger des procédures d'adoption et de production de REL adaptées au contexte unique de l'Université d'Ottawa.
- Ouvrir de nouveaux postes à l'APUO ainsi que d'autres postes syndiqués qui sont consacrés au flux de travail de l'éducation ouverte (il peut s'agir de bibliothécaires, de personnel de la Bibliothèque, de personnel enseignant, de concepteurs et conceptrices de matériel pédagogique ou d'auxiliaires de recherche).
- Examiner les possibilités d'offrir au personnel enseignant des incitatifs permanents sous forme de reconnaissance, dans le processus menant à la permanence et à la promotion, de l'éducation ouverte et sous forme de libération d'une charge de cours pour créer ou adapter une REL ou revoir des cours afin qu'ils soient désormais sans frais.

Catégorie 4 : Encourager l'utilisation d'autres solutions abordables de matériel pédagogique

En plus de promouvoir l'adoption, l'adaptation et la création de REL pour augmenter l'abordabilité du matériel de cours, d'autres mesures peuvent être prises pour mettre à profit les vastes collections de la Bibliothèque et l'utilisation de l'érudition ouverte de façon plus générale. À l'automne 2019, la Bibliothèque a officiellement lancé un [service de réserve de cours](#), un point d'accès unique à tout le matériel de cours basé sur la plateforme Ares. En 2019, la Bibliothèque a répondu à des demandes pour 2 807 éléments qui ont servi à 562 cours. De janvier 2020 à octobre 2020, la Bibliothèque a traité des demandes pour 7 071 éléments qui ont servi à 800 cours. Cette augmentation accrue du nombre de demandes exécutées montre que la pandémie a rehaussé l'importance de fournir un accès à du matériel de cours à distance en tout temps.

Recommandations :

- Augmenter de 10 % par année le nombre de cours utilisant le service de réserve de cours de la Bibliothèque pour le matériel numérique et imprimé, ce qui réduirait le recours à des manuels coûteux et tirerait parti des ressources de la Bibliothèque, auxquelles les étudiantes et les étudiants ont déjà accès.
- Travailler avec le registraire pour ajouter une note à l'[horaire des cours](#) pour ceux qui n'exigent pas l'achat de matériel (c'est-à-dire les cours sans frais).
- Adapter et faire valoir un [engagement](#) volontaire du corps enseignant en faveur du matériel de cours abordable pour continuer de le sensibiliser aux coûts des manuels.
- Adopter une méthode pour mesurer, évaluer et communiquer les coûts du matériel didactique et les économies réalisées grâce aux REL et aux autres solutions abordables.

Calendrier proposé et prochaines étapes

Voici le calendrier proposé et les prochaines étapes :

- Janvier 2021 : Présenter le rapport aux trois commanditaires du projet (Talia Chung, bibliothécaire en chef et vice-provost, gestion des savoirs; Aline Germain-Rutherford, vice-provost aux affaires académiques; Eric Bercier, vice-recteur associé aux affaires étudiantes).
- Février 2021 : Rédiger le cadre de référence et confirmer les membres d'un nouveau comité du matériel didactique libre et abordable afin de pérenniser la coordination du programme et la communication entre les groupes d'intervenants.

- Printemps 2021 : Consulter plus amplement le personnel enseignant pour cerner les besoins prioritaires et continuer de réaliser des analyses environnementales du contexte des REL dans les établissements postsecondaires canadiens pour mieux comprendre la position unique de l'Université d'Ottawa et ainsi combler un besoin et établir une vision à court et à long terme des initiatives de REL à l'Université.
- Mai 2021 : Financer et créer le *Programme de matériel didactique libre et abordable* pour qu'il soit le véhicule de la mise en œuvre des recommandations de ce rapport.
- Mai 2021 : Rédiger les descriptions de tâches et combler les nouveaux postes.
- Juin 2021 : Traduire et publier le rapport du groupe de travail dans Recherche uO selon les modalités de la licence Creative Commons Attribution 4.0.
- Janvier 2022 : Analyser et évaluer les progrès du programme et les répercussions des recommandations du groupe de travail, notamment en consultant chaque année le personnel enseignant.

Liste de références

Brunet, Mélanie. (2020) Le coût des manuels scolaires et les alternatives abordables à l'Université d'Ottawa. <http://hdl.handle.net/10393/40236>

Brunet, Mélanie, et Brown, Michelle. (2020) An Open Educational Resource (OER) Program - Recommendations for UO Library Network. https://docs.google.com/document/d/13nC3b6K3592yA8QbRQ4x_wu-7tuzX7Ty4FDCdlSzpS0/edit?usp=sharing

Groupe de travail sur l'éducation ouverte de l'Association des bibliothèques de recherche du Canada (2020). Analyse du contexte du service et du soutien à l'éducation ouverte au Canada https://www.carl-abrc.ca/wp-content/uploads/2020/06/GTDO_analyse_du_contexte_fra.pdf

Association des bibliothèques de recherche du Canada, « Place aux ressources éducatives libres », (16 juillet 2020): <https://www.carl-abrc.ca/fr/nouvelles/place-aux-rel/>

Bureau du droit d'auteur (uOttawa), « Récipiendaires de la subvention REL de la Bibliothèque - Hiver 2021 », <https://droit-auteur.uottawa.ca/nouvelles/recipiendaires-subvention-rel-bibliotheque-hiver-2021>

Karpel, Nicole et Bruce Schneider. (2018). « OER Cost Assessment Strategies », EDUCAUSE Review, <https://er.educause.edu/articles/2018/12/oer-cost-assessment-strategies>

Statistique Canada, 2020. Pandémie de COVID-19 : Répercussions financières sur les étudiants du niveau postsecondaire au Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/45-28-0001/2020001/article/00016-fra.htm>

Taylor, Maurice et Bastien, Maria. (2017). « The 'Bricks and Clicks' Towards Success: A Discussion Paper on a Blended Learning Project at the University of Ottawa », https://tlss.uottawa.ca/site/files/docs/TLSS/research-unit/Bricks_and_Clicks_Web.pdf

Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage (Université d'Ottawa) (2016). « Rapport sur l'Initiative hybride : De septembre 2013 à novembre 2016 », https://saea.uottawa.ca/site/files/docs/SAEA/rapport-hybride/Rapport_Initiative_Hybride_French.pdf

Service d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage (Université d'Ottawa) « Collaboration pour des projets en ligne (CPL) », <https://uottawa.saea-tlss.ca/fr/collaboration-pour-des-projets-en-ligne-cpl>

Université d'Ottawa, Transformation 2030, <https://transformation2030.uottawa.ca/sites/default/files/DCG19-1135-TwoPager-FR-GENERIC-ACS.pdf>, pp. 13 et 16.

Bibliothèque de l'Université d'Ottawa, « Plan stratégique 2020-2025 »,
<https://biblio.uottawa.ca/fr/plan-strategique-2025>