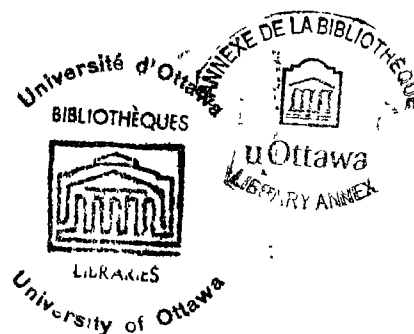


QUELS SONT LES CHAMPS D'INTERETS  
QUE LES EPREUVES DE GOUTS ONT VOULU MESURER?

par Gilbert Forcier. O.M.I.

Thèse présentée à la faculté des arts  
de l'Université d'Ottawa par l'inter-  
médiaire de l'Institut de Psychologie  
en vue de l'obtention de la maîtrise  
es arts.

Ottawa, Canada, 1949



UMI Number: EC55471

### INFORMATION TO USERS

The quality of this reproduction is dependent upon the quality of the copy submitted. Broken or indistinct print, colored or poor quality illustrations and photographs, print bleed-through, substandard margins, and improper alignment can adversely affect reproduction.

In the unlikely event that the author did not send a complete manuscript and there are missing pages, these will be noted. Also, if unauthorized copyright material had to be removed, a note will indicate the deletion.

**UMI<sup>®</sup>**

---

UMI Microform EC55471  
Copyright 2011 by ProQuest LLC  
All rights reserved. This microform edition is protected against  
unauthorized copying under Title 17, United States Code.

---

ProQuest LLC  
789 East Eisenhower Parkway  
P.O. Box 1346  
Ann Arbor, MI 48106-1346

## RECONNAISSANCE

Cette thèse a été préparée sous la direction de M. Lawrence T. Dayhaw, Ph.D., professeur à l'Institut de Psychologie et à la faculté de médecine de l'Université d'Ottawa.

La rédaction a été soumise à des confrères de la même faculté.

Le R.P. R.M. Shevenell, O.M.I., Directeur de l'Institut de Psychologie, m'a souvent aidé de ses conseils en méthodologie.

L'aide de Mlle Morissette, bibliothécaire de la salle des recherches, mérite d'être signalée.

Nous les remercions tous de leur bienveillante collaboration.

## TABLE DES MATIERES

Chapitre	pages
INTRODUCTION . . . . .	vi
I.- LA CLASSIFICATION GENERALE . . . . .	1
II.- LES EPREUVES GENERALES POUR ADULTES DES DEUX SEXES . . . . .	8
III.- LES EPREUVES GENERALES POUR HOMMES . . . . .	26
IV.- LES EPREUVES GENERALES POUR FEMMES . . . . .	63
V.- LES EPREUVES SPECIALES DE GOUTS PROFESSIONNELS	89
VI.- EPREUVES SPECIALES D'ORIENTATION SCOLAIRE. .	99
VII.- LES ANALYSES FACTORIELLES . . . . .	113
VIII.- CLASSIFICATIONS SPECIALES DES ANALYSES FACTORIELLES . . . . .	135
CONCLUSIONS . . . . .	149
BIBLIOGRAPHIE . . . . .	157
 <b>Appendice</b>	
1. CLASSIFICATION GENERALE . . . . .	160
2. LISTE DES TESTS ETUDIES DANS CE RAPPORT AVEC NOMS D'AUTEURS ET DATE DE PUBLICATION . .	172
3. AN ABSTRACT OF THESIS . . . . .	175

## LISTE DES TABLEAUX

Tableau	Pages
I.- Ensemble des champs et activités des épreuves générales pour adultes des deux sexes . . . . .	15
II.- Fréquences des champs de goûts et des activités diverses dans les épreuves pour adultes des deux sexes . . . . .	18
III.- Champs de goûts dans les épreuves pour adultes des deux sexes . . . . .	23
IV.- Vue d'ensemble des champs et activités des épreuves générales pour collégiens . . . .	29
V.- Fréquences des champs de goûts et des activités diverses dans les épreuves à destination des collégiens . . . . .	34
VI.- Champs télescopés et latents des épreuves pour collégiens . . . . .	38
VII.- Vue d'ensemble des champs et activités des épreuves générales pour écoliers primaires supérieurs . . . . .	43
VIII.- Fréquences des champs de goûts et des activités diverses dans les tests destinés aux écoliers primaires supérieurs. . .	49
IX.- Champs télescopés et latents des épreuves de goûts pour écoliers primaires supérieurs . . . . .	54
X.- Les activités diverses des épreuves de goûts propres aux écoliers primaires supérieurs . . . . .	55
XI.- Précis synoptique des épreuves pour adultes, collégiens et écoliers . . . . .	61

## LISTE DES TABLEAUX

v

Tableau	Pages
XII.- Vue d'ensemble des champs et activités des épreuves pour collégiennes . . . . .	67
XIII.- Champs de goûts et activités des épreuves pour femmes . . . . .	72
XIV.- Champs de goûts des épreuves pour collégiennes . . . . .	73
XV.- Vue d'ensemble des champs et activités des épreuves des écolières primaires supérieures . . . . .	78
XVI.- Fréquences des principaux champs et activités dans les épreuves à l'usage des écolières primaires supérieures . . . . .	85
XVII.- Champs télescopés et latents dans les épreuves des écolières primaires supérieures . . . . .	86
XVIII.- Fréquences factorielles de la classification générale . . . . .	124
XIX.- Classification générale des analyses factorielles . . . . .	127
XX.- Facteurs obtenus lors du deuxième classement des analyses factorielles . . . . .	131
XXI.- Classement des analyses factorielles spéciales . . . . .	140
XXII.- Les facteurs télescopés et latents d'analyses factorielles (premier tronçon) . . . . .	142
XXIII.- Facteurs télescopés et latents dans la classification spéciale des analyses factorielles (deuxième tronçon) . . . . .	145

## INTRODUCTION

Depuis Binet on a bâti beaucoup de tests de capacité intellectuelle, et des myriades d'autres espèces. Vraiment ce docteur français fut un initiateur génial, si l'on considère l'ampleur du mouvement contemporain de la méthode des tests. Son essai fut un coup de maître, à la vérité!

Aujourd'hui la psychométrie foisonne d'instruments au point qu'il est possible au psychologue de mesurer objectivement les reflets de toutes les facettes du diamant humain, à partir de la distraction, du jeu, des goûts cosmétiques, jusqu'à la force de volonté et à la psychologie du chef, en passant par tous les angles d'une riche et originale personnalité humaine.

Binet donne le coup de barre initial dans le domaine de la métrologie mentale, mais dans le camp des goûts professionnels, l'on pourrait mentionner comme initiateurs Schneider et Kelley en 1913 et comme pionniers par ordre chronologique: Miner, Moore, Mills, Brainard, Hart sans omettre Hartson et Brentlinger. Quant à l'étaïonnage des épreuves de goûts professionnels, Ream, Freyd, Kelley, Moore, Kornhauser, Cowdery, Remmers et Strong méritent une place spéciale dans les archives de la psychologie, car ils ont bien mérité des psychomètres.

Freyd, Cowdery et Strong surtout y ont accompli un travail de géant. Et Strong parmi la kyrielle de noms brille d'un éclat spécial dans le domaine de la standardisation des épreuves de goûts professionnels, car il a été plus heureux dans ses efforts, probablement parce qu'il a su profiter du travail de pionnier de ses devanciers qui ont tiré les marrons du feu à son avantage.

Aujourd'hui on est d'avis que la mesure des goûts professionnels est appelée à jouer un rôle magnifique, même si l'on admet que les goûts et l'habileté requise pour les traduire en actes ne vont pas toujours de pair. En effet, les goûts professionnels, toutes choses égales d'ailleurs, sont souvent la source du succès, car enfin, il ne sert de rien d'envoyer un chien à la chasse malgré lui... Il lui faudrait le goût de la chasse pour qu'il ne revint pas bredouille. Bingham<sup>1</sup> mentionne quatre raisons qui mettent en relief l'importance des épreuves de goûts professionnels. Ces mesures de goûts servent d'abord à découvrir si oui ou non il aimera le travail de l'occupation en question. Une autre raison consistera dans le fait de s'assurer si oui ou non les relations personnelles de l'embauché dans un champ occupationnel donné vont s'avérer

---

1 Bingham, W.D., Aptitude and Aptitude Testing, New York, Harper and Brothers, 1937, p. 61-64.

sympathiques ou antipathiques. De fait, l'homme qui est intéressé dans les mêmes choses qui intéressent ses compagnons de travail, qui aime ce qu'ils aiment et qui hait ce qu'ils haient, est vraiment dans la bonne voie, est vraiment apte à se trouver chez lui parmi eux. En outre, ces épreuves permettent de connaître s'il existe une relation entre les goûts et les aptitudes, bien que, de fait, le rapport soit plutôt éloigné. Une personne peut apprendre très bien ce qui l'intéresse au plus haut point, et, vice versa, elle prendra goût à faire ce qu'elle aura conscience d'accomplir très bien. Enfin, les épreuves peuvent souvent servir de truchement d'information dans le domaine de la documentation professionnelle. Il appert donc que la mesure des goûts professionnels est très importante.

Quant au problème à résoudre, dans la recherche présente, il s'agit tout simplement d'étudier les domaines de goûts professionnels, de chercher à découvrir " ceux d'entre eux qu'il faudra utiliser de préférence dans la construction des épreuves de goûts. A l'heure actuelle, il existe beaucoup d'épreuves de goûts qui sont plus ou moins aptes à jouer leur rôle. Le but de la recherche consiste à étudier tous les champs de quarante-quatre différentes épreuves de goûts profession-

nels ou scolaires, à élaguer toutes les redites tant idéologiques que terminologiques par le moyen d'une succession de classifications éliminatoires, pour en arriver enfin à un noyau central et essentiel composé de quelques champs seulement - qui pourront servir de matrice dans la composition d'autres tests de goûts professionnels. L'importance de la solution de ce problème ressort de l'importance même des épreuves des goûts professionnels, thème développé au cours du paragraphe précédent.

Afin de ne pas s'égarer dans le labyrinthe des quarante-quatre épreuves à étudier dans leurs champs de goûts, il faut jalonner un tant soit peu la route à suivre par le moyen de bornes indicatrices. Au tout début du rapport de la recherche on expliquera la classification générale. L'explication n'en demeurera pas là, elle descendra dans la mêlée et traitera des épreuves générales de goûts professionnels dans trois chapitres consécutifs, les deuxième, troisième et quatrième. De plus, elle étudiera les épreuves spéciales de goûts professionnels au chapitre cinquième tandis qu'elle considérera celles des goûts scolaires au chapitre sixième. Enfin, le chapitre septième se bornera à l'étude des analyses factorielles. Voilà un peu tous les aspects que la recherche va étudier dans le contenu

factoriel des tests, les facteurs des tests, ou si l'on préfère, les champs ou domaines de goûts.

Mais, qu'est-ce à dire champs de goûts? Qu'est-ce que cela veut bien signifier? Par champs de goûts l'on veut simplement dire une série d'item ou d'activités qui servent à décrire ou à révéler les traits de goûts d'une personne, la plupart du temps en termes de sympathies, d'indifférence ou d'antipathies.<sup>2</sup> Pour illustrer, prenons le champ "Radio" dont Dreese, Mitchell et Elizabeth Mooney ont fait usage dans une épreuve de goûts. Ce champ comporte quatorze activités diverses qui peuvent démontrer sans doute que vous êtes radiophile ou radiophobe selon que vous répondez par l'affirmative ou par la négative aux différentes questions, mais qui, en outre, sont capables aussi de révéler les champs de goûts, i.e. les goûts scientifiques, les goûts artistiques, sociaux, bref, tous les champs de goûts d'après les préférences exprimées concernant telle ou telle espèce de programme radiophonique.

Une épreuve bien bâtie contient la plupart du temps plusieurs champs de goûts. Le psychomètre l'uti-

---

<sup>2</sup> Dreese, Mitchell et Elizabeth Mooney, Interest Inventory for Elementary Grades, première édition, New York, George Washington University Press, 1941, p. 3.

lise en vue de permettre à un sujet donné de se décrire lui-même ou encore de découvrir la constellation complète des traits de sa personnalité dans le domaine des goûts. Un orienteur ou un conseiller peut alors donner à cet individu des conseils appropriés, vu qu'il connaît d'une part les tendances profondes par l'intermédiaire des tests et d'autre part les aptitudes requises par telle occupation par le moyen de la documentation professionnelle et son expérience personnelle.

Dans la recherche présente c'est ni plus ni moins qu'un recensement des domaines des goûts que l'on a en vue, c'est-à-dire un inventaire de tous les champs de goûts examinés jusqu'à date que l'on veut dresser.

cel' Puisse ce rapport être utile à tous ceux qui s'adonneront à la construction des épreuves de goûts professionnels ou scolaires.

## CHAPITRE I

### LA CLASSIFICATION GENERALE

Le premier pas dans la réalisation de la tâche consistait dans la cueillette des épreuves de goûts professionnels ou scolaires et surtout dans le racolage des divers champs employés par chaque auteur pour arriver à son but, i.e. à la connaissance des goûts, des aspirations, des désirs de ceux qui tenteraient ces épreuves-là.

Il fallait donc se mettre à l'oeuvre dans l'espoir de boucler le plus tôt possible cette besogne regardée plutôt comme considérable. Cependant un apport opulent du Centre d'Orientation alléga la tâche de beaucoup en fournissant les dix-huit premières épreuves de goûts de la collection naissante avec leurs manuels de directions propres. De plus, l'achat d'une dizaine d'autres épreuves de goûts en fit grimper le nombre à vingt-huit. En outre, toute la série des Psychological Abstracts a été mise à contribution - sans compter toute une ribambelle d'autres revues de psychologie auxquelles les fameux ouvrages d'Oscar K. Buros<sup>1</sup> et de Gertrude H.

---

<sup>1</sup> Oscar K. Buros, Educational, Psychological and Personality Tests of 1933, 1934, 1935, New Brunswick, Rutgers University Press, 1936, 83 pages.

Educational, Psychological and

Hildreth<sup>2</sup> référaient constamment. Strong<sup>3</sup>, Fryer<sup>4</sup>, et Carter<sup>5</sup> ont prêté main forte au collectionneur et lui ont été un précieux appui tout le long de son travail. C'est avec ces aides inappréciables que le racoleur d'épreuves de goûts a pu compléter le bon nombre de quarante-quatre. Sans doute, il eut été possible de nommer beaucoup d'autres épreuves de goûts, peut-être vingt-cinq de plus. Mais, quelques-unes d'entre elles n'avaient plus qu'un intérêt historique à cause de leurs imperfections intrinsèques. D'aucunes étaient épuisées

---

Personality Tests of 1936, New Brunswick, Rutgers University Press, 1937, 141 pages.

————— The 1938 Mental Measurement Yearbook, New Brunswick, Rutgers University Press, 1938, XIV-415 pages.

————— The 1940 Mental Measurements Yearbook, Highland Park, Rutgers University Press, 1941, XXIII-674 pages.

————— The Second Yearbook of Research and Statistical Methodology, Highland Park, Gryphon Press, 1941, XX-383 pages.

2 Gertrude H. Hildreth, A Bibliography of Mental Tests and Rating Scales, New York, The Psychological Corporation, 1946, IX-86 pages.

3 Edward K. Strong, Jr., Vocational Interests of Men and Women, Stanford, Stanford University Press, 1943, XXIX-746 pages.

4 Douglas Fryer, The Measurements of Interests, New York, Henry Holt and Company, 1931, XXXVI-488 pages.

5 Harold D. Carter, Vocational Interests and Job Orientation, Stanford, Stanford University Press, 1944, 85 pages.

et on ne songeait nullement à une réédition. Enfin, d'autres s'avéraient quasi-nulles et leur quasi-nullité ne trouve d'explication que dans leur carence d'étalonnage.

Voilà la collection faite. Il faut classifier. Pour ce faire on employa une grande feuille de papier quadrillé d'environ quatre pieds de long et de quatorze pouces de large. Sur la longueur on apposait les titres des divers champs employés dans les différentes épreuves, et, sur la largeur, les auteurs des tests autant que possible par ordre chronologique de la composition des tests. Evidemment, c'était là une classification générale qui embrassait soit les tests objectifs, soit les subjectifs, soit ceux qui sont destinés aux femmes, soit ceux qui sont destinés aux hommes, sans aucune distinction de maturité ou de spécialité. C'est dire que le nombre des champs ou facteurs ainsi repérés, 196 précisément, est à la vérité trop grand pour être représentatif de goûts professionnels vraiment fondamentaux.

Mais, comment se fait-il que nous sommes arrivés à un si grand nombre de champs ou de facteurs? Comment expliquer cela?

Au risque d'écrire une lapalissade, il faut dire d'abord que c'est dû en premier lieu au fait du grand

nombre d'épreuves classifiées. En effet, il est évident que si la classification n'avait pas embrassé un terrain si vaste le nombre des champs eut été moindre et probablement beaucoup moindre comme on pourra s'en rendre compte dans les classifications ultérieures et en ce faisant il eut été plus facile peut-être de se rapprocher des goûts professionnels fondamentaux.

Deuxièmement, cette première classification comprenait aussi bon nombre d'épreuves vraiment trop spécifiques pour en arriver à un noyau d'aspirations, foncières qui pourraient servir à la construction d'autres épreuves générales subséquentes. Par exemple, il n'aurait pas fallu inclure les épreuves de Terman pour jeux sociaux, celle de Gardall pour connaître sa position la plus favorable en administration d'affaires, ou celle de Dunlap, qui est une épreuve d'orientation scolaire. Toutefois, nous voulions une classification générale et sans inclure les épreuves spécifiques il eut été impossible d'obtenir une classification générale.

De plus, une troisième raison semble militer en faveur de la grande divergence des champs c'est la diversité du vocabulaire employé pour exprimer une identité de fait. Considérons par exemple les emplois suivants pour désigner des champs divers: games, sports, amusements,

athletic. Est-ce que ces quatre champs n'en signifient pas un seul de fait? C'est une autre raison importante de multiplication des facteurs au cours de cette classification générale.

Enfin, quatrièmement, la grande variété des facteurs semble encore due à la grande variété de postulats techniques dont se sont servis les auteurs des épreuves de goûts. En effet, cette raison semble la plus fondamentale; puisque les auteurs partent de points différents il ne faut pas trop se surprendre s'ils en arrivent à une si grande diversité de champs. Leurs points de départ, les principes divers qui les ont orientés dans la construction de leurs épreuves de goûts professionnels sont presque sans nombre. Voici quelques exemples:

Strong dans ses "Vocational Interest Blanks" admet comme idée directrice que les travailleurs qui réussissent dans une occupation donnée possèdent un ensemble caractéristique de sympathies et d'antipathies tout à fait différent de celui des autres travailleurs dans d'autres occupations<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> H. D. Carter, Vocational Interests and Job Orientations, Stanford, Stanford University Press, 1944, 85 pages.

Chez Kuder, le principe de base affirme que l'on peut prédire la réaction probable d'un individu à des situations éducationnelles et professionnelles d'après ses réactions à des activités familières.

Dans le domaine de l'orientation scolaire, d'après des études de Jacobsen, Van Tuyl et Kurich, l'idée maîtresse indique que les goûts professionnels peuvent prédire le choix des programmes d'études non moins que le succès académique.

D'après Van Allyn l'on peut juger des goûts dominants en orientation professionnelle en se basant sur les capacités, les dossiers scolaires, les activités extra-curriculaires et les interviews. De là on en vient à étudier les chances de succès occupationnel.

Voilà quelques idées centrales ou directrices, quelques hypothèses ou postulats différents qui ont engendré la grande variété des facteurs dans cette classification générale - qu'on pourra consulter en appendice I.

De toute évidence cette dernière classification ne nous apporte pas grand'chose de nouveau dans l'étude des champs contenus dans les épreuves de goûts professionnels, précisément à cause de sa généralité qui s'étale sur un trop vaste territoire de l'orientation professionnelle. De fait, elle couvre tout le domaine des goûts professionnels.

C'est vraiment trop vaste. Alors pour en arriver à un résultat plus tangible ainsi que pour voir clair il semble utile de partager cette étude en trois grandes classes, d'abord celle de l'orientation occupationnelle générale, puis celle de l'orientation occupationnelle spécialisée, enfin celle de l'orientation scolaire.

Dans l'orientation occupationnelle générale, il y aura subdivisions de cette étude en quatre parties distinctes: celle des épreuves de goûts s'adressant aux adultes, celle des épreuves destinées aux collégiens, celle des tests propres aux écoliers des écoles primaires supérieures, enfin, celle des épreuves adaptées aux élèves des écoles élémentaires. Chacune de ces subdivisions comprend une dichotomie: celle du sexe masculin et celle du sexe féminin.

En ce qui concerne l'orientation scolaire, trois classes sectionneront le présent rapport de recherche: celle des épreuves pour collégiens, celle des tests à l'usage des écoliers des écoles primaires supérieures, celle des épreuves à destination des élèves des écoles élémentaires - chacune avec une nouvelle subdivision selon le sexe.

Enfin, l'orientation occupationnelle spécialisée se divisera d'après les occupations qui font l'objet des épreuves.

Nous aborderons l'étude de cette deuxième classification dans l'ordre ci-devant donné.

## CHAPITRE II

### LES EPREUVES GENERALES POUR ADULTES DES DEUX SEXES

La deuxième classification des épreuves de goûts occupationnels pour adultes des deux sexes a donné plus de satisfaction bien qu'elle laisse beaucoup à désirer encore.

Cette kyrielle d'épreuves de goûts se compose de quarante-six champs divers en incluant plusieurs autres activités différentes, dont les auteurs de tests se servent à l'instar de domaines de goûts, comme si vraiment c'en était ... Cette série comporte onze tests. Tant par leur structure interne que par les desseins de leurs constructeurs, ces épreuves sont destinées aux adultes. Voici les noms de leurs auteurs, par ordre chronologique, les plus récents étant les derniers: Cowdery, Strong, Allport-Vernon, Cleeton, Luftburrow, Van Allyn, Gentry, Glaser et Maller, Lee et Thorpe, Brainard et Brainard, Kuder.

Mais ces noms-là, même si plusieurs d'entre eux sont illustres, ne disent pas grand'chose des épreuves que les psychomètres leur doivent. C'est pourquoi, avant de traiter des champs d'intérêts ou de goûts ci-dessus, il faudra fournir quelques renseignements succincts sur les tests, non seulement dans le but d'altérer la

sécheresse de la nomenclature des auteurs, mais surtout en vue de promouvoir l'intelligence des remarques topiques concernant leurs épreuves de goûts.

Mais ces renseignements seront plutôt brefs et à la queue leu leu, i.e. dans l'ordre où ils seront trouvés. Voici donc :

Ed. K. Strong, Vocational Interest Blank for Men, pour l'âge de 17 ans et au-dessus, 1927-38, clefs de correction susceptibles de mesurer la maturité des goûts, la masculinité-féminité, la studiosité, trente-cinq occupations et six groupes occupationnels.

Ed. K. Strong, Vocational Interest Blank for Women, pour l'âge de 17 et au-dessus, 1933-38. Une forme, 2 éditions; échelles de correction susceptibles de mesurer la masculinité-féminité et plusieurs occupations féminines.

Glen U. Cleaton, Vocational Interest Inventory, années d'études 9-16, et pour adultes, 1937-39; une forme, inventaires séparés pour hommes et femmes.<sup>42</sup> Il comporte neuf sections et une sur l'adaptation sociale.

L. L. Thurstone, Vocational Interest Schedule, pour collégiens, 1935-39, une forme, deux éditions, de dix à trente minutes pour le faire passer. Choix possible de 80 occupations.

Curtis G. Gentry, Vocational Inventory, pour années d'études 8-16 et adultes; 1940, une forme, aucune limite de temps prescrite.

K. M. Cowdery, Interest Report Blank, pour usage général. L'édition la plus récente est identique à la troisième de Carnegie Inventory. Elle est distribuée par la "Stanford University Press", Stanford. Cependant, le Vocational Interest Blank de Strong lui a damé le pion et le remplace actuellement. Il comprenait 263 item.

Allport, G. W. et P. E. Vernon, ▲ Study of Values. Destiné à mesurer la prééminence relative de six goûts ou motifs fonciers de la personnalité: théorique, économique, esthétique, social, politique et religieux. Cette classification est fondée sur les types de Spranger. Pour collégiens et adultes.

Paul P. Brainard et Ralph T. Brainard, The Brainard Occupational Preference Inventory, Le conseiller peut exprimer ses préférences sur 140 occupations, divisées en 28 sections occupationnelles et en sept champs majeurs: commercial, signification à personne, agriculture, mécanique, professionnel, esthétique et scientifique.

N. A. Luftburrow, Vocational Interest Locator. Ceci n'est pas une épreuve, mais un truchement de localisation des goûts occupationnels, en fonction des champs de goûts.

Le but primordial de ce questionnaire consiste dans la découverte, la reconnaissance et l'analyse des tendances occupationnelles d'un individu, en vue de faciliter son choix.

Curtis G. Gentry, Vocational Inventory, C'est une épreuve construite pour donner une vue panoramique rapide et valide de la situation occupationnelle des étudiants et des jeunes adultes. Il comporte huit champs de goûts majeurs. 1940.

Kuder, G. F., Preference Record, peut servir de revue du champ occupationnel, être utile à signaler des vocations pour lesquelles un individu aurait des préférences, et être en usage pour la sélection industrielle. A l'usage des trois niveaux éducationnels: élémentaire, secondaire et universitaire.

Edwin A. Lee et Louis P. Thorpe, Occupational Interest Inventory. Cette épreuve est une analyse des choix occupationnels qui rendra chaque individu capable de déterminer les champs de goûts occupationnels plus spécifiques que dans les six champs de goûts suivants: personnel-social, naturel, mécanique, les affaires, les arts, et les sciences.

Voici donc maintenant les résultats les plus palpables de cette deuxième classification en fait de fréquence.

D'abord quatre champs ont été utilisés cinq fois. Les suivants: le champ social, le champ mécanique, le champ artistique et le scientifique. En outre, deux champs de goûts, le légal-littéraire et le commercial, l'ont été quatre fois tandis qu'un seul champ, l'esthétique, joua le rôle de vedette trois fois. De plus, trois domaines de goûts ne sont apparus dans les onze épreuves générales pour adultes que deux fois: le théorique, l'économique et le champ des sciences biologiques.

Quant aux autres champs de goûts, ils n'ont fait qu'une maigre apparition dans quelque'une des onze épreuves. Le Tableau II présentera toutes ces fréquences des champs de goûts en un résumé synoptique de concert avec celles de tout un groupe d'activités de champs de goûts.

Il ne serait peut-être pas mauvais de préciser le sens des "activités" dont on parlait ci-devant. D'abord on sait que les champs de goûts signifient tout simplement les différents domaines des goûts, les diverses catégories de goûts, les territoires où peuvent s'exercer tels ou tels goûts, par exemple, le champ scientifique, le champ artistique, tandis que les "activités diverses" en dépit de leur apparence et de leur appellation, ne sont pas vraiment des champs de goûts, mais bien plutôt des méthodes d'examens de goûts, des moyens employés par les constructeurs

d'épreuves ou de tests pour la découverte et l'analyse des goûts. Ainsi, pour illustrer, les "activités écolières" dénommées "sujets scolaires" servent tout simplement à ausculter les goûts individuels.

Quelqu'un aime-t-il les sciences, on dira de cet individu que ses goûts sont du domaine scientifique. S'il aime la musique, le dessin, la peinture, ses activités scolaires révéleront que ses goûts sont du champ artistique. Voilà le sens prêté aux "activités diverses" qui se présentent souvent affublées du nom de champs mais qui de fait n'en sont guère. C'est pourquoi il faudra les éliminer totalement du domaine ou du champ des goûts. On en parlera, en général, sous le nom générique dorénavant défini et compris, d'activités diverses.

Plus haut, on a donné les fréquences des champs de goûts dans les épreuves générales pour adultes des deux sexes, voici maintenant celles des activités diverses dans les mêmes tests pour adultes. D'abord il faut mentionner tout de suite que les fréquences de cinq et de quatre qui existaient pour les champs de goûts n'existent pas pour les activités diverses. Puis le rôle de vedette, la primauté en fait de fréquence appartient aux deux activités suivantes: les sujets scolaires et les occupations. Et elles n'ont joué ce rôle que trois fois. De plus, trois autres activités

ne sont apparues dans les onze épreuves générales pour adultes que deux fois: les types de gens, les sports et amusements, activités disparates.

Pour une vue d'ensemble des champs ou des activités diverses des épreuves générales pour adultes des deux sexes, on pourra jeter un coup d'oeil sur le Tableau I, qui est de fait, la matière qui a servi à l'élaboration des Tableaux II et III du présent chapitre.





TABLEAU I.- (suite)

Ensemble des champs et activités  
des épreuves générales pour adultes des deux sexes

	Cowdery	Strong	Allport-Vernon	Thurstone	Cleeton	Luftburrow	Van Allyn	Gentry	Glaser & Maller	Lee & Thorpe	Brain. & Brain.	Kuder	Fréquence
Persuasif												M M	1
Musique												M M M	1
Travail de bureau												M M M	1
Académique				M									1
Linguistique				M									1
Athétique				M									1
Descriptif				M									1
													86

TABLEAU II.-

Fréquences des champs de goûts  
et des activités diverses dans  
les épreuves générales pour adultes des deux sexes

Champs	Fréquences	Activités	Fréquences
Social-Service social	5	Sujets scolaires	3
Mécanique	5	Occupations	3
Artistique	5	Types de gens	2
Scientifique	5	Sports & Amusements	2
Légal-Littéraire	4		
Commercial	4		
Esthétique	3		
Théorique	2		
Economique	2		
Biologique	2		

Du Tableau II il se dégage plusieurs conclusions. D'abord on peut encore y constater beaucoup de répétitions, sous un vêtement terminologique différent sans doute, mais répétitions quand même. Par exemple, le champ scientifique et le champ théorique sont identiques, mais, malgré leur apparente identité les champs scientifique et biologique (ou sciences biologiques) ne sont que similaires. De plus, les champs artistique et esthétique sont identiques ainsi que les champs commercial et économique. C'est dire qu'il va falloir les éliminer en cumulant ou télescopant plusieurs champs actuellement présents dans une classification plus simple, plus logique, et plus significative qui ferait disparaître la ressemblance ou au moins l'identité des champs de goûts.

Ensuite, si l'on considère les domaines de goûts de plus haute fréquence on s'aperçoit vite que les champs de goûts le plus souvent en usage sont précisément ceux qui en général coïncident avec les champs déterminés par les analyses factorielles. Par exemple, plusieurs analyses de facteurs déterminent les champs social, mécanique, artistique et scientifique comme importants et vraiment significatifs. Mais, il ne faut pas aller plus loin en ce domaine des analyses, il ne faut pas trop devancer les conclusions, car leur étude viendra en son temps.

Pour le moment essayer d'éliminer les répétitions soit de mots, soit d'idées, oriente l'effort principal du travail présent. Supposons qu'il faut construire une épreuve de goûts occupationnels générale à l'usage des adultes. Certes, on ne pourra guère utiliser les quarante-six champs de la deuxième classification tels quels. Il faudra se borner à choisir les principaux. Mais, comment arriver à les trouver? Voici une procédure à essayer. D'abord il faut procéder à l'étude de ces quarante-six champs et à la connaissance intime de leur signification. Ensuite éliminer les facteurs secondaires en groupant leurs idées autour des idées-maîtresses des facteurs principaux, c'est-à-dire, qu'il faut centrer, noyauter autour des idées fondamentales principales, toutes les idées filiales jusqu'à ce qu'elles soient irréductibles. Alors après avoir ainsi repérer les facteurs principaux, on aura les champs nucléaires qui pourront servir de base à la construction d'une épreuve de goûts occupationnels pour adultes.

Le procédé mérite, il semble, d'être mis en oeuvre dans une troisième classification. Cette dernière, en effet, permettra à l'étudiant de se rendre compte de la teneur des divers champs dans une étude sérieuse, d'en garder les noyaux principaux et d'y placer autour la

pulpe des idées subordonnées ou dépendantes. Cela lui donnera, d'une manière empirique mais juste, un fruit succulent ... au moins pour les constructeurs de tests, celui des champs principaux qui lui permettront de présenter une épreuve de goûts occupationnels fondée non pas sur un a priori antiscientifique mais sur les données expérimentales des pionniers en ce domaine.

Voici les trouvailles de la troisième classification qui met en oeuvre le procédé énoncé ci-devant.

Dans cette étude on peut constater dès l'abord que le nombre de champs était originellement de quatre-vingt-six pour les douze épreuves. Evidemment, cela comprenait beaucoup de répétitions verbales. Il a été facile d'éliminer les répétitions terminologiques au cours de la deuxième classification - pour réduire le nombre de quatre-vingts du début à quarante-six. C'était déjà un progrès. En plus de la confusion des goûts généraux avec des goûts spécialisés à éviter, le nombre de champs s'avérait encore vraiment trop grand pour être utilisable dans la construction d'une épreuve de goûts occupationnels pour adultes. Il fallait donc réduire davantage ce nombre et esquisser un coq-à-l'âne de goûts en même temps. La troisième classification, qu'on trouvera au Tableau III, en a fourni le noyau concret, car c'est vraiment ici que les vraies

répétitions, les répétitions idéologiques ont pu être évitées. Le noyautage par convergence autour des idées maîtresses a donc permis de diminuer le nombre des champs de quarante-six à sept. Les voici: le champ social, le biologique, le commercial, l'artistique, le scientifique, le technique, le politique.

C'est dire qu'il a fallu escamoter cinq activités diverses, puisqu'au Tableau II on a pu classifier logiquement seulement quarante et un des quarante-six champs. Les voici: les sports, les sujets scolaires, les occupations, les activités disparates (miscellaneous activities), et les estimations des capacités et des caractéristiques présentes - qui, toutes, à vrai dire, ne sont que des méthodes d'examen des goûts et non pas des champs de goûts.

En jetant un coup d'oeil sur le Tableau III ci-après on se demandera peut-être pourquoi on a classifié le champ latent "théorique" sous le champ télescopé "scientifique" tandis que le champ de goûts biologiques, tout en étant scientifiques, n'y sont pas placés. La réponse est bien simple. C'est que les deux champs scientifique et biologique, tout en ayant des ressemblances marquées, ne sont tout de même pas identiques de sens ou tautologiques, mais seulement similaires. Thurstone (7) lui-même qui

---

7 Walter V.D. Bingham, Aptitudes and Aptitude Testing, New York, Harper and Brothers, 1937, p.77.

## TABLEAU III.-

Champs de goûts dans les épreuves  
pour adultes des deux sexes

Champs télescopés	Champs latents
<u>Champ commercial:</u>	économique, les affaires, administration d'affaires, domaines spécialisés de la vente, travail de bureau, travail de computation, occupations financières.
<u>Champ artistique:</u>	les arts, musique, l'art créateur, esthétique, littéraire.
<u>Champ biologique:</u>	sciences biologiques, sciences naturelles, agriculture.
<u>Champ scientifique:</u>	les sciences, sciences physiques, théorique, professionnel.
<u>Champ social:</u>	personnel-social, signification à personne (personal service), humanitaire, social, service social, types de gens.
<u>Champ politique:</u>	agent exécutif, légal, loi et gouvernement, persuasif.
<u>Champ technique:</u>	construction mécanique, dessin mécanique, construction, occupations mécaniques, industriel.

a fait une analyse factorielle des goûts professionnels en 1936 affirme clairement que le facteur "sciences physiques" (équivalent au champ scientifique) et le facteur biologique sont distincts. De plus, en étudiant les manuels de directions des épreuves qui utilisent on s'aperçoit vite de la différence. Le scientifique comporte une étude approfondie des sciences physico-chimiques et des mathématiques avancées, le biologique non pas. Le scientifique comporte un travail professionnel, tandis que le biologique est plutôt non-professionnel dans ses activités.

On se rendra compte assez facilement des raisons qui ont milité en faveur de la classification du champ esthétique sous le champ artistique, ainsi que celle du champ économique sous le champ commercial, car les raisons semblent évidentes. Mais on se posera peut-être un point d'interrogation pour le champ "persuasif" classifié sous le champ télescopé "politique". C'est que Kuder a prêté au champ "persuasif" tellement de qualités de meneur, de chef, que son classement sous "politique" semble plus raisonnable que sous "commercial", bien qu'il serait parfaitement possible que quelqu'un légitimât le classement du champ latent "persuasif" sous le champ télescopé "commercial", précisément à cause des nombreuses activités commerciales qu'il comporte.

Sans nul doute, le choix des champs eut pu s'effectuer d'une manière bien différente, mais enfin, c'est là un domaine où existe une grande flexibilité d'appréciation. Alors il n'y aurait rien de surprenant à se rendre compte que d'aucuns diminuent davantage le nombre des champs ou facteurs tandis que d'autres l'augmenteraient ou placeraient tel ou tel champ à telle ou telle place plutôt qu'à telle ou telle autre. Rien ou à peu près rien ne restreint le choix si ce n'est le bon sens de chacun, surtout quand le sens que les auteurs ont voulu donner à tel ou tel champ n'est pas clairement défini.

Voilà ce qui concerne les épreuves de goûts occupationnels générales pour adultes des deux sexes.

### CHAPITRE III

#### LES ÉPREUVES GÉNÉRALES POUR HOMMES

La deuxième classification des épreuves de goûts occupationnels considère celles qui sont à l'usage des collégiens.

Avant d'aller plus loin, il convient de faire mention des épreuves de goûts qui leur sont propres et dont on peut faire l'étude présentement. Les voici, par ordre chronologique de leur parution; les derniers sont les plus récents comme on pourra s'en rendre compte par la date accolée au nom des auteurs: Cowdery (1924), Kornhauser (1925), Strong (1928), Allport-Vernon (1930), Hartson-Brentlinger (1928), Luftburrow (1938), Van Allyn (1938), Gentry (1939), Wallar et Pressey (1939), Glaser et Maller (1940), Cleeton (1943), Lee et Thorpe (1944), Kuder (1946).

Le grand nombre des épreuves à l'usage des collégiens est le même que celui des épreuves pour adultes. Cependant, on peut mentionner des différences entre ces deux séries de tests. Signalons la présence de trois épreuves nouvelles, absentes de la deuxième classification pour adultes: celle de Kornhauser, celle de Hartson-Brentlinger et celle de Wallar et Pressey. De plus, l'épreuve de Brainard et Brainard qui faisait partie des

épreuves de goûts à l'usage des adultes est absente dans la série de tests destinés aux collégiens.

Pour ne pas allonger inutilement le rapport de la recherche actuelle, on présentera au lecteur seulement les épreuves nouvelles qu'il n'a pas encore rencontrées au cours du présent travail et qu'on n'a pas introduites au chapitre précédent. Celles des épreuves de goûts qui réalisent ces caractéristiques-là sont au nombre de trois. Les voici :

Kornhauser's General Interest Inventory<sup>1</sup> est une longue liste d'item concernant les gens, les amusements, les sports, les passe-temps, les livres, les magazines, les études collégiales, les problèmes raciaux et sociaux. Elle comporte un échantillonnage d'item ayant trait à plusieurs activités générales, mais omet toute référence aux activités vocationnelles spécifiques. Bâtie en 1925, cette épreuve doit être à l'usage des collégiens.

G. A. Wallar et Pressey, Occupational Orientation Inquiry,<sup>2</sup> 1937. C'est un inventaire plus récent des goûts. Ici l'étudiant vérifie une liste de 225 occupations,

---

1 D. Fryer, The Measurements of Interests, New York, Henry Holt and Company, 1931, p. 77.

2 Ed. K. Strong, Vocational Interests of Men and Women, Stanford, Stanford University Press, 1943, p. 42-43.

concernant ses connaissances, ses goûts professionnels, ses capacités et l'opportunité de l'embauchage dans son cas.

Hartson-Brentlinger,<sup>3</sup> The Oberlin Vocational Interest Inquiry, 1928. Le but de cette épreuve de goûts au niveau collégial était de permettre d'y faire de l'orientation professionnelle et scolaire à la fois. Dans l'édition de 1928 les auteurs semblent avoir rétréci leur analyse des activités occupationnelles à un seul point de vue, celui du but ou du dessein (purpose).

Si l'on veut une vue panoramique de tous les champs de goûts et activités diverses que comportent les quatorze tests de goûts professionnels à destination des collégiens on fera bien de considérer attentivement le Tableau IV, car c'est de ce tableau qu'émergeront les deux suivants: les Tableaux V et VI.

Ces quatorze épreuves de goûts pour collégiens comportaient originellement la séquelle de quatre-vingt-huit champs (cf. Tableau IV). Le nombre de ces derniers va faire un bond en arrière et réduire ses effectifs jusqu'à cinquante-huit (cf. Tableau V). C'est le résultat

---

<sup>3</sup> D. Fryer, The Measurements of Interest, New York, Henry Holt and Company, 1931, p. 38-39.



TABEAU IV.- (suite)

Vue d'ensemble des champs et activités  
des épreuves générales pour collégiens

	Cowdery	Kornhauser	Strong	Allport-Vernon	Thurstone	Hartson-Brent.	Luftbourrow	Van Allyn	Waller & Fresney	Gentry	Glaser & Maller	Cleaton	Lee & Thorpe	Kuder	Fréquence
Ordre de préférence des activités			X												1
Comparaison de goûts			X												1
Estimations des capacités & caractéristiques			X												1
Devenir						X									1
Types d'activités en jeu						X									1
Nature des fonctions sociales						X									1
Liberté des restrictions conventionnelles						X									1
Artistique							X		X		X	X	X		5
Commercial, affaires				X		X			X		X	X			5
Travail de construction							X								1
Industriel							X								1
Scientifique, sciences				X		X		X				X	X		5
Humanitaire				X		X									2
Agent exécutif				X		X									2
Littéraire				X		X							X		3
Transport							X								1
Mécanique							X				X	X	X		4
Technique							X								1
Sciences biologiques				X								X			2
Loi et Gouvernement									X						1



brut de la deuxième classification, qui élimine la presque totalité des répétitions terminologiques les plus évidentes.

Ici une remarque s'impose. D'aucuns pourraient peut-être penser que l'objectif de ce rapport consiste dans le fait de trouver le plus petit nombre possible de champs. Rien n'est plus faux, puisqu'en réalité le but de ce travail consiste dans la découverte de tous les champs différents qui ont été examinés jusqu'à date. Pour en arriver là, il faut diminuer le nombre des champs de goûts, c'est-à-dire le nombre de ce que des auteurs appellent des champs de goûts, mais trop souvent ne sont que des méthodes d'examen des goûts, des instruments utiles, sans doute, dans l'auscultation des goûts individuels, mais des instruments qui ne sont pas toujours des champs de goûts tout de même. C'est donc en rapetissant le nombre des champs, c'est-à-dire en élaguant la camelote par processus éliminatoire afin de pouvoir rentrer enfin en possession du noyau essentiel des vrais champs de goûts professionnels. Le vanneur ne se réjouit-il pas de ce que le vent emporte la balle et les poussières et lui laisse un blé bien net?

Revenons à nos moutons! Revenons à l'étude du Tableau IV! Encore ici la fréquence des différents champs

à travers les divers tests est intéressante. Quatre champs apparaissent cinq fois: le champ social, l'artistique, le commercial, le scientifique. Un seul champ se met en vedette quatre fois: le champ mécanique, alors que le champ littéraire ne s'y met que trois fois. Cependant six domaines de goûts se mettent en relief deux fois seulement: le champ ou domaine théorique, l'économique, l'esthétique, l'humanitaire, le biologique et le persuasif. Voilà ce qui concerne les champs de goûts dans cette kyrielle d'épreuves pour collégiens.

Voici maintenant les activités diverses dont il faudra émonder les domaines de goûts: les occupations, les types de gens, les sports, les sujets scolaires, les activités disparates (miscellaneous activities), l'agent exécutif, les champs spécialisés de vente, le travail de computation et le travail de bureau. On pourra trouver leurs fréquences de concert avec celles des champs de goûts au Tableau V ci-près.

TABLEAU V.-

Fréquences des champs de goûts  
et des activités diverses dans les épreuves  
à destination des collégiens

Champs	Fréquences	Activités	Fréquences
Social	5	Occupations	3
Artistique	5	Types de gens	2
Commercial	5	Sports	3
Scientifique	5	Sujets scolaires	3
Mécanique	4	Activités disparates	2
Théorique	2	Agent exécutif	2
Economique	2	Champs spécialisés	
Esthétique	2	de vente	2
Humanitaire	2	Travail de computation	2
Littéraire	3	Travail de bureau	2
Biologique	2		
Persuasif	2		

La conclusion la plus évidente qui se dégage de la comparaison des champs des épreuves d'adultes et des domaines de goûts des tests de collégiens, c'est que les champs à plus forte fréquence sont presque identiques. Ainsi l'on trouve chez les deux les champs suivants: le champ théorique, le champ artistique, le champ scientifique, le champ commercial, le champ économique, le champ mécanique, le champ esthétique, le champ littéraire. Qu'est-ce que cela signifie? Y aurait-il des goûts primaires fondamentaux? Ces goûts seraient-ils identiques à tous les âges? Pour le moment on ne peut guère répondre à ces points d'interrogation au moins d'après l'étude présente.

Notons de plus que cette quasi-identité des facteurs apparaît en dépit du fait que les épreuves adaptées aux deux classes de gens étudiées sont différentes dans quatre cas mentionnés plus haut. Et on explique à l'instant. Voici! Au début du présent chapitre, on a dit que les épreuves qui composent la série à l'usage des adultes et celles qui composent la séquelle à destination des collégiens étaient presque les mêmes, sauf que les épreuves de Brentlinger, de Kornhauser, de Wallar et Pressey font partie de la kyrielle du niveau collégial et que l'épreuve de Brainard et Brainard n'en fait pas partie, alors que cette dernière épreuve appartenait au niveau des adultes. En conséquence, les facteurs devraient se

diversifier davantage. Il faut dire cependant que neuf sur treize des épreuves sont les mêmes. Cela expliquerait sans doute une grande ressemblance de facteurs, mais non pas une telle coïncidence, une telle quasi-identité. Il faut soupçonner ou conjecturer quelques facteurs fonciers ou fondamentaux communs, pour trouver une explication de ce phénomène. La suite le découvrira peut-être!

La troisième classification des tests de collégiens effectue une diminution importante du nombre des champs et le porte de cinquante-huit à douze - surtout en téléscopant des idées presque identiques ou du moins très ressemblantes alors qu'elles s'habillaient d'une terminologie qui laissait entrevoir des idées différentes en apparence seulement.

En outre il s'avère possible, d'après les deux cas précédents au moins, de prédire les deux tiers des facteurs qui apparaîtront dans la troisième classification, ou si l'on préfère, dans le Tableau VI, en étudiant de près le Tableau V, i.e. la deuxième classification. Si l'on considère le cas présent, voici ce que l'on a de fait: les sept champs trouvés dans la troisième classification, i.e. dans le Tableau VI, sont déjà mentionnés dans la deuxième, ou si l'on veut, dans le Tableau V. C'est donc évident que l'on peut prédire presque les quatre-

cinquièmes des champs de la troisième classification par une étude sérieuse de la deuxième de n'importe quel champ d'épreuves assez nombreux.

Voici les champs de goûts découverts dans la troisième classification au Tableau VI: le champ scientifique, le social, le technique, l'artistique, le biologique, le politique, le commercial. Ces champs-là sont des champs télescopés, c'est-à-dire des champs auxquels on peut ramener ou réduire d'autres champs qui, eux, deviennent latents, i.e. cachés en quelque sorte sous l'écorce des télescopés.

Comme on l'a déjà fait auparavant, il faut élaguer de la pacotille en éliminant les champs apparents suivants: les sports, les activités disparates, les sujets scolaires, les occupations, l'estimation des capacités et caractéristiques présentes, le dessin (purpose), et l'intérêt. Pourquoi? C'est que tous sont indéfinis et peuvent servir à diagnostiquer tous et chacun des champs de goûts, précisément parce qu'ils sont des méthodes d'examen à cet effet.

Examinons maintenant les épreuves de goûts professionnels à l'usage des écoliers des écoles primaires supérieures. En procédant comme on l'a fait jusqu'ici, on arrivera à la connaissance des veines qui ont été exploitées pour faire du neuf et de l'original de bon aloi dans cette étude des goûts professionnels.

## TABLEAU VI.-

Champs télescopés et latents  
des épreuves pour collégiens

Champs télescopés	Champs latents
<u>Scientifique</u>	Champ théorique, les sciences, les sciences physiques.
<u>Biologique:</u>	les sciences biologiques, les sciences naturelles.
<u>Social:</u>	liberté de restrictions conventionnelles, responsabilité-autorité, service social, problèmes sociaux et raciaux, nature de la fonction sociale en jeu, types de gens, champ humanitaire, particularités des gens, personnel-social.
<u>Politique</u>	agent exécutif, occupations légales, loi et gouvernement, persuasif.
<u>Artistique:</u>	esthétique, art créateur, les arts, le champ littéraire, musique, art dramatique.
<u>Commercial:</u>	économique, affaires, administration d'affaires, champs spécialisés de vente, occupations financières, travail de bureau, travail de computation.
<u>Technique:</u>	mécanique, dessin mécanique, construction mécanique, le transport, la construction, l'industriel.

Les épreuves de goûts professionnels qui s'adressent aux écoliers du niveau scolaire primaire supérieur sont au nombre de dix-neuf et sont différents, en partie du moins, de ceux qui ont été étudiés ci-devant, à savoir ceux des collégiens et des adultes. Et en comparant les tests des écoliers avec ceux des collégiens on s'aperçoit vite que les écoliers bénéficient des services de sept nouveaux tests tandis que trois des collégiens ne sont pas au service des écoliers. Voici les sept nouveaux: Miner (1922), Hildreth (1936), Giles (1936), Le Suer (1937), Garretson & Symonds (1942), Brainard & Brainard (1945), Germane (1948). Les trois disparus sont les suivants: l'Allport-Vernon, le Kornhauser et le Hartson-Brentlinger.

Avant que de commencer à étudier cette série, il sied bien de présenter brièvement au moins les nouvelles épreuves de ce groupe.

Miner's Analysis of Work Interests,<sup>4</sup> révisé en 1922, première édition en 1918. Le but de cette épreuve est d'aider à découvrir ses goûts spéciaux et ses capacités en suggérant la manière d'observer ses propres sympathies

---

4 D. Fryer, The Measurements of Interests, New York, Henry Holt and Company, 1931, p. 27-28.

et antipathies. Ce test a été construit pour l'orientation des écoliers des écoles primaires supérieures des deux sexes dans l'étude de leurs goûts occupationnels.

O. K. Garretson et P. M. Symonds, Interest Questionnaire for High School Students, 1940.

Cette épreuve cherche à mesurer les goûts des étudiants au niveau primaire supérieur, dans une large variété d'activités qui intéressent les gens en général. L'étalonnage a été effectué de façon à donner des résultats significatifs et discriminants entre les trois cours académique, commercial et technique.

C. E. et E. G. Germane,<sup>5</sup> Vocational Interest Inventory, 1948.

Ce test utilise neuf champs de goûts, notamment le commercial, le mécanique, l'esthétique, le manuel, l'agraire, l'académique, le scientifique, le service général et le service domestique. Le sujet évalue ses goûts ou ses dégoûts pour trente-cinq activités différentes dans chacun des champs de goûts. Aucune étude n'a encore été publiée au sujet de sa validité.

---

<sup>5</sup> C. P. Froehlich et A. L. Benson, Guidance Testing, Chicago, Science Research Associates, 1948, p. 39.

G. R. Giles, A New Interest Test, 1936.<sup>6</sup>

L'auteur se servit de trente images d'hommes en train de faire un travail soit mental, soit manuel, soit social, et il rapporta, dans cette besogne de l'établissement de son test, que 70 pour cent des garçons d'une école technique junior eurent des notes plus hautes pour le travail manuel que pour le social et que soixante pour cent des garçons d'une école secondaire remportèrent de plus hauts points dans le domaine social que dans le manuel. Il y aurait donc discrimination.

Le Suer, Occupational Interest Blank (1937).

Cette épreuve de goûts professionnels procède par sympathies ou antipathies à l'endroit de onze groupes d'occupations différentes. Voici ces groupes: religieux, professionnel, technique, travail de bureau, vendeur, artistique, main d'oeuvre professionnelle, manoeuvre, entreprises hasardeuses, signification à personne, agriculture. Il n'a pas été possible de trouver quoi que ce soit en fait de validité.

---

<sup>6</sup> Ed. K. Strong, Vocational Interests of Man and Women, Stanford, Stanford University Press, 1943, p. 533.

Gertrude Hildreth,<sup>7</sup> Personality and Interest Inventory, Formes pour l'école primaire supérieure, 1936.

Le but de ce test est de favoriser la bonne adaptation des étudiants. Pour en arriver là les professeurs et les conseillers doivent posséder des détails sur l'emploi des loisirs des étudiants, leurs goûts des sports et des jeux, des lectures, des sujets scolaires, leur aspirations occupationnelles etc. etc. Cette épreuve donnera tous ces détails-là aux intéressés.

Originellement ces dix-neuf tests aptes à la mesure des goûts des étudiants au niveau primaire supérieur donnaient un total de cent trente-quatre domaines de goûts ou activités diverses. Et la deuxième classification qu'on peut trouver au Tableau VII ci-près se nombre à soixante-huit.

On a procédé à la suppression des redites verbales les plus saillantes, dans cette étude analytico-synthétique des champs.

Si on jette un coup d'oeil sur les champs à plus haute fréquence (au Tableau VII), il est évident que l'on

---

<sup>7</sup> Gertrude Hildreth, Personality and Interest Inventory, Manual of Directions, New York, Teachers College, Columbia University, 1940, p. 1-2.



TABLEAU VII.-

Vue d'ensemble des champs et activités des épreuves générales pour écoliers primaires supérieurs

	Miner	Condery	Strong	Thurstone	Hildreth	Waller & Presse	Giles	Le Suer	Van Allyn	Cleaton	Luftburrow	Gentry	Glaser & Waller	Garretson & Sym	Jones	Lee & Thorpe	Brainerd & Br.	Kuder	Germane	Fréquence	
Habitudes d'étude				X																	1
Magazines				X										X							2
Livres lus durant les deux derniers ans				X																	1
Lecture des journaux				X																	1
Connaissances					X																1
Goûts					X																1
Capacités					X																1
Opportunité de placement					X																1
Occupations manuelles							X	X											X		3
Occupations mentales							X														1
Occupations sociales							X		X	X	X	X			X			X			6
Professionnel (académ.)								X									X	X			3
Technique								X			X										2
Travail de bureau								X										X			2
Mercantile, commercial, affaires			X					X	X	X	X					X	X		X		8
Artistique, art créateur, les arts			X					X	X	X	X					X	X	X			8
Métiers professionnels								X													1
Occupations hasardeuses								X													1
Signification à personne								X									X				2
Occupations agraires								X									X	X			3





peut prédire les domaines de goûts qui composeront au moins les deux-tiers des champs de la troisième classification, comme on pourra le constater par soi-même en comparant le Tableau VIII au Tableau VII.

Deux champs de goûts jouissent de la fréquence de huit: les champs commercial et artistique. Deux domaines de goûts en possèdent une de sept: les champs scientifique et mécanique. Un champ, le social, apparaît sur l'écran avec une fréquence de six, tandis que le champ Légal s'y présente avec une de cinq. Les champs professionnel et agraire ne paraissent sur la scène que trois fois alors que les champs technique, biologique et esthétique bénéficient d'une fréquence de deux seulement.

De plus si on examine bien le Tableau VII, l'on s'aperçoit vite qu'il reste encore moult champs de goûts qu'on omettra de mentionner lorsqu'on présentera les fréquences dans un précis synoptique au Tableau VIII. Par exemple, on peut noter tout de suite que les champs industriel, économique, naturel et théorique, qui sont bel et bien présents dans le Tableau VII, seront omis au Tableau VIII. Pourquoi cela? C'est que d'abord les quatre champs sus-mentionnés ont l'unité comme fréquence et que comme tels, ils se trouvent exclus du tableau des fréquences dans le seul but d'éviter les longueurs. Ensuite, ces

mêmes champs-là ne sont que des champs latents, c'est-à-dire réductibles aux champs télescopés qui sont en quelque sorte la quintessence, le nucléus des domaines de goûts. Ainsi le champ industriel et le technique se télescoperaient de même que les champs économique et commercial. Mais, en dépit de cette compénétration des champs la survie des champs à plus haute fréquence est toujours assurée - précisément parce qu'ils doivent représenter leurs congénères, les champs latents.

De plus on peut encore remarquer beaucoup d'identités au nombre des champs du Tableau VIII. Ce sont des redites idéologiques - qui se verront éliminer lors de la prochaine classification (Tableau IX). On pourra se rendre bien facilement compte du fait par la comparaison des Tableaux VIII et IX ci-après.

Enfin, il faut prendre en considération les activités diverses, victimes du processus éliminatoire employé jusqu'ici. Notamment, il a fallu émonder les champs de goûts des activités suivantes, malgré leurs fréquences assez élevées: les sujets scolaires, les passe-temps, les jeux, les activités disparates, les occupations préférées, les magazines, les occupations manuelles, le travail de bureau, et la signification à personne. D'ailleurs, le Tableau VIII présentera au lecteur un résumé succinct des champs de concert avec les activités.

TABLEAU VIII.-

Fréquences des champs de goûts  
et des activités diverses dans  
les tests destinés aux écoliers primaires supérieurs

Champs	Fréquences	Activités	Fréquences
Professionnel	3	Sujets scolaires	6
Social	6	Passe-temps, jeux	5
Technique	2	Types généraux d'activités	2
Commercial	8	Activités disparates	5
Artistique	8	Occupations préférées	5
Agraire	3	Types de gens	2
Biologique	2	Magazines	2
Scientifique	7	Occupations manuelles	3
Mécanique	7	Travail de bureau	2
Esthétique	2	Signification à personne	2
Légal	5		

La troisième classification, résumée au Tableau IX ci-près, réalise pleinement la prédiction faite ci-haut concernant le nombre des champs qui devaient y apparaître, car sur les neuf champs présents dans le troisième classement du Tableau IX, sept d'entre eux ont été annoncés par les hautes fréquences en vedette au Tableau VIII ci-devant.

Une mise en garde s'impose ici au sujet des "hautes fréquences" dont il est parlé ci-près et précédemment. De toute évidence, ces "hautes fréquences" sont tout à fait relatives, car il ne s'agit pas de centaines ou de milliers, à l'instar des vibrations du diapason qui donne telle ou telle note selon la fréquence de ses mouvements d'aller et de retour. Non, ici il ne s'agit pas de chiffre aussi imposant, mais tout simplement d'un nombre indicatif de l'occurrence d'un champ donné dans une des trois classifications des item divers.

Voici les neuf domaines de goûts découverts au cours d'une troisième classification des champs des épreuves à l'usage des écoliers primaires supérieurs: le champ scientifique, le commercial, le mécanique, l'artistique, le littéraire, le politique, le biologique, le social et le technique. Pour en arriver à ce nombre minime de domaines de goûts il a fallu élaguer un assez

grand nombre de champs apparents qui sans doute sont d'excellents appareils de laboratoire dans la recherche des goûts professionnels, mais qui ne doivent pas s'immiscer dans les domaines de goûts, précisément parce que ce ne sont que des outils pour les découvrir et qu'on ne doit jamais confondre la fin et les moyens d'y parvenir.

En considérant le Tableau IX, on se demandera peut-être, par exemple, pour quelles raisons on a placé le champ latent "transport" à l'enseigne du champ "commercial", plutôt qu'à celle du domaine "technique". C'est que d'abord Luftburrow qui est le seul à se servir de cette appellation pour un tel champ, semble lui attribuer le sens de "commercial" dans quatre des huit applications qu'il en fait dans son test. De plus des quatre autres emplois qu'il en fait là même, l'on peut affirmer que deux sont proprement techniques, tandis que les deux derniers sont plutôt mécaniques. C'est donc parce que l'emploi du "transport" pour le commerce avait la majorité relative que l'assentiment s'est porté plutôt dans ce sens du champ commercial.

Et encore, pourquoi classifier les "occupations manuelles" sous le champ technique plutôt que dans la catégorie des goûts agraires ou autres? Voici. Giles qui a été le seul à dénommer un tel champ d'une telle

façon a standardisé son épreuve de goûts en l'expérimentant avec des étudiants des écoles techniques de son temps. C'est pourquoi l'on peut présumer avec assez de certitude, en l'absence de son test lui-même, que c'est vraiment le sens qu'il attachait à l'expression "occupations manuelles", surtout quand on sait que les deux autres domaines de goûts de son test étaient "les occupations mentales" et les "occupations sociales".

Il y aurait bien un peu de curiosité très légitime au sujet du champ "industriel" qu'on a classifié sous l'étiquette de "technique" plutôt que sous celle de "mécanique"? Le "Vocational Interest Locator" de Luftburrow donne une solution facile à ce problème. L'étude de son épreuve de goûts enseigne qu'il dévoue neuf questions au champ industriel. Au nombre des qualités sans doute prérequisées par les employeurs pour remplir avec satisfaction les occupations mentionnées dans les neuf questions, l'on peut remarquer que quatre de ces emplois requièrent des techniciens professionnels, trois demandent des agronomes ou de simples cultivateurs, tandis que pour les deux autres positions, de simples manoeuvres suffiraient. Et comme le champ technique avait la majorité relative, c'est lui qui a remporté la palme.

Et enfin, on a choisi "littéraire" comme étiquette du champ "intellectuel-culturel" au lieu de "scientifique", vu que le champ littéraire semble embrasser un horizon plus large que le scientifique qui est apparemment un tant soit peu trop spécialisé pour compter le domaine intellectuel-culturel parmi ses champs latents. De fait, le champ littéraire peut comporter non seulement la culture des lettres mais même dans une certaine mesure celle des arts et des sciences. Il est à noter que cette interprétation du champ intellectuel-culturel est personnelle eu égard à l'absence de documents pour une meilleure intelligence et une meilleure classification de ce champ de l'épreuve de goûts de Jones.

Voici les groupes qu'il a fallu éliminer: les sports, les occupations, les sujets scolaires, les activités disparates, les capacités diverses (ability), les goûts. A vrai dire, ce ne sont là que les chefs de file des champs apparents. Toute la ribambelle paraîtra au Tableau X ci-après. Au cours du défilé l'on pourra facilement reconnaître leur indignité à l'aristocratie des domaines de goûts professionnels.

## TABLEAU IX.-

Champs télescopés et latents des épreuves de goûts  
pour écoliers primaires supérieurs

Champs télescopés	Champs latents
<u>Scientifique:</u>	théorique, les sciences, les sciences physiques, professionnel (académique), les occupations intellectuelles.
<u>Commercial:</u>	mercantile, administration d'affaires, travail de bureau, occupations financières, type économique, travail de computation, champs spécialisés de vente, transport.
<u>Mécanique:</u>	dessin mécanique, construction mécanique, occupations mécaniques.
<u>Artistique:</u>	esthétique, l'art créateur, les arts, la musique, art dramatique.
<u>Littéraire:</u>	intellectuel-culturel, emploi comme membre du comité de publication du journal scolaire.
<u>Politique:</u>	agent exécutif, loi et gouvernement, persuasif, légal.
<u>Biologique:</u>	Naturel, sciences biologiques, occupations agraires.
<u>Social:</u>	occupations sociales, espèces de gens, particularités des gens, les gens qu'on aime et ceux que l'on hait, humanitaire, personnel-social, signification à personne, service domestique, service général.
<u>Technique:</u>	métiers professionnels, industriel, occupations manuelles et semi-professionnelles, travail de construction.

## TABLEAU X.-

Les activités diverses des épreuves de goûts  
propres aux écoliers primaires supérieurs

---

---

Champs apparents

---

<u>Les sports:</u>	athlétique, jeux, passe-temps, animaux favoris, position dans l'équipe de ballon, choses à posséder.
<u>Occupations:</u>	vocations préférées, choix déterminé de sa vocation, opportunité de placement, activités d'embauchoyage, conditions de travail en contraste, occupations hasardeuses.
<u>Sujets scolaires:</u>	habitudes d'étude, genre de livres, magazines, livres lus depuis deux ans, lectures des journaux, connaissance.
<u>Activités disparates:</u>	types généraux d'activités, diverses espèces d'activités, hommes éminents.
<u>Capacités:</u>	traits désirables, estimation des capacités et des caractéristiques présentes.
<u>Goûts:</u>	comparaison des goûts dans le choix de deux articles.

---

---

Il va sans dire que le choix du champ latent pour tel ou tel champ télescopé plutôt que pour tel ou tel autre aurait pu différer de beaucoup dans le cas précédent du Tableau IX, non moins que dans tous les autres cas où le choix était laissé dans une certaine mesure au jugement et à la liberté individuelle. Et cela même en respectant l'idée de l'auteur soit dans ses définitions des catégories de goûts, quand il daigne y descendre, soit dans ses applications pratiques dans la mêlée des faits. Par exemple, le facteur "persuasif" de Kuder pourrait se classifier soit sous l'étiquette de champ "politique" soit sous celle de "commercial".

Dans le premier cas on invoquerait le fait de se servir d'arguments, d'idées qui gagneraient l'assentiment de la raison, voire celui de la volonté, v.g. pour un avocat, un diplomate; tandis que dans le second il ne s'agit que de posséder l'art de persuader le client dans le but d'augmenter le montant de ses ventes. Comme on peut le constater par cet exemple le même champ de goûts peut occuper les rangs de domaines différents, car tout dépend de l'angle, ou de la facette sous laquelle on le considère. Néanmoins, on doit faire l'impossible pour éviter la trahison de la pensée d'un auteur.

Avant de clore cette section il convient de dire quelques-mots des épreuves à l'usage des écoles élémentaires dans la découverte des goûts généraux des écoliers. Disons tout de suite que les auteurs d'épreuves se sont montrés plus que sobres en fait de production quantitative dans la construction des tests de goûts pour les élèves de ces grades.

Ils ne figurent qu'au nombre de deux: celui de Wyman pour les enfants de dix à quatorze ans et celui de Dreese et Mooney pour les écoliers des années scolaires cinq et six.

L'inventaire des goûts de Dreese et Mooney a pour but de découvrir les goûts généraux d'un enfant d'âge élémentaire. On peut s'en servir dans le but de diagnostiquer ou d'orienter. Quant au test d'association libre de Wyman, il tend à mesurer les goûts intellectuels, les goûts sociaux et les goûts d'activité. Ce dernier test est apparu en 1925, tandis que celui de Dreese et Mooney a été construit en 1941.

Le Tableau XI, ci-après, résume en quelque sorte bien des traits dont on a parlé précédemment et en donne une vue à vol d'oiseau. D'abord on peut y voir toutes les épreuves d'orientation professionnelle générales dont on fait une brève analyse dans les pages précédentes.

Ensuite on peut y remarquer l'ordre chronologique, de même que le sexe, la classe de gens auxquels ces épreuves s'adressent sans y inscrire les noms d'auteurs et le nombre d'épreuves destinées à chacun des niveaux d'âge.

Ce tableau contient vingt-trois épreuves différentes. Cependant, leur utilité est grande puisque de fait elles servent comme si on en comptait quarante-quatre, à cause de leur usage répété à des classes et âges différents. De plus, si on débute par les adultes on aura sans doute remarqué la gradation ascendante du nombre des épreuves, en excluant les grades élémentaires... En effet, onze tests servent aux adultes, treize aux collégiens tandis que dix-huit veulent aider aux écoliers des écoles primaires supérieures.

L'on comprend facilement le manque d'intérêt des constructeurs de tests à produire à l'usage des jeunes de l'école primaire ou intermédiaire vu l'instabilité, le manque de permanence de leurs goûts, leur ignorance, leur incapacité, leur immaturité physique ou intellectuelle. C'est pourquoi on ne possède que deux tests à leur usage. Vraiment nul ne croit qu'un plus grand nombre en soit nécessaire sauf dans le but de fournir des informations au sujet de leurs goûts professionnels. Et même dans ce cas, ce serait quelque peu prématuré.

Avant de clore cette section concernant les épreuves de goûts professionnels à l'adresse du sexe masculin, il faut mentionner une espèce de parenté factorielle entre les différents tests étudiés. Par exemple, le test de Cowdery, celui de Ed. K. Strong ainsi que celui de Hildreth sont très apparentés en tant qu'un certain nombre de facteurs sont similaires, bien que d'autres soient totalement différents. En fait d'alliance factorielle il est difficile d'en découvrir une plus grande que celle qui existe entre le test d'Allport-Vernon et celui de Glaser et Maller. Tous deux existent en presque totale dépendance des Lebensformen ou attitudes typiques de Spranger. Enfin l'épreuve de goûts professionnels de Luftburrow semble servir de matrice ou de moule à plusieurs autres tests subséquents au montant de trois ou quatre champs. Pour illustrer cette assertion on pourrait nommer les épreuves de Curtis Gentry, celle de Lee et Thorpe, celle de Brainard et Brainard sans oublier celle de Kuder qui, toutes, possèdent un minimum de trois champs semblables à ceux de Luftburrow. En ce disant, loin de moi la pensée d'insinuer qu'ils sont des plagiaires et qu'ils manquent d'originalité personnelle. Ils n'en manquent guère tant s'en faut, car, en dépit des similitudes réelles de leurs tests, ces imitateurs ci-devant

mentionnés ont su imprimer à leur oeuvre une marque personnelle et un cachet d'originalité de très bon aloi.

Voici maintenant le Tableau XI qui résume à sa manière toute la teneur du chapitre troisième, qui étudiait les champs exploités dans les épreuves générales pour hommes.

TABLEAU XI.-

Précis synoptique des épreuves  
pour adultes, collégiens et écoliers

	Adultes	Collégiens	Ecoliers prim. sup.	Ecoliers élém.
Miner, 1922			x	
Cowdery, 1924	x	x	x	
Wyman, 1925				x
Kornhauser, 1925		x		
Strong, 1928	x	x	x	
Allport-Vernon, 1930	x	x		
Hildreth			x	
Giles, 1936			x	
Le Suer, 1937			x	
Hartson-Brentlinger, 1937		x		
Cleeton, 1938	x	x	x	
Luftburrow, 1938	x	x	x	

TABLEAU XI.- (suite)

Précis synoptique des épreuves  
pour adultes, collégiens et écoliers

	Adultes	Collégiens	Ecoliers prim. sup.	Ecoliers élém.
Van Allyn, 1938	x	x	x	
Wallar et Pressey, 1939		x	x	
Gentry, 1940	x	x	x	
Glaser et Maller, 1940	x	x	x	
Dreese et Mooney, 1941				x
Garretson-Symonds, 1942			x	
Lee et Thorpe, 1944	x	x	x	
Jones, 1944			x	
Brainard-Brainard, 1945	x		x	
Kuder, 1946	x	x	x	
Germane, 1948			x	

## CHAPITRE IV

### LES EPREUVES GENERALES POUR FEMMES

On se rappelle l'étude faite des tests à l'usage des adultes des deux sexes au chapitre deuxième. Elle dispense de revenir sur ce sujet une seconde fois.

Passons immédiatement à l'examen des épreuves destinées aux collégiennes. Etudions les champs qu'on y a exploités. Ce sera là l'idée directrice de tout ce chapitre.

Il serait sans doute utile que l'on connût les tests avant de se hasarder sur ce terrain à l'instar d'un bon général qui étudie jusque dans ses moindres détails la topographie d'un territoire avant d'y livrer bataille. Dans le cas présent le lecteur est déjà passablement au courant des accidents géographiques, i.e. des tests, puisque ce sont à peu près les mêmes que ceux qui sont destinés aux hommes. Cependant la présente série des épreuves à l'usage des femmes comporte en plus le McHale et le Tyler et en moins l'Allport-Vernon. Il reste donc au lecteur à faire connaissance avec deux épreuves seulement.

L. E. Tyler, l'auteur du "Minnesota Interest Test for Girls" a construit son épreuve pour les collégiennes

exclusivement. En l'absence du test lui-même, les détails à son sujet s'avèrent plutôt parcimonieux. Toutefois, Carter<sup>1</sup> donne quelques résultats de son administration à des jeunes filles du niveau primaire supérieur se préparant aux cours soit collégial, soit commercial, soit général. Voici ce qu'il dit :

Three hundred fifty-three girls in the twelfth grade in these groups (college preparatory, commercial and courses). A high negative correlation was found between college-preparatory interests and commercial interests. College-preparatory interests were correlated significantly with certain emotional reaction patterns, and with general intelligence.

Voici ce dont l'auteur se sert en fait de champs de goûts: les occupations, les sujets scolaires, les magazines préférés, la fondation d'un foyer (home-making), les activités scolaires et communautaires. A vrai dire, ce ne sont là que des méthodes d'auscultation des goûts et non pas des catégories de goûts.

En 1930, K. McHale<sup>2</sup> composa son épreuve de goûts intitulée "Vocational Interest Test for College Women".

---

1 H. D. Carter, Vocational Interests and Job Orientation, Stanford, Stanford University Press, 1944, p. 36.

2 D. Fryer, The Measurements of Interests, New York, Henry Holt and Company, 1931, p. 274.

Evidemment, un titre aussi significatif parle de lui-même. En conséquence, pour mesurer les goûts occupationnels des collégiennes il se construisit un questionnaire de 247 questions de choix multiple - subdivisées en six parties. La première partie se composait de trente-trois questions dans le choix du droit et la deuxième de trente-cinq dans le domaine des affaires; la troisième partie posait des problèmes médicaux tandis que la quatrième traitait du vaste champ de la fondation d'un foyer. La cinquième partie comprenait des questions agricoles et la dernière posait des problèmes éducationnels.

Voilà, le lecteur connaît tous les quinze tests qui composent le groupe de ceux qui sont destinés aux collégiennes. La classification de tous leurs champs et activités au Tableau XII a donné la jolie somme de cent un. On peut trouver toutes sortes de détails intéressants en le consultant. Par exemple, on peut y lire les noms des auteurs par ordre chronologique de la production de leurs tests, ainsi que les dates de parution des épreuves. On peut aussi découvrir la fréquence de chacun des champs ou activités employés, si on veut bien se donner la peine de regarder la colonne de droite ad hoc.

On s'aperçoit immédiatement que les champs artistique et scientifique jouissent d'une fréquence de six,

tandis que les domaines de goûts mécanique et commercial en ont une de cinq seulement. Le champ littéraire se met en vedette quatre fois, et le champ social trois fois. De plus les champs éducationnel, humanitaire, biologique, persuasif et musical n'apparaissent sur l'écran que deux fois alors que les catégories de goûts agraire, industriel, technique, esthétique, économique, n'ont que l'unité pour fréquence.

De plus si on consent à s'attarder quelque peu l'on constate encore de multiples activités à haute fréquence. Pour illustrer tout simplement, l'on peut noter parmi ces dernières les occupations, les activités disparates ainsi que les sujets scolaires et la fondation d'un foyer avec la fréquence relativement élevée de quatre. Enfin, d'autres activités qui ne ressemblent à rien moins qu'à des catégories de goûts, telles que, par exemple, les types de gens, les sports, les jeux, les lectures, les recueils périodiques, sont utilisées à l'instar des domaines de goûts professionnels, mais qui néanmoins, lorsqu'elles sont passées par le tamis, restent invariablement dans la criblure de rebut. Le Tableau XII fait voir tous ces détails-là, mais le Tableau XIII les montre avec plus de précision dans une synthèse.

TABLEAU XII.-

Vue d'ensemble des champs et activités  
des épreuves pour collégiennes

	1924	1925	1928	1930	1935	1937	1938	1939	1939	1940	1940	1943	1944	1946	1938	
	Cowdery	Kornhauser	Strong	McHale	Thurstone	Hartson-Brent.	Luftburrow	Waller & Pressley	Gentry	Glaser & Mal.	Minnesota T.	Cleeton	Lee & Thorpe	Kuder	Van Allyn	Fréquence
Occupations	X		X								X				X	4
Types de gens	X	X	X													3
Sports, jeux	X	X	X													3
Lecture - livres	X	X	X													3
Activités disparates	X		X											X		3
Sujets scolaires	X		X								X			X		4
Magazines		X									X					2
Études collégiales		X														1
Problèmes sociaux et raciaux		X														1
Particularités des gens		X														1
Ordre de préférence des activ.			X													1
Comparaison de goûts entre deux item			X													1
Estimation des capacités et caractéristiques présentes			X													1
Loi et gouvernement				X				X								2
Commercial, les affaires			X	X		X	X	X				X				5
La médecine			X													1
Fondation d'un foyer			X					X	X	X	X					4





Les tests à l'usage des femmes comme ceux qui sont à destination des hommes accusent des redites abondantes sous des formes verbales différentes. C'est pourquoi afin d'aider dans le processus éliminatoire des répétitions de champs, il faut dépouiller les textes de leur vêtement formel extérieur. Par le truchement de ce procédé on a pu obtenir une réduction considérable de domaines de goûts.

Encore une fois la hauteur de certaines fréquences dans la deuxième classification du Tableau XIII permettrait de déduire l'existence de tel ou tel champ dans la troisième classification factorielle du Tableau XIV, car les hautes fréquences agissent à l'instar des balles traceuses qui décrivent une trajectoire lumineuse en se dirigeant vers leur cible. De fait, en jetant un coup d'oeil sur la troisième classification des tests à l'usage des collégiennes on peut dire tout de suite que huit de ses dix domaines de goûts coïncident avec ceux de la deuxième. Et c'est à travers la phosphorescence des hautes fréquences du deuxième classement (Tableau XIII) que l'on peut pronostiquer les champs du troisième (Tableau XIV). Ici comme ailleurs, si le passé est garant du présent, la richesse du présent est un gage de la richesse de l'avenir.

Les champs scientifique, mécanique, artistique, commercial, social, éducationnel, littéraire, biologique, sont les catégories de goûts du deuxième classement (Tableau XIII) qui réapparaissent dans le troisième (Tableau XIV). Donc, deux seulement, politique et technique ne pouvaient être conjecturés par les hautes fréquences du deuxième classement.

Il est intéressant de comparer les résultats de l'étude des épreuves pour collégiennes avec ceux de l'examen des épreuves de goûts professionnels pour collégiens. Les tests sont en grande partie les mêmes dans les deux cas, sauf que la série de tests à l'usage des collégiens comporte l'Allport-Vernon, tandis que les collégiennes n'en font pas usage. De plus, les collégiennes peuvent utiliser le test de McHale et celui de Tyler, mais les collégiens ne peuvent guère y répondre commodément. Cependant, le nombre des tests est presque identique dans l'un et l'autre cas, à savoir treize pour les collégiens et quinze pour les collégiennes. Le nombre des champs originels des deux séries semble être presque le même, à peu de différence près. De plus, cette presque-identité apparaît encore dans les résultats du deuxième classement où l'on supprime les redites verbales, notamment on constate la présence de cinquante-huit champs

TABLEAU XIII.-

Champs de goûts et activités  
des épreuves pour femmes

Champs	Fréquences	Activités	Fréquences
Commercial	5	Occupations	4
Educationnel	2	Types de gens	2
Artistique	6	Sports, jeux	2
Scientifique	6	Lectures	2
Littéraire	4	Activités disparates	4
Humanitaire	2	Sujets scolaires	4
Mécanique	5	Magazines	2
Social	3	Loi et Gouvernement	2
Biologique	2	Fondation d'un foyer	4
Persuasif	2		
Agricole	1		
Industriel	1		
Esthétique	1		
Economique	1		
Musical	2		

TABLEAU XIV.-

Champs de goûts des épreuves pour collégiennes

Champs télescopés	Champs latents
<u>Artistique:</u>	l'art créateur, les arts, musique, l'art dramatique, l'esthétique.
<u>Scientifique:</u>	théorique, les sciences, médecine.
<u>Mécanique:</u>	dessin mécanique, construction, mécanique.
<u>Commercial:</u>	affaires, travail de computation, occupations, de vente, travail de bureau, économique, transport.
<u>Social:</u>	personnel-social, signification à personne, service social, humanitaire, indépendance à l'égard des conventions sociales, nature de la fonction sociale, particularités des gens, problèmes sociaux et raciaux, l'art de traiter avec les gens ( <u>people</u> ), les espèces de gens.
<u>Biologique:</u>	sciences naturelles, agriculture.
<u>Technique:</u>	industriel, travail de construction.
<u>Politique:</u>	autorité-responsabilité, persuasif, loi et gouvernement.
<u>Littéraire:</u>	
<u>Educationnel:</u>	éducation et enseignement, les sujets scolaires, lectures, livres, magazines, études collégiales, activités scolaires et communautaires.

dans le groupe des tests pour collégiens et de soixante et un dans celui des épreuves pour collégiennes. Enfin, l'identité parfaite éclate, au moins numériquement, dans le troisième classement, i.e. celui où l'on élague les répétitions idéologiques, puisque l'un et l'autre groupement des tests contiennent dix domaines de goûts.

Il est intéressant tout de même de constater cette quasi-identité entre ces deux ribambelles de tests à l'adresse de gens différents, dont les goûts sont loin d'être identiques en tout et partout. Il faut dire tout de suite que même si les épreuves sont les mêmes matériellement pour les deux sexes, il existe une échelle de correction, une interprétation, une hiérarchie des valeurs différentes et spéciales dans beaucoup de cas.

Comme aperçu général l'on pourrait consulter avec profit le Tableau XII qui résume tout ce qui a été dit sur les épreuves de collégiennes.

C'est la dernière étape à franchir dans l'étude des épreuves de goûts professionnels générales que présentement on entreprend: celle de l'étude des épreuves à l'usage des écolières primaires supérieures.

Il convient de nommer, en ce moment, la kyrielle des auteurs des dix-huit épreuves qui composent cette série à destination des écolières primaires supérieures:

Miner (1922), Cowdery (1924), Strong Ed. K. (1928), Manson (1931), Thurstone (1935), Hildreth (1936), Van Allyn (1938), Luftburrow (1938), Wallar et Pressey (1939), Gentry (1939), Tyler (1940), Glaser et Maller (1940), Gleaton (1943), Jones (1944), Lee et Thorpe (1944), Brainard et Brainard (1945), Kuder (1946), Germane (1948).

Jusqu'ici le lecteur n'est probablement pas encore venu en contact avec les épreuves dont les auteurs sont Manson, Van Allyn et Jones. C'est pourquoi il va falloir pratiquer l'élémentaire politesse de les lui présenter incessamment et succinctement.

En utilisant le Van Allyn<sup>3</sup> Basic Interest Questionnaire, l'on se sert d'une mesure des goûts et des capacités en rapport avec une série d'occupations, d'activités et de sujets académiques. Ce test, composé en 1938, est d'intérêt général à tous les niveaux scolaires.

Quant à l'épreuve de goûts de Manson G. E.<sup>4</sup>, l'Occupational Interest Blank for Women, et ses barèmes de correction, elle devrait s'avérer vraiment utile pour

---

3 J. W. Carter et J. W. Bowles, A Manual on Qualitative Aspects of Psychological Examining, dans Clinical Psychology Monographs, vol. 4, n° 2, p. 37.

4 D. Fryer, The Measurements of Interests, New York, Henry Holt and Company, 1931, p. 431.

la mesure des goûts professionnels des filles de bureau, des institutrices et des gardes-malades non moins que dans l'examen des goûts des professionnelles et des femmes d'affaires.

Enfin, le test de Jones, construit en 1944, est d'usage général. Voici les champs dont il se sert: les sports, le service social, le champ mécanique, le scientifique et l'intellectuel-culturel.

Des cent vingt-trois champs que contenaient originellement ces dix-huit épreuves à l'usage des écolières primaires supérieures, la suppression des redites verbales par le moyen du Tableau XV n'a pu en conserver que soixante-quatre.

Si on porte attention aux fréquences des domaines de goûts usités, voici ce qu'on constate dans ce tableau. D'abord une seule catégorie de goûts a été promue à la fréquence de neuf, la mécanique, tandis que le domaine scientifique arrive en second avec la fréquence de huit et le champ commercial en troisième place avec la fréquence de sept. De plus, le champ social a été en usage cinq fois et les champs littéraire et artistique quatre fois. On a employé le domaine biologique et l'esthétique trois fois; deux fois seulement les champs éducationnel, humanitaire, agricole, persuasif, et musical; enfin, pas plus

qu'une fois les champs industriel, intellectuel-culturel, manuel, académique et théorique.

Evidemment on peut voir encore beaucoup de répétitions idéologiques soit au Tableau XV, soit au Tableau XVI qu'on pourra consulter ci-après avec avantage. Par exemple c'est patent que les domaines de goûts artistique et esthétique signifient une seule même chose; c'est manifeste que les champs social et humanitaire sont identiques; c'est évident que les champs théorique et scientifique sont tautologiques.

Cependant ce n'est pas si clair que les catégories de goûts biologique et agricole sont identiques. C'est que le domaine biologique embrasse celui des sciences naturelles comme la botanique, la zoologie et leurs parties telles que le jardinage, l'horticulture, l'élevage etc. qui, toutes, coïncident avec la catégorie de goûts "agricole".

De plus théorique et scientifique sont probablement équivalents, mais dans le cas présent le champ "académique" de Germane n'est certes pas le synonyme de scientifique ou de théorique, puisque les frères Germane qui emploient dans la même épreuve les champs de goûts académique et scientifique ne veulent certainement pas prêter



TABLEAU XV.- (suite)

Vue d'ensemble des champs et activités  
des épreuves des écolières primaires supérieures

	Miner	Cowdery	Strong	Manson	Thurstone	Hildreth	Luftburrow	Van Allyn	Waller & Press.	Gentry	Tyler	Glasser & Maller	Cleaton	Jones	Lea & Thorpe	Kuder	Brainard & Br.	Germane	Fréquence
Enseignement				M									M						2
Chefs de bureau, gérant				M													M		2
Travail de bureau infér.				M															1
Ventes, occupations de vendeurs				M									M						2
Infirmière (science)				M															1
Espèces de livres						X													1
Gens aimés ou haïs						M													1
Habitudes et étude						M													1
Magazines						M					M								2
Livres lus depuis 2 ans						M													1
Lecture des journaux						M													1
Connaissance								M											1
Les goûts								M											1
Les capacités								M											1
Opportunité d'embauche								M											1
Service domestique											M		M					M	3
Activités scolaires et communautaires											M								1
Travail de bureau														M					1
Sciences naturelles					X									M		M			3
Service social										M		M	M			M			5
Artistiques, occupations créatrices					M	M							M						4

TABLEAU XV.- (suite)

Vue d'ensemble des champs et activités  
des épreuves des écolières primaires supérieures

	Miner	Cowdery	Strong	Manson	Thurstone	Hildreth	Luftburrew	Van Allyn	Waller & Press	Gentry	Tyler	Glaser & Maller	Gleeson	Jones	Lee & Thorpe	Kuder	Brainerd & Br.	Germane	Fréquence
Mécanique (dessin et construction)							X		X			X	X	X	X	X	X		6
Commercial, les affaires				X	X		X		X					X	X	X	X		7
Travail de construction Industriel							X												1
Scientifique, les sciences				X	X		X		X					X	X	X	X	X	6
Humanitaire				X	X		X		X										3
Littéraire				X	X		X		X							X			4
Le transport							X												1
Technique							X												1
Loi et gouvernement									X										1
Théorique												X	X						2
Esthétique												X	X				X	X	3
Économique												X							1
Intellectuel-culturel														X					1
Personnel-social															X				1
Agriculture																	X	X	2
Professionnel																	X		1



à tous deux la même signification. Cependant il faut mettre une sourdine à l'assertion de non-identité des deux champs, car les co-auteurs C.E. et E.G. Germane<sup>5</sup> ont été ambigus dans la nomenclature de leurs domaines de goûts. Par exemple pour les deux catégories dont il s'agit ils disent: académique (professionnel), et scientifique (professionnel). Cet exemple militerait en faveur de l'identité des deux champs de goûts. En dépit de cela on ne doit pas y trouver, il semble, une tautologie de catégories de goûts, mais plutôt une ressemblance, une similitude de continuité. Voilà ce que cela signifierait! Le champ académique aurait une signification professionnelle dans le sens de l'orientation scolaire ou éducationnelle. D'une part le domaine académique voudrait dire les goûts des sujets académiques tels que sciences, mathématiques, latin etc. en vue de se préparer aux carrières professionnelles, d'autre part, le champ scientifique signifierait le goût de telle profession libérale qui nécessiterait une préparation scientifique. Ce dernier champ exprimerait tout simplement le goût de telle ou telle carrière scientifique, et académique signifierait le goût des sujets

---

<sup>5</sup> Clifford P. Froehlich et Arthur L. Benson, Guidance Testing, Chicago, Science Research Associates Inc., 1948, p. 39.

académiques qui permettraient d'y parvenir. Voilà!  
et dans ce sens il faudrait tenir le champ académique  
plutôt esseulé ou solitaire.

Il n'eut pas été nécessaire de discuter si longue-  
ment le sens de ces deux catégories si on avait eu le test  
lui-même en main.

Ensuite on se demandera peut-être comment il se  
fait que le métier de "garde-malade" se trouve parmi les  
champs latents du champ télescopé "social" auquel il  
semble réductible. Et il paraît placé au bon endroit,  
puisque c'est là une signification à personne et que  
ce dernier champ qu'on appelle en anglais personal service  
se place indubitablement parmi les champs latents, i.e.  
les redites idéologiques du champ social.

Au cours de l'itinéraire il a fallu escamoter  
certaines activités qui faisaient office de domaines  
de goûts sans qu'on puisse les identifier comme de vraies  
catégories de goûts. Les voici à la queue leu leu:  
service domestique, sujets scolaires, passe-temps, jeux,  
sports, activités disparates, occupations, chefs de  
bureau (higher clerical), occupations de vendeurs, maga-  
zines, signification à personne, travail de computation,  
et agent exécutif.

Ici encore on a pu éviter les rabâchages de champs cachés sous les enveloppes conventionnelles et derrière les signes symboliques des expressions pour ne conserver que les vrais domaines, du moins en autant que faire se peut dans une si brève analyse de la terminologie.

Au Tableau XVI ci-après on pourra reconnaître un précis des fréquences des principaux champs et activités dans des tests propres aux écolières primaires supérieures - tandis qu'au Tableau XVII l'on pourra lire la liste des champs télescopés et celle des champs latents.

Maintenant si l'on compare l'étude des épreuves des écolières primaires supérieures avec l'examen des épreuves des écoliers du même niveau scolaire, on obtient une quasi-identité en plusieurs domaines.

Notamment, dans les deux cas on étudie en grande partie les mêmes tests sauf que la série des tests propres aux femmes contient ceux de Manson et de Tyler, tandis que la série des tests des écoliers ne les comporte point. De plus, le groupe des épreuves des écoliers en inclut trois spéciaux aux garçons, ceux de Giles, de Le Suer et de Garretson-Symonds, alors que ces trois derniers n'apparaissent point, il va sans dire, dans la série des épreuves réservées aux écolières.

TABLEAU XVI.-

Fréquences des principaux champs et activités  
dans les épreuves à l'usage  
des écolières primaires supérieures

Champs		Activités	
Educationnel	2	Service domestique	3
Biologique	3	Sujets scolaires	5
Social	5	Passe-temps, jeux	4
Artistique	4	Activités disparates	5
Mécanique	9	Occupations	5
Commercial	7	Chefs de bureau (higher clerical)	1
Industriel	1	Occupation de vendeurs	2
Scientifique	8	Magazines	2
Humanitaire	2		
Littéraire	4	Athlétique	2
Esthétique	3	Signification à personne	4
Economique	1	Travail de computa- tion	2
Intellectuel-culturel	1	Agent exécutif	
Agricole	2		
Persuasif	2		
Musical	2		
Manuel	1		
Académique	1		
Théorique	1		

## TABLEAU XVII.-

Champs télescopés et latents dans les épreuves  
des écolières primaires supérieures

Champs télescopés	Champs latents
<u>Mécanique</u> :	dessin mécanique, construction mécanique.
<u>Scientifique</u> :	les sciences, professionnel, théorique.
<u>Académique</u> :	
<u>Commercial</u> :	travail de computation, économique, travail de chefs de bureau ( <u>higher clerical</u> ), besogne ordinaire d'un bureau ( <u>lower clerical</u> ), occupations des vendeurs, transport.
<u>Social</u> :	types sociaux, service général, personnel-social, humanitaire, services sociaux, traits désirables, espèces de gens, particularités de gens, gens aimés et haïs, signification à personne ( <u>personal service</u> ), service domestique, garde-malade, occupations au foyer.
<u>Biologique</u> :	sciences naturelles, agriculture.
<u>Artistique</u> :	occupations de création artistique, la musique, type esthétique, les arts, art dramatique.

## TABLEAU XVII.- (suite)

Champs télescopés et latents dans les épreuves  
des écolières primaires supérieures

---

---

Champs télescopés	Champs latents
<u>Technique:</u>	travail de construction, industriel, métiers manuels.
<u>Littéraire:</u>	intellectuel-culturel.
<u>Politique:</u>	persuasif, loi et gouvernement.
<u>Educationnel:</u>	enseignement, activités scolaires et communautaires.

---

---

Quant au nombre de champs, on peut constater une assez grande identité en ce domaine aussi. Par exemple, le nombre de domaines de goûts dans la série des écolières est de cent vingt-trois, tandis que la kyrielle des épreuves des écoliers en comporte cent trente. Le deuxième classement i.e. Tableaux XV et VII aboutit pour les garçons à soixante-huit et pour les filles à soixante-quatre. L'identité est quasi totale dans la troisième classification avec douze pour le groupe des épreuves à l'usage des écoliers et onze pour celui des tests destinés aux écolières.

On se rappellera que l'on a traité des épreuves de goûts professionnels à l'adresse des élèves des années d'études élémentaires ci-haut, simultanément pour les deux sexes.

Et voilà les épreuves pour femmes étudiées dans les champs exploités. C'était là le but de ce chapitre de faire en quelque sorte un recensement, un inventaire des champs de goûts dont les auteurs ont fait usage jusqu'à date.

## CHAPITRE V

### LES EPREUVES SPECIALES DE GOÛTS PROFESSIONNELS

Jusqu'ici on a fait l'étude d'orientation professionnelle générale, c'est-à-dire celle qui concerne toutes les occupations en général sans en considérer aucune en particulier. Ici, au contraire, il s'agira des épreuves d'orientation professionnelle spéciale, i.e. celles qui considèrent ou étudient chacune des occupations en particulier. L'étude de douze ou treize épreuves différentes se fera individuellement, un peu à la queue leu leu, sans oublier la mention des champs de goûts utilisés par chacun des auteurs de test.

Gardall, Alfred J., Primary Business Interests Tests.

Ce test publié en 1941 semble un des meilleurs à plusieurs points de vue.

D'abord, cette épreuve a été construite dans le but de mesurer les préférences de l'individu concernant les activités spécifiques qui caractérisent les commencements d'une position d'affaires.

Ensuite, ce test est une méthode objective d'aider au conseiller d'orientation et à l'officier de placement

à découvrir précisément l'endroit où l'individu trouvera probablement satisfaction.

Enfin, il aidera aux étudiants des écoles primaires supérieures et aux collégiens à choisir un programme d'études qui les préparera à tel ou tel domaine des affaires.

La validité et la constance de ce test sont très grandes. L'auteur utilise cinq champs: la comptabilité, le recouvrement et le règlement de comptes, le bureau des ventes, les ventes au magasin et le classement des documents.

Lentz, Theodore F., Conservatism - Radicalism opinionnaire<sup>1</sup>, Formes J et K.

En dépit des définitions formelles, le principe de l'opinionnaire est simple. Les points de chaque personne pour le conservatisme représentent le nombre de fois où on la trouve rangée du côté conservateur. Autrement dit, la mesure est un simple comptage dans lequel on attribue à chaque individu un point additionnel à chaque fois qu'il s'aligne avec les conservateurs.

---

<sup>1</sup> Yvan Handy and Theodore F. Lentz, Item Value and Test Reliability, dans Journal of Educational Psychology, vol. 25, n° 9, p. 703-8.

Pareillement son radicalisme se mesure d'après le nombre de fois qu'une personne se range du côté des radicaux.

On y pose des questions au sujet de l'éducation, de la religion, du gouvernement, du sexe, de la sociabilité et de l'intérêt général.

Il s'adresse surtout aux collégiens des deux sexes.

Il jouit d'une grande constance (.93) et d'une grande validité (.99).

Cattell, R.B., Interest Test (Gauge of object libido attachment).

Ce test tend à mesurer l'attachement plus ou moins prononcé à des objets. Voici les champs de goûts employés: l'activité directe du voyage et du sport, le goût objectif détaché en tant qu'observé dans le commerce, le mécanique, la science et les choses de l'esprit, l'esthétique-religieux avec émotion projetée dans les champs rural, naturaliste, littéraire, artistique et décoratif, le sexuel-sensuel en tant que lu à travers les plaisirs sensuels, et le sexe, enfin le champ social, l'humain et les attachements au foyer.

Il est à l'usage des enfants, garçons et filles.

Hoppock, Margaret E., A Check List of Occupations.

Cette liste n'est pas un test. C'est un instrument convenable par le moyen duquel l'orienteur peut obtenir et garder des renseignements au sujet des préférences occupationnelles d'une personne.

Tyler, L. E., Minnesota Interest Blank<sup>2</sup>.

C'est une épreuve qui tend à prédire le succès scolastique, ou académique des collégiens en général. L'auteur emploie les champs suivants: d'abord les goûts en mathématiques, sciences; ensuite en science sociale, puis en anglais, en langues étrangères, en sciences naturelles, en mathématiques, en administration éducationnelle.

Terman's Information Test of Play Interests<sup>3</sup>.

Cette épreuve de Terman a été construite à l'adresse des enfants des deux sexes qui sont au-dessus de la troisième année d'étude. Il se compose de cent vingt-trois items répartis comme suit: dix-neuf jeux solitaires-

---

<sup>2</sup> K. Van Tuyl and A. C. Eurich, Measuring the Interests of College Students with Different Major Subjects, dans Journal of Applied Psychology, vol. 18, n° 1, p. 27-44.

<sup>3</sup> Douglas Fryer, The Measurement of Interests, New York, Henry Holt and Company, 1931, p. 47-48.

actifs, quatre-vingt-deux sociaux-actifs, et vingt-deux semi-sociaux.

Il permet le calcul d'un quotient de goût.

Wilkinson, Richard and S. L. Pressey, The Recreation Inquiry<sup>4</sup>. Le but de ce test est de fournir un bon instrument pour mesurer la vie sociale et récréative des collégiens et des écoliers primaires supérieurs et d'obtenir ainsi des renseignements sûrs concernant leurs besoins récréatifs et sociaux.

Voici les champs ou activités dont les auteurs se servent pour en arriver là: 1) les sports, 2) les jeux, 3) le champ social, 4) les passe-temps, 5) le champ littéraire, 6) le champ religieux, 7) la musique, 8) les fonctions bénévoles, 9) les cercles d'études.

L'exposé systématique des activités socio-récréatives de l'étudiant sur les deux pages intérieures du test, le résumé présenté sur la première page ainsi que les réflexions de l'étudiant à ce sujet s'unissent pour apporter au conseiller une aide inappréciable.

---

<sup>4</sup> R. Wilkinson and S. L. Pressey, The Recreation Inquiry, Manual of Direction, New York, The Psychological Corporation, 1941, page 2.

Pressey, S. L. and L. C., Interest-Attitude Test <sup>5</sup>.

Cette épreuve a pour but de fournir un moyen simple et expéditif de connaître la maturité des goûts et des attitudes d'un individu ou d'un groupe.

En dehors des recherches, cette épreuve bien remplie peut avoir un usage clinique, par exemple comme base fondamentale d'une entrevue. Les différences de maturité émotionnelle sont de très grande importance chez les délinquants ou autres cas-problèmes.

Cette épreuve comporte quatre sous-tests de quatre-vingt-dix items chacun: ce que le sujet considère comme mauvais, ce qui l'intéresse, ce qui l'inquiète et ce qui caractérise les personnes qu'il admire.

Link, Henry C., Inventory of Activities and Interests <sup>6</sup>.

Cette épreuve tend à mesurer cinq traits de personnalité par le moyen de questions concrètes: l'extraversion, l'agressivité sociale, l'indépendance, liberté économique, ajustement au sexe opposé.

---

<sup>5</sup> S. L. Pressey and L. C. Pressey, The Interest-Attitude Tests, Manual of Directions, New York, The Psychological Corporation, 1933, page 1.

<sup>6</sup> W. A. Thomson, An Evaluation of the P.Q. Test dans Character and Personality, vol. 6, n° 4, p. 274-292.

Ce test est à l'usage des écoliers tant élémentaires que primaires supérieurs.

Remmers, H. H., A Diagnostic Teacher Rating Scale.

Cette épreuve est destinée aux écoles élémentaires ainsi qu'aux primaires supérieures. Evidemment, elle tend à mesurer la valeur de l'instituteur du point de vue de l'élève. Elle cherche à connaître les réactions des étudiants concernant sept différents points, à savoir: l'estime de l'instituteur, son habileté à expliquer, sa bonté, son amitié et son intelligence, sa justice dans la correction, sa discipline, le montant de travail requis, et l'amour des leçons.

Williamson, E. G. et J. G. Darley, The Minnesota Inventions of Social Attitudes.

Cette épreuve comprend deux formes aptes à mesurer deux traits de personnalité.

La forme P appelée "Inventory of Social Preferences" comporte des questions propres à mesurer les préférences selon l'étendue et le genre de relations sociales désirées. Ces dernières peuvent osciller entre deux pôles, i.e. elles peuvent aller d'un désir de restreindre ses relations sociales à quelques rares contacts jusqu'à l'autre extrême de ceux qui désirent n'éprouver aucune

restriction, si petite soit-elle, dans leurs contacts sociaux.

La forme B appelée "Inventory of Social Behaviour" inclut des questions qui échantillonnent l'estimation d'un individu concernant son propre comportement et ses sentiments dans des sélections sociales. L'individu peut s'estimer de l'extrême de la timidité jusqu'à l'extrême de l'activité dans ses relations sociales.

Ce test est adapté aux collégiens des deux sexes.

Avant de passer à l'orientation scolaire il convient de mentionner et d'étudier sommairement trois épreuves à l'usage des collégiens. K. C. Garrison<sup>7</sup> s'est construit un test de goût en 1938 à l'effet de distinguer les étudiants des trois occupations du génie, de l'agriculture et des affaires. Et d'après des résultats obtenus au North Carolina State College, le test de goûts de Garrison a remporté un franc succès dans la discrimination des trois groupes sus-mentionnés dans une expérience où son test fut employé dans le cas de trois cent vingt étudiants.

---

<sup>7</sup> Harold D. Carter, Vocational Interests and Job Orientation, Stanford, Stanford University Press, 1944, p. 16-36.

En 1921, Moore<sup>8</sup>, utilisant quelques-unes des mille questions du Yoakum's seminas se choisit quelque vingt item, dont dix décrivaient les goûts primordiaux sociaux des ingénieurs et dix autres les goûts mécaniques des mêmes ingénieurs. Et il découvrit que ces vingt item, dont la sélection avait été faite par quatorze juges, distinguaient vraiment entre l'ingénieur des ventes et l'ingénieur graphique.

A l'été de 1923, Paul P. Brainard et F. T. Stewart<sup>9</sup> sous la direction du Dr. G. M. Ruch, construisirent un test de goûts professionnels à l'adresse des ingénieurs futurs. La forme A a été donnée à trois cents collégiens du génie au Kansas State College. La forme D fut appliquée à d'autres étudiants universitaires de première année et l'on s'aperçut vite qu'en dépit du fait que la corrélation avec les autres groupes de collégiens n'était que de .35, les ingénieurs offraient un type distinct des autres écoles. Pendant ce temps on avait construit la forme B fondée non pas sur le travail scolaire, mais sur les modes d'expression humains

---

8 D. Fryer, Measurements of Interest, New York, Henry Holt and Co., 1931, p. 59-61.

9 Id., ibid., p. 34.

utilisés dans les diverses occupations, tels que, par exemple, le mode vocal, musical, social, etc. Après ce travail préliminaire de recherche et d'expérimentation on corrigea les lacunes. Aujourd'hui le test qui comprend quatre formes, comporte vingt champs explicités par cinq questions concernant un mode d'expression. Pour illustrer, prenons la musique. Dans ce domaine il y a la musique instrumentale, la musique vocale, l'analyse, la composition et l'appréciation.

On peut aussi se servir de ce test pour les écoliers primaires supérieurs, les collégiens et les adultes des deux sexes.

C'est ainsi que conclut la troisième section du chapitre deuxième. On y a traité le plus brièvement possible de quelques tests d'orientation professionnelle spéciale, toujours sans omettre les champs de goûts employés par les auteurs d'épreuves. C'était là l'objet principal du présent chapitre.

## CHAPITRE VI

### EPREUVES SPECIALES D'ORIENTATION SCOLAIRE

Comme le titre l'indique la question des tests d'orientation scolaire sera agitée au cours du chapitre septième, mais seulement de l'orientation scolaire par le moyen des épreuves de goûts.

S'agit-il ici de la prédiction du choix éducationnel ou du pronostic du succès éducationnel dans ces tests de goûts?

L'orientation scolaire existe-t-elle vraiment au niveau universitaire et collégial?

A quel degré de l'enseignement existe-t-elle? Et quelles épreuves de goûts pourrait-on utiliser dans ce travail d'orienteur? Et de quels champs de goûts les auteurs se servent-ils dans ces épreuves-là?

Voilà une série de points d'interrogation auxquels il va falloir donner une réponse au cours du présent chapitre.

Plusieurs auteurs se sont servi des épreuves de goûts professionnels tant dans la prédiction des choix éducationnels que dans le succès éducationnel, mais avec un succès inégal comme on pourra s'en rendre compte par la suite.

A l'instar de H. D. Carter<sup>1</sup>, l'on peut affirmer

qu'un des plus fréquents usages des épreuves de goûts professionnels consiste dans la classification des étudiants selon leurs préférences curriculaires. De tels choix de programmes sont évidemment lourds de conséquences dans l'adaptation occupationnelle future des étudiants. De plus, puisque l'étude s'avère être la principale occupation de beaucoup de personnes pendant plusieurs années, la prédiction du choix éducationnel apparaît significative par elle-même. On verra que la prédiction des choix éducationnels et la prédiction du succès éducationnel sont deux aspects différents du même problème général.

Quant à la prédiction des choix éducationnels on peut mentionner plusieurs applications spéciales de tests occupationnels à cette tâche. Par exemple Walters et Eurich<sup>2</sup> firent passer le "Minnesota Interest Blank" à quatre cent vingt-huit femmes. Pour prédire avec succès les choix éducationnels on construisit des clefs spéciales de correction qui permettaient de distinguer d'une manière satisfaisante entre les scientifiques, les mathématiciennes, les étudiantes des sciences sociales et de l'anglais. Ces échelles étaient presque indépendantes de l'intelligence, et les goûts

---

<sup>1</sup> H. D. Carter, Vocational Interests and Job Orientation, Stanford, Stanford University Press, 1944, p. 34.

<sup>2</sup> Id., ibid., p. 35.

que ces échelles mesuraient s'avéraient constants durant le collège.

Concernant la prédiction du succès éducationnel, l'expérience de Yum est concluante<sup>3</sup>. Utilisant le Kuder Preference Record avec cent quatre-vingt-treize étudiants de l'Université de Chicago, Yum découvrit des relations significatives entre les constellations de goûts et les années d'études. Les préférences littéraires étaient aussi en corrélations significatives avec les années d'études, pour tous les groupes; les points pour les goûts dans les travaux de computation furent aussi trouvés en corrélations significatives avec le niveau d'études universitaires chez les femmes. Mais, notons-le bien, la plupart des corrélations avec le degré des études se sont avérées basses, puisque la plus élevée était de .34.

En général on peut donc dire que le succès scolaire en tant qu'il est mesuré par des notes ou points, provenant de tests standardisés peut être prédit, d'une manière plutôt insuffisante par les inventaires de goûts. Pourquoi? Parce que, il semble, les goûts ne sont pas

---

3 Id., ibid., p. 39.

toujours en raison directe de l'intelligence des individus. Telle personne peut avoir beaucoup de goûts pour le génie civil, mais comment va-t-elle pouvoir réaliser son idéal sans l'intelligence facile des mathématiques et des sciences?

On a voulu parler des deux tableaux de ce dyptique de l'orientation scolaire précisément pour clarifier le point de vue adapté au cours de cette section. D'abord l'on doit remarquer que les épreuves dont Tyler et Yum se sont servis, n'étaient vraiment pas des épreuves de goûts scolaires, mais bien des tests de goûts professionnels généraux. Alors il ne faut trop se surprendre que ça ne mesure pas trop bien les goûts scolaires, dès lors ne soyons pas surpris de leur insuffisance à révéler le degré d'aptitude ou d'inaptitude des sujets à leur occupation. Ensuite l'on doit aussi noter que, dans les écoles où on a expérimenté à ce sujet, les notes se fondaient sur de nombreux champs de goûts autres que la capacité et le succès, et que de telles notes peuvent être prédites par des échelles de goûts spécialement construites. Dans ce cas l'existence de groupes de relations bien définies indique que les différences de succès dans les divers sujets peuvent se prédire par le truchement des épreuves de goûts scolaires.

Au cours de cette section sur l'orientation scolaire, c'est précisément de ces tests de goûts scolaires que l'on veut parler.

Au niveau collégial il n'existe pas d'épreuves scolaires proprement dites. Ici ce sont plutôt les tests de goûts généraux ou spéciaux qui prennent les devants et qui prédominent de fait. Par exemple, supposons qu'un groupe de collégiens se soit inscrit aux cours académiques propres à la fonction d'ingénieurs et que les autorités du collège en question doutent fort de la capacité et de l'aptitude de certains collégiens à poursuivre des études spéciales destinées presque exclusivement aux futurs ingénieurs. Qu'y a-t-il à faire en ce cas? C'est bien simple. Il s'agit tout simplement de donner à ces étudiants un test propre aux ingénieurs. Le test de Moore distinguera très clairement et caractérisera très nettement deux espèces d'ingénieurs, ceux de la vente et ceux de la mécanique. Le test de Brainard reconnaîtra parmi tous les autres collégiens ceux d'entre eux qui ont vraiment des aptitudes pour le génie.

Si les étudiants sont des universitaires, on pourra se servir de l'épreuve de Garrison. Cette

dernière caractérisera très bien les ingénieurs tout en accomplissant leur ségrégation des agriculteurs et des hommes d'affaires.

L'orientation scolaire par le truchement de tests de goûts généraux n'existe vraiment pas du moins en pratique tant au niveau universitaire que collégial. Et cela se comprend assez facilement, puisque dans les collèges et les universités la spécialisation bat son plein et que la spécialisation embrassée à ce moment suppose le choix déjà accompli au point de vue curriculaire et éducationnel.

L'orientation vraiment scolaire n'existe donc qu'à l'école, soit primaire supérieure, soit élémentaire. Et encore même en son domaine propre a-t-elle une existence maigre et précaire.

Le camp de l'école primaire supérieure ne comprend en fait d'orientation scolaire que quatre épreuves. C'est très peu. C'est trop peu. Et encore celles dont on peut disposer souffrent quelque peu de sénilité, puisque la dernière épreuve construite en ce domaine date de mil neuf cent trente-neuf. Malgré leur âge elles peuvent encore rendre des services signalés. Vu leur petit nombre, il a été impossible de tirer des conclusions de leur juxtaposition dans une classification

de leurs champs. Il va falloir se satisfaire d'une explication de leur nature individuelle.

Le test de Kelley<sup>4</sup>, qui est collectif, apparut sur le marché en 1913. Il comprenait une batterie de questions concernant non seulement l'estimation des goûts, mais même au sujet de la connaissance des faits. C'est dire qu'il y employait une double méthode: celle de l'inventaire ainsi que celle de l'épreuve. Voici les champs au moins apparents qu'il a utilisés: magazines, livres, sports, amusements, vocations, vocabulaire, facteur d'exactitude.

D'après les catégories de goûts employées on pourrait à peine affirmer que c'est là un test de goûts scolaires. Cependant voici ce que l'auteur en dit:

"In order to insure such spontaneity and freedom of choice, an interest test was so devised as to cover impartially all the ordinary interest of a pupil. Because this test covers so broad a field it may be used equally well to measure a pupil's interest in lines other than Mathematics, English and History, which are the lines for which its significance has been evaluated in this study"<sup>5</sup>.

---

4 D. Fryer, The Measurements of Interests. New York, Henry Holt and Co., 1931, p. 42.

5 Id., ibid., p. 43.

Comme l'auteur l'affirme si clairement son questionnaire des goûts tend à mesurer les goûts des écoliers primaires supérieurs en anglais, en histoire et en mathématiques. C'est pourquoi, avec l'aide de l'estimation de juges, il construisit des clefs de correction pour les trois catégories ci-devant mentionnées.

Le questionnaire des goûts, tel qu'il existe maintenant avec ses clefs de correction pour l'anglais, l'histoire et les mathématiques, est une mesure des goûts tant subjectifs qu'objectifs qui couvrent un large domaine. Le dessin de l'auteur n'était ni plus ni moins que la prédiction du succès en ces trois champs.

L'inventaire éducationnel des goûts de Terman<sup>6</sup> consiste en quarante-six sujets éducationnels groupés sous les huit catégories suivantes: art, langues étrangères, histoire, sujets pratiques, anglais, mathématiques, éducation physique, science.

Dans l'inventaire des goûts éducationnels les sujets peuvent estimer chaque item en utilisant une échelle à cinq nuances. Pour illustrer ce fait, il convient d'employer l'exemple fourni par Fryer D.

---

6 Id., ibid., p. 47.

D'abord, rayez chacun des sujets que vous n'avez jamais étudiés :

- 1) Ensuite, mettez le chiffre 1 sur la ligne pointillée devant chacun des sujets que vous aimez beaucoup.
- 2) Mettez le chiffre 2 devant chaque sujet que vous aimez passablement bien.
- 3) Mettez 3 devant chaque sujet que vous n'aimez pas et que vous ne détestez pas non plus.
- 4) Mettez un 4 devant chaque sujet que vous détestez plutôt.
- 5) Mettez 5 devant chaque sujet que vous détestez beaucoup.

Terman<sup>7</sup>, dans une étude des enfants surdoués, a pu conclure des résultats obtenus que les goûts des surdoués exigeaient plus de pensée abstraite que ceux du groupe-contrôle des enfants normaux. C'est même la tendance générale découverte chez les deux groupes au sujet des goûts éducationnels.

---

7. L. M. Terman et al., Mental and Physical Traits of a Thousand Gifted Children, Genetic Studies of Genius, Stanford, Stanford University Press, 1925, vol. 1, p. 363-4, 374.

L'épreuve de Terman vaut à la fois pour les années d'études de l'école primaire supérieure et pour celles de l'école élémentaire, tandis que celle de Kelley s'emploie exclusivement pour l'école primaire supérieure.

La société d'éducation progressive, i.e. la Progressive Education Association, voulant se rendre compte de la valeur de ses programmes mis en vigueur dans un certain nombre d'écoles où on employait les méthodes éducationnelles dites progressives, se construisit quelques épreuves pour mesurer l'efficacité de ses méthodes et apprendre ainsi, si oui ou non, ces méthodes coïncidaient avec les goûts des élèves.

L'Interest Questionnaire et l'Interest-Index sont deux instruments de ce genre.

L'Interest Questionnaire<sup>8</sup> comportait un assez grand nombre d'item qui se groupaient en dix-neuf régions de goûts (interest areas) selon que les professeurs jugeaient tel ou tel item comme mode d'expression de tel ou tel goût. Mais, plus tard, pour faciliter l'orientation, ces dix-neuf régions furent regroupées, par l'entremise de profils graphiques, en quatre régions de goûts plus

---

<sup>8</sup> R. H. Bittner, H. Reign et Edward Bordin, The Study of an Interest Questionnaire, dans Journal of Experimental Education, vol. 8, n° 3, p. 270-277.

compréhensives - la région curriculaire, la verbale, l'esthétique et la sociable.

Quant à l'Interest-Index, il avait pratiquement le même but que l'Interest Questionnaire. Cependant, il différait de ce dernier en deux points importants. D'abord, l'Interest-Index s'adresse à la fois à l'école primaire supérieure et à l'école élémentaire, tandis que l'Interest Questionnaire ne s'adresse qu'à l'école primaire supérieure. Ensuite, l'Interest-Index n'a pas télescopé ses champs. Il a gardé intacts ses quinze domaines. Les suivants. Les mathématiques, les sciences physiques, la biologie, les études sociales, la lecture, l'anglais, les langues étrangères, les affaires, l'éducation, la musique, les beaux-arts, l'économie domestique, les arts industriels, les sports.

Parmi toutes les épreuves d'orientation scolaire il en est une qu'on m'en voudrait certainement d'omettre, voire de ne pas préférer à toutes celles qu'on vous a fait connaître ci-devant. Il s'agit du Dunlap Academic Preference Blank.

Le postulat fondamental de Dunlap<sup>9</sup> au commencement de son travail supposait que les choses qui

---

<sup>9</sup> Jack W. Dunlap, Dunlap Academic Preference Blank, Manual of Directions, New York, World Book Co., 1940, p. 1.

intéressent un individu ont le pouvoir de l'influencer à s'y associer, à y prendre part ou à occuper son esprit et ses énergies. De fait, cette épreuve voulait pourvoir les éducateurs ou conseillers d'une mesure quantitative objective des goûts d'un étudiant dans divers champs académiques.

Mais, essentiellement, le test de Dunlap reposait sur les postulats suivants:

- a) Le goût apporte une quote-part importante dans le succès académique.
- b) Les préférences exprimées sont des énoncés valides des sympathies et des antipathies de quelqu'un.
- c) Certains mots ou expressions représentatives d'une région spéciale académique provoquera des réponses qui ont un haut degré de constance, et ont un rapport valide avec l'insuccès ou le succès dans une région académique donnée.

Il va sans dire que la valeur de ce test ne réside pas seulement sur des données aprioristiques, mais plutôt sur sa constance et sa validité prouvées toutes deux, a posteriori. De fait, quiconque conçoit des doutes à ce sujet n'a qu'à étudier comment Dunlap est arrivé à son édition finale après avoir traversé les

moult péripéties de l'analyse des quatre cent trente-cinq item de début, le retrait et l'addition d'autres item dans ses quatre révisions successives, sans oublier les corrélations établies avec le Ferman Group Test of Mental Ability, le New Stanford Achievement Test et le Metropolitan Achievement Test.

Le Dunlap jouit d'une validité satisfaisante. Autrement dit, Dunlap<sup>10</sup> a bien réussi à faire de cette épreuve un réel instrument de prédiction de succès ou d'insuccès dans les sujets académiques.

Voici les champs de goûts dont Dunlap se sert dans son test: Géographie, littérature, arithmétique, histoire, grammaire, résultat général. La catégorie "physiologie" disparut après la première ou seconde révision du test.

Comme on peut le voir l'arsenal de l'orientation scolaire pourrait être mieux équipé. De fait, cinq épreuves seulement ont pu être trouvées avec leurs domaines de goûts scolaires, bien qu'il en existe un certain nombre d'autres desquels il a été impossible de retracer les champs.

---

<sup>10</sup> Jack W. Dunlap, The Predictive Value of Interest Test Item for Achievement in Various School Subjects, dans Journal of Educational Psychology, vol. 26, n° 21, p. 411-415.

Au cours du présent chapitre on a pu voir ensemble que si la prédiction des choix curriculaires peut s'effectuer avec succès, il n'en est pas de même en ce qui concerne le succès éducationnel lorsqu'on emploie les épreuves spéciales de goûts professionnels. On a aussi vu que l'orientation scolaire, strictement parlant, n'existe qu'aux niveaux primaire supérieur et élémentaire - du moins celle qui s'effectue par l'intermédiaire des épreuves de goûts scolaires. On a aussi examiné les tests peu nombreux de goûts scolaires ainsi que les champs employés par leurs constructeurs.

Il sied maintenant de jeter un coup d'oeil sur les analyses factorielles.

## CHAPITRE VII

### LES ANALYSES FACTORIELLES

En dépouillant les nombreux journaux de psychologie par l'entremise des "Psychological Abstracts" et des ouvrages de Ed. K. Strong, Jr.<sup>1</sup> et de H. D. Carter<sup>2</sup> il a été possible de retrouver et d'étudier plutôt sommairement cependant un certain nombre d'analyses factorielles, celles qui concernent de préférence des épreuves de goûts professionnels. Seize ont pu être retrouvées ainsi. Les voici par ordre chronologique:

Gundlach, R.H. and Gerum, E.	1931
Thurstone, L.L. (18 occ.)	1931
Dyer, J.R.	1932
Thurstone, L.L. (80 occup.)	1935
Carter, H.D., Pyles, M.K., Bretnall, E.P.	1935
Dwyer, P.S.	1938
Darley, J.A.	1938

---

1 Edward K. Strong Jr., Vocational Interests of Men and Women, Stanford, Stanford University Press, 1943, xxix-746 pages.

2 Harold D. Carter, Vocational Interests and Job Orientation, Stanford, Stanford University Press, 1944, 85 pages.

Buffy, E. & Crissy, W.J.E.	1938
Crissy, W.J.E. and Daniel, W.J.	1939
Ferguson, L.W., Humphreys, L.G., Strong, Ed. K.	1941
Eysenck, H.J.	1941
Lurie, W.A.	1941
Dunlap, J.W. and Harper, B.P.	1942
Strong, E.K.	1943
Wittenborn, J.R., Triggs, F.O., and Feder, D.D.	1943
Smalzried, M.T. & Remmers, H.H.	1943

Le but du présent chapitre sera l'étude des analyses factorielles énumérées ci-près. L'examen de ces analyses visera surtout à constater quels facteurs ont été exploités jusqu'ici dans les épreuves de goûts professionnels d'après les résultats des analyses.

Avant d'amorcer le sujet des analyses factorielles en vue d'en traiter le plus profondément possible, il est indispensable au lecteur, il semble, de les connaître quelque peu. Voilà la raison pour laquelle l'on vous mettra en contact avec chacune d'elles, brièvement toutefois.

D'abord ces présentations successives s'effectueront en deux groupes. En ce qui concerne les analyses factorielles des épreuves générales, il y aura en premier

lieu le groupe d'analyses qui considèrent les épreuves adaptées aux hommes et en second lieu la série qui s'occupe des tests propres aux femmes.

Quant aux autres analyses factorielles spéciales, elles seront présentées individuellement en temps et lieu.

Dans les présentations de l'un ou de l'autre groupe, ce sera l'ordre chronologique de la parution des analyses qui sera suivi.

Voici le premier groupe.

En 1931, Gundlach et Gerum<sup>3</sup> firent l'analyse des facteurs contenus dans le Vocational Interest Blank de Strong en se servant de la méthode centroïde. Le nombre de leurs sujets varia de quinze à quarante. Voici les facteurs qu'ils y ont trouvés: le facteur social, l'art créateur (creative), l'habileté physique, le facteur intellectuel, et le facteur technique.

En 1931 aussi, Thurstone<sup>4</sup> analysa les facteurs

---

<sup>3</sup> R. H. Gundlach et E. Gerum, Vocational Interests and Types of Ability, dans Journal of Educational Psychology, vol. 22, n° 7, p. 505-11.

<sup>4</sup> L. L. Thurstone, A Multiple Factor Study of Vocational Interests, dans Personnel Journal, vol. 10, n° 3, p. 202.

présents dans le Vocational Interest Blank de Strong en y employant la méthode centrodé et en utilisant un tableau d'intercorrélations fournies par Strong lui-même pour les goûts professionnels concernant dix-huit occupations. Il obtint les quatre facteurs suivants: le goût des affaires, le goût de frayer de pair avec les gens (people) le goût de la langue, et enfin, le goût des sciences.

Dyer<sup>5</sup>, en 1932, étudia aussi les facteurs de l'épreuve de Strong intitulée Vocational Interest Blank en un examen factoriel qui dura dix ans. Cent quatre-vingt-dix-sept collégiens servirent de sujets aux expérimentateurs. Voici les facteurs découverts: la science, la langue, le goût de traiter avec les gens et les affaires.

Thurstone<sup>6</sup> s'attaqua de nouveau en 1935 à l'examen des facteurs contenus dans les épreuves de goûts professionnels. Pour ce faire il se construisit une espèce de questionnaire qu'il intitula Vocational

---

5 D. T. Dyer, The Relation Between Vocational Interests of Men in College and Their Subsequent Occupational Histories for Ten Years, dans Journal of Applied Psychology, vol. 23, n° 2, p. 283.

6 L. L. Thurstone, A Multiple Factor Study of Vocational Interests, dans Personnel Journal, vol. 10, n° 3, p. 198-205.

Interest Schedule, et qui embrassait quatre-vingts choix occupationnels possibles. Il y employa sa méthode favorite, la centroïde, dans ses calculs en vue du contrôle des résultats que ses trois mille quatre cents sujets lui avaient fournis. Il y découvrit les facteurs suivants: le facteur artistique, le légal, la science physique, le commercial, le biologique, le descriptif, l'académique et l'athlétique.

Carter, Pyles et Bretnall<sup>7</sup> coopérèrent et firent une étude sérieuse des facteurs contenus dans le test de Strong d'après la méthode simplifiée du facteur multiple de Thurstone. Trente-trois écoliers primaires supérieurs leur servirent de sujets. A l'instar de Thurstone les trois auteurs sus-nommés y trouvèrent aussi quatre facteurs de goûts: celui de la science, celui de frayer de pair avec les gens, celui de la langue ainsi que celui des affaires.

En 1938, Dwyer<sup>8</sup>, utilisant la méthode centroïde, examina les éléments factoriels que comportait le

---

7 H. D. Carter, M. K. Pyles et E. P. Bretnall, A Comparative Study of Factors in Vocational Interest Scores of High School Boys, dans Journal of Educational Psychology, vol. 26, n° 2, p. 81-98.

8 P. S. Dwyer, An Analysis of 19 Occupational Scores of the Strong Vocational Interest Test, dans Journal of Applied Psychology, vol. 22, n° 1, p. 8-16.

Vocational Interest Blank de Strong. A cet effet, il utilisa comme sujets quatre cent dix-huit étudiants en médecine et découvrit les quatre facteurs suivants équivalents en somme à ceux de Thurstone: physicien, journaliste, vendeur d'assurances-vie et ministre.

Lurie<sup>9</sup>, en 1941, voulut se rendre compte de la valeur objective des attitudes typiques, des lebensformen de Spranger et organisa une expérience qui comportait deux cent trois sujets, tous des étudiants en biologie. Ces derniers étaient de différents sexes, de différentes dénominations religieuses et de différents niveaux sociaux. Avec la méthode centroïde il trouva les facteurs suivants: social, philistin, théorique, religieux, esthétique, ouverture d'esprit et praticabilité.

Trois collaborateurs, Ferguson, Humphreys et Strong<sup>10</sup> se mirent à l'étude du Vocational Interest Blank de Strong et du Study of Values d'Allport-Vernon et découvrirent cinq facteurs en employant la méthode centroïde. Ce sont la langue, le goût de frayer de pair

---

<sup>9</sup> W. A. Lurie, A Study of Spranger's Value-Types by the Method of Factor Analysis, dans Journal of Social Psychology, vol. 8, n° 1, p. 17-37.

<sup>10</sup> L. W. Ferguson, L. G. Humphreys et F. W. Strong, An Analysis of Interests and Values, dans Journal of Educational Psychology, vol. 32, n° 3, p. 197-204.

avec les gens, la science, le religieux-social, et le politico-économique. Quatre-vingt-treize sous-gradués servaient de sujets.

Strong passa son test, Vocational Interest Blank, au crible en l'administrant à deux cent quatre-vingt-cinq universitaires et en examinant leurs résultats à la lumière de la méthode centrée. Il y découvrit cinq éléments factoriels: la science, les affaires, le goût de frayer de pair avec les gens, comptable agrégé (C.P.A.) et la langue<sup>11</sup>.

Voilà le premier groupe présenté. Le second qui considère les analyses factorielles des épreuves pour femmes mérite aussi qu'on en prenne connaissance ne serait-ce que brièvement.

En 1938, Darley,<sup>12</sup> étudia les facteurs des tests suivants: le Strong Vocational Interest Blank, le Minnesota Scale for the Survey of Opinions, le Bell Adjustment Inventory, et le Minnesota Inventories of Social Attitudes.

---

<sup>11</sup> Ed. K. Strong, Vocational Interests of Men and Women, Stanford, Stanford University Press, 1943, p. 319-320.

<sup>12</sup> J. G. Darley, A Preliminary Study of Relations between Attitude, Adjustment, and Vocational Interest Tests, dans Journal of Educational Psychology, vol. 29, n° 6, p. 467-73.

Avec un groupe mixte de collégiens comme sujets, il réussit à trouver les éléments factoriels suivants: le facteur technique, le linguistique, l'entregent, le commercial, le bien-être social et les goûts non professionnels.

En employant la méthode centroïde et un groupe de collégiennes comme les sujets de leur analyse, Crissy et Daniel<sup>13</sup> étudièrent en 1939 les éléments factoriels du Strong Vocational Interest Blank et y découvrirent les suivants: le goût de s'associer avec des hommes, le goût de traiter avec les gens, le goût de la science, et celui de la langue.

Duffy et Crissy<sup>14</sup>, en 1940, firent l'examen du test d'Allport-Vernon, Study of Values. En vue d'y étudier les facteurs, par le moyen de la méthode centroïde, cent huit étudiantes de première année furent mobilisées. Leur recherche résulta dans la découverte de trois facteurs: le théorique, le goût de frayer de pair avec les gens, et le philistin.

---

13 W. J. E. Crissy et W. J. Daniel, Vocational Interest Factors in Women, dans Journal of Applied Psychology, vol. 23, n° 4, p. 488-494.

14 E. Duffy et W. J. E. Crissy, Evaluative Attitudes as Related to Vocation Interests and Academic Achievement, dans Journal of Abnormal and Social Psychology, vol. 35, n° 2, p. 226-45.

Deux autres auteurs Dunlap et Harper firent une analyse sérieuse des facteurs du Strong Vocational Interest Blank for Women, et voici ceux qu'ils découvrirent: la signification à personne, les relations sociales, les ventes, le facteur littéraire et les beaux arts, le facteur scientifique, la masculinité-féminité. Cet examen analytique des facteurs s'est accomplie en 1942.

Enfin Wittenborn, Triggs et Feder<sup>15</sup> coopérèrent dans la recherche des éléments factoriels du Kuder Preference Record et du Strong Vocational Interest Blanks for Men and Women. Dans cette investigation ils se servirent de huit cents sujets dont quatre cents collégiens d'un côté et quatre cents collégiennes de l'autre. Les facteurs trouvés lors de cette analyse en 1943 furent concrets, i.e. la désignation des facteurs se fait non pas par un terme abstrait, mais plutôt par des noms concrets d'agents de tel ou tel facteur plus ou moins abstrait. Pour illustrer, ces auteurs désignent comme premier facteur: les auteurs, les libraires ou bibliothécaires, et les artistes pour signifier le facteur de la littérature et des beaux arts.

---

<sup>15</sup> J. R. Wittenborn, F. O. Triggs et D. D. Feder, A Comparison of Interest Measurement by the Kuder Preference Record and the Strong Vocational Interest Blank, dans Genetic Psychology Monographs, vol. 35, n° 2, p. 185-247.

Il convenait de commencer avec les analyses factorielles comme on l'avait fait avec les facteurs d'épreuves. Une classification générale en a été faite. On n'a tenu aucun compte des différentes espèces d'analyse factorielles, et cela volontairement, dans le but de connaître les résultats généraux de ce classement. Et ils sont des plus intéressants.

D'abord, le nombre de facteurs a été réduit de soixante-treize à quarante-deux dans cette classification générale. Et la cause de cette réduction consiste surtout dans le fait que ce tableau a évité des répétitions verbales seulement en laissant persister les redites idéologiques. Puis le domaine des fréquences promet des surprises en dépit du mélange de ce classement général: la fréquence la plus élevée, huit, revient à la science, le seul facteur qui la partage. Deux champs, langue et l'art de traiter ou le goût de frayer de pair avec les gens se divisent la gloire du second rang avec la fréquence de sept. Ici une baisse importante a lieu: deux facteurs ont une fréquence de quatre seulement: les affaires et les vendeuses d'assurances-vie. Enfin, six facteurs ne se mettent en relief que deux fois: le champ social, le technique, le philistin, le théorique, le littéraire et les beaux arts, le non-professionnel,

tandis que trente-et-un autres ont l'unité comme fréquence. On trouvera un précis de ces données au Tableau XVIII.

De plus, en dépit de l'assemblage plutôt hétéroclite de cette classification générale d'analyses factorielles on peut y lire une tendance: celle d'un groupement assez compact autour des quatre facteurs déterminés par Thurstone<sup>16</sup> lors de l'analyse factorielle du "Vocational Interest Blank" de Strong en 1931. C'est dire que les facteurs: affaires, la langue, la science ainsi que l'art de frayer de pair ou de traiter avec les gens (interest in people) dominant tout le classement.

Il faut noter qu'ici on a supprimé seulement les terminologies identiques, tout en y laissant persister les synonymes. Pour illustrer, prenons l'exemple de Thurstone dans son analyse factorielle du Vocational Interest Blank de Strong. Il y trouve comme facteur celui de la science, entre autres. Ce facteur est inscrit dans la colonne des facteurs à gauche, mais supposons qu'un autre auteur d'analyse factorielle,

---

<sup>16</sup> L. L. Thurstone, A Multiple Study of Vocational Interests, dans Personnel Journal, vol. 10, n° 3, p. 198-205.

## TABLEAU XVIII.-

Fréquences factorielles  
de la classification générale

Facteurs de goûts	Fréquences
Science	8
Langue	7
L'art de traiter avec les gens	7
Les affaires	4
Les vendeuses d'assurances-vie	4
Social	2
Technique	2
Philistin	2
Théorique	2
Littéraire	2
Beaux arts	2
Non-professionnel	2
Tous les autres (36)	1

Dwyer, par exemple, trouve aussi le facteur "science" en analysant la même épreuve de goûts professionnels de Strong, alors ce deuxième facteur "science", qui est homographe sans être homonyme, n'est pas inscrit dans la colonne de gauche parce que Dyer se sert du même terme: science. Par contre, le facteur "science physique" découvert par Thurstone, en 1935, lors d'une nouvelle analyse factorielle, est en réalité un synonyme de "science" et cependant il est inscrit dans le classement, vu que ce classement général initial n'est qu'un classement rudimentaire et embryonnaire. Plus tard, lors de la deuxième classification les synonymes seront supprimés pour élaguer les redites tant idéologiques que terminologiques. En attendant les synonymes demeurent dans ce classement, et en dépit de leur présence, on pourrait constater, dans l'hypothèse où une courbe exprimerait les tendances de cette classification, que la courbure de sa trajectoire serait très accentuée à l'endroit des facteurs de Thurstone, i.e. dans le cas des facteurs suivants: affaires science, langue, goût de frayer ou art de traiter avec les gens. Disons plus, cette courbe accuserait même un plateau, qui marquerait une permanence, une stabilité des facteurs de Thurstone, malgré la disparité de cette agglomération d'analyses factorielles.

C'est avec profit que l'on consultera cette classification générale au Tableau XIX.

Passons à la deuxième classification de ces analyses factorielles (cf. Tableau XX) pour éliminer les synonymes et élaguer les répétitions ou rabâchages d'idées identiques, ou du moins très similaires.

Ici, il faut noter que les auteurs d'analyses de facteurs les plus divers, après étude d'épreuves diverses donnent encore raison à Thurstone, et cela évidemment sans entente préalable. Ajoutons que ces facteurs télescopés donnent doublement raison à Thurstone, vu que les quatre facteurs trouvés lors de sa première analyse factorielle, d'après la méthode centroïde, en 1931, à savoir: les affaires, la langue, le goût de frayer de pair avec les gens, et la science, sont tous représentés parmi ceux dont la fréquence accuse une élévation plus grande, et aussi parce que ces cumuls de facteurs identiques révèlent que les facteurs obtenus par Thurstone en 1935, lors de son expérience avec trois mille quatre cents collégiens, sont tous représentés ici parmi les facteurs à haute fréquence, sauf un seul. D'ailleurs, on pourra facilement s'en rendre compte en jetant un coup d'oeil sur les tableaux ci-joints.



TABLEAU XIX.- (suite)

Classification générale des analyses factorielles

	Gundlach & Gerum Thurstone (180cc)	Byer Thurstone (800cc)	Darley Crissy & Daniel	Duffy & Crissy Ferg., Humphrey & S Eysenach	Lurie, W.A.	Dunlap & Harper	Strong Wittenborn, T & F. Smalried Carter, Fyle	Fréquence
Journaliste		X						1
Ministre		X						1
Vendeur d'assurances- vie		X	X			X	X	4
Philistin				X				2
Théorique				X				2
Religieux								1
Esthétique								1
Ouverture d'esprit								1
Praticabilité								1
Religieux-social				X				1
Politico-économique				X				1
Comptable agrégé							X	1
Langue ou choses contre gens							X	1
Littérature et beaux arts						X	X	2
Non-professionnel			X				X	2
Masculinité-féminité						X		1

TABLEAU XIX.- (suite)

Classification générale des analyses factorielles

	Fundlach & Gerum Thurstone (180cc)	Dyer Thurstone (800cc)	Dwyer Darley	Crissy & Daniel Duffy & Crissy	Ferg., Humph., & S. Eysenach	Lurie Dunlap & Harper	Strong Wittenborn	Smalried Garber, Pyle	Fréquence
Relations personnelles						X			1
Relations sociales						X			1
Association avec des hommes									1
Bien-être			X						1
Facteur T					X				1
Facteur K					X				1
Empathie							X		1
Maturité profession- nelle							X		1
									69

Le nombre des facteurs de cette deuxième classification a pu se réduire de quarante-deux à vingt-trois, chiffre où l'on peut découvrir dix facteurs à haute fréquence relative et treize esseulés. L'on reconnaîtra d'emblée dans les facteurs suivants tous ceux de la première analyse de Thurstone (en 1931) ainsi que les sept-huitième de sa deuxième (en 1935) sans oublier les quatre-cinquième de ceux qui ont été découverts dans l'analyse factorielle d'Ed. K. Strong Jr., en 1943. Et voilà qui n'est pas mal du tout pour un classement d'éléments ainsi disparates. Jugez-en vous-même plutôt en jetant un regard attentif sur le Tableau XX.

Au sujet du Tableau XX, on se met peut-être martel en tête pour expliquer comment certaines classifications se sont effectuées. Par exemple, comment légitimer la présence du facteur "descriptif" de Thurstone parmi les facteurs latents du goût de frayer de pair avec les gens? C'est que Thurstone lui a prêté une signification quasi identique à celle de people, élément factoriel de Strong. Voici ce que Thurstone<sup>17</sup> en dit lui-même:

---

<sup>17</sup> W. V. D. Bingham, Aptitudes and Aptitude Testing, New York, Harper and Brothers, 1936, p. 77.

TABLEAU XX.-

Facteurs obtenus lors du deuxième classement  
des analyses factorielles

Facteurs télescopés	Facteurs latents
<u>Science:</u>	Sciences physiques, physici- ciste, théorique, intellec- tuel.
<u>Goût de frayer de pair avec les gens (People): ou entregent</u>	Social, ministre, bien-être, relations sociales, légal, religieux-social, religieux, humanitaire (ou descriptif).
<u>Affaires:</u>	Commercial, ventes, vendeurs d'assurances-vie.
<u>Langue:</u>	Journaliste.
<u>Académique:</u>	Littéraire et beaux arts.
<u>Artistique:</u>	Art créateur, les arts, esthé- tique.
<u>Philistin:</u>	Politico-économique.
<u>Athlétique:</u>	Habilité physique ( <u>skill</u> )
<u>Non-professionnel:</u>	Relations personnelles.

One of the most general interest factors we have called "descriptive" in that it seems to be characterized by a general interest in people and in things... It has been suggested that this factor be called "humanistic".

Alors c'est donc bien sa place qu'il occupe présentement parmi les facteurs latents de l'entregent (people).

Le facteur "intellectuel" de Gundlach et Gerum a été placé sous l'étiquette "science" vu la signification quasi identique de ces deux facteurs. Ce facteur-là signifie le goût d'un individu pour les sciences et les mathématiques. Il en va de même pour le type "théorique" qui est un intellectuel souvent un savant ou un philosophe. Le vrai l'intéresse par-dessus tout. C'est pourquoi le facteur "théorique" est parfaitement au bon endroit au nombre des facteurs latents du facteur télescopé "science". Quant au facteur "académique" de Thurstone il faut avouer que souvent il a sens souvent identique au facteur "science". Cependant, c'est le sens que Thurstone lui attribue qui doit prévaloir dans le cas présent. Or, ce dernier le caractérise principalement par le goût ou l'amour des livres. On ne peut donc le classifier sous le facteur "science" précisément à cause de sa signification si différente.

En ce qui concerne le facteur "ministre" on a dû le classifier ainsi parce que, d'après Carter<sup>18</sup> il a approximativement le même sens que le facteur "entre-gent". D'ailleurs, c'est la façon de Dwyer d'exprimer les mêmes idées par des symboles concrets de noms d'agents. Mais mettons tout de suite une sourdine à cette assertion car, à vrai dire, ce ne sont pas des identités parfaites, mais c'est à peu près la même chose. Il en est ainsi pour le facteur "physiciste", équivalent approximatif du facteur "science", tout comme le "journaliste" et le "vendeur d'assurances-vie" sont à peu près synonymes respectifs des facteurs "langue" et "affaires".

Quant au facteur "non-professionnel" et son facteur latent "relations personnelles" ils ne sont définis ni l'un ni l'autre par aucun des analystes, mais tous disent concrètement que les deux facteurs s'équivalent. En effet, trois analyses factorielles parlent soit de l'un soit de l'autre en affirmant que ces deux facteurs signifient ceci: garde-malade, sténographe, secrétaire, un factotum de bureau et une ménagère.

---

<sup>18</sup> H. D. Carter, Vocational Interests and Job Orientation, Stanford, Stanford University Press, 1944, p. 44.

L'"académique" de Thurstone se caractérise principalement par le goût des livres, tandis que Dunlap-Harper d'une part, et Wittenborn-Triggs et Feder d'autre part, affirment que le facteur "littérature-beaux arts" signifie les auteurs, les bibliothécaires et les artistes dans leurs analyses factorielles. Et comme deux sur trois de ce groupe i.e. les auteurs et les bibliothécaires sont des gens qui s'intéressent aux livres à l'instar des académiques, on a dû mettre ces deux facteurs à peu près comme équivalents l'un de l'autre.

Et voici maintenant les facteurs solitaires énumérés à la suite: le facteur technique, les sciences biologiques, l'ouverture d'esprit, la praticabilité, le comptable agrégé, le facteur masculinité-féminité, l'association avec des hommes, le facteur T, le facteur K, la maturité professionnelle, la projection de ses émotions dans un autre (empathy).

Et voilà le but de ce chapitre réalisé! L'on sait maintenant quels facteurs de goûts furent utilisés dans les épreuves en tant qu'étudiées par des analystes factoriels.

L'étude de la classification générale des analyses factorielles se résout avec cela, mais il va falloir aborder l'étude des classifications spéciales sans tarder.

## CHAPITRE VIII

### CLASSIFICATIONS SPECIALES DES ANALYSES FACTORIELLES

Comme l'entête de ce chapitre le dit assez clairement, on tentera ici l'étude des classifications spéciales, mais sous un angle spécial, celui des facteurs qu'on a employés dans les épreuves de goûts en tant qu'ils seront révélés par les analyses.

Le classement spécialisé des analyses va peut-être infirmer les conclusions antécédentes tirées du classement général, précisément à cause du petit nombre d'analyses factorielles que chacune des trois divisions va comporter. Le rôle de prophète de malheurs ne plaît à personne et de plus il sied de se taire pour le moment, ne serait-ce que par sagesse, afin de ne pas pronostiquer ce qui peut-être n'arrivera pas.

La classification dont on va entreprendre l'explication dès maintenant, se divise en trois tronçons: d'abord celui des analyses factorielles effectuées sur des épreuves de goûts professionnels à l'usage des hommes, ensuite celui des analyses qui ont été faites sur les tests à destination des femmes, enfin celui des études qui ont été accomplies sur des épreuves spécialisées.

Chacun de ces tronçons sera expliqué à tour de rôle, dans l'ordre indiqué ci-devant.

La deuxième classification (cf. Tableau XXI) des analyses factorielles des tests à l'adresse des hommes, classification qui coïncide avec la spéciale s'avère plus prolifique qu'on ne l'avait pensé d'abord.

Ce groupe d'études analytiques factorielles se compose de neuf analyses, et ce classement spécialisé lui a valu une diminution de facteurs, de quarante-six à vingt-neuf. Il ne faut pas oublier que seule la terminologie identique, les mêmes termes ont été éliminés pour éviter les seules répétitions verbales. Et malgré cela, car des redites idéologiques demeurent encore, voici les trouvailles faites. Six des neuf analyses coïncident pratiquement et s'accordent à dire presque en chœur que Thurstone dans sa première analyse factorielle avait raison de fixer aux quatre suivants, le nombre idéal de facteurs dans l'étude de l'épreuve de Strong: science, affaires, langue et goût à frayer de pair avec les gens.

Thurstone, en 1931, Dyer en 1932, Carter, Pyles et Bretnall en 1938, Dwyer en 1939, Ferguson, Humphreys et Strong en 1941, et enfin Ed. K. Strong en 1943, disent, à peu de différence près, la même chose en déterminant presque les mêmes facteurs. Presque, car Strong ainsi

que Ferguson, Humphreys et Strong, n'en admettent que trois sur les quatre. Mais, n'allez pas vous méprendre ici, il y a quatre noms mentionnés, mais cela ne fait que deux analyses quelque peu divergentes, i.e. deux sur six. C'est dire qu'il y aurait un plateau au sommet d'une courbe, si une figure était utilisée, et ce plateau indiquerait à coup sûr, une permanence, une stabilité excellente des quatre facteurs de Thurstone.

Dwyer se montre plutôt original dans son analyse factorielle en baptisant chaque facteur d'un nom d'agent, i.e. d'un nom concret. Par exemple, il nomme le "physiciste" représentant de la science, le "journaliste", celui de la langue, le "ministre", celui du goût de frayer de pair avec les gens (people), et le "vendeur d'assurances-vie" comme ambassadeur du monde des affaires.

Il est intéressant de voir que J. Mills<sup>1</sup>, à cause de son expérience dans la sélection industrielle, constata aussi, et cela bien avant la connaissance des analyses factorielles, que les goûts professionnels pouvaient se classer en quatre groupes: les idées, les

---

<sup>1</sup> Ed. K. Strong, Jr., Vocational Interests of Men and Women, Stanford, Stanford U. Press, 1943, p. 321.

hommes, les choses et les symboles. Mills affirmait donc en 1924 par la force de sa seule expérience ce que des savants ultérieurs n'ont découvert que longtemps après. De fait, on peut très bien reconnaître les quatre facteurs de Mills comme identiques à ceux de Thurstone. Est-ce que le goût des idées n'est pas identique à celui de la science? Le goût des hommes à celui de frayer de pair avec les gens? Le goût des choses à celui du monde des affaires et le goût des symboles à celui des langues?

Quant à la troisième classification (Tableau XXII) des facteurs découverts par les neuf analyses de tests à l'adresse des hommes, il faut avouer qu'une fois les répétitions d'idées disparues elle ne fait que corroborer les inférences énoncées précédemment. D'abord elle a pu réduire le nombre des éléments factoriels de vingt-neuf à treize et cela en dépit du petit nombre d'analyses.

Ensuite disons tout de suite que les quatre champs de la première analyse factorielle de l'épreuve de Strong par Thurstone en 1931 sont tous réapparus dans ce troisième classement, tout comme dans le deuxième, et avec les facteurs de Thurstone, on peut aussi retrouver ceux de Dyer, ceux de Carter, Pyles et Bretnall, ceux de Dwyer, etc... Il n'en pouvait être autrement

à vrai penser, car ces quatre facteurs étaient les seuls à posséder une haute fréquence dans le deuxième classement (Tableau XXI) et à cause de cela devaient réapparaître dans la troisième classification (Tableau XXII), voire avec une fréquence encore plus élevée.

De plus, on remarque dans ce troisième classement la présence de sept-huitième des facteurs découverts par Thurstone en 1935, lors de sa magistrale expérience concernant les goûts professionnels avec la collaboration de trois mille quatre cents étudiants de collège. Ce sont les huit facteurs suivants que Thurstone y a découverts et dont sept sont représentés dans ce dernier classement des analyses factorielles de tests à l'usage des hommes: les affaires, la science physique, le champ légal, artistique, biologique, académique, athlétique ou descriptif. Seul le champ légal manque à l'appel. Voyez plutôt de vous-même par l'intermédiaire du Tableau XXI.

La classification des analyses factorielles des tests à l'usage des femmes, qui est le deuxième tronçon du classement spécial, ne promet pas tant que celle des hommes, à cause de la pénurie d'analyses factorielles à classifier. De fait, cinq seulement ont pu être dénichées

TABLEAU XXI.-

Classement des analyses factorielles spéciales

Hommes		Femmes	
	Gundlach & Gerum '51 Thurstone L.L. 1931 Dyer 1932 Thurstone (80) 1935 Carter, Pyle, B. 1935 Dwyer 1938 Lurie 1941 Ferg., Humph. & S. '41 Strong 1943		Darley 1938 Crissy & Daniel 39 Duffy & Crissy 40 Dunlap & Harper 42 Wittenb. & T. & F. 43
Social	X	X	
Art créateur	X		
Habilité phys.	X		
Intellectuel	X		
Technique	X		
Affaires	X X X X		
Entregent	X X X	X	
Langue	X X X	X X	
Science	X X X X	X X	
Légal		X	
Art		X	
Biologique		X	
Descriptif		X	
Académique		X	
Athlétique		X	
Physiciste		X	
Journaliste		X	
		Technique	X
		Linguistique	X X
		Vendeur d'ass.-vie	X X X
		Bien-être	X
		Non-professionnel	X X
		Association avec hommes	X
		Entregent	X X
		Science	X X X
		Théorique	X
		Philistin	X
		Masculinité-féminité	X
		Relations personnelles	X
		Relations sociales	X
		Littérature et beaux arts	X X

TABIEAU XII.- (suite)

Classement des analyses factorielles spéciales

	Hommes	Femmes
Ministre	X	
Vendeur d'ass.- vie	X	
Philistin	X	
Théorique	X	
Religieux	X	
Esthétique	X	
Ouverture d'as- prit	X	
Praticabilité	X	
Religieux-social	X	
Politico-écono- mique	X	
Comptable agrégé	X	
	Gundlach & Gerum Thurstone L.L. Dyer Thurstone (80) Carter, Pyle, B. Dwyer Lurie Ferg., Humph. & S. Strong	Darley Crisay & Daniel Duffy & Crisay Dunlap & Harper Wittenb.

TABLEAU XXII.-

Les facteurs télescopés et latents  
d'analyses factorielles

(premier tronçon)

Facteurs télescopés	Facteurs latents
<u>Affaires:</u>	Vendeurs d'assurances-vie.
<u>Goût de frayer de pair avec les gens, ou l'art de traiter avec les gens (Interest in people)</u>	Champ social, descriptif (humanitaire), ministre.
<u>Religieux-social:</u>	Religieux.
<u>Langue:</u>	Journaliste, champ légal.
<u>Science:</u>	Physiciste, champ théorique.
<u>Académique:</u>	Intellectuel, ouverture d'esprit.
<u>Philistin:</u>	Politico-économique, praticabilité.
<u>Artistique:</u>	Art, art créateur, esthétique.
<u>Athlétique:</u>	Habilité physique ( <u>skill</u> ).
<u>Technique:</u>	
<u>Biologique:</u>	
<u>Comptable agrégé (C.P.A.)</u>	
<u>Le goût de traiter avec les choses plutôt qu'avec les gens (Things vs. people).</u>	

et c'est là un nombre bien minime pour généraliser, voire simplement pour inférer quelque peu sans songer à énoncer des lois ...

Ici encore on a élagué seulement les identités verbales, et ce seul fait a diminué le nombre des éléments factoriels de vingt-trois à quatorze.

Quant aux fréquences, elles ne sont guère élevées, puisque trois facteurs seulement en possèdent une de trois, à savoir la langue, vendeurs d'assurances-vie et la science, tandis que trois n'apparaissent à l'écran que deux fois notamment, le champ non-professionnel, le goût de frayer de pair avec les gens, et le champ de la littérature et des beaux arts. Huit autres champs apparaissent avec l'unité comme fréquence. Certains d'entre ces derniers disparaîtront lors de la classification télescopée.

Comme on pourra s'en rendre compte par les Tableaux XXI, XXII et XXIII, l'on peut voir que Thurstone remporte encore la palme dans ce deuxième classement (cf. Tableau XXI), car les facteurs à haute fréquence sont précisément ceux de Thurstone, sauf dans le cas du facteur "non-professionnel" dont la teneur idéologique est facilement attribuable à d'autres facteurs. Il reste bien d'autres facteurs avec l'unité

comme fréquence, mais la plupart du temps ceux-là représentent des domaines fort secondaires ou du moins non-essentiels en ce qui concerne les goûts professionnels, et comme tels sont réductibles aux facteurs essentiels et s'y laissent caser sans trop se faire écorcher dans leur signification intime.

Le classement télescopé (cf. Tableau XXIII) qui émonde le deuxième classement (cf. Tableau XXI) de toute répétition idéologique ne fait que corroborer à sa manière et selon la capacité de ses moyens tout ce qui a été énoncé ci-haut, à savoir, le classement télescopé donne encore raison à Thurstone. En effet, les quatre facteurs de son analyse factorielle du Vocational Interest Blank de Strong en 1931, font de nouveau leur apparition, voire un cinquième appartient à son analyse de 1935. D'ailleurs en examinant le Tableau suivant, i.e. XXIII, on peut d'emblée se rendre compte de la véracité des assertions antécédentes.

Pourquoi donc classifier "bien-être" sous le facteur télescopé "entregent", dira-t-on? Darley qui emploie le facteur de "welfare ou uplift" ne définit pas le sens qu'il entend lui donner, mais propose des classes de gens qu'il entend désigner sous le nom de "bien-être". Ce sont les professeurs de sciences

TABLEAU XXIII.-

Facteurs télescopés et latents  
dans la classification spéciale  
des analyses factorielles

(deuxième tronçon)

Facteurs télescopés	Facteurs latents
<u>Langue:</u>	
<u>Le goût de traiter avec les gens</u> (ou entregent)	Bien-être, relations sociales.
<u>Science:</u>	Théorique.
<u>Affaires:</u>	Vendeur d'assurances-vie.
<u>Artistique:</u>	Facteur littéraire et les beaux arts.
<u>Non-professionnel:</u>	Relations personnelles.
<u>Technique:</u>	
<u>Goût d'association avec le sexe masculin:</u>	
<u>Philistin:</u>	
<u>Masculinité-féminité:</u>	

sociales, les avocats, les travailleurs sociaux, etc. Comme on peut s'en rendre compte, ce travail demande de l'entregent et du goût pour traiter ou frayer de pair avec les gens, et les deux facteurs de "bien-être" et d'"entregent" ont été classifiés comme appartenant à la même classe de goûts pour cette raison-là.

Dans ce Tableau XXIII on a aussi classifié le facteur "littéraire et les beaux arts" sous le facteur télescopés "artistique", parce que Dunlap et Harper donne au facteur "literary and fine arts" le sens concret d'auteurs, de bibliothécaires et d'artistes, qui tous ont, semble-t-il, des goûts passablement identiques.

Le troisième tronçon de la classification spéciale comprend deux analyses factorielles. Evidemment le nombre est trop minime pour en tirer quelque inférence que ce soit ... d'une manière légitime. C'est pourquoi il faudra se borner à les décrire brièvement.

L'analyse de Smalzried et de Remmers<sup>2</sup> s'est faite d'après la méthode centroïde, et a utilisé le Remmers' Purdue Rating Scale for Instructors. Les sujets étaient

---

2 M. T. Smalzried and H. H. Remmers, A Factor Analysis of Purdue Rating Scale for Instructors, dans Journal of Educational Psychology, vol. 34, n° 6, p. 363-367.

des écoliers primaires supérieurs au nombre de quarante. Et parmi les sept différents facteurs ils en ont trouvé deux essentiels. D'abord le trait de maturité professionnelle. Ce trait peut inclure une salle de classe dans laquelle il y aurait seulement l'instituteur, mais aucun élève. Cependant, cet instituteur devrait croire à la présence des élèves dans cette salle de classe. Ce trait comprendrait en outre l'habileté dans l'apprentissage des matières scolaires, l'intelligence, l'efficacité dans l'enseignement de la matière, la maîtrise de soi, l'habileté de susciter et de soutenir l'intérêt, etc. Ensuite, ils firent la trouvaille de l'empathie. Ce trait comporte l'habileté et la volonté d'épouser les réactions de chaque étudiant, i.e. de savoir vibrer à l'unisson. Cela signifie aussi la reconnaissance continuelle des différences individuelles, l'intérêt dans l'apprentissage de l'enfant, bref l'empathie concrétise l'enfant comme point de gravitation de l'enseignement.

Quant à l'analyse factorielle d'Eysenck,<sup>3</sup> ce sera plutôt succinct, car l'épreuve dont il a fait l'analyse s'avère plus ou moins pratique, comme on pourra s'en

---

<sup>3</sup> H. J. Eysenck, Type-Factors in Aesthetic Judgments dans British Journal of Psychology, vol. 31, n° 3, p. 262-270 et 94-102.

rendre compte puisqu'il s'agit de jugement esthétique. Comme test l'auteur s'est servi de dix-huit jeux d'images. Ces jeux en contenaient en moyenne une quinzaine chacun. Quant aux sujets, ils furent tirés de toutes les classes de la société, indifféremment. Eysenck trouva lui aussi deux facteurs essentiels: le facteur T et le facteur K. Le facteur T est un facteur bipolaire qui sert de ligne de démarcation dans les goûts d'images de type plutôt formel, et celles qui sont de type qu'on appelle en anglais "representational". Concernant le facteur K l'on peut dire qu'il semble séparer ceux qui préfèrent le style conventionnel de peinture de ceux qui aiment mieux les styles modernes.

En résumé on a pu lire l'étude du classement spécial, subdivisé en trois tronçons, celui des analyses factorielles à destination des hommes, celui des analyses à l'usage des femmes; enfin, celui des analyses à l'adresse des deux sexes, dans le domaine des goûts professionnels spéciaux, au chapitre VIII. On peut consulter avec avantage l'aperçu général de la classification spéciale au Tableau XXI ci-devant. Mais toujours et partout les facteurs ont eu la prééminence au cours de cette étude.

## CONCLUSIONS

Toute recherche normalement se couronne par des conclusions ... et si l'auteur s'est servi de la méthode expérimentale ou inductive, quand il a bien collectionné, bien classifié, les lecteurs s'attendent, non sans raison, à quelques inférences.

L'expérience acquise par l'auteur au cours de cette recherche factorielle lui a révélé que de par les résultats de la deuxième classification qui ne fait qu'éliminer les identités verbales tout en conservant en son sein les redites idéologiques sous différentes enveloppes terminologiques, l'on peut prédire d'une manière presque certaine plus des deux tiers des facteurs de la troisième classification. Cette dernière émonde le deuxième classement de toute répétition. Et cela, malgré le manque de précision, en dépit de nombreux rabâchages d'idées, et du grand nombre d'éléments factoriels présents dans la deuxième classification. Ce n'est pas là un tour de force ou un truc, c'est tout simplement la considération des hautes fréquences de cette classification qui donnent la clef de cette prédiction. Car le dernier classement, i.e. le troisième, en supprimant les idées répétées ne fait qu'accentuer les

hautes fréquences en accroissant leur hauteur antécédente.

En outre, il est loisible à qui que ce soit de remarquer l'identité ou du moins la grande similitude des champs dont les auteurs se sont servi dans les épreuves de goûts professionnels pour les deux sexes, en consultant les divers tableaux du chapitre II. De là, l'on peut conclure qu'il n'est pas du tout nécessaire de bâtir des épreuves différentes pour chaque sexe, car il semble que l'on puisse utiliser des tests aux champs identiques pour l'un et l'autre sexe indifféremment. D'ailleurs, l'auteur de cette recherche n'est pas en si mauvaise compagnie, puisque Seder<sup>1</sup>, dans une étude récente, semble affirmer l'identité d'intérêts des deux sexes dans les lignes suivantes de Carter<sup>2</sup>.

Seder found that various women's groups secured very similar ratings from the men's blank and from the women's blank, for occupations for which both blanks were scored. She also found, by factor analysis, that scales similarly named

---

1 M. Seder, Vocational Interests of Professional Women Part I, Journal of Applied Psychology, vol. 24, n° 2, p. 130-143.

————— Vocational Int. of Prof. Women, Part II, Journal of Applied Psychology, vol. 24, n° 3, p. 265-272.

2 H. D. Carter, Vocational Interests and Job Orientation, Stanford, Stanford University Press, 1944, p. 49.

on the two interest blanks have similar factor loadings, with the exception of the lower scales. Seder's second report furnished additional indications that the interests of men and women engaged in the same occupation tend to be similar.

Cependant, en dépit du fait de préconiser l'identité de tests pour les deux sexes dans les épreuves de goûts professionnels, il faut admettre avec Carter and Strong que les filles ont plus de goûts pour les occupations où la langue et les contacts sociaux entrent en jeu, tandis que les points des garçons étaient plus bas dans la plupart des échelles, sauf dans celle de la science<sup>3</sup>.

Ensuite il semble qu'une étude sérieuse des éléments factoriels des épreuves de goûts professionnels à cause de leur grande similitude, voire leur quasi-identité à tous les niveaux d'âge, pousse en quelque sorte à inférer que les mêmes champs dans les mêmes tests sont amplement suffisants dans la mesure de ses mêmes goûts, pour tous les individus de différents âges à partir du niveau des écoles primaires supérieures en montant. Encore ici des expérimentateurs ont prouvé la

---

<sup>3</sup> H. D. Carter, Vocational Interests and Job Orientation, 1931, Stanford, Stanford University Press, 1944, p. 49.

permanence et la stabilité des goûts professionnels, même chez les jeunes gens des écoles primaires supérieures. Carter<sup>4</sup> a démontré que les goûts professionnels, en tant que révélés par des profils standardisés, demeurent assez stables pendant toutes les années de l'école primaire supérieure. Des résultats similaires ont été obtenus par Taylor et Carter, avec des jeunes filles de l'école primaire supérieure. D'autres, par les études statistiques très étendues de Canning et de Taylor, ont montré que les goûts professionnels des jeunes filles et des jeunes hommes des écoles primaires supérieures étaient assez stables et que les changements qui survenaient dans les coefficients étaient plutôt faibles.

S'il en est ainsi, pourquoi bâtir différentes épreuves de goûts professionnels pour différents âges? Ce n'est guère nécessaire puisque d'une part les goûts professionnels sont suffisamment stables, permanents et que d'autre part les éléments factoriels ne semblent pas se distinguer d'un âge à l'autre, du moins à partir de l'école primaire supérieure?

---

4 Id., ibid., p. 48.

De plus, après une étude sérieuse des analyses factorielles dont on a pu obtenir les facteurs, l'on peut inférer aussi que les résultats des classifications des différents facteurs de ces mêmes analyses coïncident dans l'ensemble avec les résultats que Thurstone a obtenus soit dans son analyse de 1931, soit encore dans celle de 1935. Certes, ce ne sont pas les seuls facteurs représentés dans chacune des classifications. Non, tant s'en faut! D'autres existent, mais ceux de Thurstone sont ceux de plus haute fréquence, et il appert par conséquent que ce sont là les facteurs essentiels auxquels viennent se rattacher tous les autres éléments factoriels secondaires à moindre fréquence.

Enfin, mentionnons que d'un côté les résultats classifiés d'analyses factorielles, et d'un autre côté, ceux de classification factorielle des épreuves de goûts professionnels coïncident dans l'ensemble, et viennent corroborer à leur manière le nombre et le nom des facteurs de Thurstone dans ses deux analyses de 1931 et de 1935. D'ailleurs, Thurstone n'est pas le seul à penser de cette manière-là. Dyer, Carter, Pyle, Bretnall, Dwyer sont absolument du même avis que lui. De plus, Strong, Ferguson, Humphreys et Seder ne diffèrent de Thurstone que par un seul point. C'est

dire que Thurstone rallie presque tous les suffrages pour le nombre et le baptême des facteurs des épreuves de goûts professionnels. Et à la question que l'on se posait au début de ce travail, à savoir quels sont les champs exploités jusqu'ici dans les épreuves de goûts, on peut répondre que ce sont ceux que Thurstone a découverts dans les deux analyses factorielles de 1931 et de 1935 qui sont le plus universellement employés et le plus fréquemment exploités.

L'étude entreprise est terminée. C'est avec amour qu'elle a été faite, bien qu'au début elle semblait toute hérissée de difficultés presque insurmontables.

C'était la collection des champs que cela nécessitait d'abord, et quarante-quatre épreuves contenant plus de cent quatre-vingt-dix facteurs différents furent recueillis et réunis en une classification générale. Ce travail préliminaire accompli il fallut donner un peu d'homogénéité à ces facteurs et classifier selon les espèces d'épreuves de goûts professionnels qui échouaient au collectionneur. C'est ce qui a été fait dans un triple classement. C'est là qu'on peut trouver l'étude de trois grandes subdivisions de l'orientation professionnelle. D'abord, celle de l'orientation professionnelle générale tant chez les adultes et les

collégiens que chez les écoliers à la fois primaires supérieurs et élémentaires. Ensuite, celle de l'orientation professionnelle spéciale qui diffère selon les occupations. Enfin, celle de l'orientation scolaire.

Et pour compléter l'étude il fallait ne pas omettre l'étude des analyses factorielles. Ici encore le procédé n'a pas différé. Classification générale, puis classifications spéciales.

Enfin, quelques inférences, issues comme naturellement du procédé inductif, sont venues clore cette trop hâtive étude.



## BIBLIOGRAPHIE

Buros, O.K., Educational, Psychological and Personality Tests of 1933, 1934, 1935, Highland Park, Rutgers University Press, 1936, 83 pages.

Ici Buros donne une courte bibliographie des tests ou questionnaires parus au cours de ces trois années.

—————, Educational, Psychological and Personality Tests of 1936, Highland Park, Rutgers University Press, 1936, 141 pages.

Ce volume-ci donne aussi une courte bibliographie mais en y ajoutant un digest des recensions de publications psychologiques de 1933, 34, 35, et 36.

—————, The 1938 Mental Measurements Yearbook, Highland Park, Rutgers University Press, 1938, XIV-415 pages.

C'est un instrument indispensable de travail pour les travaux du genre de la recherche entreprise. Il contient des renseignements bibliographiques de toutes sortes.

—————, The 1940 Mental Measurements Yearbook, Highland Park, Rutgers University Press, 1941, XXIV-674 pages.

Ce volume est très précieux à cause des nombreux renseignements qu'on peut en tirer. On y a trouvé les facteurs de plusieurs épreuves en utilisant ses références.

Carter, H.D., Vocational Interests and Job Orientation, Stanford, Stanford University Press, 1944, 85 pages.

Cet opuscule très intéressant termine l'histoire de la mesure des tests de goûts professionnels, c'est-à-dire de 1931 à 1944, date de sa publication.

Fryer, Douglas, The Measurement of Interests, New York, Henry Holt and Company, 1931, XXXV-488 pages.

Ce volume-ci raconte toute l'histoire des épreuves de goûts professionnels, des débuts à 1931, date de sa publication.

Hildreth, Gertrude H., A Bibliography of Mental Tests and Rating Scales, New York, The Psychological Corporation, 1939, XI-295 pages.

L'édition de 1933 renseigne sur presque tous les questionnaires et tests parus jusqu'en décembre 1932. Et la deuxième édition, en 1939, donne des renseignements sur tous les tests parus jusqu'en décembre 1938.

Strong, Edward K., Jr., Vocational Interests of Men and Women, Stanford, Stanford University Press, 1943, XIX-746 pages.

Il s'agit ici d'un gros bouquin où l'auteur raconte ses 19 années de recherche dans le domaine de la mesure des goûts professionnels. C'est le volume qui a servi le plus dans la recherche des analyses factorielles.

## APPENDICE

- 1) Classification générale.
- 2) Liste des quarante-quatre épreuves étudiées dans ce rapport avec noms d'auteurs et date de publication.
- 3) An abstract of thesis.

## LA CLASSIFICATION GENERALE

Nous aborderons l'étude de cette deuxième classification dans l'ordre ci-devant donné.















TABULAU XIII. - (suite)

Classification générale

Administration	Forman	
d'affaires	Cardall	
Occupations légales & littéraires	Winn. Int. F. Dir.	
Professeur	Brain's Spec. T.	
Occupations de qualification à personne	Ryman	
Occupations au foyer	Horton & Brent	
Education	Jones	
Gouvernement	Dresser & Rooney	
Sexe	Winer	
Non-social	Dunlap	
Général	Giles	
Manuel	Strong	
Service général	Gertson	
Domestique	Cowdry	
Chefs de bureau	Press. Int. A. T. T.	
Travail de bureau inférieur	Le Suer	
Cardo-malade	Winkin & Press.	
	Kelley	
	Haller & Press.	
	Int. Act. P. Ed. As.	
	Cleaton (man)	
	Cleaton (woman)	
	Lantz	
	Hanson's	
	Kenners	
	Lutbourne	
	Link	
	McHale	
	Cattell	
	Dr. (O. P. D. Inv.)	
	Gerrens	
	Brain & Steward	
	Gertson & Gyn.	
	Conry	
	Hildreth	
	Euler	
	Lee & Thorsp	
	Thurstone	
	Oliver & Waller	
	Int. Index P. R. A.	
	Alport-Vernon	
	Gertson	
	Van Allen	

TABLEAU XXIV.- (suite)

Classification générale

Classification générale	Tableau XXIV.- (suite)
Estime univers	Torrens
L'instituteur	Cardell
Habilité pour ex- pliquer	Blinn, Int. S. - Old
Bonté, amitié et intelligence	Blinn, S. Spec. S.
Justice dans les notes	Byman
Discipline	Hartson & Brent
Montant de travail requis	Jones
Amour des leçons	Dress & Honey
Travail de cons- truction	Miner
Industriel	Dunlop
Transport	Giles
Humanitaire	Strong
Agent exécutif	Garrison
Répétitions	Condery
Activités de groupes	Press. Int. A. T. S.
Activités sociales	Le Sueur
	Wilkin & Press.
	Kelley
	Waller & Press.
	Int. Act. P. B. A.
	Cleeson (man)
	Cleeson (woman)
	Lantz
	Nanson's
	Hammers
	Lutburrow
	Link
	Neale
	Cattell
	Dr. (o.p. & P. Int)
	Germano
	Brain & Stewart
	Garrison & Syn
	Genry
	Hildreth
	Ruder
	Lee & Thorpe
	Thurstone
	Glasser & Waller
	Int. Index P. B. A.
	Alport-Vernon
	Garrison
	Van Allen

TABLEAU XLV.- (suite)

Classification générale

Jeux et sports	Terrell	
Genre de livres	Cordell	
Compagnons	Min. Int. E.-Gin	
Habitudes d'étude	Brain, A. Geo. J.	
Goûts vocationnels	Hutton & Brent	
Fondation d'un foyer	Jones	
La médecine	Press & Hoony	
La loi	Nyer	
Les affaires	Dunlap	
Activité directe	Giles	
Goût objectif détaillé	Strong	
Esthétique-religieuse avec émotions projetées	Garrison	
Sexuel-sensuel	Gorday	
Attachements sociaux et humains au foyer	Press, Int. A. T. J.	
Genre mécanique et manuel	Le Quest	
	Milkin, E. Press.	
	Kelley	
	Keller & Press.	
	Int. Soc. F. Ed. A.	
	Cleeton (man)	
	Cleeton (woman)	
	Lantz	
	Hanson's	
	Hemmers	
	Luttburner	
	Link	
	Rehale	
	Cattell	M M M M M
	Dr. (O.P. & P. Int)	M M M M M
	Germans	M M M M M
	Brain & Stewart	M
	Garrison & Sig	
	Gentry	M M M
	Hildreth	
	Ryder	
	Lee & Thorpe	M
	Toursons	M
	Glasser & Kelter	M
	Int. Index P. E. A	M
	Alford-Vernon	
	Garrison	
	Ann Allyn	

TABIEAU XLIV.- (suite)

Classification générale

Loi & Gouvernement	Terrien
Dessin mécanique	Cardall
Construction méca- canique	Minon, Int. - (12)
Lecture de jour- naux	Brain's Spec. I.
Occupations futu- res	Gyman
Préférences sec- laires après l'école prim. sup.	Hartson & Brent Jones Dress & Keon
Caractéristiques personnelles	Hiner Dunlap Oliver Strong Garrison
Travail de compu- tation	Cordery Press, Int. A. T. 3
Persuasif	Le Guer
Personnel-social	Wiking & Press Kellay
Naturel	Haller & Press Int. Act. P. Bd. A.
Les arts	Cleaton (man) Cleaton (woman)
Les sciences	Lantz Hanson's Hemmer Luttbauer Link
Linguistique	Schale Castell Dr. (O.P. & P. Int.) Germann Brain & Stewart Garrison & Sym Gentry Hildreth Kuder Lee & Thorpe Thurstone
	Glasser & Haller Int. Index P. R. A. Alford-Vernon Garrison Van Allyn

TABLEAU XXIV.- (suite)

Classification générale

Termin	
Cordell	
Min. Int. I.-Gis	
Br. I. a. Spec. I.	
Wynn	
Hartson & Brent	
Jones	
Dress & Hood	
Riner	
Dunlap	
Giles	
Strong	
Garrison	
Comery	
Press. Int. A. I. I.	
Le Sueur	
Wilkin & Press	
Kelley	
Waller & Press	
Int. Aet. P. Bd. Aet.	
Cleeton (man)	
Cleeton (woman)	
Leitch	
Kenson, S.	
Hammers	
Luttburner	
Link	
Kohala	
Cattell	
Dr. G. P. & P. Int.	
Germane	
Bain & Stewart	
Garrison & Sym	
Conry	
Hildreth	
Kuder	
Lee & Thorpe	
Thurstone	
Glass & Miller	
Int. Index P. S. A.	
Alport-Aldon	
Garrison	
Van Allen	

Humanaire  
 Théorique  
 Le social  
 L'économique  
 Etudes sociales  
 L'anglais  
 Langues étran-  
 gères  
 Les beaux arts  
 Les arts ménagers  
 Les arts indus-  
 triels  
 Arts manuels  
 Politique  
 Le génie

LISTE COMPLETE DES TESTS ETUDIES

Auteurs	Titres	Dates
Allport-Vernon	<u>Study of Values</u>	1930
Brainard, Paul, P. & Frances T. Stewart	<u>Specific Interest Inven- tories</u>	1928
Brainard, Paul, P. & Ralph T. Brainard	<u>Occupational Preference Inventory</u>	1945
Cardall, Alfred J.	<u>Primary Business Test</u>	1941
Cattell, R.B.	<u>Interest Test</u>	1935
Cleeton, Glen U.	<u>Vocational Interest Inventory for Men</u>	1943
Cleeton, Glen U.	<u>Vocational Interest Inventory for women</u>	1943
Cowdery, K.M.	<u>Interest Inventory</u>	1924
Dreese, Mitchell and Elizabeth Mooney	<u>Interest Inventory for Ele- mentary Grades</u>	1941
Dunlap, Jack W.	<u>Dunlap Academic Preference Blank</u>	1940
Garretson, Oliver K. and Percival M. Symonds	<u>Interest Questionnaire for High School Students</u>	1942
Garrison, K.C.	<u>Interest Inventory</u>	1938
Gentry, Curtis G.	<u>Vocational Inventory</u>	1940
Germane, C.E. & E.G.	<u>Vocational Interest Inventory</u>	1948
Giles, C.R.	<u>A New Interest Test</u>	1936

Glaser and J.B. Maller	<u>Interest-Values Inventory</u>	1940
Hartson and Brentlinger	<u>The Oberlin Vocational Interest Inquiry</u>	1927
Hildreth, Gertrude	<u>Personality and Interest Inventory, High School form</u>	1937
Hppock, R.	<u>A Check-List for Self-Guidance</u>	1940
Jones, M.C.	<u>T.C.W. Interest Record</u>	1944
Kelley, T.V.	<u>Interest Questionnaire</u>	1914
Kornhauser, A.W.	<u>General Interest Inventory</u>	1925
Kuder, Frederic G.	<u>Preference Record</u>	1946
Lee, Edwin A. & Louis P. Thorpe	<u>Occupational Interest Inventory</u>	1944
Lentz, Théodore F., Jr.	<u>Conservatism-Radicalism Opinionaire</u>	1946
Le Suer, B.V.	<u>Le Suer Occupational Interest Blank</u>	1930
Luftburrow, N.A.	<u>Self-Administering Vocational Interest Locator</u>	1938
Link, Henry C.	<u>Inventory of Activities and Interests</u>	1938
Manson, G.E.	<u>Occupational Interest Blank for Women</u>	1931
McHales, K.	<u>Vocational Interest Test for College Women</u>	1930
Miner, J.B.	<u>Analysis of Work Interest</u>	1922
Moore	<u>Social Mechanical Occupational Interest Inventory</u>	1921

Pressey, S.L.	<u>Interest-Attitude Test</u>	1933
Preg. Ed. Association	<u>Interest Questionnaire</u>	1939
Preg. Ed. Association	<u>Interest-Index</u>	1939
Remmers, H.H.	<u>A Diagnostic Teacher-Rating Scale</u>	1934
Strong, Edward K., Jr.	<u>Vocational Interest for Men</u>	1945
Strong, Edward K., Jr.	<u>Vocational Interest Blank for Women</u>	1945
Terman, L.M.	<u>Educational Interest Inventory</u>	1924
Terman, L.M.	<u>Information Test of Play Interests</u>	1925
Thurstone, L.L.	<u>Vocational Interest Schedule</u>	1936
Tyler, L.E.	<u>Minnesota Interest Test for Girls</u>	1940
Van Allyn, K.	<u>Basic Interest Questionnaire</u>	1938
Wallar & Pressey	<u>The Occupational Orientation</u>	1939
Wilkinson, R. & S.L. Pressey	<u>The Recreation Inquiry</u>	1941
Wyman, J.B.	<u>Three Association Test on Interests</u>	1925