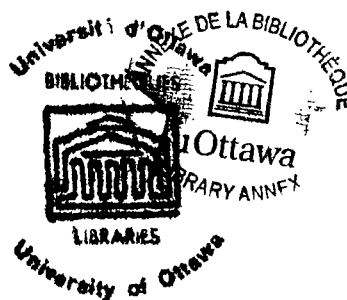


LA STANDARDISATION DU
"TEST S-L-P DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE"
par Frère Paul-Armand, S.C.

Thèse présentée à la faculté des arts
de l'Université d'Ottawa par l'inter-
médiaire de l'Institut de Psychologie,
en vue de l'obtention de la maîtrise
ès arts.



Ottawa, Canada, 1951

UMI Number: EC55936

INFORMATION TO USERS

The quality of this reproduction is dependent upon the quality of the copy submitted. Broken or indistinct print, colored or poor quality illustrations and photographs, print bleed-through, substandard margins, and improper alignment can adversely affect reproduction.

In the unlikely event that the author did not send a complete manuscript and there are missing pages, these will be noted. Also, if unauthorized copyright material had to be removed, a note will indicate the deletion.



UMI Microform EC55936
Copyright 2011 by ProQuest LLC
All rights reserved. This microform edition is protected against
unauthorized copying under Title 17, United States Code.

ProQuest LLC
789 East Eisenhower Parkway
P.O. Box 1346
Ann Arbor, MI 48106-1346

RECONNAISSANCES

Cette thèse a été préparée sous la direction du R. P. Raymond-Henri Shevenell, O.M.I., directeur de l'Institut de Psychologie de l'Université d'Ottawa.

La préparation du test a été faite avec la collaboration du Frère Jean-Lionel, S.C.. Le Frère Camille, S.C., a daigné accepter de partager avec nous la tâche d'administrer au-delà de quatre mille tests.

Nous avons eu l'entière coopération des commissions scolaires de Montréal, Verdun et Granby. Les directeurs et les directrices de même que les titulaires des classes que nous avons visitées, nous ont reçus avec bienveillance.

A tous ceux qui d'une façon ou d'une autre ont participé à ce travail, nous exprimons notre vive gratitude.

TABLE DES MATIERES

Chapitre	page
INTRODUCTION	viii
I.- LES TESTS DE LECTURE	1
1. Un aperçu historique depuis 1940	1
2. Le rôle que vient jouer notre test	7
II.- CONSTRUCTION DE NOTRE TEST	10
1. La composition des item	10
2. Les différents essais	12
3. La copie définitive	21
III.- LES QUALITES METROLOGIQUES	22
1. L'échantillonnage	22
2. La constance	50
3. La validité	53
4. L'étalonnage	59
CONCLUSION	67
BIBLIOGRAPHIE	69

Appendice

1. LA COPIE EXPERIMENTALE DU TEST S-L-P DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE, FORMULES A ET B	72
2. LA COPIE DEFINITIVE DU TEST S-L-P DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE, FORMULES A ET B	85
3. LA FORMULE I DU <u>MICHIGAN SPEED OF READING TEST</u>	94
4. LA FORMULE B DU <u>CHAPMAN-COOK SPEED OF READING TEST</u>	96
5. QUELQUES DONNEES PREMIERES	98
6. ABSTRACT OF <u>La standardisation du test S-L-P de lecture rapide et intelligente</u>	104

LISTE DES TABLEAUX

Tableau	page
I.- Nombre de tests de lecture publiés, par périodes de trois ans.	2
II.- Nombre de travaux parus chaque année sous différents aspects de la lecture.	5
III.- Position définitive des item de la Form. A; leur position primitive dans la copie expérimentale et leur pourcentage de réussite. ..	13
IV.- Position définitive des item de la Form. B; leur position primitive dans la copie expérimentale et leur pourcentage de réussite. ..	14
V.- Equivalence des Formules A et B. Formule A administrée la première.	17
VI.- Equivalence des Formules A et B. Formule B administrée la première.	18
VII.- Groupement des item des Formules A et B d'après le pourcentage de réussite.	20
VIII.- Distribution par écoles et par classes des garçons qui ont subi le test de lecture.	24
IX.- Distribution par écoles et par classes des filles qui ont subi le test de lecture.	25
X.- Distribution globale de tous nos sujets par sexe et par classes.	27
XI.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons groupés par classes, Formules A et B.	29
XII.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons groupés par classes, Formule A.	33
XIII.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons groupés par classes, Formule B.	34
XIV.- Distribution générale en fréquences des résultats des filles groupées par classes, Formules A et B.	36

LISTE DES TABLEAUX

Tableau	page
XV.- Distribution générale en fréquences des résultats des filles groupées par classes, Formule A.	38
XVI.- Distribution générale en fréquences des résultats des filles groupées par classes, Formule B.	39
XVII.- Différence entre les résultats des garçons et ceux des filles groupés par classes, Formules A et B.	41
XVIII.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons groupés par âge chronologique, Formules A et B.	43
XIX.- Distribution générale en fréquences des résultats des filles groupées par âge chronologique, Formules A et B.	44
XX.- Différence entre les résultats des garçons et ceux des filles d'après l'âge chronologique, Formules A et B.	47
XXI.- Distribution générale de tous nos sujets groupés d'après l'âge chronologique, Formules A et B.	48
XXII.- Coefficients de constance et de stabilité des cotes individuelles du test S-L-P de lecture rapide et intelligente.	51
XXIII.- Coefficients de corrélation entre les résultats obtenus après neuf minutes de lecture et la vitesse mise à lire le test en entier.	58
XXIV.- Normes en déciles. Formules A et B.	60
XXV.- Normes des garçons d'après les cinq groupes de Arthur S. Otis. Formules A et B.	61
XXVI.- Normes des filles d'après les cinq groupes de Arthur S. Otis. Formules A et B.	62

LISTE DES TABLEAUX

Tableau	page
XXVII.- Données brutes qui ont servi au calcul du coefficient de constance et de sta- bilité des Formules A et B.	99
XXVIII.- Données brutes qui ont servi au calcul du coefficient de validité du test S-L-P de lecture rapide et intelligente.	102

LISTE DES FIGURES

Figure		page
1.	Distribution de fréquences des résultats de 2070 garçons, comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution, Formules A et B.	31
2.	Distribution de fréquences des résultats de 1780 filles, comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution, Formules A et B.	37
3.	Distribution de fréquences des résultats de 1925 sujets, comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution, Formules A et B.	49
4.	Validité des item de la Formule A d'après la méthode graphique de Kelley.	55
5.	Validité des item de la Formule B d'après la méthode graphique de Kelley.	56
6.	Résultats comparatifs des 6e, 7e, 8e et 9e années de garçons (2070 sujets) sur la <u>Normal Percentile Chart</u> de Arthur S. Otis.	64
7.	Résultats comparatifs des 6e, 7e, 8e et 9e années de filles (1780 sujets) sur la <u>Normal Percentile Chart</u> de Arthur S. Otis.	65

INTRODUCTION

Que la lecture et surtout la lecture rapide soit importante dans le domaine intellectuel, personne ne songe à le contester. Ignorer la lecture rapide, c'est se priver de la majorité des jouissances de l'esprit, c'est se condamner à rester hors des grands courants d'idées qui animent les existences humaines, c'est vivre d'une façon anormale, infirmée. Comment se tenir au fait des événements quotidiens de la vie sociale en ses activités politiques, économiques, professionnelles, artistiques ou religieuses, comment puiser cet impondérable avoir de connaissances basiques sur tous les sujets qui délimitent les cadres de nos existences sans cette aptitude fortement développée de pouvoir, par un simple coup d'oeil, assimiler une idée nouvelle contenue sous l'écorce d'une manchette de journal, par exemple, ou sous le slogan d'un panneau-réclame, ou encore, sous l'avancé d'un article quelconque, depuis ce long compte-rendu sensationnel où les colonnes redondent de faits répétés différemment sous les formes les plus alléchantes, jusqu'à ces courts entre-filets qui nous mettent au courant de quelque activité communautaire? Dans ces flots d'imprimés qui nous submergent, ce qu'il faut pouvoir trouver, c'est une accession rapide à l'idée, au moyen d'un simple coup d'oeil, une sorte de vue à vol d'oiseau grâce à la technique de la lecture rapide.

INTRODUCTION

Le test S-L-P de lecture rapide et intelligente ainsi que tout le présent travail font suite à la recherche présentée à cet effet par le Frère Jean-Lionel, S.C., à l'Institut de psychologie de l'université d'Ottawa, en 1947.¹ Ce nouvel instrument que nous offrons à l'usage des psychologues et des éducateurs permettra d'évaluer la lecture des élèves sous l'aspect de la vitesse.

Dans un premier chapitre, nous donnons un aperçu historique des tests de lecture, depuis 1940, continuant ainsi le travail de notre confrère. Depuis cette date, contrairement à l'époque 1920-1940, les tests de lecture n'ont pas surgi très nombreux. Les travaux, dans ce domaine, n'ont pas cependant diminué; ils se sont plutôt orientés vers l'analyse factorielle de l'aptitude à la lecture.

Nous traitons ensuite de la composition du test en décrivant les divers essais que nous avons tentés pour cette élaboration.

Le troisième chapitre est consacré à l'étude des qualités métrologiques de notre instrument. Nous commençons par la description de la population écolière soumise à l'expérimentation, puis nous faisons l'analyse des résultats obtenus. Nous portons ensuite une attention spéciale à l'étude de la constance et de la justesse du test. Enfin,

¹ Frère Jean-Lionel, S.C., Présentation et étude statistique du test de lecture rapide et intelligente, thèse non publiée, Ottawa, 1947, p. viii, p. 95.

INTRODUCTION

nous présentons des normes par classes, d'après les Normal Percentile Chart de Arthur S. Otis.

Notre instrument ne mesure que la vitesse de compréhension dans la lecture. Bien d'autres éléments de cet art restent donc nécessairement dans l'ombre, par ce seul fait. Ainsi, fort à regret, nous nous privons du plaisir d'étudier l'aptitude de retention des détails, la capacité de reconnaître les éléments de majeure importance et de rejeter les termes inopérants, copulatifs ou de simple transition. Nous ne parlons pas de l'aptitude à retenir la suite logique des idées, ni de la capacité de déduire proprement. Nous ne pouvons nous occuper de cet item si capital: la visualisation ou capacité de parcourir des yeux plusieurs mots ou lignes à l'avance. Tout autant de domaines qui appellent le labeur d'autres ouvriers. Nous espérons que dans un avenir rapproché, des tests standardisés viendront donner leur coup de sonde sur ces divers terrains, pour le plus grand bénéfice de la psychologie expérimentale et des élèves en formation dans nos écoles.

CHAPITRE I

LES TESTS DE LECTURE

1. Un aperçu historique depuis 1940

On trouve dans le premier chapitre de la recherche du Frère Jean-Lionel¹, un aperçu historique des tests de lecture; il traite aussi des différentes sortes de tests de lecture. C'est notre intention de prendre ce travail où il a été laissé et de le compléter au moyen des études plus récentes dans ce domaine.

Notons tout d'abord, à la suite du Tableau I², que très peu de travaux présentant de nouveaux tests de lecture sont parus depuis dix ans. Cependant, on compte plusieurs études portant sur des tests déjà connus³. On s'est plu à étudier surtout l'analyse factorielle de l'aptitude à la lecture. En janvier 1950, M. W. Gray écrivait ce qui suit dans une lettre personnelle:

Interest continues in the construction and revision of reading tests. I am inclined to believe however, that major interest during the last few years has been in more detailed and critical analysis of reading ability.

1 Frère Jean-Lionel, S.C., Présentation et étude statistique du test de lecture rapide et intelligente, p. 1-11;

2 Les données de ce tableau sont tirées de l'ouvrage du Frère Jean-Lionel et de celui de A. E. Traxler ainsi que des Summary of Reading Investigations par W. E. Gray, dans Journal of Educational Research, vol. 38 à 42.

3 A. E. Traxler, Another Five Years of Research in Reading, p. 37.

TABLEAU I.-

Nombre de tests de lecture publiés par périodes
de trois ans.

Périodes de 3 ans	Fréquence des tests
1914 - 1916	4
1917 - 1919	2
1920 - 1922	17
1923 - 1925	7
1926 - 1928	15
1929 - 1931	7
1932 - 1934	4
1935 - 1937	5
1938 - 1940	11
1941 - 1943	2
1944 - 1946	5
1947 - 1949	3
Total	82

M. W. S. Gray est professeur "d'éducation" à l'université de Chicago. Il est considéré comme une des premières compétences dans le domaine de la lecture à cause de ses nombreux écrits et des nombreuses recherches qu'il a menées sur ce sujet depuis plus de trente ans.

En général, les nouveaux tests tendent plutôt vers le vocabulaire spécialisé: mathématiques, histoire, géographie, etc.. Il faut ajouter que quelques auteurs des tests de lecture les plus en vogue ont révisé leurs tests. Jusqu'en 1946, les auteurs des tests étant pour la plupart absorbés par l'effort de guerre ont dû suspendre leurs activités dans le domaine de la construction des tests. A l'exception des tests préparés pour être employés dans les forces armées, on peut dire que la publication de nouveaux tests, de quelque genre qu'ils soient, a été pratiquement discontinuée pendant la guerre⁴.

En effet, depuis 1940, les rapports de M. W. S. Gray ne relèvent qu'environ dix nouveaux tests de lecture parmi lesquels apparaissent une nouvelle édition du Gates Reading Diagnostic Test et du Iowa Silent Reading Test.

Les tests de lecture parus à date sont assez nombreux et mesurent plusieurs aptitudes à la lecture. A. E. Traxler⁵

4 A. E. Traxler, op. cit., p. 37

5 A. E. Traxler, The Nature and Use of Reading Tests, p. 24.

a présenté un tableau de quarante-huit différentes aptitudes spécifiques à la lecture mesurées par vingt-quatre tests. Il semble tout naturel que possédant les outils nécessaires, les savants s'en servent pour étudier la lecture sous ses différents aspects.

Voyons jusqu'à quel point la lecture continue d'être l'objet des recherches scientifiques et sous quels angles elle a été envisagée. Le Tableau II illustre bien ce que nous voulons démontrer. Ces données sont une compilation des études résumées par Traxler dans Another Five Years of Research in Reading et des résumés annuels présentés par W. S. Gray dans le Journal of Educational Research au mois de février⁶. Nous avons adopté la classification présentée par Traxler et nous avons tenté de réunir tous les travaux parus jusqu'en 1948, sous ces entêtes.

De 1930 à 1940, il paraissait environ cent dix rapports de travaux sur la lecture chaque année. Cet entrain s'est conservé jusqu'en 1944. Cette année-là, le nombre a diminué de presque la moitié de ce qu'il était l'année précédente. C'est le fait qui frappe le plus W. S. Gray⁷ d'après son rapport annuel de 1945. L'année suivante, le

6 W. S. Gray, Summary of Reading Investigations, dans Journal of Educational Research, vol. 38 à 42.

7 W. S. Gray, Summary of Reading Investigations, dans Journal of Educational Research, livraison de février 1945, p. 405.

TABLEAU II

Nombre de travaux parus chaque année sous différents aspects de la lecture

Aspects de la lecture	Années: 1940--41--42--43--44--45--46--47--48										Totaux
Reading Readiness and Beginning Reading	9	7	8	4	2	4	3	3	5		45
Reading Interests	11	15	13	6	3	4	14	11	11		88
Reading in Connection with the Other School Subjects	3	7	6	4	4	6	6	4	5		45
The Vocabulary and Content of Elementary-School Readers	4	7	5	4	2	7	5	2	1		37
Vocabulary Lists and Vocabulary Building	6	8	7	6	4	4	1	0	2		38
Phonics	3	2	2	2	1	1	1	0	0		12
Reading Tests and Testing Procedures	3	12	4	5	1	6	6	5	5		47
Speed of Reading	3	2	2	1	1	2	1	0	1		13
Eye-Movements and Reading Ability	7	7	10	7	7	1	3	4	1		47
Visual, Auditory, and Speech Defects	7	3	3	6	2	3	2	8	7		41
Dominance, Handedness, Eyedness, and Reversals	2	2	1	3	4	0	1	2	1		16
Relationship Between Reading Achievement & Other Factors	15	13	10	12	5	9	9	8	7		88
Activity Programs and Reading Achievement	1	0	2	1	0	1	1	1	0		7
Hygiene of Reading	5	7	7	6	2	3	6	7	4		47
Diagnosis of Reading Difficulties	1	2	5	3	0	3	2	4	3		23
Remedial and Corrective Teaching of Reading	13	16	19	8	7	13	9	9	11		105
Developmental Reading	2	1	2	4	2	1	2	1	2		17
Various aspects of Reading	7	8	7	12	6	3	1	4	3		51
Reading, Bibliographies and Summaries	1	3	2	5	1	2	3	3	1		21
Books & Monographs on Reading & the Teaching of Reading	6	7	10	6	3	5	0	1	7		45
Totaux	109	129	125	105	57	78	76	77	76		833

LES TESTS DE LECTURE

nombre s'est accru passablement sans toutefois atteindre le niveau des premières années et il s'est maintenu ainsi jusqu'à aujourd'hui. En février 1946, W. S. Gray écrivait ce qui suit:

Three general statements should be made concerning the studies reported during the period 1944 -- 1945. The first is that the total number is 25 per cent greater than for 1943 -- 1944. This is far below however, the yearly average for the period 1930 -- 1940 which was about one hundred ten. The second is that the topics which received most attention are: the interrelationship of psychological factors, the relation of reading efficiency and vocabulary mastery to academic success, reading problems in the content field, reading disability with emphasis of causal factors and the hygiene of reading. The third is that in general the studies reported were more carefully planned and the findings more valid than has been true generally in the past⁸.

Cette constatation pour l'année 1944 -- 1945 peut s'appliquer de façon générale à toute la période 1940 -- 1949.

Du Tableau II, il ressort que la lecture continue de préoccuper beaucoup les éducateurs et les psychologues, le nombre de travaux en fait foi. Les tests de lecture, s'il n'en paraît plus en très grand nombre, s'améliorent plutôt qu'ils ne se multiplient. Les plus récents ont tendance à mesurer au moins trois aspects de l'aptitude à la lecture: la vitesse, le vocabulaire et la compréhension tandis que les premiers n'en donnaient qu'une appréciation générale⁹.

8 W. S. Gray, op. cit., février 1946, p. 401.

9 Arthur E. Traxler, Research in Reading in the United States, dans Journal of Educational Research, vol. 42, no 7, p. 492.

Ils continuent à garder leur popularité et leur importance, car dans la majorité des travaux on a dû avoir recours à eux. Qu'on porte tant d'attention à la lecture, cela tient à l'importance du sujet. L'extrait suivant de Arthur E. Traxler exprime parfaitement l'opinion des éducateurs et des savants d'aujourd'hui:

Reading is the most important skill that children learn in school. It is a tool which is used in learning all other subjects. But it is not merely a tool. It is an exceedingly important way of adjusting to one's environment. It is so much a part of in-school and out-of-school life that failure to learn to read affects the emotional as well as the intellectual life of a child. A pupil who has not learned to read cannot have a completely normal life¹⁰.

Le grand nombre de recherches prouve bien aussi que la lecture est un art très compliqué qui exige la maîtrise d'une foule de facteurs avant d'arriver à bien lire. Ce sujet a en effet été l'objet de plusieurs études; le Tableau II le prouve bien.

2. Le rôle que vient jouer notre test

Au Canada français, les tests de lecture sont très rares. Nous présentons ici un instrument qui prétend mesurer un des plus importants aspects de la lecture à savoir la vitesse de compréhension. La lecture superficielle (extensive reading) prenant de plus en plus d'importance sur

10 Arthur E. Traxler, op. cit., p. 481.

la lecture en profondeur (intensive reading), il est devenu nécessaire pour les élèves d'apprendre à lire rapidement tout en maintenant un haut degré de compréhension¹¹. Tout le monde admet que dans la lecture, la vitesse sans la compréhension est absurde. Tout de même, il reste que la rapidité est un des facteurs principaux de la lecture. Notre test devrait être utile aux éducateurs et aux orienteurs leur permettant de mesurer cet aspect de la lecture chez leurs sujets.

Il est de toute évidence que la lecture est un problème compliqué dont la solution doit être adaptée à chaque individu, tenant compte de la difficulté du texte, du sujet et des buts de la lecture et aussi du degré d'intelligence du sujet. Le degré de vitesse de la lecture ne peut être déterminé catégoriquement d'une façon générale; il doit être adapté à chaque individu selon la difficulté et la sorte de matériel que le sujet a devant lui. Notre test déterminera donc le degré de vitesse de la lecture de textes faciles. D'après les résultats obtenus, l'éducateur saura jusqu'à quel point ses sujets lisent rapidement et il pourra, après avoir trouvé la cause du mal, procéder à un programme destiné à y remédier. Plusieurs études prouvent qu'en agissant ainsi, la plupart des

11 Arthur E. Traxler, op. cit., p. 492.

étudiants et des adultes augmentent considérablement la vitesse de leur lecture^{12, 13} On constate souvent une amélioration de 50 à 100 pour cent sans qu'il n'y ait aucun effet néfaste dans la compréhension. Il semble aussi que le meilleur moyen d'augmenter la rapidité dans la lecture soit de concentrer ses efforts en vue d'améliorer le pouvoir de compréhension¹⁴.

Voilà en peu de mots un aperçu historique des tests de lecture. Depuis quelques années, leur publication est allée au ralenti. Les savants ont plutôt porté leurs énergies vers l'étude de la lecture sous ses différents aspects. Pour notre population canadienne-française, il n'existe pratiquement pas d'instrument de mesure dans ce domaine. Celui que nous présentons devrait satisfaire au désir de plusieurs éducateurs et orienteurs. Au prochain chapitre, nous traiterons de la construction de notre test.

Arthur E. Traxler, op. cit., p. 493.

13 Gladys Anderson, La lecture silencieuse, p. 66-69.

14 Arthur E. Traxler, op. cit., p. 493.

CHAPITRE II

CONSTRUCTION DE NOTRE TEST

1. La composition des item

L'importance, la nécessité même de la lecture dans la formation intellectuelle et intégrale d'un enfant est donc un fait reconnu. Il nous a semblé qu'un test de lecture serait bien accueilli et pourrait aider à combler une lacune qui existe chez nous. Voilà pourquoi nous présentons le test S-L-P de lecture rapide et intelligente. Les lettres S-L-P représentent les noms de ceux qui ont contribué à la composition du test. En effet, les Frères Jean-Lionel et Paul-Armand, dirigés par le Père Shevenell, en sont les auteurs.

Ce test de lecture a été construit sur le modèle de deux tests américains: le Chapman-Cook Speed of Reading Test qui comprend deux formules de trente paragraphes et le Michigan Speed of Reading Test qui lui en a soixante-quinze dans chaque formule. Edward B. Greene a composé ce dernier test après avoir constaté que le premier était trop court¹. Voici quelques exemples tirés de la formule A du Chapman-Cook Speed of Reading Test que nous avons imité:

1 Edward B. Greene, Michigan Speed of Reading Test, Journal of Educational Research, vol. 28, no 4, p. 284.

1. Tom got badly hurt the other day, when fighting with his older brother. As soon as this happened, he ran home to his mother, laughing as hard as he could.

9. When one goes on a picnic, and takes along a big pail of lemonade, it is very provoking to find someone has forgotten the forks, and left them at home.

23. Frank hopes to be a great baseball player when he grows up. He plays all the time, and never goes out in the afternoon without taking his cane with him.

Parce que nous ne désirions mesurer que la vitesse de compréhension dans la lecture, nous avons dû éliminer, autant que faire se peut, tous les autres facteurs. Cependant, vu l'impossibilité de ne pas tenir compte de la compréhension, nous avons composé notre test de telle sorte que ce facteur fût constant. A l'appui de cette manière de faire, voici ce qu'en pensent des auteurs sérieux:

Since it was impossible to eliminate completely the factor of comprehension from the speed of recognition we have taken the next best course by holding it constant².

Dans le deuxième chapitre de sa thèse, le Frère Jean-Lionel³ traite de la composition du test. Il serait inutile de tout répéter ici. Nous nous contenterons de ce qui est particulier à la présente recherche.

² R. H. Seashore, L. B. O. Stockford, B. K. Swartz, A Correlational Analysis of Factors in Speed of Reading Tests, School and Society, vol. 46. no 1180, p. 188.

³ Frère Jean-Lionel, S.C., Présentation et étude statistique du test de lecture rapide et intelligente, p. 12 - 10

Sur sa suggestion, nous avons cru devoir ajouter vingt-cinq paragraphes à chacune des deux formules qu'il a présentées à l'institut de psychologie de l'université d'Ottawa en 1946, ce qui en porte le nombre à soixante-cinq. Nous avons réuni les deux formules de 1946 pour n'en former qu'une; puis nous en avons composé une autre semblable à celle-là. Evidemment plusieurs item composés durent être éliminés soit à cause de leur difficulté, du sujet traité ou du peu d'intérêt qu'ils apportaient.

2. Les différents essais

Nous avons en mains deux formules de quatre-vingts item que nous avons fait subir à cent élèves, garçons et filles de septième, huitième et neuvième années des écoles de la ville de Granby, dans le but d'établir la difficulté de chaque paragraphe. Les élèves ont pris le temps nécessaire pour parcourir en entier les deux formules; ils furent toutefois avertis de travailler le plus vite possible tout en essayant de ne pas faire d'erreur. Les résultats obtenus ont été compilés dans les Tableaux III et IV pour faire ressortir la difficulté relative de chacun des paragraphes des deux formules expérimentales.

Ces deux tableaux indiquent aussi l'ordre dans lequel apparaissent les paragraphes dans les deux formules définitives. Pour cette répartition, nous avons tenu compte des

Position définitive des item de la Form. A; leur position primitive dans la copie expérimentale et leur pourcentage de réussite.

No des item			No des item		
Cop. déf.	Cop. exp.	% réussite	Cop. déf.	Cop. exp.	% réussite
1	2	100	41	64	99
2	4	100	42	69	99
3	9	100	43	70	99
4	10	100	44	72	99
5	15	100	45	25	98
6	17	100	46	34	98
7	18	100	47	45	98
8	21	100	48	47	98
9	22	100	49	55	98
10	26	100	50	28	97
11	27	100	51	41	97
12	29	100	52	53	97
13	30	100	53	54	97
14	32	100	54	38	96
15	33	100	55	39	96
16	35	100	56	71	96
17	36	100	57	40	96
18	37	100	58	62	95
19	48	100	59	1	95
20	50	100	60	58	94
21	51	100	61	67	94
22	3	99	62	63	93
23	5	99	63	46	93
24	6	99	64	57	92
25	8	99	65	78	92
26	11	99		20	99
27	12	99		7	96
28	13	99		73	93
29	14	99		68	92
30	16	99		59	91
31	19	99		60	91
32	23	99		76	90
33	24	99		77	87
34	31	99		80	87
35	42	99		61	85
36	43	99		66	85
37	44	99		74	85
38	49	99		75	83
39	52	99		65	82
40	56	99		79	73

Position définitive des item de la Form. B; leur position primitive dans la copie expérimentale et leur pourcentage de réussite

No des item			No des item		
Cop. déf.	Cop. exp.	% réussite	Cop. déf.	Cop. exp.	% réussite
1	1	100	41	22	98
2	2	100	42	33	98
3	5	100	43	48	98
4	6	100	44	55	98
5	7	100	45	66	98
6	14	100	46	52	97
7	15	100	47	65	97
8	16	100	48	13	96
9	17	100	49	35	96
10	21	100	50	41	96
11	36	100	51	68	96
12	37	100	52	10	95
13	40	100	53	12	95
14	47	100	54	46	95
15	50	100	55	54	95
16	51	100	56	60	95
17	57	100	57	56	94
18	67	100	58	61	94
19	71	100	59	3	93
20	72	100	60	59	93
21	73	100	61	39	92
22	80	100	62	45	92
23	9	99	63	43	91
24	18	99	64	74	90
25	19	99	65	4	89
26	27	99		25	92
27	30	99		64	91
28	32	99		78	90
29	34	99		44	87
30	49	99		8	86
31	53	99		20	86
32	58	99		28	86
33	62	99		26	85
34	69	99		42	85
35	63	99		29	84
36	70	99		77	84
37	75	99		31	83
38	76	99		23	80
39	79	99		38	76
40	11	98		24	68

des résultats obtenus dans cette même expérience, les item étant placés par ordre selon leur pour-cent relatif de réussite. Il s'agissait de choisir des item de difficulté égale. Nous n'avons pas cru nécessaire de faire passer des paragraphes d'une formule à une autre puisque nous avons obtenu à peu près les mêmes pour-cents relatifs de succès dans une comme dans l'autre formule. Nous avons éliminé dans les deux cas une quinzaine d'item, ne gardant que ceux qui furent réussis dans la presque totalité des cas. Certains autres furent rejetés à cause de quelque ambiguïté ou de quelque expression fautive qui s'y trouvait.

Il fallait maintenant fixer la limite de temps. Dans ce but, les deux nouvelles formules contenant chacune soixante-cinq paragraphes furent administrées dans deux classes, une septième et une neuvième année, d'une école de Hull avec dix minutes comme limite d'essai. Une dizaine d'élèves ayant parcouru toute l'épreuve, nous avons cru devoir réduire la limite de temps à neuf minutes. Nous nous en sommes tenus à cela dans l'étude de la constance et de la validité du test comme aussi de l'équivalence des deux formules. Au cours de ces dernières expériences, il nous fut donné de constater que plusieurs élèves parvenaient à lire tout le test. Comme nous devions en faire l'étude sur une population plus française et jusqu'en neuvième année, nous avons décidé de réduire la limite de temps à huit minutes.

Après en avoir administré plus de quatre mille copies, nous nous sommes rendus compte que le temps alloué avait été bien calculé puisqu'à peu près personne n'est parvenu à parcourir le test en entier.

Dans le but de déterminer l'équivalence des deux formules de notre test, nous avons d'abord donné le test à trois classes d'élèves en faisant subir la Formule A la première. Nous avons obtenu les résultats compilés dans les Tableaux V et VI. Lorsque ces élèves ont passé la Formule B quelques jours plus tard, on a pu constater, qu'ils obtenaient alors une moyenne plus élevée. Cela est dû sans doute à un effet d'apprentissage. Elle avait augmenté de cinq points en cinquième année, trois points en sixième et cinq points en huitième.

Nous avons fait passer le test à trois autres classes en donnant la Formule B la première cette fois, et la Formule A quelques jours plus tard. A cause d'un effet d'apprentissage encore, les moyennes furent plus élevées de cinq points dans la Formule A dans les trois classes.

TABLEAU V.- Equivalence des Formules A et B.
Formule A administrée la première.

Cl.	Ecole	N	A		B		A		B		A		B	
			Me	σ_m	Me	σ_m	σ	σ	σ	σ	Mdn	Q	Mdn	Q
5	MFT & SCS	81	25.82	1.02	30.69	1.02	9.18	.72	9.06	.71	24.65	7.57	31.19	5.63
6	SFS	57	28.22	1.16	30.92	1.22	8.67	.81	9.21	.86	26.75	5.90	29.15	5.15
8	SFS & SCS	45	43.19	1.05	48.32	1.28	7.08	.74	8.55	.90	42.35	4.15	51.02	5.46

CONSTRUCTION DE NOTRE TEST

TABLEAU VI.- Equivalence des Formules A et B.
Formule B administrée la première.

		B		A		B		A		B		A	
Cl. Ecole	N	Me	σ_m	Me	σ_m	σ	σ	σ	σ	Mdn	Q	Mdn	Q
7 MFT	24	35.51	2.07	40.49	2.63	10.11	1.46	10.89	1.57	34.10	7.50	39.5	7.2
7 SCS	19	36.18	1.84	41.32	1.75	8.01	1.29	7.62	1.23	35.00	5.75	42.5	5.75
8 SCS	28	36.08	1.74	41.09	1.53	9.22	1.34	8.13	1.08	34.25	5.75	40.1	4.5

CONSTRUCTION DE NOTRE TEST

En plus, prenons en considération les données des Tableaux III et IV. Elles démontrent bien que les item d'une formule de notre test sont relativement égaux en difficulté à ceux de l'autre formule. Le Tableau VII qui résume les deux sus-mentionnés le prouve encore plus clairement. Tous les item de la première série se classent entre les 92% et 100% de réussite et ceux de la série B entre 89% et 100%. Trois item seulement de cette dernière série sont inférieurs à 92%.

Nous pouvons conclure, croyons-nous, que les deux formules sont équivalentes puisque le même écart existe entre les résultats des deux formules, que l'une ou l'autre formule soit administrée la première.

TABLEAU VII.-

Groupement des item des Formules A et B d'après le pourcentage de réussite.

% de réussite	N Form. A	N Form. B
100	21	22
99	23	17
98	5	6
97	4	2
96	4	4
95	2	5
94	2	2
93	2	2
92	2	2
91		1
90		1
89		1
Totaux	65	65

3. La copie définitive

Nous avons aussi mesuré la constance et la validité du test. Cela fait l'objet d'une partie du prochain chapitre. Qu'il nous suffise de dire que les résultats auguraient très bien. Ainsi renseigné sur les qualités et la valeur de notre instrument, nous avons demandé qu'il fût imprimé afin de travailler au dressage des normes.

Dans cette édition définitive, chaque copie contient quatre pages. La première renferme le questionnaire habituel exigé par tous les tests, suivi des directives et de quelques exercices dans le but de bien faire comprendre aux sujets ce qu'ils ont à faire. Les soixante-cinq paragraphes qui forment le test proprement dit sont répartis dans les trois autres pages. Le tout est imprimé en noir sur papier blanc.

Nous venons de passer en revue les différentes étapes dans la composition de notre test. Nous l'avons ensuite administré à plusieurs sujets dans le but de nous livrer plus attentivement à l'étude statistique. C'est l'objet du chapitre suivant.

CHAPITRE III

LES QUALITES METROLOGIQUES

Ce dernier chapitre traitera des qualités métrologiques du test. Elles sont les caractéristiques qui garantissent la valeur d'un test comme un instrument de mesure¹. Nous y apporterons donc une attention toute spéciale. Puisqu'on ne doit jamais oublier que des données statistiques ont été cueillies sur un échantillon et qu'elles n'ont de sens qu'en rapport avec cet échantillon qui sert aux calculs², il s'ensuit que nous devons d'abord bien étudier notre instrument de mesure et la population qui sert à l'expérimentation.

1. L'échantillonnage

A. La population

Nous avons choisi comme champ d'expérimentation, la population écolière de Montréal, Verdun et Granby. Partout nous avons eu libre accès aux classes. C'est pourquoi il nous fut possible, dans le peu de temps dont nous pouvions disposer, de faire subir les deux formules de notre test à

¹ R.-H. Shevenell, o.m.i., Les examens Otis-Ottawa d'habileté mentale, Manuel et Normes, p. 18.

² Id., ibid., p. 15.

994 filles et à 1118 garçons. Toutefois, 177 tests furent rejetés, soit que les candidats n'aient pas subi les deux formules, soit qu'ils n'aient pas saisi la marche à suivre.

Pour plus de commodité, nous avons visité les écoles de filles et de garçons des mêmes paroisses. Comme l'indique le Tableau VIII, à Montréal nous sommes allés à l'école Meilleur, à l'école Saint-François-Solano et à l'école Notre-Dame-de-Grâce. L'école Meilleur appartient à la paroisse Saint-Eusèbe où les élèves viennent d'un milieu ouvrier. L'école Saint-François-Solano est située dans le quartier résidentiel de Rosemont où les parents des élèves, pour la plupart, sont des journaliers tandis que l'école Notre-Dame-de-Grâce se recrute dans un milieu bourgeois. Les écoles de filles Saint-Eusèbe, Madeleine-d'Ailleboust et Notre-Dame-de-Grâce du Tableau IX appartiennent respectivement aux mêmes paroisses. Les élèves de sixième, septième, huitième et neuvième années de ces écoles ont subi notre test. Nous avons de ce fait, croyons-nous, un échantillon assez bien représentatif de la population scolaire de Montréal. Quant à Verdun et à Granby, il nous aurait été difficile de faire mieux, puisque nous sommes allés dans les trois écoles de garçons et les trois écoles de filles qui existent présentement.

TABLEAU VIII.-

Distribution par écoles et par classes des garçons
qui ont subi le test de lecture.

Ecoles	Ville	Classes				Totaux
		6	7	8	9	
Meilleur	Montréal	54	47	44	45	190
St-Frs-Solano	Montréal	28	26	19	29	102
N.-D.-de-Grâce	Montréal	23	37	19	18	97
Totaux		105	110	82	92	389
St-Eugène	Granby	22	24	19	9	74
Sup. Sacré-Coeur	Granby	65	49	23	17	154
Christ-Roi	Granby	25	16	27	13	81
Totaux		112	89	69	39	309
Sup. Richard	Verdun	92	61	49	44	246
N.-D.-du-S.-C.	Verdun		46	28		74
N.-D.-Auxiliatri.	Verdun			17		17
Totaux		92	107	94	44	337
Grands totaux		309	306	245	175	1035

TABLEAU IX.-

Distribution par écoles et par classes des filles
qui ont subi le test de lecture.

Ecoles	Ville	Classes				Totaux
		6	7	8	9	
St-Eusèbe	Montréal	48	42	22	17	129
Madeleine-d'Aill.	Montréal	26	20	12	10	68
N.-D.de-Grâce	Montréal	24	36	20	16	96
Totaux		98	98	54	43	293
Ste-Marie	Granby	22	17	11	12	62
Saints-Anges	Granby	49	21	8	8	86
Sainte-Famille	Granby	44	27	11	12	94
Totaux		115	65	30	32	242
N.-D.-des-Sept-D.	Verdun	69	49	40	34	192
N.-D.-de-Lourdes	Verdun	26	36	39	16	117
N.-D.-Auxiliatrice	Verdun		22	22	2	46
Totaux		95	107	101	52	355
Grands totaux		308	270	185	127	890

Verdun est une ville résidentielle; les parents des élèves, en général, sont de condition moyenne. Granby est une ville industrielle qui prospère très rapidement; la majorité des gens travaillent à l'une ou l'autre industrie de l'endroit.

Un confrère, diplômé de l'institut de psychologie de l'université d'Ottawa, a fait subir une bonne partie des tests dans cette tournée, en avril 1950. Auparavant, nous nous étions entendus tous les deux sur la façon d'administrer le test. Quelques confrères nous ont aidés dans la correction des copies.

Au Tableau X, nous avons groupé par classes tous les sujets, garçons et filles, dans le but de nous donner une idée globale de toute notre population. Nous avons donc visité dix-huit écoles, quatre-vingt-quinze classes et administrer le test à plus de deux mille sujets.

TABLEAU X,-

Distribution globale de tous nos sujets par
sexe et par classes.

Sexes	Classes				Totaux
	6	7	8	9	
Filles	308	270	185	127	890
Garçons	309	306	245	175	1035
Totaux	617	576	430	302	1925

B. Analyse des résultats

Etudions maintenant les résultats obtenus sur notre population. Le Tableau XI présente les résultats combinés des Formules A et B des garçons groupés par classe. Nos écarts sigmas vont de 9.48 à 10.04; celui du groupe est de 11.64. Notons le peu de différence entre les moyennes et les médianes; elles se distancent toutes de moins d'un point. Dans une distribution normale, elles coïncideraient; on conclut d'un haut degré de symétrie pour notre distribution. De tout cela, il résulte un bon pouvoir différenciateur pour notre test.

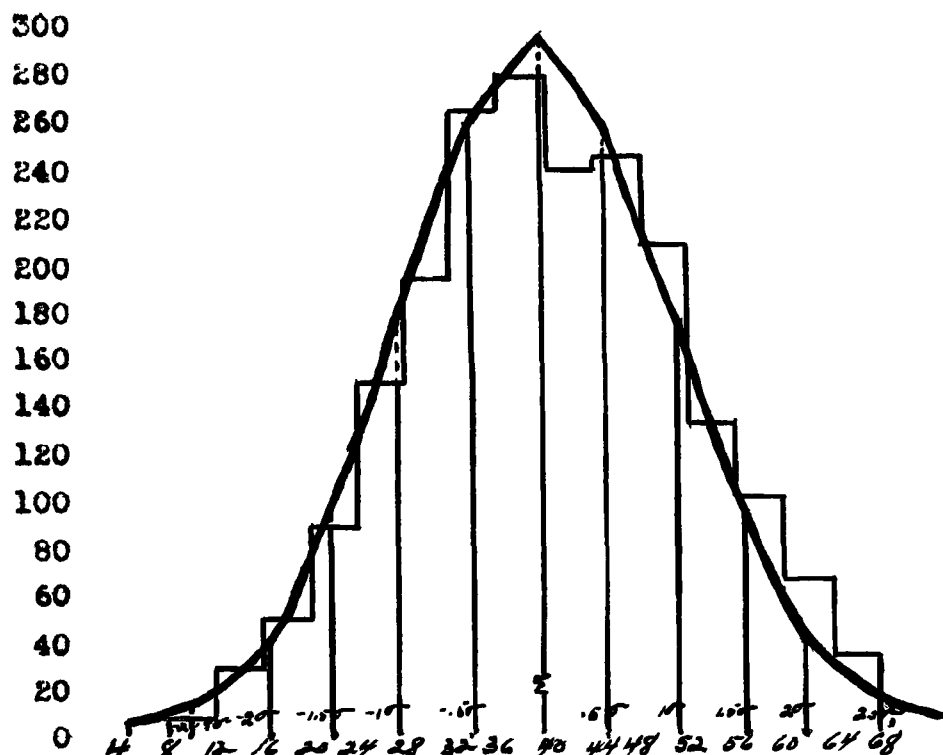
La différence des moyennes entre les diverses classes n'est pas régulière. Cela est facile à expliquer. Le système scolaire de la province de Québec est ainsi fait qu'à la fin de sa septième année, l'élève qui se destine aux carrières libérales, prend la direction des collèges classiques. D'autres se dirigent vers des écoles spécialisées; d'aucuns quittent définitivement l'école après avoir reçu leurs premiers certificats. De sorte que dans les huitièmes et neuvièmes années des écoles paroissiales, on ne trouve généralement pas un groupe qui fait suite aux sixièmes et septièmes années. Lorsque nous entrions dans une huitième année, le professeur avait ordinairement soin de nous avertir que son groupe avait été affaibli par le départ de plusieurs bons sujets pour une autre école. Il devient donc évident

TABLEAU XI.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons groupés par classe, Formules A et B.

Intervalles	Classes				Totaux
	6	7	8	9	
64-67		1	9	24	34
60-63	2	13	19	29	63
56-59	6	26	29	38	99
52-55	11	29	49	44	133
48-51	15	72	63	55	205
44-47	31	77	75	58	241
40-43	52	82	65	39	238
36-39	75	93	72	37	277
32-35	90	107	50	14	261
28-31	99	57	32	6	194
24-27	87	40	16	6	149
20-23	68	11	9		88
16-19	45	2	2		49
12-15	30	2			32
8-11	7				7
4-7					
0-3					
N	618	612	490	350	2070
Moyennes	30.82	39.94	43.26	48.74	39.50
Médianes	30.42	39.22	43.42	48.58	39.18
Sigmas	10.04	9.48	9.92	9.48	11.64
σ_M	.44	.38	.41	.77	.26
Ma-Mb	9.12	5.32	5.48		
σ_D	.58	.56	.87		
D/ σ_D	15.72	5.97	6.3		

qu'entre la septième et la huitième année, la différence soit moindre qu'entre la sixième et la septième. Tout de même, les différences sont significatives entre toutes les années du cours.

A la Figure I, sur une feuille quadrillée, nous avons dressé sur un histogramme décrivant notre distribution, une courbe normale qui aurait le même sigma et la même moyenne. A l'oeil, il est facile de voir que tous deux se rapprochent beaucoup. Notre distribution accuse un léger aplatissement ($Ku: .26524$) et une légère asymétrie positive ($Sk: .72$). Dans les deux cas, les divergences ne sont pas significatives.



Résultats des examens des garçons, Formules A & B combinées

Figure 1.- Distribution de fréquences des résultats de 2070 garçons comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution.

M: 39.5

σ : 11.64

Distribution de fréquences

Ordonnées de la courbe normale

Classes fréquences

à la moyenne

= 292.7

64-67 34

aux sigmas

± 0.5 = 258.31

60-63 63

$\pm 1.$ = 175.62

56-59 99

± 1.5 = 94.83

52-55 133

$\pm 2.$ = 39.51

48-51 205

± 2.5 = 12.88

44-47 241

$\pm 3.$ = 3.22

40-43 238

36-39 277

32-35 261

Ku: .26524

Ku/ σ Ku = .35

28-31 194

24-27 149

20-23 88

Sk: .72

Sk/ σ Sk = 1.95

16-19 49

12-15 32

8-11 7

4-7

0-3

Comme nous l'avons dit, le Tableau XI illustre les résultats combinés des Formules A et B. A la première épreuve, il y a tendance à ce que les moyennes et les médianes soient inférieures de deux ou trois points à celles de ce tableau, tandis que dans la deuxième épreuve, elles sont de deux ou trois points supérieures. C'est ce que les Tableaux XII et XIII nous permettent de constater.

TABLEAU XII.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons groupés par classes, Formule A.

Intervalles	Fréquences par classes				Totaux
	6	7	8	9	
64-67			3	11	14
60-63	1	2	4	7	14
56-59		4	11	12	27
52-55	2	9	19	21	51
48-51	3	30	26	26	85
44-47	11	35	38	36	120
40-43	17	47	37	25	126
36-39	40	47	34	20	141
32-35	41	59	32	8	140
28-31	55	37	21	5	118
24-27	47	23	12	4	86
20-23	33	10	6		49
16-19	31	1	2		34
12-15	21	2			23
8-11	7				7
4-7					
0-3					
Nombre	309	306	245	175	1035
Moyennes	28.54	37.98	41.14	46.82	37.34
Médianes	28.62	37.78	41.18	46.34	37.22
Sigmas	9.64	8.44	9.76	9.08	11.16
σ/M	.55	.43	.63	.68	.38
Ma-b	9.44	3.16	6.68		
σ/D	.70	.76	.93		
D/ σ	13.48	4.15	7.12		

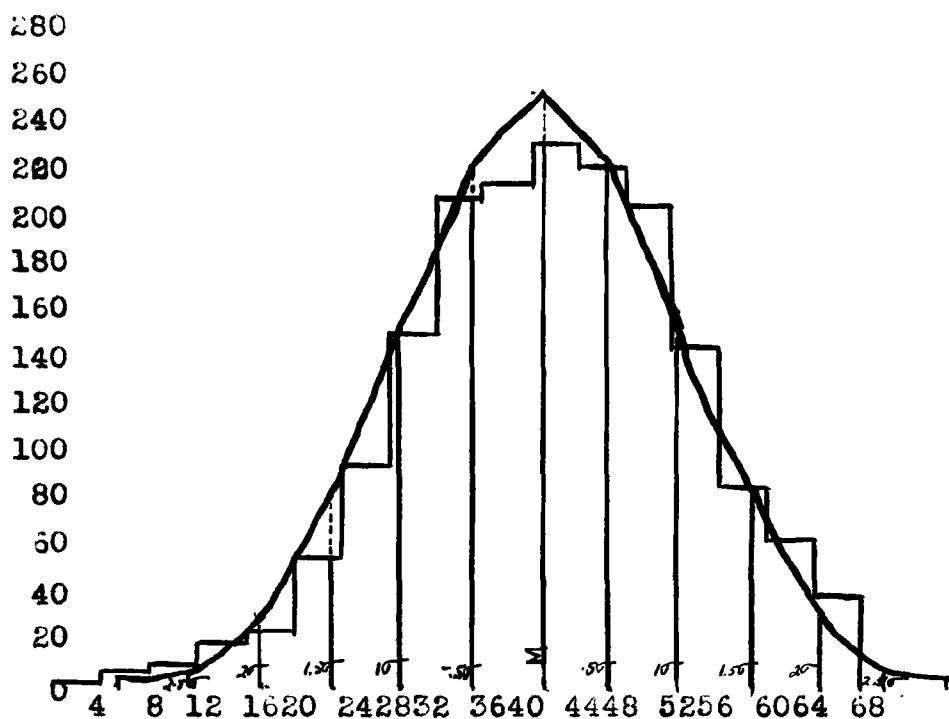
TABLEAU XIII.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons groupés par classes, Formule B.

Intervalles	Fréquences par classes				Totaux
	6	7	8	9	
64-67		1	6	13	20
60-63	1	11	15	22	49
56-59	6	22	18	26	72
52-55	9	20	30	23	82
48-51	12	42	37	29	120
44-47	20	42	37	22	121
40-43	35	35	28	14	112
36-39	35	46	38	17	136
32-35	49	48	18	6	121
28-31	44	20	11	1	76
24-27	40	17	4	2	63
20-23	35	1	3		39
16-19	14	1			15
12-15	9				9
8-11					
4-7					
0-3					
Nombre	309	306	245	175	1035
Moyennes	33.14	42.18	45.51	50.62	41.66
Médianes	32.54	41.78	45.80	51.02	41.58
Sigmas	10.20	9.68	9.68	9.28	11.60
σ_M	.58	.55	.62	.70	.76
Ma-Mb	9.04	7.33	5.11		
σ_D	.80	.83	.94		
D/ σ_D	11.30	4.01	5.43		

Tout ce que nous avons dit à propos des résultats des garçons groupés par classes, nous le répétons pour ceux des filles en nous basant sur les Tableaux XIV, XV et XVI et sur la Figure 2.

TABLEAU XIV.- Distribution générale en fréquences des résultats des filles groupés par classe, Formules A et B.

Intervalles	Fréquences par classes				Totaux
	6	7	8	9	
64-67	6		13	21	40
60-63	3	15	23	21	62
56-59	13	17	29	27	86
52-55	15	46	42	41	144
48-51	39	55	65	46	205
44-47	44	77	64	35	220
40-43	53	90	51	39	233
36-39	69	96	37	13	215
32-35	104	69	30	6	209
28-31	97	40	11	2	150
24-27	71	21	1	3	96
20-23	46	8	3		57
16-19	18	5			23
12-15	17	1	1		19
8-11	12				12
4-7	8				8
0-3	1				1
Nombre	616	540	370	254	1780
Moyennes	73.52	41.41	47.18	50.10	40.93
Médianes	32.94	40.82	46.70	50.02	41.18
Sigmas	11.44	9.20	9.24	8.80	11.72
σ_M	.47	.31	.48	.55	.28
Ma-Mb		7.89	5.77	2.92	
σ_D		.56	.57	.73	
D/ σ_D		12.30	10.12	4.00	



Résultats des examens des filles, Formules A & B combinées

Figure 2.- Distribution de fréquences des résultats de 1780 filles comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution.

M: 40.94

σ : 11.72

Distribution des fréquences

Ordonnées de la courbe normale

Classes fréquences

à la moyenne = 250

64-67 40

aux sigmas ± 0.5 = 220.6

60-63 62

$\pm 1.$ = 151.6

56-59 86

± 1.5 = 81.16

52-55 144

$\pm 2.$ = 33.8

48-51 205

± 2.5 = 10.98

44-47 220

$\pm 3.$ = 2.77

40-43 233

36-39 215

32-35 209

Sk.: -.26 Sk./ σ sk. = -.72

28-31 150

24-27 96

20-23 57

Ku.: .27097 Ku/ σ Ku = 1.15

16-19 23

12-15 19

8-11 12

4-7 8

0-3 1

TABLEAU XV.- Distribution générale en fréquences des résultats des filles groupées par classes, Formule A.

Intervalles	Fréquences par classes				Totaux
	6	7	8	9	
64-67	2		5	6	13
60-63		4	5	4	13
56-59	3	1	7	9	20
52-55	4	10	8	13	35
48-51	9	22	25	21	77
44-47	18	36	39	26	119
40-43	24	47	33	31	135
36-39	35	60	23	8	126
32-35	49	37	24	5	115
28-31	56	26	11	2	95
24-27	37	15	1	2	55
20-23	30	7	3		40
16-19	13	4			17
12-15	12	1	1		14
8-11	8				8
4-7	8				8
0-3					
Nombre	308	270	185	127	890
Moyennes	30.78	38.46	42.94	46.76	37.94
Médianes	30.78	38.50	43.06	45.90	38.54
Sigmas	10.92	8.52	9.12	11.04	11.84
σ_M	.62				
Ma-Mb		7.68	4.48	3.80	
σ_D		.81	.85	.95	
D/σ_D		9.48	5.28	4.00	

TABLEAU XVI.- Distribution générale en fréquences des résultats des filles groupées par classes, Formule B.

Intervalles	Fréquences par classes				Totaux
	6	7	8	9	
64-67	4		8	15	27
60-63	3	11	18	17	49
56-59	10	16	22	18	66
52-55	11	36	34	28	109
48-51	30	33	40	25	128
44-47	26	41	25	9	101
40-43	29	43	18	8	98
36-39	34	36	14	5	89
32-35	55	32	6	1	94
28-31	41	14			55
24-27	34	6		1	41
20-23	16	1			17
16-19	5	1			6
12-15	5				5
8-11	4				4
4-7					
0-3	1				1
Nombre	308	270	185	127	890
Moyennes	36.42	43.82	50.30	53.42	43.98
Médianes	34.70	43.70	50.46	53.58	44.86
Sigmas	11.36	9.04	7.92	8.00	11.52
σ_M	.65	.55	.58	.71	.39
Ma-Mb		7.40	6.48	3.12	
σ_D		.85	.80	.92	
D/ σ_D		8.76	8.10	3.39	

Au Tableau XVII, nous voyons que pour chaque année du cours, il y a une différence entre les résultats des garçons et ceux des filles en faveur de ces dernières. En neuvième année seulement, la différence n'est pas significative; elle peut l'être dans 94% des cas. C'est pourquoi nous présentons deux séries de distributions: celles des garçons et celles des filles.

Le Frère Jean-Lionel, qui a fait son étude sur une population d'Ontario et plus spécialement d'Ottawa, a trouvé une différence très peu significative entre les sixièmes et les septièmes années. Il a cru trouver une faible explication de cela dans l'organisation du système scolaire. Il a aussi formulé la conjecture que dans la province de Québec, où le système scolaire est différent, les résultats seraient tout autres³. Notre recherche confirme ce dernier dire. En effet, nous avons obtenu comme rapports critiques entre la sixième et la septième année, 13.48 points du côté des garçons et 12.3 points du côté des filles.

³ Frère Jean-Lionel, S.O., Présentation et étude statistique du test de lecture rapide et intelligente, Ottawa, 1947, thèse non publiée, p. 24.

TABLEAU XVII.-

Différence entre les résultats des garçons et ceux des filles groupés par classes, Formules A et B.

Classes	Moy. Filles	σ_M	Moy. Garçons	σ_M	$D_{M_1-M_2}$	σ_D	D/σ_D
6	33.52	.47	30.82	.44	2.70	.64	4.22
7	41.41	.31	39.94	.38	1.47	.49	3.00
8	47.18	.48	43.26	.41	3.92	.63	6.22
9	50.10	.28	48.74	.77	1.36	.95	1.44
Total	40.94	.28	39.50	.26	1.44	.38	3.79

Voici les mêmes résultats groupés cette fois d'après l'âge chronologique des sujets. Ici encore, comme le démontre le Tableau XVIII, les moyennes et les médianes coïncident presque parfaitement; les écarts sigmas varient autour de onze points. Remarquons une ascension assez régulière à mesure que l'âge chronologique augmente.

Nous avons éliminé la colonne des sujets de dix et de onze ans; le nombre en est trop restreint. Nous avons fait de même pour la colonne de seize, dix-sept et dix-huit ans. Dans les classes que nous avons visitées, les élèves de ces derniers âges sont les moins bien doués; ils ne donnent pas une juste idée des résultats qu'obtiendraient des élèves normaux.

Il y a 96 chances sur 100 que la différence soit significative entre les résultats des sujets de douze et de treize ans. Entre les résultats de treize et de quatorze ans et ceux de quatorze et de quinze ans, nous avons obtenu une différence entièrement significative.

Ce que nous constatons chez les garçons est aussi vrai pour les filles. Le Tableau XIX nous fournit cette comparaison intéressante. A tous les âges, les filles s'avèrent supérieures aux garçons. Depuis toujours, ne dit-on pas que les filles surpassent les garçons dans les lettres. A la fin d'une étude, Berman et Bird concluent que si les femmes lisent plus rapidement que les hommes, ce n'est pas

TABLEAU XVIII.- Distribution générale en fréquences des résultats des garçons groupés par âge chronologique, Formules A et B.

Intervalles	Fréquences par âge chronologique									Totaux
	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
64-67				3	13	13	5			34
60-63			6	9	13	19	11	3	2	63
56-59		1	9	12	22	34	13	7	1	99
52-55	2	1	16	14	34	43	17	5	1	133
48-51	1	1	19	40	62	43	31	6	2	205
44-47		4	28	40	56	68	31	13	1	241
40-43	3	4	30	47	74	39	30	10	1	238
36-39	1	10	40	61	73	55	29	7	1	277
32-35	1	13	44	63	62	46	25	6	1	261
28-31		14	35	43	46	37	14	3	2	194
24-27		9	25	36	40	22	11	6		149
20-23		2	21	25	24	9	3	4		88
16-19			15	12	12	6	4			49
12-15		3	7	7	8	3	4			32
8-11			5		1	1				7
4-7										
0-3										
Nombre	8	62	300	412	540	438	228	70	12	2070
Moyennes	X	32.8	35.7	37.3	39.7	42.7	42.3	XX	XXX	39.5
Médianes	X	32.7	35.3	36.8	39.7	43.6	42.7	LX	XXX	39.2
Sigmas	X	8.4	11.7	11.0	11.6	11.4	11.5	XX	XXX	11.6
σ_M	X	1.08	.67	.54	.49	.54	.74	XX	XXX	.26
Ma-Mb		2.88	1.50	2.48	3.00	-.62				
σ_D		1.38	.86	.73	.73		X			
D/ σ_D		2.09	1.81	3.39	4.11		X			

TABLEAU XIX.- Distribution générale en fréquences des résultats des filles groupées par âge chronologique, Formules A et B.

Intervalles	Fréquences par âge chronologique								Totaux	
	10	11	12	13	14	15	16	17		18
64-67		2	2	7	10	12	7			40
60-63		1	4	16	16	14	9	2		62
56-59		4	15	9	22	26	9	1		86
52-55		2	17	28	37	41	15	2	2	144
48-51		7	31	36	64	41	23	2	1	205
44-47		6	40	44	64	51	12	2	1	220
40-43	2	9	38	63	54	40	22	5		233
36-39	1	10	39	70	47	29	11	7	1	215
32-35	1	12	44	62	54	27	5	3	1	209
28-31		13	44	47	26	16	3	1		150
24-27		12	26	30	17	6	5			96
20-23		8	16	16	12	3	1	1		57
16-19		3	6	8	4	2				23
12-15		2	6	4	4	3				19
8-11		1	4	3	2		2			12
4-7			5	1	1	1				8
0-3			1							1
Nombre	4	92	338	444	434	312	124	26	6	1780
Moyennes	X	35.3	37.9	38.9	42.3	45.2	46.5	XX	XXX	40.9
Médianes	X	35.9	37.1	38.4	43.2	45.8	47.5	XX	XXX	41.2
Sigmas	X	12.0	12.0	11.1	11.1	10.8	11.1	XX	XXX	11.7
σ_M	X	1.26	.65	.52	.53	.61	.99	X	XX	.28
Ma-Mb		2.56	1.08	3.40	2.88	1.28				
σ_D		1.42	.83	.74	.81	1.16				
D/σ_D		1.80	1.30	4.64	3.55	1.10				

du à un effet d'intelligence mais bien au fait que les femmes jouissent d'une supériorité naturelle dans les langues depuis l'enfance jusqu'à l'âge mûr. Cette recherche a été menée sur 1095 sujets de classes universitaires⁴. Traxler n'est pas de cet avis⁵. Il conduit une enquête chez 256 garçons et 283 filles d'écoles primaires supérieures et il conclut que les garçons et les filles lisent à égale vitesse. D'après lui, il n'y a aucune évidence que l'habileté naturelle des filles pour les lettres entraîne nécessairement la rapidité de la lecture à ce stage scolaire.

Cette question était donc en suspens. Moore⁶ intervient et conduit une recherche sur un plus grand nombre de sujets. D'après ses résultats, les filles semblent lire plus rapidement que les garçons à partir de la huitième année jusqu'à la quatorzième année. Dans les deux dernières années de l'école secondaire (college) les garçons s'avéraient de plus rapides lecteurs mais la différence était négligeable. Comme groupe, les filles surpassaient les garçons et la différence était assez considérable pour être

4 Isabel R. Berman and Charles Bird, Sex Differences in Speed of Reading, Journal of Applied Psychology, vol. 17, p. 221-226.

5 Arthur E. Traxler, Sex Differences in Rate of Reading in the High School, Journal of Applied Psychology vol. 19, p. 351-2, Je 35.

6 Joseph E. Moore, Sex Differences in Speed of Reading, Journal of Experimental Education vol. 8, p. 110-114, S. 39, vol. 8, p. 245, D. 39.

significative. Samuels⁷ et surtout Durrell⁸, professeur "d'éducation" et directeur de l'Educational Clinic de l'université de Boston sont du même avis. Plusieurs auteurs sérieux viennent donc à l'appui de ce que nous avons constaté.

Le Tableau XX présente les différences entre les résultats des garçons et ceux des filles d'après l'âge chronologique. Comme on le voit, ces différences ne sont pas toujours significatives. Si on ne tient pas compte de la colonne de onze ans, il y aurait entre 93 et 100 chances sur 100 qu'elles le soient. Nous croyons donc devoir séparer les résultats des garçons de ceux des filles. Les grouperions-nous, nous obtiendrions le Tableau XXI et la Figure 3 qui représentent notre échantillon pris globalement.

7 F. Samuels, Sex Differences in Reading Achievement, Journal of Educational Research, vol. 36, 594-603, Ap. 43.

8 Donald D. Durrell, Improvement of Basic Reading Abilities, World Book Company, Yonkers-on-Hudson, New York, 1940, p. 281.

TABLEAU XX.-

Différence entre les résultats des garçons et ceux des filles d'après l'âge chronologique, Formules A et B.

Age	Moy. Filles	σM	Moy. Garçons	σM	$D_{M_1-M_2}$	σD	$D/\sigma D$
11	35.30	1.26	32.82	1.08	2.48	1.32	1.88
12	37.86	.65	35.74	.67	2.12	.93	2.28
13	38.94	.52	37.30	.54	1.64	.75	2.18
14	42.34	.53	39.74	.49	2.60	.72	3.61
15	45.22	.61	42.71	.54	2.50	.82	3.05
16	46.50	.99	42.34	.74	4.16	1.23	3.38
Total	40.94	.28	39.50	.25	1.44	.37	3.89

TABLEAU XXI.- Distribution générale de tous nos sujets groupés d'après l'âge chronologique, Formules A et B.

Intervalles	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Totaux
64-67		2	2	10	23	25	12			74
60-63		1	10	25	29	33	20	5	2	125
56-59		5	24	21	44	60	22	8	1	185
52-55	2	3	33	42	71	84	32	7	3	277
48-51	1	8	50	76	126	84	54	8	3	410
44-47		10	68	84	120	119	43	15	2	461
40-43	5	13	68	110	128	79	52	15	1	471
36-39	2	20	79	131	120	84	40	14	2	492
32-35	2	25	88	125	116	73	30	9	2	470
28-31		27	79	90	72	53	17	4	2	344
24-27		21	51	66	57	28	16	6		245
20-23		10	37	41	36	12	4	5		145
16-19		3	21	20	16	8	4			72
12-15		5	13	11	12	6	4			51
8-11		1	9	3	3	1	2			19
4-7			5	1	1	1				8
0-3			1							1
Nombre	12	154	638	856	974	750	352	96	18	3850
Moyennes X		34.4	36.5	38.1	40.9	43.8	43.8	XX	XXX	40.2
Médianes X		33.1	35.7	37.7	41.2	45.0	44.0	XX	XXX	40.1
Sigmas X		10.8	11.9	11.0	11.5	11.3	11.4	XX	XXX	11.7
σ_M X		.87	.47	.38	.37	.41	.61	XX	XXX	.19
Ma-Mb		2.12	1.64	2.80	2.84					
σ_D		.98	.60	.43	.55					
D/ σ_D		2.18	2.73	6.51	5.16					

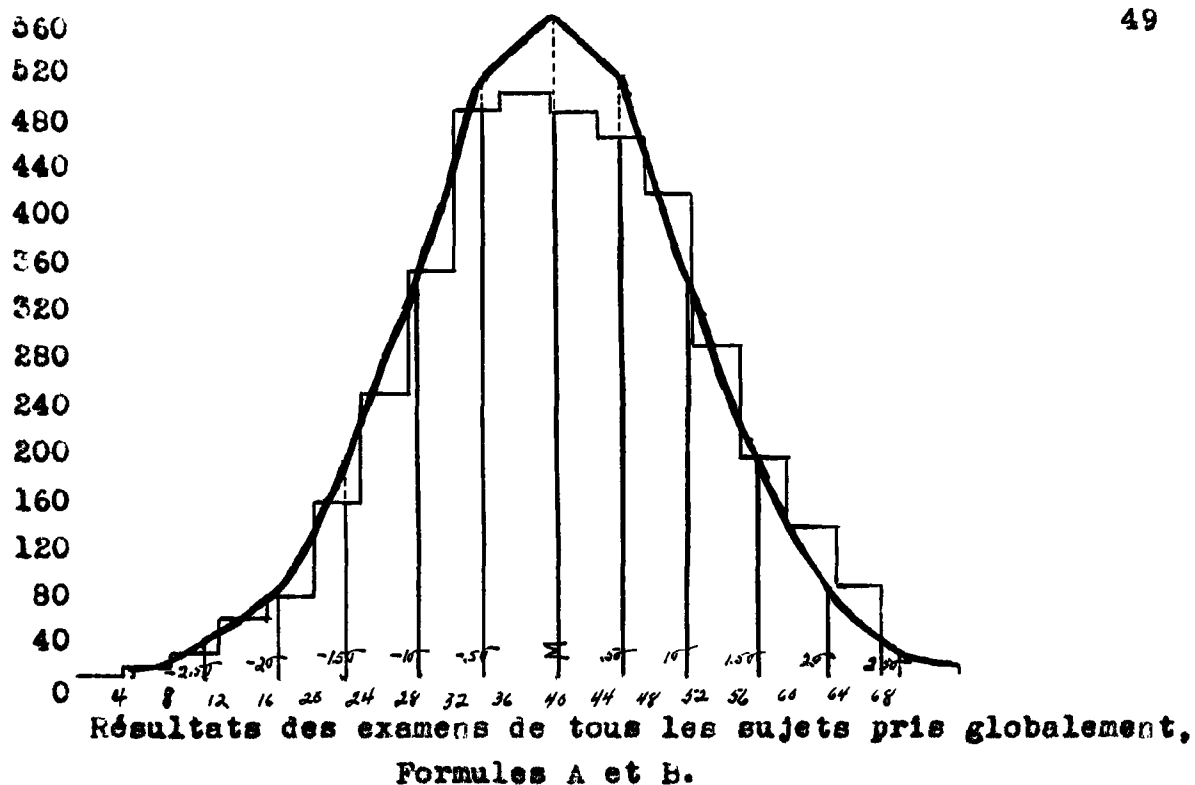


Figure 3.- Distribution de fréquences des résultats de 1925 sujets comparée à la courbe hypothétique qui convient le mieux à cette distribution.

M: 40.18

σ : 11.72

Distribution de fréquences		Ordonnées de la courbe normale	
Classes	fréquences	à la moyenne	= 554.7
64-67	77	aux sigmas	± 0.5 = 489.5
60-63	123		$\pm 1.$ = 336.4
56-59	185		± 1.5 = 180.1
52-55	278		$\pm 2.$ = 75.1
48-51	405		± 2.5 = 24.4
44-47	457		$\pm 3.$ = 6.2
40-43	476		
36-39	489		
32-35	477	Sk: .12	Ku: .26766
28-31	344	σ Sk: .258	σ Ku: .44
24-27	239	Sk/ σ Sk: .04	Ku/ σ Ku: .01
20-23	150		
16-19	73		
12-15	49		
8-11	19		
4-7	8		
0-3	1		

2. La constance.

Abordons maintenant l'étude de la constance de notre test, la qualité primordiale sans laquelle les résultats obtenus perdent toute leur signification. Cette caractéristique convient à un test quand sa mesure ne varie pas trop d'une fois à l'autre, ou d'une formule à une autre; on dit encore qu'il est fort constant lorsqu'il mesure avec précision, avec certitude⁹.

Pour juger de sa valeur dans notre test, nous avons d'abord recherché la corrélation entre les formules A et B; nous avons ensuite calculé l'erreur étalon dans le but de nous renseigner sur la stabilité des cotes individuelles; enfin nous avons trouvé l'erreur probable de mesure.

L'étude de la constance de notre test est résumée par le Tableau XXII. Nous avons trouvé un fort coefficient de constance pour les différents grades. Les quatre grades ensemble nous ont donné un coefficient de .86. Toutes ces valeurs sont satisfaisantes.

Nous avons calculé aussi les indices de constance (r répété) par lesquels nous pouvons apprécier plus justement la corrélation des résultats que nos sujets auraient obtenus dans des conditions idéales. Cela n'est possible que théoriquement. Pour tout notre groupe, l'indice est

9 R.-H. Shevenell, o.m.i., ouvrage cité, p. 18.

TABLEAU XXII

Coefficients de constance et de stabilité des cotes individuelles du test S-L-P de lecture rapide et intelligente.

Grades	N*	r	E.P. _r	$\sigma(M)$	r _{rép.}
6	77	0.86 $\pm$ 0.02		± 3.60	0.93
7	73	0.88 $\pm$ 0.004		± 3.32	0.94
8	71	0.85 $\pm$ 0.023		± 3.51	0.92
9	62	0.74 $\pm$ 0.038		± 4.73	0.86
Les 4 classes	283	0.86 $\pm$ 0.01		± 4.13	0.93

r: le coefficient de corrélation de Pearson

$\sigma(M)$: l'erreur de mesure dont l'E.P. n'est que 0.6745

r_{rép.}: le coefficient brut corrigé par la formule de prédiction Brown-Spearman pour une répétition du test.

(*) : population écolière élémentaire de Montréal, Verdun et Granby en avril 1950.

de .93.

L'erreur étalon de la mesure qui révèle l'influence des facteurs d'erreurs variables dus au hasard, renseigne également sur la certitude du test¹⁰. Ainsi, pour le groupe, l'erreur étalon de nos mesures atteint 4.13. Cela signifie qu'en donnant le test un grand nombre de fois, 68% des résultats ne s'écarteraient pas de la vraie mesure par plus de 4.13 points.

L'E.P. de la mesure que l'on obtient en prenant .6745 fois l'erreur étalon est tout à la fois une estimation directe de la justesse absolue de nos mesures et un indice indirect de leur certitude absolue¹¹. Les chances sont donc 50 sur 100 que la mesure obtenue d'un sujet quelconque de notre groupe ne diverge pas de la vraie mesure par plus de 2.79 points.

Il y a lieu de croire d'après notre échantillon que notre test fait preuve d'une bonne constance et n'est pas trop influencé par les erreurs variables qui peuvent intervenir.

10 Frère Gédéon, s.c., L'intelligence des Relations spatiales, Aptitude aux mathématiques et aux sciences, Bulletin No 8 de l'institut pédagogique Saint-Georges, université de Montréal, p. 71.

11 Frère Gédéon, s.c., ouvrage cité, p. 73.

3. La validité

Notre test mesure-t-il réellement ce qu'il prétend mesurer: la vitesse de la lecture intelligente? Cette qualité que doit posséder un instrument de mesure s'appelle la justesse ou la validité.

The validity of a test may be defined as the accuracy with which it measures that which it is intended to measure or as the degree to which it approaches infallibility in measuring what it purports to measure¹².

Notre test sera valide dans la mesure où il se rapprochera le plus de cet idéal. Cela dépend de trois facteurs en particulier: la stabilité du test, sa longueur et surtout la nature et la valeur de chacun de ses items¹³.

Le test S-L-P jouit d'un fort coefficient de constance et de stabilité. Cela a déjà été prouvé (.93). Ce coefficient est bien un coefficient de validité car il nous dit jusqu'à quel point le test mesure la vraie habileté à la vitesse de la lecture¹⁴.

Les deux présentes formules contiennent chacune soixante-cinq (65) paragraphes, soit une augmentation de vingt-cinq (25) sur celles qu'avaient présentées le Frère Jean-Lionel. La limite de temps a été portée à huit minutes.

¹² E. F. Lindquist, A First Course in Statistics, Houghton, Mifflin Co., NewYork, p. 213.

¹³ W.-H. Shevenell, o.m.i., ouvrage cité, p. 28.

¹⁴ Frère Jean-Lionel, S.O., ouvrage cité, p. 48.

Notre confrère avait aussi prouvé que la sensibilité du test y gagnerait s'il était allongé. Nous avons fait le travail et les résultats confirment ses assertions.

La justesse du test est surtout basée sur la nature et la valeur de chaque item. Nous nous sommes servi de la méthode graphique de Kelley décrite aux pages 35,36 et 37 dans The Validation of Test Items¹⁵. A cause de la nature même du test, nous ne nous attendions pas à une grande différence pour chaque item entre le groupe supérieur et le groupe inférieur. En effet, les item sont à peu d'exceptions près de difficulté égale. On peut même dire qu'un item essayé est un item réussi puisqu'il y a une corrélation de .98 entre les deux. Les Figures 4 et 5 confirment ce que nous venons d'affirmer. Elles prouvent aussi que les item sont homogènes et que de ce fait, ils mesurent bien la vitesse en lecture plutôt que la compréhension. Cette étude est basée sur les résultats des tests donnés à cent élèves garçons et filles de différentes écoles de la ville de Granby.

Ce qui importe surtout c'est d'établir la corrélation entre notre test et un critère externe. Nous ne connaissons pas d'autres tests de vitesse en lecture adaptés à notre population écolière; nous avons dû avoir recours à un autre

¹⁵ J. A. Long, Peter Sandiford and others, The Validation of Test Items, Bulletin No.3, of the Department of Educational Research, p. 35-38.

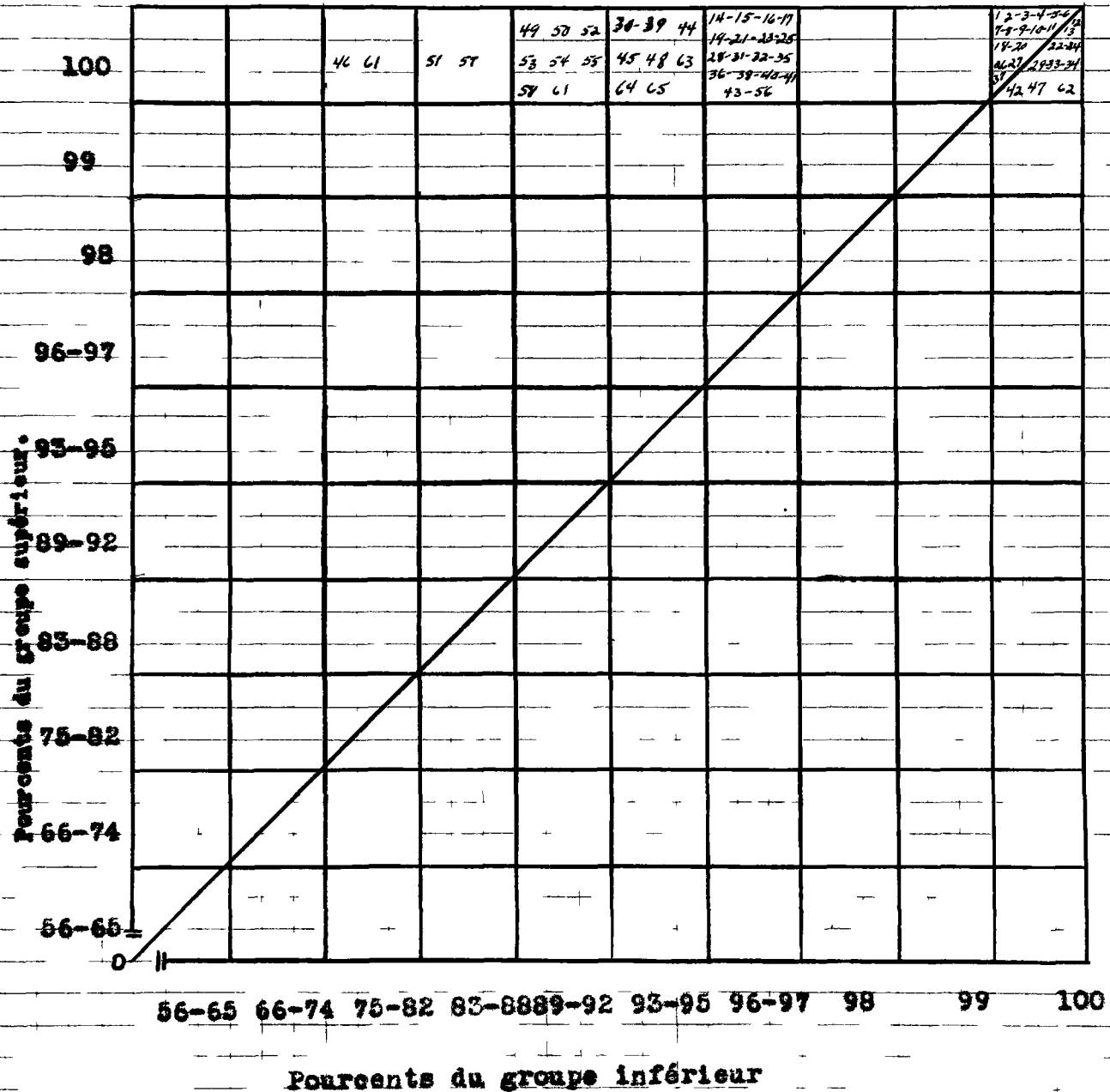


Figure 4.- Validité des item de la Formule A d'après la méthode graphique de Kelley.

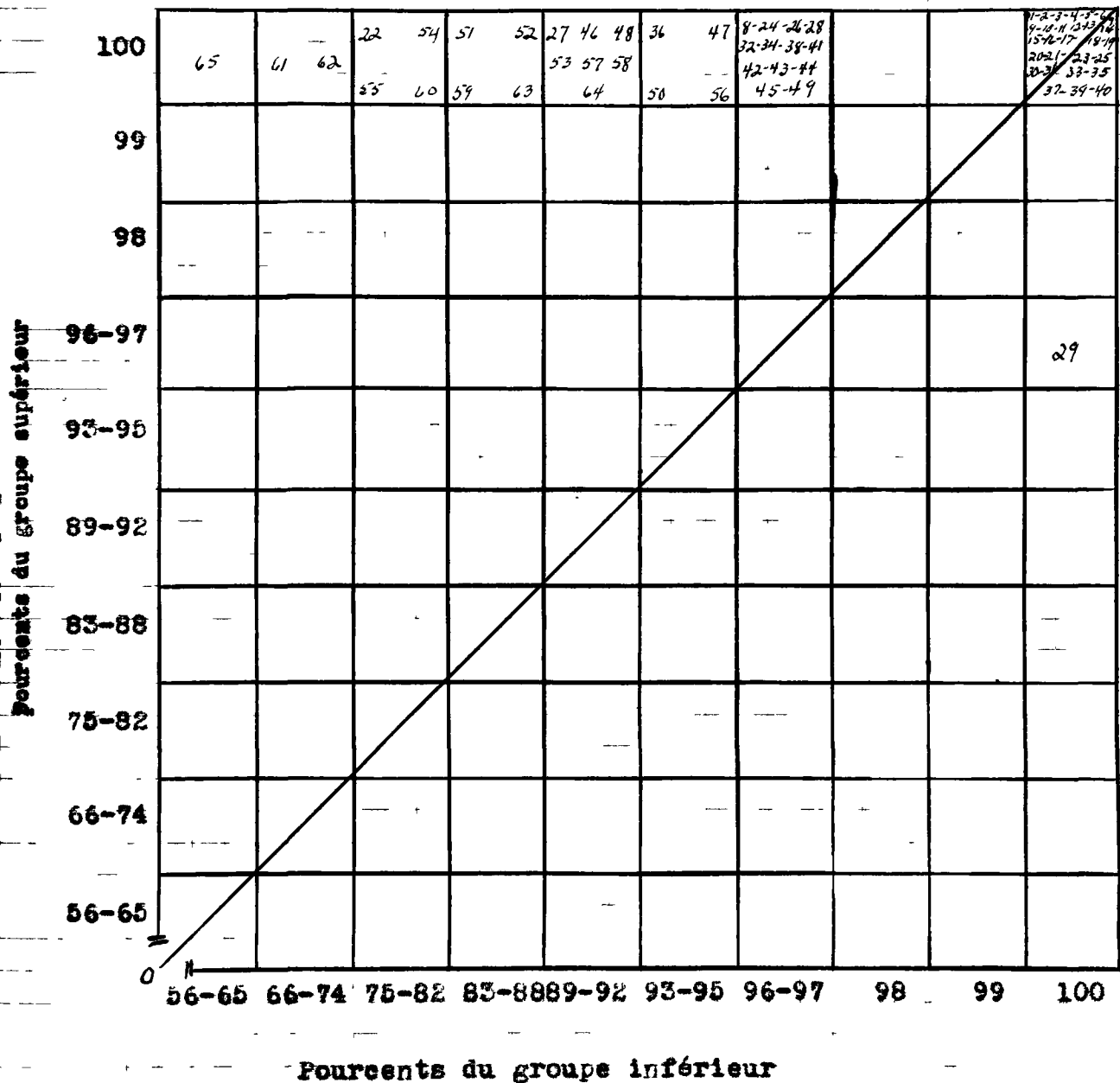


Figure 5.- Validité des item de la Formule B d'après la méthode graphique de Kelley.

moyen. L'article de Brent Baxter, On the Equivalence of Time-Limit and Work-Limit Methods¹⁶, nous a servi de base. Le temps que le sujet prend pour parcourir le test est certainement une note de vitesse. Nous avons cru trouver là un critère suffisant. Nous avons mis en corrélation le nombre d'item réussis dans la Formule A au bout de neuf minutes et le temps pris à parcourir toute la formule chez 132 élèves.

Nous avons obtenu un fort coefficient de -0.91 comme l'indique le Tableau XXIII. La corrélation est négative. Plus un sujet lit de paragraphes en neuf minutes, moins il est censé prendre de temps pour parcourir toute l'épreuve. Ce coefficient est aussi très fort pour chacune des classes. Celui de la huitième année des filles n'est pas aussi bon. Disons que ces filles ont pris le test dans les derniers jours de classe du mois de décembre. Elles n'étaient peut-être pas dans les dispositions idéales pour subir cette épreuve. Nous avons d'ailleurs fait subir le test à une classe de filles en janvier et la corrélation a été excellente.

¹⁶ Brent Baxter, On the Equivalence of Time-Limit and Work-Limit Methods, dans American Journal of Psychology, vol.40, no², p. 407-412.

TABLEAU XXIII

Coefficients de corrélation entre les résultats obtenus après neuf minutes de lecture et la vitesse mise à lire le test en entier.

Grades	Sexe	N	r	E.P. _r
6	garçons	34	-0.94 ± .001	
7	garçons	29	-0.95 ± .01	
7	filles	32	-0.95 ± .02	
8	filles	37	-0.75 ± .04	
Les 4 classes		132	-.91 ± .01	

4. L'étalonnage

A cause de la façon dont nous avons procédé dans l'administration des tests, il est préférable que nous dressions les normes par classes. Pour établir des normes d'âge, il nous aurait fallu, partout où nous sommes allés, administrer le test à tous les sujets de onze à quinze ans, par exemple, quelle que soit la classe dans laquelle ils se trouvaient. Dans notre cas, tous les élèves des classes visitées ont subi le test sans que nous ayons tenu compte de leur âge chronologique. Ainsi, nous n'avons eu que les élèves les mieux doués de dix, de onze et peut-être même de douze ans. En effet, ceux qui se trouvaient en quatrième et en cinquième année n'ont pas été rejoints. Par contre, nos sujets de quatorze et de quinze ans sont les moins brillants. Il y en a du même âge en dixième et en onzième année. Lorsque nos sujets sont groupés d'après l'âge chronologique, notre échantillon n'est donc pas représentatif et les résultats seraient peu valides.

Voici au Tableau XXIV, les normes groupées en déciles pour les garçons et les filles. Nous y voyons une majorité constante pour les filles. Puis, viennent les Tableaux XXV et XXVI où nous présentons ces mêmes données d'après les cinq classes suggérées par Arthur S. Otis¹⁷. Les données de

¹⁷ Arthur S. Otis, Normal Percentile Chart, Manual of Directions, World Book Company, Chicago, Illinois.

TABLEAU XXIV
Normes en déciles.
Formules A et B.

Déciles	Classes							
	g. ⁶	f. ⁶	g. ⁷	f. ⁷	g. ⁸	f. ⁸	g. ⁹	f. ⁹
1ere	18	20	28	29	30	34	36	40
2e	22	25	32	33	35	39	40	42
3e	25	28	34	36	38	42	44	45
4e	28	31	37	38	40	44	46	48
5e - - -	30 - 33	- -	40 - 41	- -	43 - 46	- -	49 - 50	
6e	33	35	42	43	46	49	51	52
7e	36	39	45	46	49	51	54	55
8e	39	43	48	49	52	55	58	58
9e	44	49	52	54	57	59	62	63

TABLEAU XXV

Normes des garçons d'après les cinq groupes de Arthur S. Otis
Formules A et B.

Groupes	Rang perc.	Classes			
		6	7	8	9
A	95-100	48-65	57-65	61-65	64-65
B	70-95	39-47	45-56	49-60	54-63
C	30-70	25-38	34-44	38-48	44-53
D	5-30	15-24	25-33	29-37	33-43
E	0-5	0-14	0-24	0-28	0-32

TABLEAU XXVI

Normes des filles d'après les cinq groupes de Arthur S. Otis
Formules A et B.

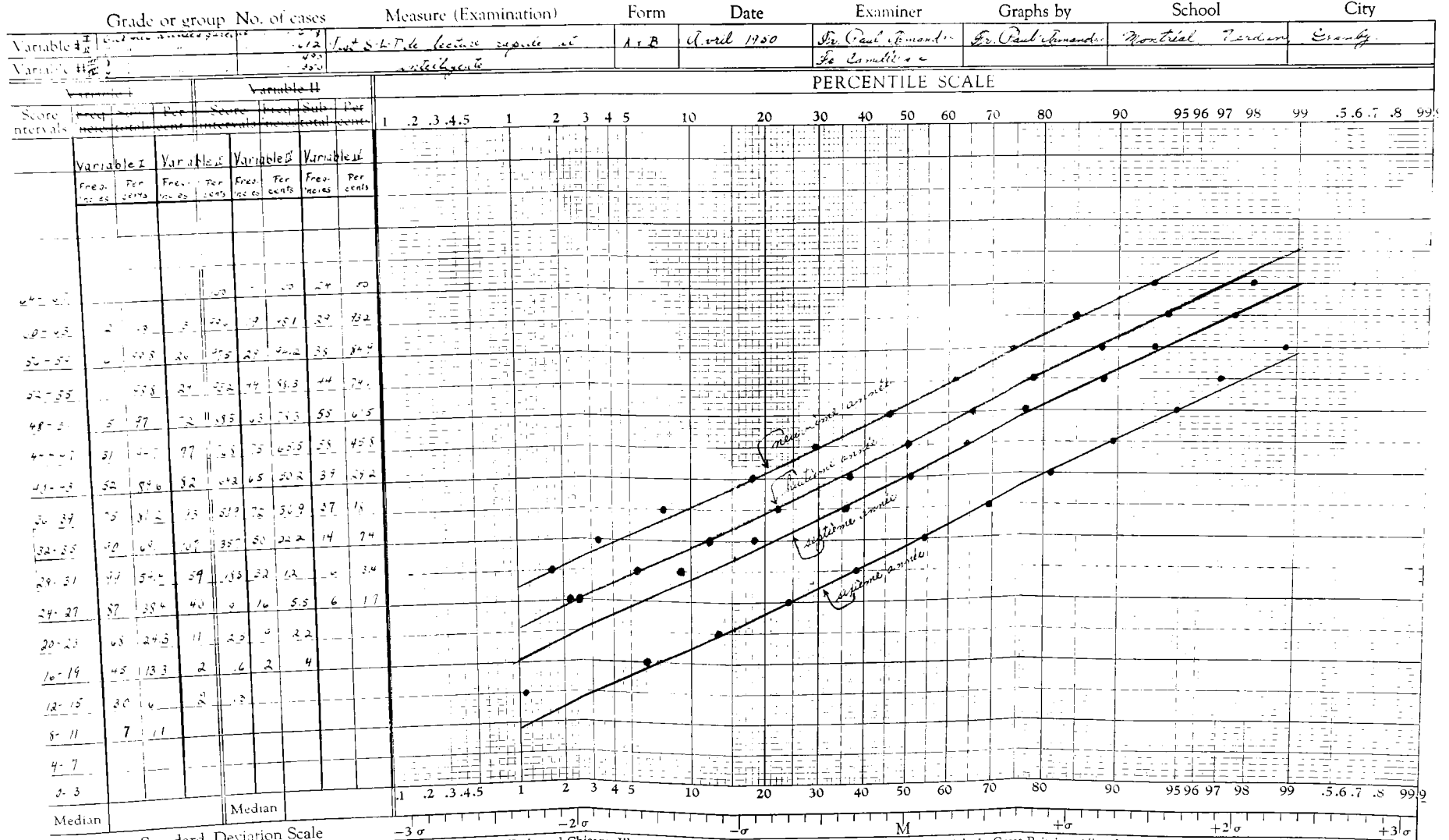
Groupes	Rang perc.	Classes			
		6	7	8	9
A	95-100	53-65	57-65	61-65	64-65
B	70-95	39-52	46-56	51-62	55-63
C	30-70	28-38	36-45	42-50	45-54
D	5-30	14-27	26-35	32-41	36-44
E	0-5	0-13	0-25	0-31	0-35

ces trois derniers tableaux sont illustrées par des courbes tracées sur la Normal Percentile Chart. Sur ces feuilles, nous apercevons d'abord la distribution des résultats de chaque classe. Une deuxième colonne nous donne le pourcentage accumulatif des sujets groupés selon leurs résultats. Ce pourcentage a été reporté plus à droite dans l'échelle percentile. C'est la raison d'être des différents points qui ont aussi servi à tracer la courbe de chaque distribution. Ces différentes courbes représentent les résultats de nos sujets. Nous nous occupons surtout des courbes de la sixième et celles de la septième année, vu que notre échantillon n'est peut-être pas très représentatif en huitième et en neuvième année.

A l'aide de cette figure, il est facile de déterminer le point médian de nos distributions. L'endroit où la courbe rencontre la ligne verticale marquée 50, nous donne la valeur du point médian. Ainsi, pour la sixième année des garçons, il égale 31; la septième année, 40; la huitième année, 44 et la neuvième année, 49. Du côté des filles, il égale respectivement 34, 42, 47 et 51. Par le même procédé, nous trouvons le 25ième, le 75ième ou n'importe quel autre rang percentile. Ainsi, nous pouvons calculer le recouvrement. Chez les filles, 23% des élèves de sixième année dépassent la moyenne de la septième et 20% des élèves de la septième année ont obtenu un résultat in-

NORMAL PERCENTILE CHART

By Arthur S. Otis



By Arthur S. Otis
City

Grade or group				No. of cases		Measure (Examination)		Form		Date		Examiner		Graphs by		School		City	
Variable I				6		S-L-Pee lecture outside at		A+B		April 1950		Fr Paul Vernet &c		Fr Paul Vernet &c		Montreal, Verdun, Steady			
Variable II				370		university						Fr Camille &c							

Variable I				Variable II				PERCENTILE SCALE																				
Frequency	Sub	Per	Score	Frequency	Sub	Per	Score																					
0-5	6	1.7		13	3.5	21	10																					
5-10	3	0.8	15	2	0.5	21	9.3																					
10-15	13	98.3	17	97.1	52	90.2	27	83.1																				
15-20	5	96.2	40	94	42	92.3	41	72.5																				
20-25	39	91.8	55	85.5	65	71	46	56.4																				
25-30	24	81.5	77	75.3	64	53.5	35	58.4																				
30-35	53	51.3	93	61	51	36.2	39	29.7																				
35-40	69	21.2	40	44	37	22.4	13	9.4																				
40-45	104	6.0	69	26.6	50	12	6	4.3																				
45-50	47	4.7	70	13.9	11	4.3	2	2																				
50-55	71	2.8	21	6.5	1	1.3	3	1.2																				
55-60	46	1.5	8	2.6	5	1.1																						
60-65	15	.9	5	1.1																								
65-70	17	.6	1	.2	1	.3																						
70-75	12	.4																										
75-80	8	.15																										
80-85	1	.2																										
Median			Median																									

Standard Deviation Scale				PERCENTILE SCALE																								
Frequency	Sub	Per	Score	Frequency	Sub	Per	Score																					
0-5	6	1.7		13	3.5	21	10																					
5-10	3	0.8	15	2	0.5	21	9.3																					
10-15	13	98.3	17	97.1	52	90.2	27	83.1																				
15-20	5	96.2	40	94	42	92.3	41	72.5																				
20-25	39	91.8	55	85.5	65	71	46	56.4																				
25-30	24	81.5	77	75.3	64	53.5	35	58.4																				
30-35	53	51.3	93	61	51	36.2	39	29.7																				
35-40	69	21.2	40	44	37	22.4	13	9.4																				
40-45	104	6.0	69	26.6	50	12	6	4.3																				
45-50	47	4.7	70	13.9	11	4.3	2	2																				
50-55	71	2.8	21	6.5	1	1.3	3	1.2																				
55-60	46	1.5	8	2.6	5	1.1																						
60-65	15	.9	5	1.1																								
65-70	17	.6	1	.2	1	.3																						
70-75	12	.4																										
75-80	8	.15																										
80-85	1	.2																										
Median			Median																									

Standard Deviation Scale				PERCENTILE SCALE																							
Frequency	Sub	Per	Score	Frequency	Sub	Per	Score																				
0-5	6	1.7		13	3.5	21	10																				
5-10	3	0.8	15	2	0.5	21	9.3																				
10-15	13	98.3	17	97.1	52	90.2	27																				

férier à la moyenne de la sixième année. Chez les garçons, 20% de la sixième dépassent la moyenne de la septième et 17% de la septième n'ont pas atteint la moyenne de la sixième année.

La même feuille nous permet de proposer les normes en échelle de cotes sigma. Il faudrait alors se servir de la Standard Deviation Scale au bas de la page.

Les observations faites à propos de la différence des résultats entre chaque classe sont clairement illustrées dans ces deux figures. Nous avons expliqué pourquoi elle est plus considérable entre la sixième et la septième année. Les données qui nous ont servi à dresser ces normes nous sont venues de tests (Formules A et B) administrés au cours du mois d'avril.

Après cette étude des qualités métrologiques, il semble bien que notre test soit bon et qu'il soit en mesure de rendre service aux psychologues et aux éducateurs.

CONCLUSION

Pour faire suite à la recherche du Frère Jean-Lionel, nous avons allongé et étalonné un test de lecture rapide et intelligente modelé sur deux tests américains: le Chapman-Cook Speed of Reading Test et le Michigan Speed of Reading Test.

Nous en avons tenté un premier essai sur cent élèves de Granby. Il fallait que tous les item soient de difficulté égale. Dans ce but, nous avons éliminé, après cette expérience, ceux qui n'avaient pas été réussis dans la plupart des cas. Nous avons aussi assuré l'équivalence des deux formules en comparant les résultats obtenus lorsque la Formule A était administrée la première et ceux obtenus lorsqu'elle l'était la dernière.

Les coefficients de constance entre les Formules A et B sauf un sont de 0.85 et plus. Les calculs sur les quatre classes nous ont fourni un coefficient de constance de 0.93 (corrigé). Le coefficient de validité a atteint -0.91. De plus, la justesse du test augure très bien d'après la validité de chacun des item et par le fait que nous avons constaté une légère supériorité des filles sur les garçons. Plusieurs savants tels que Berman et Bird, Moore, Samuels et Durrell confirment nos observations.

Nous avons fait l'analyse des résultats obtenus sur

près de deux mille sujets choisis à Montréal, Verdun et Granby. Le test distingue bien entre les différentes années (6è, 7è, 8è, 9è) auxquelles nous l'avons fait subir. Ces résultats nous ont permis de dresser des normes sur les Normal Percentile Chart de Arthur S. Otis.

Nous croyons bien que le test S-L-P de lecture rapide et intelligente possède des qualités suffisantes pour rendre de précieux services aux psychologues et aux éducateurs. Puisse-t-il contribuer quelque peu à l'amélioration de la lecture rapide chez nos élèves.

A. C. J!

BIBLIOGRAPHIE

Anderson, Gladys L., La lecture silencieuse, Paris, Editions Delachaux et Niestlé S. A. 1929, 155 pages.

L'auteur traite des recherches pédagogiques et psychologiques se rapportant à la lecture. Dans la deuxième partie du manuel, il présente son test de lecture.

Baxter, Brent, On the Equivalence of Time-Limit and Work-Limit Methods, dans American Journal of Psychology, vol. 40, no 3, p. 407 à 412.

Etude qui fait suite à celle de Paterson et Tinker. Il est démontré à quelles conditions ces deux mesures peuvent être équivalentes.

Berman, Isabel K., Charles Bird, Sex Differences in Speed of Reading, dans Journal of Applied Psychology, vol. 17, p. 221 à 226.

Etude sur 1095 sujets de classes universitaires. Les femmes se sont montrées supérieures aux hommes dans la lecture rapide.

Foran, F. G., The Present Status of Silent Reading Tests, Part I: The Measurement of Rate of Reading, Catholic University of Washington, Educational Research Bulletin, vol. II, no 2, Washington D. C., Catholic Educational Press, 1927, 27 pages.

Une évaluation des tests de lecture alors en usage. Certaines règles à observer quand on mesure l'aptitude à la lecture.

Foran, F. G., The present Status of Silent Reading Tests, Part II.: The measurement of Comprehension. Catholic University of Washington, Educational Research Bulletin, vol. II, no 2, Washington, D. C., Catholic Educational Press, 1927, 51 pages. En plus d'une étude critique des tests de lecture intelligente, l'auteur présente les principes généraux, bases de l'élaboration d'un test de lecture.

Garrett, H. E., Statistics in Psychology and Education, Longmans, Green and Co., 3rd edition, 487 pages.

Manuel auquel nous avons eu recours pour les études statistiques de notre recherche.

Gédéon, J.C., Frère, L'intelligence des relations spatiales, dans le Bulletin no 8 de l'institut pédagogique Saint-Georges, Montréal, Université de Montréal, 1945, 109 pages.

L'auteur traite de la standardisation d'un test d'intelligence des relations spatiales, d'aptitudes aux mathématiques et aux sciences.

Gray, William S., Summary of Reading Investigations, Journal of Educational Research, vol. 38 à 42.

Chaque année, au mois de février, M. William S. Gray présente un rapport des principaux travaux sur la lecture parus au cours de l'année.

Greene, H. A., Michigan Speed of Reading Tests, dans Journal of Educational Research, vol. 28, no 4, livraison de décembre 1934, p. 283 à 288.

La composition et les normes du Michigan Speed of Reading Test, basé sur le test Chapman-Cook.

Harris, Albert J., How to Increase Reading Ability, Longmans, Green and Co., Toronto 1940.

L'auteur étudie la lecture sous tous ses aspects. Il traite des déficiences qui peuvent se présenter et il suggère les tests comme moyens de pouvoir y remédier.

Jean-Lionel, S. C., Frère, Présentation et étude statistique du test de lecture rapide et intelligente, thèse non publiée, Université d'Ottawa, Ottawa, Canada, 1947.

Etude qui nous a servi de base. Nous reprenons les expériences décrites avec notre test allongé.

Long, John A. et Peter Sandiford, The Validation of Test Items, dans Bulletin No. 3 of the Department of Educational Research, Toronto, The University of Toronto Press, 1935, 126 pages.

Les différents procédés pour trouver la validité des items d'un test sont expliqués. Nous avons choisi la méthode graphique de Kelley.

M.-Léo, F.E.C., Frère, Adaptation à la Belgique des "Premiers Tests de Lecture" du professeur A. I. Gates, dans le Bulletin no 2 de l'Institut Saint-Georges, Mtl, Université de Montréal, 1939, 96 pages.

Nous y avons puisé plusieurs notions sur la lecture en général et sur la manière de conduire une recherche dans ce domaine.

Moore, Joseph E., Sex Differences in Speed of Reading, Journal of Experimental Education, vol. 8, p. 110 à 114, p. 245.

Moore reprend cette étude après Berman et Traxler. Il choisit comme champ d'expérimentation des élèves de la huitième à la quatorzième année.

Otis, Arthur S., Normal Percentile Chart, World Book Company, Chicago, Illinois.

Manuel de directives qui accompagne les Normal Percentile Chart.

Samuels, F., Sex Differences in Reading Achievement, dans Journal of Educational Research, vol. 36, avril 1943, p. 594 à 603.

Même expérience que les précédentes sur 216 garçons et 237 filles avec le Monroe Aptitude Test.

Seashore, R. H., L. b. O. Stockford, B. K. Swartz, A Correlational Analysis of Factors in Speed of Reading Tests, dans School and Society, vol. 46, 1937, p. 188.

Etude sur les différents facteurs qui contribuent à la vitesse de compréhension dans la lecture; dans quelle mesure ils contribuent à l'aptitude à la lecture en général.

Shevenell, R.-H., O.M.I., Les examens Otis-Ottawa d'habileté mentale, Manuel et normes, Les éditions de l'université d'Ottawa, 1944, Ottawa, Canada, 40 pages.

On y trouve bien expliquées, les qualités métrologiques d'un test adaptées aux Examens Otis-Ottawa.

Traxler Arthur E., Sex Differences in Rate of Reading in the High School, dans Journal of Applied Psychology, vol. 19 1935, p. 351-352.

Etude de la vitesse de la lecture chez des élèves d'écoles primaires-supérieures. Les résultats ne s'accordaient avec la conclusion qu'avait tirée Berman à la fin de son article.

-----, The Nature and Use of Reading Tests, dans Science Research Associates Publications, no 9, Science Associates, 1941, 64 pages.

Etude des principaux tests de lecture et le rôle qu'ils jouent.

-----, Ten Years of Research in Reading, dans Educational Records Bulletin no 32, New York, Educational Records Bureau, livraison de mars 1941, 64 pages.

L'auteur nous fait part des recherches quant à la lecture de 1930 à 1940. Une bibliographie annotée de ces études fait suite.

-----, Another Five Years of Research in Reading, Educational Records Bulletin, no 46, New York, Educational Records Bureau, 1946, 192 pages.

Suite de l'ouvrage précédent pour la période 1940-1946.

-----, Research in Reading in the United States, dans Journal of Educational Research, vol. 42, no 7, livraison de mars, 1949, p. 481 à 500.

L'auteur apporte des conclusions des recherches sur la lecture selon les divers points de vue avec lequel on envisage habituellement la question.

APPENDICE I

La copie expérimentale du
"Test S-L-P de lecture rapide et intelligente"
Formules A et B.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

préparé par les Frères Jean-Lionel, S.-C., et Paul-Armand, S.-C.,
sous la direction du Rév. Père R.-H. Shevenell, O.M.I.

NOM ... *Lucien Maille* ... DATE ... *6 avril 1948* ...
GARÇON OU FILLE ... DATE DE NAISSANCE *25 oct. 1932* ...
VILLE ... *Tranby* ... AGE ... *15 ans* ...
ECOLE ... *Supérieure Sacre-Coeur* GRADE ... *8^e année* ...

Dans la deuxième partie de chacun des paragraphes suivants, UN MOT ne convient pas. Trouvez ce mot le plus vite possible et rayez-le d'un seul trait de crayon. Vous ne devez rien écrire, vous n'avez qu'à rayer le mot qui change le sens du paragraphe.

EXEMPLE: En passant par le marché, Henri acheta un beau petit lapin. Lorsque sa mère le vit arriver avec un ~~chat~~, elle lui dit de ne pas entrer dans la maison.

Dans ce paragraphe, vous voyez que le mot chat ne convient pas. Ce mot a été rayé.

EXERCICES: Maintenant, comme pratique, rayez d'un trait, dans chacun des paragraphes suivants, le mot qui en gâte le sens.

1-Un homme essaie de lever une valise mais réussit à peine à la remuer. Il s'excuse devant les curieux en disant que cette valise est trop ~~légère~~ pour lui.

2-La nuit dernière il faisait si noir lorsque Jean traversa les champs d'une ferme qu'il ne voyait plus son chemin. Aussi regretta-t-il d'être sorti par une nuit aussi ~~claire~~.

3-Lors d'un pique-nique, il y eut une course de cinquante verges et Louis arriva le premier au but. Tous ~~partirent~~ ensemble mais Louis courut plus ~~lentement~~ que les autres.

Sur les feuilles suivantes, il y a 80 paragraphes semblables à ceux que vous venez de faire. Vous rayerez le mot qui change le sens du paragraphe. Ce mot est dans la deuxième partie de chaque paragraphe. Ne posez aucune question au professeur. Ne perdez pas trop de temps sur un même paragraphe, passez au suivant.

C'est un test de lecture rapide et intelligente. Travaillez aussi vite que vous le pouvez et faites le moins d'erreurs possible.

PAGE MAINTENANT. ATTENDEZ QU'ON VOUS LE DISE.

ON COMMENCE ICI:

1- Depuis plusieurs jours Paul Morin ne pensait qu'à une chose: apprendre à jouer le violon. Avec le consentement de ses parents, il demanda les services d'un ~~pianiste~~ de renom.

2- Comme c'est la fête de notre directeur, nous avons décidé de lui offrir une belle montre en cadeau. Ce soir, l'un de nous se rendra chez le ~~photographe~~ pour l'acheter.

3- Un jeune homme tomba du toit de la maison et se démit une jambe. On le conduisit immédiatement à l'hôpital où on lui ~~re~~ le bras dans moins d'une heure.

4- Après être monté sur une balance, Louis constata qu'il pesait dix livres de plus que le mois précédent. "Il me semblait bien que tu ~~maigrissais~~", lui dit son petit compagnon.

5- Le jour de Noël, mon ami reçut une paire de skis de ses parents. Il était content de recevoir ce cadeau afin de pouvoir ~~patiner~~ avec ses compagnons de jeu.

6- Paul se promena toute la matinée sur sa bicyclette. De retour à la maison vers midi, il raconta à sa mère son voyage en ~~canot~~ sans oublier les moindres détails.

7- Bien que la mère de Louise lui ait dit d'affranchir la lettre ce matin, Louise l'oublia. La semaine suivante elle se rappela qu'elle devait ~~déposer~~ son ~~man-~~teau à la poste.

8- Un ouvrier devait clouer une planche sur le côté d'une vieille cabane. il avait apporté le bois et les clous mais, par malheur, il avait oublié son ~~tournevis~~ chez lui.

9- Deux petits garçons qui jouaient ensemble sur le bord d'une rivière glissèrent malheureusement dans l'eau. Ils expliquèrent à leur maman, en toute franchise, comment ils avaient ~~brûlé~~ leurs beaux habits.

10- Après tous les examens subis au cours de l'année scolaire, Jules s'est classé le premier. Aussi répétait-il constamment à ses amis qu'il était bien certain de ~~doubler~~ sa classe.

11- Le géant Goliath, qui insultait et menaçait le peuple ~~hébreu~~ depuis plusieurs jours, vit venir vers lui un berger du nom de David. Celui-ci n'avait qu'un ~~revolver~~ pour se défendre.

12- Avant de quitter la ~~maison~~ ce matin, chacun pensait à mettre ses caoutchoucs et à prendre un parapluie. On pouvait donc prédire qu'il ferait ~~soleil~~ au cours de la journée.

13- J'avais reçu une belle montre en cadeau, par malchance j'en ai brisé la vitre. "Auriez-vous la bonté de poser une ~~aiguille~~ à cette montre", ai-je dit au bijoutier.

14- Cette année, les fermiers étaient contents de la récolte de pommes de terre. L'un d'eux avouait volontiers qu'il n'avait jamais espéré ramasser tant de ~~pierrés~~ dans une terre aussi pauvre.

15- Lucien voulait acheter plusieurs paires de bas de laine pour l'hiver. Il se rendit donc aussitôt au magasin et demanda au marchand de lui montrer tous les ~~char-~~deils qu'il avait.

16- Il est bon pour la santé de commencer le déjeuner par un verre de jus d'orange. C'est pourquoi maman a grand soin d'acheter une caisse de ~~citrons~~ tous les mois.

(continuez à la page suivante)

17- Vers quatre heures hier après-midi, une automobile écrasa le beau petit chat que Lucienne aimait tant. Les larmes aux yeux, elle dut se résigner à faire enterrer son petit lièvre.

18- Gaston préfère les biscuits pour sa collation, après la classe. Sa mère, qui n'épargne rien pour lui faire plaisir, ne manque jamais de lui mettre des oranges dans son sac.

19- Tous les jours nous suivons avec beaucoup d'intérêt les leçons de chant que donne le vieux professeur Baudet. Grâce à lui, nous allons apprendre à calculer avec beaucoup de précision.

20- Au moment de partir pour l'école Georges ne trouvait plus son veston neuf. Il dut le chercher encore assez longtemps puisque son frère cadet André était parti avec sa chemise.

21- La soupe aux légumes que nous avons eue au dîner n'était certainement pas assez salée. Car lorsqu'on y avait goûté on s'empressait aussitôt de demander du sucre à son voisin.

22- "Monsieur, vous avez un bel assortiment de chapeaux, j'ose croire que vous pourrez m'en trouver un convenable". -- "Certainement, j'en ai de toutes les grandeurs, mais quel point chaussez-vous, monsieur?"

23- Tous ceux qui voyaient les deux chevaux de grand-père ne pouvaient les distinguer l'un de l'autre tant ils se ressemblaient. Ils s'étonnaient de voir travailler ensemble deux chevaux si différents.

24- Maman avait acheté un sac de noix et l'avait déposé dans l'armoire de la cuisine. Lorsqu'elle vint pour le chercher, il ne restait plus un seul bonbon dans le sac.

25- Après une traversée de plusieurs jours, Jacques Cartier et ses hommes débarquèrent à Gaspé. Afin d'explorer avec plus de facilité les contrées avoisinantes, ils se mirent à fabriquer un avion.

26- Midi était sonné et le dîner était servi lorsque maman s'aperçut qu'il ne restait plus de pain. Elle me dit de courir chez le boulanger et de rapporter un gâteau.

27- Roland était désireux de savoir si le cinq février tombait un jeudi cette année. Comme nous étions tous dans l'impossibilité de lui répondre, il alla donc consulter le thermomètre lui-même.

28- "Monsieur, auriez-vous la bonté de remplir ce bidon de gasoline? -- En voici deux gallons; si vous aviez apporté un panier plus grand, j'aurais pu vous en fournir quatre, bien volontiers.

29- Le petit écureuil, prévoyant un hiver rigoureux, se hâte d'accumuler ses provisions. Il ramasse une grosse quantité de belles petites roches qu'il dépose avec soin dans le creux d'un arbre.

30- Les jours de congé, Jean va souvent à la pêche avec son ami. Samedi dernier, comme celui-ci prenait une belle truite grise, Jean se réjouissait de sortir un gros lièvre.

31- Monsieur O'Brien aime beaucoup à entendre parler de l'Irlande, chose bien naturelle, puisqu'il est né dans ce pays. Il est donc un Ecossais comme tout le monde semble le croire.

32- Saint Paul, qui vécut quelques années après la mort de Notre-Seigneur, était rempli de zèle à l'égard des chrétiens. Plusieurs fois il leur téléphona pour leur faire de sages recommandations.

- 33- Les pompiers arrivèrent au lieu de l'incendie et trouvèrent plusieurs personnes encore emprisonnées derrière les murs en flammes. Malheureusement, un jeune homme s'y ~~noya~~ en tentant de sauver un enfant.
- 34- Dans un magasin à rayons, il y avait sur la première ~~étagère~~ une pièce d'étoffe bleu foncé. Une dame acheta toute cette pièce pour se faire un beau manteau ~~rouge~~.
- 35- Tous les élèves de l'école s'accordaient à dire que Pierre était un enfant obéissant. En effet, celui-ci se faisait une vraie joie de toujours ~~désobéir~~ jusque dans les moindres choses.
- 36- Monique emploie tous ses moments libres à tricoter un gilet de laine qu'elle donnera à sa maman. Cela lui cause un vif plaisir de ~~raccourcir~~ ainsi pour sa bonne mère.
- 37- Le maître nous a avertis que nous écririons à l'encre dès demain matin. Pour ne pas perdre de temps, il nous a demandé d'acheter nos ~~crayons~~ aujourd'hui même, si possible.
- 38- Un pauvre vieillard était devenu une source continuelle de tracasseries pour tous ses enfants. Ceux-ci alors se décidèrent à le placer dans un hôpital de la ville destiné aux ~~bébes~~.
- 39- Les officiers, comme les humbles soldats, bravaient le massacre avec un courage indomptable. Après la bataille, le général fit remarquer que le résultat dépendait de leur ~~lâcheté~~ devant le péril.
- 40- Hier matin nous avons reçu deux cordes de bois mou, et papa voulait tout de suite le fendre avant de l'entrer dans la cave. C'est pourquoi il a bien affilé son ~~couteau~~.
- 41- Au signal donné, il fut convenu que tout le monde crierait le plus fort possible. Pour ne pas en avoir mal à la tête plusieurs assistants se bouchèrent les ~~yeux~~.
- 42- A peine avait-il atterri sur la piste que le brave aviateur fut entouré d'une foule d'admirateurs. Ils accouraient à son ~~automobile~~ pour l'acclamer comme un héros couvert de gloire.
- 43- Je me promenaais tête haute et pieds nus sur un chemin sablonneux, lorsque je marchai sur un morceau de verre. Aussitôt, le sang se mit à couler de mon ~~oreille~~.
- 44- Les avions de combat doivent être fabriqués de métaux légers, mais solides et résistants. C'est pour cette raison que pendant la guerre les objets en ~~caoutchouc~~ furent difficiles à obtenir.
- 45- La nuit passée, mon frère eut froid parce qu'il n'avait pas fermé la fenêtre de sa chambre à coucher. S'il l'avait laissée ~~ouverte~~, il n'aurait pas eu à se plaindre.
- 46- Assis dans une chaloupe, je contemplais en silence la beauté du lac. En baissant les yeux, quelle ne fut pas ma surprise de voir deux poissons frétiller dans ma ~~charrette~~.
- 47- Quand un vilain maringouin vient se poser sur ma joue, je le chasse tout de suite. Je sais fort bien qu'il lui arrive souvent de ~~flatter~~ les personnes qu'il rencontre.
- 48- Monsieur Jolicoeur, qui avait défendu à son fils de fumer, trouva des bouts de cigarettes dans les poches de son veston. Il l'appela aussitôt pour le ~~féliciter~~ de son action.

49- Une dame, qui gelait facilement des pieds, devait faire un long voyage dans la campagne. Comme le froid était rigoureux, elle se fit apporter une paire de ~~pants~~ bien chauds.

50- Les parents de François constataient avec peine que celui-ci devenait le plus en plus sourd. Ils l'envoyèrent chez le médecin qui lui examina les yeux afin d'y trouver le mal.

51- Josué, désireux de remporter la victoire, pria le bon Dieu d'arrêter le soleil. Quelle ne fut pas la surprise de l'armée ennemie en voyant la lune immobile dans le ciel!

52- Lorsque Henri revient du collège il égale ses frères et soeurs par sa bonne humeur et ses mots d'esprit. Depuis son arrivée, la tristesse règne dans toute la maison.

53- Nous avons un serin qui faisait l'admiration de tous nos visiteurs. Quelle ne fut pas notre peine en apprenant qu'un jeune enfant lui avait enlevé une roue avec son couteau.

54- Robert est arrivé le dernier de sa classe ayant trente fautes dans sa dictée. En apprenant la nouvelle, sa mère fut ~~satisfaite~~ du travail accompli par son enfant en classe.

55- Le morceau de musique pourtant très difficile avait été exécuté sans la moindre erreur et avait émerveillé les assistants. Ceux-ci demandèrent au musicien de jouer de nouveau ce morceau facile.

56- Tout le monde remarque ma petite soeur Lucille qui a de beaux yeux bruns. On lui dit pour la taquiner que des yeux aussi bleus sont un indice de sagesse.

57- Au début de septembre, Eugène se rendit chez le libraire pour acheter des livres tout neufs bien qu'il en eut d'usagés. Il voulait commencer l'année scolaire avec de vieux livres.

58- Je me suis épuisé à pelleter de la neige devant chez moi. On m'a dit maintes reprises que je ~~n'~~aurais ~~pas~~ dû tant me reposer pendant ce long travail.

59- Les voleurs deviennent de plus en plus hardis. Le journal d'hier raconte que de telles gens ont pénétré dans la Banque Canadienne Nationale pour y laisser plusieurs milliers de dollars.

60- Les préparatifs étant tous terminés, les matelots s'enfermèrent dans leur sous-marin et attendirent le signal du départ. Peu après, ils étaient transportés à travers les nuages disparaissant à nos yeux.

61- Les enfants constatent, non sans tristesse, que les oiseaux désertent nos contrées à l'automne pour s'envoler vers les pays chauds. Ces petits insectes ne peuvent pas endurer nos hivers rigoureux.

62- Gérard, qui était depuis toujours un enfant extrêmement négligent, ne nettoyait jamais ses habits et ses chaussures. Il se faisait donc remarquer par le soin qu'il apportait à ses vêtements.

63- Jeannette reçut un bonbon rose parce qu'elle avait été sage à la maison. Elle dit à son amie que sa bonne conduite en classe lui avait mérité cette petite récompense.

64- Les oeufs qui nous restent ont été achetés il y a près de deux mois. Notre ménagère n'ose pas s'en servir, ils seraient probablement trop frais pour faire des pâtisseries.

65- Hier, en me rendant à la boutique, j'ai rencontré un aveugle qui demandait la charité. Il me remercia bien gentiment lorsqu'il ~~vit~~ la pièce de monnaie que je lui donnais.

66- Après avoir tué son frère Abel, Caïn errait de tous côtés poursuivi par le remords. Le pénible souvenir de son innocente action ne cessait de lui revenir à la mémoire.

67- Sur un chemin pierreux et malaisé, deux chevaux tiraient une voiture avec peine. A la vue de ce spectacle, je pensai que la route était commode pour les ~~voya-~~
~~geurs~~ ~~affaires~~.

68- Trente-six élèves de huitième année prirent part à un concours sur la géographie universelle. Claire qui avait étudié son histoire avec beaucoup d'ardeur s'est classée sans ~~difficulté~~ la première.

69- L'épinette bleue, dont mon oncle était si fier à cause de son élégance, fut vivement secouée pendant une tempête. Cet arbre déchargé de ses ~~pommes~~ offre maintenant un triste spectacle.

70- A l'occasion de sa fête de naissance, une petite fille a ~~vait~~ reçu un joli cadeau de sa tante. Elle s'empressa donc d'écrire une lettre à sa ~~grand-mère~~ pour l'en remercier.

71- Quand les rivières et les étangs sont gelés, les patineurs et les patineuses chaussent leurs patins et s'élancent sur la glace. Les ~~chaleurs~~ n'empêchent pas ces jeunes gens de s'amuser.

72- Même de nos jours on punit les criminels, dans certaines prisons, en ne leur donnant que du pain sec et de l'eau. A la longue, ce régime ~~fortifie~~ le corps.

73- Une troupe de comédiens, voulant faire passer une agréable soirée aux aveugles leur jouèrent une de leurs meilleures pièces. A la ~~voir~~, ceux-ci ne purent s'empêcher de ~~rire~~ aux éclats.

74- On raconte que pendant la guerre un soldat s'était vu arracher les bras par s éclats d'obus. Il ~~écrivit~~ alors une lettre à sa mère pour lui annoncer la nouvelle.

75- La brebis qui s'était séparée du troupeau a été retrouvée sous un abri froid et humide. Qui n'aurait pas éprouvé de la peine en entendant ~~baugler~~ tristement ce petit animal.

76- Dimanche soir, dans la salle paroissiale, aura lieu une partie de cartes, dont tous les bénéfices iront aux pauvres. Ceux qui s'intéressent à cette cause y passeront un ~~après-midi~~ agréable.

77- Après avoir commis une foule de flagrants délits, la bande de voleurs qui terrorisait les gens du village vient d'être arrêtée par les policiers. Cette arrestation ~~accabla~~ tout le monde.

78- Le bruit désagréable fait par les mouches de ma chambre me dérangeait dans la lecture d'un roman. Depuis plus de vingt minutes elles ne cessaient de ~~rire~~ à mes oreilles.

79- Le sucre était si rare pendant cette dernière guerre que les gens ne pouvaient s'en procurer qu'en très petite quantité. Même dans les restaurants on en ~~don-~~
~~nait~~ plus qu'à l'ordinaire.

80- Pour taquiner sa petite soeur, Gérard la surprend en lui appliquant une chiquenaude sur l'oreille. Celle-ci court vite avertir sa mère que sa ~~soeur~~ lui a fait mal à l'oreille.

TEST DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

préparé par les Frères Jean-Lionel, S.-C., et Paul-Armand, S.-C.,
sous la direction du Rév. Père R.-H. Shevenell, O.M.I.

NOM DATE
GARÇON OU ~~FILLE~~ DATE DE NAISSANCE
VILLE AGE
ECOLE GRADE

Dans la deuxième partie de chacun des paragraphes suivants, UN MOT ne convient pas. Trouvez ce mot le plus vite possible et rayez-le d'un seul trait de crayon. Vous ne devez rien écrire, vous n'avez qu'à rayer le mot qui change le sens du paragraphe.

EXEMPLE: En passant par le marché, Henri acheta un beau petit lapin, Lorsque sa mère le vit arriver avec un ~~chat~~, elle lui dit de ne pas entrer dans la maison.

Dans ce paragraphe, vous voyez que le mot chat ne convient pas. Ce mot a été rayé.

EXERCICES: Maintenant, comme pratique, rayez d'un trait, dans chacun des paragraphes suivants, le mot qui en gâte le sens.

1-Un homme essaie de lever une valise mais réussit ` peine à la remuer. Il s'excuse devant les curieux en disant que cette valise est trop légère pour lui.

2-La nuit dernière il faisait si noir lorsque Jean traversa les champs d'une ferme qu'il ne voyait plus son chemin. Aussi regretta-t-il d'être sorti par une nuit aussi claire.

3-Lors d'un pique-nique, il y eut une course de cinquante verges et Louis arriva le premier au but. Tous ~~partirent~~ ensemble mais Louis courut plus lentement que les autres.

Sur les feuilles suivantes, il y a 80 paragraphes semblables à ceux que vous venez de faire. Vous rayerez le mot qui change le sens du paragraphe. Ce mot est dans la deuxième partie de Chaque paragraphe. Ne posez aucune question au professeur. Ne perdez pas trop de temps sur un même paragraphe, passez au suivant.

C'est un test de lecture rapide et intelligente. Travaillez aussi vite que vous le pouvez et faites le moins d'erreurs possible.

NE TOURNEZ PAS CETTE PAGE MAINTENANT. ATTENDEZ QU'ON VOUS LE DISE.

- Contrairement aux sages recommandations de leur maman, deux petits batailleurs se chamaillaient dans la cuisine. "Cessez de vous ~~embarrasser~~ comme cela", leur dit-elle, "ou bien vous serez punis sévèrement."
- Pierre visita un jardin zoologique et fut émerveillé à la vue d'une girafe. Il y retournera souvent et chaque fois, il ne manquera pas de rendre visite à la ~~lironne~~.
- Imaginez que vous êtes au sommet d'un des plus hauts gratte-ciel de New-York. Vous serez surpris de voir comment les automobiles qui circulent dans les rues vous paraissent ~~grosses~~.
- La nuit dernière, tout était silencieux dans la maison lorsque nous entendîmes marcher à l'étage supérieur. Nous pensâmes tout de suite qu'un bienfaiteur avait pénétré à l'intérieur de la maison.
- Alfred avait plus faim que d'habitude ce soir-là, mais, malheureusement, le souper fut retardé. Lorsque sa mère l'appela pour souper, il se rendit à table aussi ~~lentement~~ qu'il put.
- Mon compagnon apprend actuellement le métier de menuisier. Il me sera bien utile, plus tard, de connaître quelqu'un qui saura comment s'y prendre quand il s'agira de ~~peinturer~~ les maisons.

Raymond était bien désolé après qu'il eut brisé sa montre en l'échappant sur le trottoir. Il dut la porter chez le ~~cordonnier~~ qui la lui remit en très bon état.

- On entendait bêler continuellement depuis vingt minutes quand je me décidai de me porter au secours de la pauvre bête. Ça faisait pitié de voir notre petit ~~poulin~~ si affamé.
- Le soleil, le vent, la pluie donnaient au teint des sauvages une couleur cuivrée, ce qui les a fait nommer Peaux-Rouges. Aujourd'hui encore, ils font partie de la race ~~jaune~~.
- Une chose bien pénible pour les missionnaires au Canada était la nourriture qu'ils devaient partager avec les sauvages. En effet, ces derniers leur présentaient toujours une nourriture ~~excellente~~ au goût.
- Un groupe imposant de jeunes gens de notre paroisse s'est engagé comme bûcherons l'hiver dernier. Chaque matin, chacun avait soin d'affiler ses ~~ciseaux~~ avant de se mettre à l'ouvrage.
- Au moment où Marcel était le plus intéressé à son jeu de patience, sa mère l'appela pour l'envoyer en commission. Il ~~fut content~~ de quitter son jeu pour quelques minutes.

Assis à l'ombre d'un grand chêne, je lisais paisiblement lorsqu'une sauterelle sauta dans ma figure. Surpris, je saisis tout de suite cette vilaine ~~mouche~~ et je lui arrachai les ailes.

La petite Pierrette eut un accident sérieux en jouant avec ses compagnes; en effet, elle se creva un oeil. Ses parents ont dû lui procurer des ~~béquilles~~ pour la soulager.

Un millionnaire mourut et laissa en héritage la moitié de sa fortune à son unique neveu. Ce dernier avait peine à croire qu'il était devenu aussi ~~pauvre~~ en un instant.

L'année dernière, Robert fit beaucoup d'argent et il s'organise de façon à en faire davantage cette année. Son dépôt à la banque aura probablement ~~diminué~~ de mille dollars l'an prochain.

L'agent de police eut le pénible devoir d'avertir Madame Morin que son fils venait de se noyer dans les eaux de la rivière Outaouais. Cette nouvelle a ~~réjoui~~ la maman.

Pendant vingt jours, une poule couva des oeufs qu'elle avait pondus elle-même. Après cela, on vit la mère entourée de ses douze ~~canotons~~ aller ici et là dans la cour.

- 19- Un homme aux épaules voûtées, barbe et cheveux blancs, marchait lentement, aidé de sa canne. Ma mère me dit: "Vois-tu cette personne, elle a atteint l'âge de la ~~jeunesse~~."
- 20- Je me suis abonné de bon gré à notre revue paroissiale qui paraît régulièrement tous les mois. Cette revue quotidienne intéresse tous ceux qui en font une lecture ~~assidue~~.
- 21- L'enfant s'est cassé l'orteil en sautant avec ses compagnons au milieu des roches étendues au fond de la cour. Il en eut pour une demi-heure à se tenir la tête.
- 22- Je suis allé manger au restaurant. Une demoiselle m'apporte une soupe aux pois. "Quel bon ~~dessert~~ vous m'apportez là, mademoiselle, permettez que je vous en demande une seconde assiettée."
- 23- La partie de gouret fut serrée, mais notre équipe compta le point décisif pour remporter par le compte de deux à un. ~~Vaincus~~ à ce point, nous espérons nous reprendre.
- 24- Un ballon lancé rapidement frappa le petit Paul et le fit tomber lourdement sur le sol. On releva le petit blessé, hélas! il venait d'être tué instantanément par la ~~ball~~ rapide.
- 25- Le maître n'avait pas le temps de donner toute sa leçon d'arithmétique car la cloche allait bientôt sonner. Il dut ~~allonger~~ ses explications afin de ne pas retarder la sortie.
- 26- Depuis bien longtemps, Marcelle voulait aller sur le lac. Son oncle l'y conduisit et elle fit un beau tour de chaloupe sur la ~~Rivière~~ qui était calme comme un miroir.
- 27- Mon grand-père fit un crucifix de bois qu'il suspendit au mur de la cuisine. Tous les soirs, la famille se réunissait devant ce grand crucifix ~~d'ivoire~~ pour réciter le chapelet.
- 28- Maman monta sur une table pour accrocher un cadre au mur. Une ~~patte~~ de la ~~chaise~~ se brisa et maman tomba sur le dos, le cadre en miettes auprès d'elle.
- 29- Notre oncle nous conta une histoire gaie comme nous lui en avions souvent demandées depuis ~~quelque~~ temps. A la fin, plusieurs d'entre nous s'essuyèrent les yeux tant ils avaient ~~pleuré~~.
- 30- En écrivant son devoir, Lucie renversa une goutte d'encre sur son cahier puis courut demander une efface à Robert. En peu de temps, elle avait réussi à ~~agrandir~~ la tache.
- 31- La mère de Jean-Louis a décidé de se faire construire une maison neuve. Elle est allée voir des entrepreneurs qui vont commencer à ~~démolir~~ cette maison dès qu'ils le pourront.
- 32- Le monsieur pressé me tira par le bras et me demanda quelle heure il était. Je regardai vivement sur le ~~calendrier~~ et je lui dis qu'il était deux heures moins cinq.
- 33- Ma tante Rébecca avait fait un magnifique gâteau pour le souper de fête de ma cousine Denise. La nuit suivante, Jules se sentit malade et eut une indigestion de ~~prunes~~.
- 34- L'araignée avait tissé de grandes toiles au plafond de la galerie. La servante prit un vieux balai et en un rien de temps, elle chassa l'~~araignée~~ et détruisit la construction.

(Continuez sur l'autre page.)

- 35- Il faisait une chaleur torride cette journée-là, tout le monde ne cessait de s'éponger le front. Au troisième étage, une femme cassait les glaces qui s'étaient formées sous les fenêtres.
- 36- Un bel après-midi de juillet, je partis pour une cueillette de framboises avec mon frère. Nous avons à peine parcouru un demi-mille qu'une neige épaisse couvrit tous les champs.
- 37- "Vos confitures sont excellentes, ma tante, mais je les trouve trop sucrées." -- "Je ne suis pas surprise, car en les faisant, j'ai échappé toute une boîte de ~~poivre~~ dans la marmite.
- 38- "Bonjour papa, puis-je vous accompagner à l'érablière, ce matin?" -- "Non, non, mon ~~neveu~~, je crains que le froid soit trop rigoureux et la distance trop grande pour tes petites jambes."
- 39- Le 25 janvier dernier, je patinais joyeusement sur notre lac; soudain je reconnus l'avion de mon oncle qui tournoyait au-dessus de ma tête, descendit et glissa doucement sur les eaux.
- 40- "Hé, attention, Jules! Vous avez fait une vilaine tache d'encre dans votre dernière composition." -- "Veuillez m'excuser, monsieur, c'est à cause du mauvais ~~crayon~~ dont je me sers depuis quelques jours."
- 41- Dieu, pour éprouver Job, permit à Satan de lui enlever tout ce qu'il possédait et de faire périr tous ses enfants. Job supporta tous ces ~~plaisirs~~ avec une admirable résignation.
- 42- La terre est un globe immense qui tourne dans l'espace autour du soleil. J'ai appris qu'elle prend un an à faire ainsi le tour de la ~~lune~~ une seule fois.
- 43- Quand on abat un arbre il faut s'éloigner suffisamment pour que les branches ne nous assomment pas dans leur chute. C'est pourquoi il faut toujours demeurer assez ~~près~~ du tronc.
- 44- Le Brésil fut colonisé par les Portugais tandis que les premiers colons du Canada venaient de France. Je suis fier d'habiter un pays colonisé par les généreux et vaillants ~~Portugais~~.
- 45- Pour connaître l'obéissance de son serviteur Abraham, le Seigneur lui ordonna d'immoler son fils Isaac. Mais un ange arrêta le bras d'~~Isaac~~ au moment où il allait obéir à Dieu.
- 46- L'histoire de Joseph vendu par ses frères à des marchands égyptiens intéresse toujours tous les petits garçons. C'est pour cela que Pierre l'a lue l'autre jour avec tant de ~~dégoût~~.
- 47- La neige, comme un manteau blanc, couvrait toute la terre et le temps se tenait au froid. Les enfants, en ces jours de ~~juillet~~, se livraient à leurs jeux favoris.
- 48- Emile était dans sa chambre à genoux devant un crucifix, les yeux baissés, les mains jointes. Ceux qui le virent dans cet état, furent édifiés de son attitude au ~~jeu~~.
- 49- Là, les maisons s'entassaient, les autos et les tramways se croisent continuellement, les piétons sont toujours pressés; ce n'est qu'énervement. Voilà ce que c'est que la ~~campagne~~, mes chers amis.
- 50- Après être mal tombé en descendant l'escalier, Robert ne pouvait plus remuer son bras droit et ressentait une grande douleur. Le médecin constata une ~~genou~~.

- 1- Pendant que le célèbre violoniste jouait son premier morceau, une corde de son violon s'est brisée. Heureusement, il y avait dans la salle un deuxième ~~piano~~ qui remplaça le premier.
- 2- L'ouvrier reçoit son chèque, l'examine attentivement et s'aperçoit d'une augmentation sensible de ses gages. Avec de la ~~tristesse~~ dans les yeux, il court en annoncer la nouvelle à sa femme.
- 3- C'était une tâche pénible pour papa que de tuer le cheval qui lui avait rendu service pendant de longues années. Néanmoins, il se décida et alla tuer son vieux ~~chien~~.
- 4- L'oculiste m'examine les yeux et constate que j'ai grandement besoin de lunettes. "Votre vue est ~~excellente~~" me dit-il, "prenez soin de vos yeux et vous ne le regretterez pas".
- 5- Jean-Pierre est devenu un cordonnier très habile et peut maintenant réparer des chaussures en un rien de temps. C'est ainsi qu'hier, en quinze minutes, il remit mon ~~chapeau~~ `neuf.
- 6- Le lait est une nourriture excellente pour la santé. Les enfants surtout doivent en ~~manger~~ une grande quantité chaque jour, eux qui sont encore à l'époque de leur croissance physique.
- 7- Malgré la défense formelle de son papa, Jacques s'amuse avec un couteau pointu et se blesse au pouce droit. Il a beaucoup de misère à ~~arrêter l'eau~~ qui en coule.
- 8- Le boucher prit un gros couteau et me tailla cinq tranches de veau. Il me remit le paquet contenant trois livres de ~~porc~~ pour lesquelles j'ai payé un dollar exactement.
- 9- Madame Nadeau a la réputation d'être la meilleure chanteuse de la ville; tout le monde désire l'entendre. Chaque fois qu'elle exécute son ~~discours~~, c'est une vive émotion de toute part.
- 10- Une foule nombreuse a assisté à la représentation de vues animées. Nous nous sommes rendus à bonne heure, mais même alors, il était difficile de se trouver une ~~table~~ libre.
- 11- Samedi dernier, j'ai travaillé à partir de deux heures jusqu'à trois heures pour mettre la cave en ordre. J'étais content de me reposer après avoir travaillé ~~trois heures~~ de suite.
- 12- J'ai vu un cheval qui tirait une charge trop lourde pour lui. Le cocher lui appliqua de solides coups de fouet, mais le pauvre ~~beauf~~ était épuisé et il s'affaissa.
- 13- Roger désirait beaucoup avoir une bicyclette neuve; sa mère l'avertit qu'il aurait à en payer la moitié du coût. Il se mit à ~~dépenser~~ alors tous les sous qu'il gagnait.

- A cause de ses cheveux rouges, mon cousin attire sur lui l'attention de plusieurs personnes. Hier, il est allé chez le perruquier qui lui a coupé ses longs cheveux ~~noirs~~.

Ce pommier, je l'ai planté moi-même et je m'en suis toujours occupé. Je ne regrette pas tout ce travail lorsque je récolte chaque année plusieurs paniers de belles ~~prunes~~.

Au bout de vingt minutes, André et Richard revenaient du bois avec une chaudière de cerises. Ils prenaient plaisir à offrir de ces bonnes ~~framboises~~ à tous ceux qu'ils rencontraient.

- 67- Je m'apprête à boire mais je ne trouve pas le verre qui est ordinairement près de l'évier. Je devrai donc aller chercher une autre ~~assiette~~ dans l'armoire de la cuisine.
- 68- Nous attendions impatiemment à la gare depuis plus d'une heure quand enfin arriva le moment du départ. Lentement d'abord, le ~~bateau~~ s'avança, puis petit à petit il augmenta de vitesse.
- 69- Vois-tu cette grande dame qui porte une robe rouge et un chapeau bleu? Je connais très bien cette personne, puisque c'est mon ~~oncle~~, celui qui demeure à la campagne.
- 70- Nous voici rendus au dernier jour du mois de juin; c'est la fin du sixième mois de l'année. Demain, premier ~~décembre~~, nous célébrerons en famille ton vingtième anniversaire de naissance.
- 71- Je suis né à Ottawa et j'ai toujours demeuré dans cette ville. Je puis donc servir de guide à toute personne étrangère qui désirerait visiter la ville de ~~Montréal~~.
- 72- Depuis plus d'une semaine, nous avons joué aux cartes tous les soirs et je n'ai pas encore gagné une seule partie. N'est-ce pas que je puis me compter ~~chanceux~~?
- 73- Le 3 juillet 1608, Champlain fonda Québec au pied du Cap Diamant, près de la bourgade de Stadaconé. Depuis ce jour, il est officiellement reconnu comme le fondateur de ~~Ville-Marie~~.
- 74- Deux demoiselles venues directement de Paris nous ont parlé longuement de leur ville. Nous avons admiré en ces deux ~~Marseillaises~~, un profond sentiment de patriotisme que traduisaient toutes leurs paroles.
- 75- Si vous parlez cinq minutes avec ce grand garçon, vous courez un bon risque d'entendre au moins deux mensonges. Aussi, a-t-il la réputation d'un garçon qui dit la ~~vérité~~.
- 76- Maman n'était pas contente de voir que j'entrais dans la maison avec des caoutchoucs tout boueux. "La prochaine fois qu'il pleuvra" me dit-elle, "tu laisseras tes ~~mitaines~~ sur le perron.
- 77- Jeanne sort le traîneau du hangar, en enlève la poussière et l'apprête pour la soirée. En effet, toutes ses invitations sont faites; elle doit aller ~~danser~~ avec ses meilleures amies.
- 78- J'ai dépensé trois dollars en amusements de toutes sortes durant ma journée de congé. Je suis parti avec dix dollars et je n'en avais plus que ~~neuf~~ à mon retour.
- 9- Madeleine, la plus jeune de mes soeurs, souffrait depuis deux jours d'une grippe qui causait beaucoup d'inquiétude à ma mère. Celle-ci fit venir le ~~plombier~~ qui l'examina avec grand soin.
- 0- Notre voisine se promenait tout en poussant un carosse qui portait son bébé. Une dame arrive, se penche sur le carosse et dit: "Quel beau petit ~~singe~~, vous avez là!"

APPENDICE II

La copie définitive du
"Test S-L-P de lecture rapide et intelligente"
Formules A et E.

TEST S-L-P DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

Préparé par les Frères JEAN-LIONEL, s.c., et PAUL-ARMAND, s.c.,
sous la direction du R. P. Raymond-H. SHEVENELL, o.m.i.

Résultat
Moyenne d'âge
Moyenne de classe

FORMULE A

Lisez cette page. Faites ce qui vous y est demandé.

N'ouvrez pas ce cahier, ne le tournez pas avant qu'on vous le dise. Remplissez les espaces en blanc, indiquant votre nom, votre âge, votre anniversaire de naissance, etc. Ecrivez lisiblement.

Nom	Prénom	Nom de famille	Age	ans
			Au dernier anniversaire	
Anniversaire	Garçon ou fille	Date	19	..
	Jour	Mois		
Ecole	Classe	Ville		
Nationalité de mon père		de ma mère		

Cet examen a pour but de déterminer votre habileté à la lecture. Il contient des paragraphes variés. Dans la deuxième partie de chacun des paragraphes, UN MOT ne convient pas. Trouvez ce mot le plus vite possible et rayez-le d'un seul trait de crayon. Vous ne devez rien écrire, vous n'avez qu'à rayer le mot qui change le sens du paragraphe.

EXEMPLE :

En passant par le marché, Henri acheta un beau petit lapin. Lorsque sa mère le vit arriver avec un ~~chat~~, elle lui dit de ne pas entrer dans la maison.

Dans la deuxième partie de ce paragraphe vous voyez que le mot chat ne convient pas. Ce mot a été rayé.

EXERCICES :

Maintenant comme pratique, rayez d'un trait, dans chacun des paragraphes suivants, le mot qui en gêne le sens.

1 — Un homme essaie de lever une valise mais réussit à peine à la remuer. Il s'excuse devant les curieux en disant que cette valise est trop légère pour lui.

2 — La nuit dernière il faisait si noir lorsque Jean traversa les champs d'une ferme qu'il ne voyait plus son chemin. Aussi regrettait-il d'être sorti par une nuit aussi claire.

3 — Lors d'un pique-nique, il y eut une course de cinquante verges et Louis arriva le premier au but. Tous partirent ensemble mais Louis courut plus lentement que les autres.

Sur les feuilles suivantes, il y a soixante-cinq paragraphes semblables à ceux que vous venez de faire. Vous rayerez le mot qui change le sens du paragraphe. Ce mot est *dans la deuxième partie de chaque paragraphe*. Ne posez aucune question au professeur. Ne perdez pas trop de temps sur un même paragraphe, passez au suivant.

C'est un test de lecture rapide et intelligente. Travaillez aussi vite que vous le pouvez et faites le moins d'erreurs possible.

Ne tournez pas cette page avant qu'on vous dise de commencer.



Publié par les Éditions de l'Université d'Ottawa, Ottawa, Canada.
Tous droits réservés par l'Institut de Psychologie, Ottawa, 1949.



→ Cet examen est enregistré. Sa reproduction en tout ou en partie, soit au miméographe, soit à la gélatine, ou de toute autre façon, en vue de la vente ou de la distribution gratuite, est une violation des droits d'auteur.

1. Comme c'est la fête de notre directeur, nous avons décidé de lui offrir une belle montre en cadeau. Ce soir, l'un de nous se rendra chez le photographe pour l'acheter.
2. Après être monté sur une balance, Louis constata qu'il pesait dix livres de plus que le mois précédent. « Il me semblait bien que tu maigrissais », lui dit son petit compagnon.
3. Ces petits garçons qui jouaient ensemble sur le bord d'une rivière glissèrent malheureusement dans l'eau. Ils expliquèrent à leur maman, en toute simplicité, comment ils avaient brûlé leurs beaux habits.
4. Après tous les examens subis au cours de l'année scolaire, Jules s'est classé le premier. Aussi répétait-il constamment à ses amis qu'il était bien certain de doubler sa classe.
5. Lucien voulait acheter plusieurs paires de bas de laine pour l'hiver. Il se rendit donc au magasin et demanda au marchand de lui montrer tous les chandails qu'il avait.
6. Vers quatre heures hier après-midi, une automobile écrasa le beau petit chat que Lucienne aimait tant. Les larmes aux yeux, elle dut se résigner à faire enterrer son petit lièvre.
7. Gaston préfère les biscuits pour sa collation, après la classe. Sa mère qui n'épargne rien pour lui faire plaisir, ne manque jamais de lui mettre des oranges dans son sac.
8. La soupe aux légumes que nous avons eue au dîner n'était certainement pas assez salée. Et quand on y avait goûté, on s'empressait aussitôt de demander du sucre à son voisin.
9. « Monsieur, vous avez un bel assortiment de chapeaux, j'ose croire que vous pourrez m'en trouver un convenable ». — « Certainement, j'en ai de toutes les grandeurs, mais quel point chaussez-vous ? »
10. Midi était sonné et le dîner était servi lorsque maman s'aperçut qu'il ne restait plus de pain. Elle me dit de courir chez le boulanger et de rapporter un gâteau.
11. Roland était désireux de savoir si le cinq février tombait un jeudi cette année. Comme nous étions tous dans l'impossibilité de lui répondre, il alla donc consulter le thermomètre lui-même.
12. Le petit écureuil, prévoyant un hiver rigoureux, se hâte d'accumuler ses provisions. Il ramasse une grosse quantité de belles petites roches qu'il dépose avec soin dans le creux d'un arbre.
13. Les jours de congé, Jean va souvent à la pêche avec son ami. Samedi dernier, comme celui-ci prenait une belle truite grise, Jean se réjouissait de sortir un gros lièvre.
14. Saint Paul, qui vécut quelques années après la mort de Notre-Seigneur, était rempli de zèle à l'égard des chrétiens. Plusieurs fois il leur téléphona pour leur faire de sages recommandations.
15. Les pompiers arrivèrent au lieu de l'incendie et trouvèrent plusieurs personnes emprisonnées derrière les murs en flammes. Malheureusement, un jeune homme s'y noya en tentant de sauver un enfant.
16. Tous les élèves de l'école s'accordaient à dire que Pierre était un enfant obéissant. En effet, celui-ci se faisait une vraie joie de toujours désobéir jusque dans les moindres choses.
17. Monique emploie tous ses moments libres à tricoter un gilet de laine qu'elle donnera à sa maman. Cela lui cause un vif plaisir de raccommoder ainsi pour sa bonne mère.
18. Le maître nous a avertis que nous écrirons à l'encre dès demain matin. Pour ne pas perdre de temps, il nous a demandé d'acheter nos crayons aujourd'hui même, si possible.
19. Monsieur Jolicoeur, qui avait strictement défendu à son fils de fumer, trouva des bouts de cigarettes dans les poches de celui-ci. Il l'appela aussitôt pour le féliciter de son action.
20. Les parents de François constataient avec peine que celui-ci devenait de plus en plus sourd. Ils l'envoyèrent chez le médecin qui lui examina les yeux afin d'y trouver le mal.
21. Josué, désireux de remporter la victoire, pria le bon Dieu d'arrêter le soleil. Quelle ne fut pas la surprise de l'armée ennemie en voyant la lune immobile dans le ciel !
22. Un jeune homme tomba du toit de la maison et se démit une jambe. On le conduisit immédiatement à l'hôpital où on lui remit le bras dans moins d'une heure.

(continuez à la page suivante)

23. Le jour de Noël, mon ami reçut une paire de skis de ses parents. Il était content de recevoir ce cadeau afin de pouvoir patiner avec ses compagnons de jeu.
24. Paul se promena toute la matinée sur sa bicyclette. De retour à la maison vers midi, il raconta à sa mère son voyage en canot sans oublier les moindres détails.
25. Un ouvrier devait clouer une planche sur le côté d'une vieille cabane. Il avait apporté le bois et les clous mais, par malheur, il avait oublié son tournevis chez lui.
26. Le géant Goliath, qui insultait et menaçait le peuple hébreu depuis plusieurs jours, vit venir vers lui un berger du nom de David. Celui-ci n'avait qu'un revolver pour se défendre.
27. Avant de quitter la maison ce matin, chacun pensait à mettre ses caoutchoucs et à prendre un parapluie. On pouvait donc prédire qu'il ferait soleil au cours de la journée.
28. J'avais reçu une belle montre en cadeau, par malchance j'en ai brisé la vitre. « Auriez-vous la bonté de poser une aiguille à cette montre », ai-je dit au bijoutier.
29. Cette année, les fermiers étaient contents de la récolte de pommes de terre. L'un d'eux avouait volontiers qu'il n'avait jamais espéré ramasser tant de pierres dans une terre aussi pauvre.
30. Il est bon pour la santé de commencer le déjeuner par un verre de jus d'orange. C'est pourquoi maman a grand soin d'acheter une caisse de citrons tous les mois.
31. Tous les jours nous suivons avec beaucoup d'intérêt les leçons de chant que donne le vieux professeur Baudet. Grâce à lui, nous allons apprendre à calculer avec beaucoup de précision.
32. Tous ceux qui voyaient les deux chevaux de grand-père ne pouvaient les distinguer l'un de l'autre tant ils se ressemblaient. On s'étonnait de voir travailler ensemble deux chevaux si différents.
33. Maman avait acheté un sac de noix et l'avait déposé dans l'armoire de la cuisine. Lorsqu'elle vint pour le chercher, il ne restait plus un seul bonbon dans le sac.
34. Monsieur O'Brien aime beaucoup à entendre parler de l'Irlande; chose bien naturelle, puisqu'il est né dans ce pays. Il est donc un Ecossais comme tout le monde semble le croire.
35. A peine avait-il atterri sur la piste que le brave aviateur fut entouré d'une foule d'admirateurs. Ils accouraient à son automobile pour l'acclamer comme un héros couvert de gloire.
36. Je me promenais tête haute et pieds nus sur un chemin sablonneux, lorsque je marchai sur un morceau de vitre. Aussitôt, le sang se mit à couler de mon oreille.
37. Les avions de combat doivent être fabriqués de métaux légers, mais solides et résistants. C'est pour cette raison que pendant la guerre les objets en caoutchouc furent difficiles à obtenir.
38. Une dame, qui gelait facilement des pieds, devait faire un long voyage dans la campagne. Comme le froid était rigoureux, elle se fit apporter une paire de gants bien chauds.
39. Lorsque Henri revient du collège, il égaie ses frères et sœurs par sa bonne humeur et ses mots d'esprit. Depuis son arrivée, la tristesse règne dans toute la maison.
40. Tout le monde remarque ma petite sœur Lucille qui a de beaux yeux bruns. On lui dit, pour la taquiner, que des yeux aussi bleus sont un indice de sagesse.
41. Les œufs qui nous restent ont été achetés il y a près de deux mois. Notre ménagère n'ose pas s'en servir, ils seraient probablement trop frais pour faire des pâtisseries.
42. L'épinette bleue, dont mon oncle était si fier à cause de son élégance, fut vivement secouée pendant une tempête. Cet arbre déchargé de ses pommes offre maintenant un triste spectacle.
43. A l'occasion de sa fête de naissance, une petite fille avait reçu un joli cadeau de sa tante. Elle s'empressa donc d'écrire une lettre à sa grand-mère pour l'en remercier.
44. Même de nos jours, on punit les criminels, dans certaines prisons, en ne leur donnant que du pain sec et de l'eau. A la longue, ce régime fortifie le corps.
45. Après une traversée de plusieurs jours, Jacques Cartier et ses hommes débarquèrent à Gaspé. Afin d'explorer avec plus de facilité les contrées avoisinantes, ils se mirent à fabriquer un avion.

(continuez à la page suivante)

46. Dans un magasin à rayons, il y avait sur la première étagère une pièce d'étoffe bleu foncé. Une dame acheta toute cette pièce pour se faire un beau manteau rouge.
47. La nuit passée, mon frère eut froid parce qu'il n'avait pas fermé la fenêtre de sa chambre à coucher. S'il l'avait laissée ouverte, il n'aurait pas eu à se plaindre.
48. Quand un vilain maringouin vient se poser sur ma joue, je le chasse tout de suite. Je sais fort bien qu'il lui arrive souvent de flatter les personnes qu'il rencontre.
49. Le morceau de musique pourtant très difficile avait été exécuté sans la moindre erreur et avait émerveillé tous les assistants. Ceux-ci demandèrent au musicien de jouer de nouveau ce morceau facile.
50. « Monsieur, auriez-vous la bonté de remplir ce bidon de gasoline ? » — « En voici deux gallons; si vous aviez apporté un panier plus grand, j'aurais pu vous en fournir quatre, bien volontiers. »
51. Au signal donné, il fut convenu que tout le monde crierait le plus fort possible. Pour ne pas en avoir mal à la tête, plusieurs assistants se bouchèrent les yeux.
52. Nous avions un serin qui faisait l'admiration de tous nos visiteurs. Quelle ne fut pas notre peine en apprenant qu'un jeune enfant lui avait enlevé une roue avec son couteau.
53. Robert est arrivé le dernier de sa classe ayant trente fautes dans sa dictée. En apprenant la nouvelle, sa mère fut satisfaite du travail accompli par son enfant en classe.
54. Un pauvre vieillard était devenu une source continuelle de tracas pour tous ses enfants. Ceux-ci alors se décidèrent à le placer dans un hôpital de la ville destiné aux bébés.
55. Les officiers, comme les humbles soldats, bravaient le massacre avec un courage indomptable. Après la bataille, le général fit remarquer que le résultat dépendait de leur lâcheté dans le péril.
56. Quand les rivières et les étangs sont gelés, les patineurs et les patineuses chaussent leurs patins et s'élancent sur la glace. Les chaleurs n'empêchent pas ces gens de s'amuser.
57. Hier matin, nous avons reçu deux cordes de bois mou, et papa voulait tout le fendre avant de l'entrer dans la cave. C'est pourquoi il a bien affilé son couteau.
58. Gérard qui était un enfant extrêmement négligent ne nettoyait jamais ses habits et ses chaussures. Il se faisait donc remarquer par le soin qu'il apportait à ses vêtements.
59. Depuis plusieurs jours, Paul Morin ne pensait qu'à une chose: apprendre à jouer le violon. Avec le consentement de ses parents, il demanda les services d'un pianiste de renom.
60. Je me suis épuisé à pelleter de la neige devant chez moi. On m'a dit à maintes reprises que je n'aurais pas dû tant me reposer pendant ce long travail.
61. Sur un chemin pierreux et malaisé, deux chevaux tiraient une voiture avec peine. A la vue de ce spectacle, je pensai que la route était commode pour les voyageurs affairés.
62. Jeannette reçut un bonbon rose parce qu'elle avait été sage à la maison. Elle dit à son amie que sa bonne conduite en classe lui avait mérité cette petite récompense.
63. Assis dans une chaloupe, je contemplais en silence la beauté du lac. En baissant les yeux, quelle ne fut pas ma surprise de voir deux poissons frétiller dans ma charrette.
64. Au début de septembre, Eugène se rendit chez le libraire pour acheter des livres tout neufs bien qu'il en eût d'usagés. Il voulait commencer l'année scolaire avec de vieux livres.
65. Le bruit désagréable fait par les mouches de ma chambre me dérangeait dans la lecture d'un roman. Depuis plus de vingt minutes, elles ne cessaient de japper à mes oreilles.

F I N

TEST S-L-P DE LECTURE RAPIDE ET INTELLIGENTE

Préparé par les Frères JEAN-LIONEL, s.c., et PAUL-ARMAND, s.c.,
sous la direction du R. P. Raymond-H. SHEVENELL, o.m.i.

Résultat .
Moyenne d'âge .
Moyenne de classe .

FORMULE B

Lisez cette page. Faites ce qui vous y est demandé.

N'ouvrez pas ce cahier, ne le tournez pas avant qu'on vous le dise. Remplissez les espaces en blanc, indiquant votre nom, votre âge, votre anniversaire de naissance, etc. Écrivez lisiblement.

Nom	Prénom	Nom de famille	Age	ans
			Au dernier anniversaire	
Anniversaire	Jour	Mois	Garçon ou fille .	Date 19
Ecole		Classe		Ville
Nationalité de mon père			de ma mère	

Cet examen a pour but de déterminer votre habileté à la lecture. Il contient des paragraphes variés. Dans la deuxième partie de chacun des paragraphes, UN MOT ne convient pas. Trouvez ce mot le plus vite possible et rayez-le d'un seul trait de crayon. Vous ne devez rien écrire, vous n'avez qu'à rayer le mot qui change le sens du paragraphe.

EXEMPLE :

En passant par le marché, Henri acheta un beau petit lapin. Lorsque sa mère le vit arriver avec un ~~chat~~, elle lui dit de ne pas entrer dans la maison.

Dans la deuxième partie de ce paragraphe vous voyez que le mot chat ne convient pas. Ce mot a été rayé.

EXERCICES :

Maintenant comme pratique, rayez d'un trait, dans chacun des paragraphes suivants, le mot qui en gâte le sens.

1 — Un homme essaie de lever une valise mais réussit à peine à la remuer. Il s'excuse devant les curieux en disant que cette valise est trop légère pour lui.

2 — La nuit dernière il faisait si noir lorsque Jean traversa les champs d'une ferme qu'il ne voyait plus son chemin. Aussi regrettait-il d'être sorti par une nuit aussi claire.

3 — Lors d'un pique-nique, il y eut une course de cinquante verges et Louis arriva le premier au but. Tous partirent ensemble mais Louis courut plus lentement que les autres.

Sur les feuilles suivantes, il y a soixante-cinq paragraphes semblables à ceux que vous venez de faire. Vous rayerez le mot qui change le sens du paragraphe. Ce mot est *dans la deuxième partie de chaque paragraphe*. Ne posez aucune question au professeur. Ne perdez pas trop de temps sur un même paragraphe, passez au suivant.

C'est un test de lecture rapide et intelligente. Travaillez aussi vite que vous le pouvez et faites le moins d'erreurs possible.

Ne tournez pas cette page avant qu'on vous dise de commencer.



Publié par les Éditions de l'Université d'Ottawa, Ottawa, Canada.
Tous droits réservés par l'Institut de Psychologie, Ottawa, 1949.

1. Contrairement aux sages recommandations de leur maman, deux petits batailleurs se chamaillaient dans la cuisine. « Cessez de vous embrasser comme cela, » leur dit-elle, « ou bien vous serez punis sévèrement. »
2. Pierre visita un jardin zoologique et fut émerveillé à la vue d'une girafe. Il y retournera souvent et chaque fois, il ne manquera pas de rendre visite à la lionne.
3. Alfred avait plus faim que d'habitude ce soir-là, mais, malheureusement, le souper fut retardé. Lorsque sa mère l'appela pour souper, il se rendit à table aussi lentement qu'il put.
4. Mon compagnon apprend actuellement le métier de menuisier. Il me sera bien utile, plus tard, de connaître quelqu'un qui saura comment s'y prendre quand il s'agira de peindre les maisons.
5. Raymond était bien désolé après qu'il eut brisé sa montre en l'échappant sur le trottoir. Il dut la porter chez le cordonnier qui la remit en très bon état.
6. La petite Pierrette eut un accident sérieux en jouant avec ses compagnes; en effet, elle se creva un œil. Ses parents ont dû lui procurer des béquilles pour la soulager.
7. Un millionnaire mourut et laissa en héritage la moitié de sa fortune à son unique neveu. Ce dernier avait peine à croire qu'il était devenu aussi pauvre en un instant.
8. L'année dernière, Robert fit beaucoup d'argent et il s'organise de façon à en faire davantage cette année. Son dépôt à la banque aura probablement diminué de mille dollars l'an prochain.
9. L'agent de police eut le pénible devoir d'avertir Madame Morin que son fils venait de se noyer dans les eaux de la rivière Outaouais. Cette nouvelle a réjoui la maman.
10. L'enfant s'est cassé l'orteil en sautant avec ses compagnons au milieu des roches étendues au fond de la cour. Il en eut pour une demi-heure à se tenir la tête.
11. Un bel après-midi de juillet, je partis pour une cueillette de framboises avec mon frère. Nous avions à peine parcouru un demi-mille qu'une neige épaisse couvrit tous les champs.
12. « Vos confitures sont excellentes, ma tante, mais je les trouve trop sucrées. » — « Je ne suis pas surprise, car en les faisant, j'ai échappé toute une boîte de poivre dans la marmite. »
13. « Hé, attention, Jules ! Vous avez fait une vilaine tache d'encre dans votre dernière composition. » — « Veuillez m'excuser monsieur, c'est à cause du mauvais crayon dont je me sers depuis quelques jours. »
14. La neige, comme un manteau blanc, couvrait toute la terre et le temps se tenait au froid. Les enfants, en ces jours de juillet, se livraient à leurs jeux favoris.
15. Après être mal tombé en descendant l'escalier, Robert ne pouvait plus remuer son bras droit et ressentait une grande douleur. Le médecin constata une fracture d'un os dans le genou.
16. Pendant que le célèbre violoniste jouait son premier morceau, une corde de son violon s'est brisée. Heureusement, il y avait dans la salle un deuxième piano qui remplaça le premier.
17. Malgré la défense formelle de son papa, Jacques s'amuse avec un couteau pointu et se blesse au pouce droit. Il a beaucoup de misère à arrêter l'eau qui en coule.
18. Je m'apprête à boire mais je ne trouve pas le verre qui est ordinairement près de l'évier. Je devrai donc aller chercher une autre assiette dans l'armoire de la cuisine.
19. Je suis né à Ottawa et j'ai toujours demeuré dans cette ville. Je puis donc servir de guide à toute personne étrangère qui désirerait visiter la ville de Montréal.
20. Depuis plus d'une semaine, nous avons joué aux cartes tous les soirs et je n'ai pas encore gagné une seule partie. N'est-ce pas que je puis me compter chanceux ?
21. Le 3 juillet 1608, Champlain fonda Québec au pied du Cap Diamant, près de la bourgade de Stadaconé. Depuis ce jour, il est officiellement reconnu comme le fondateur de Ville-Marie.
22. Notre voisine se promenait tout en poussant un carrosse qui portait son bébé. Une dame arrive, se penche sur le carrosse et dit: « Quel beau petit singe, vous avez là ! »
23. Le soleil, le vent, la pluie donnaient au teint des sauvages une couleur cuivrée, ce qui les a fait nommer Peaux-Rouges. Aujourd'hui encore, ils font partie de la race jaune.

(continuez à la page suivante) . .

24. Pendant vingt jours, une poule couva des œufs qu'elle avait pondus elle-même. Après cela, on vit la mère entourée de ses douze canetons aller ici et là dans la cour.
25. Un homme aux épaules voûtées, barbe et cheveux blancs, marchait lentement, aidé de sa canne. Ma mère me dit: « Vois-tu cette personne, elle a atteint l'âge de la jeunesse. »
26. Mon grand-père fit un crucifix de bois qu'il suspendit au mur de la cuisine. Tous les soirs, la famille se réunissait devant ce grand crucifix d'ivoire pour réciter le chapelet.
27. En écrivant son devoir, Lucie renversa une goutte d'encre sur son cahier puis courut demander une efface à Robert. En peu de temps, elle avait réussi à agrandir la tache.
28. Le monsieur pressé me tira par le bras et me demanda quelle heure il était. Je regardai vite-ment sur le calendrier et je lui dis qu'il était deux heures moins cinq.
29. L'araignée avait tissé de grandes toiles au plafond de la galerie. La servante prit un vieux balai et en un rien de temps, elle chassa l'abeille et détruisit la construction.
30. Là, les maisons s'entassaient, les autos et les tramways se croisent continuellement, les piétons sont toujours pressés; ce n'est qu'énervement. Voilà ce que c'est que la campagne, mes chers amis.
31. C'était une tâche pénible pour papa que de tuer le cheval qui lui avait rendu service pendant de longues années. Néanmoins, il se décida et alla tuer son vieux chien.
32. Le boucher prit un gros couteau et me tailla cinq tranches de veau. Il me remit le paquet contenant trois livres de porc pour lesquelles j'ai payé un dollar exactement.
33. J'ai vu un cheval qui tirait une charge trop lourde pour lui. Le cocher lui appliqua de solides coups de fouet, mais le pauvre bœuf était épuisé et il s'affaissa.
34. Vois-tu cette grande dame qui porte une robe rouge et un chapeau bleu? Je connais très bien cette personne, puisque c'est mon oncle, celui qui demeure à la campagne.
35. Roger désirait beaucoup avoir une bicyclette neuve; sa mère l'avertit qu'il aurait à en payer la moitié du coût. Il se mit à dépenser alors tous les sous qu'il gagnait.
36. Nous voici rendus au dernier jour du mois de juin; c'est la fin du sixième mois de l'année. Demain, premier décembre, nous célébrerons en famille ton vingtième anniversaire de naissance.
37. Si vous parlez cinq minutes avec ce grand garçon, vous courez un bon risque d'entendre au moins deux mensonges. Aussi, a-t-il la réputation d'un garçon qui dit la vérité.
38. Maman n'était pas contente de voir que j'entraais dans la maison avec des caoutchoucs tout boueux. « La prochaine fois qu'il pleuvra », me dit-elle, « tu laisseras tes mitaines sur le perron. »
39. Madeleine, la plus jeune de mes sœurs, souffrait depuis deux jours d'une grippe qui causait beaucoup d'inquiétude à ma mère. Celle-ci fit venir le plombier qui l'examina avec grand soin.
40. Un groupe imposant de jeunes gens de notre paroisse s'est engagé comme bûcherons l'hiver dernier. Chaque matin, chacun avait soin d'affiler ses ciseaux avant de se mettre à l'ouvrage.
41. Je suis allé au restaurant; une demoiselle m'apporte une soupe aux pois. « Quel bon dessert vous m'apportez là, mademoiselle, permettez que je vous en demande une seconde assiettée.
42. Ma tante Rébecca avait fait un magnifique gâteau pour le souper de fête de ma cousine Denise. La nuit suivante, Jules se sentit malade et eut une indigestion de prunes.
43. Emile était dans sa chambre, à genoux devant un crucifix, les yeux baissés, les mains jointes. Ceux qui le virent dans cet état, furent édifiés de son attitude au jeu.
44. Jean-Pierre est devenu un cordonnier très habile et peut maintenant réparer des chaussures en un rien de temps. C'est ainsi qu'hier, en quinze minutes, il remit mon chapeau à neuf.
45. Au bout de vingt minutes, André et Richard revenaient du bois avec une chaudière de cerises. Ils prenaient plaisir à offrir de ces bonnes framboises à tous ceux qu'ils rencontraient.

(continuez à la page suivante)

46. L'ouvrier reçoit son chèque, l'examine attentivement et s'aperçoit d'une augmentation sensible de ses gages. Avec de la tristesse dans les yeux, il court en annoncer la nouvelle à sa femme.
47. Ce pommier, je l'ai planté moi-même et je m'en suis toujours occupé. Je ne regrette pas tout ce travail lorsque je récolte chaque année plusieurs paniers de belles prunes.
48. Assis à l'ombre d'un grand chêne, je lisais paisiblement lorsqu'une sauterelle sauta dans ma figure. Surpris, je saisis tout de suite cette vilaine mouche et je lui arrachai les ailes.
49. Il faisait une chaleur torride cette journée-là, tout le monde ne cessait de s'éponger le front. Au troisième étage, une femme cassait les glaçons qui s'étaient formés sous les fenêtres.
50. Dieu, pour éprouver Job, permit à Satan de lui enlever tout ce qu'il possédait et de faire périr tous ses enfants. Job supporta tous ces plaisirs avec une admirable résignation.
51. Nous attendions impatiemment à la gare depuis plus d'une heure quand enfin arriva le moment du départ. Lentement d'abord, le bateau s'avança, puis petit à petit il augmenta de vitesse.
52. Une chose bien pénible pour les missionnaires au Canada était la nourriture qu'ils devaient partager avec les sauvages. En effet, ces derniers leur présentaient toujours une nourriture excellente au goût.
53. Au moment où Marcel était le plus intéressé à son jeu de patience, sa mère l'appela pour l'envoyer en commission. Il fut content de quitter son jeu pour quelques minutes.
54. L'histoire de Joseph vendu par ses frères à des marchands égyptiens intéresse toujours tous les petits garçons. C'est pour cela que Pierre l'a lue l'autre jour avec tant de dégoût.
55. L'oculiste m'examine les yeux et constate que j'ai grandement besoin de lunettes. « Votre vue est excellente », me dit-il, « prenez soin de vos yeux et vous ne le regretterez pas. »
56. Une foule nombreuse a assisté à la représentation de vues animées. Nous nous sommes rendus à bonne heure, mais même alors, il était difficile de se trouver une table libre.
57. Le lait est un breuvage excellent pour la santé. Les enfants surtout doivent en manger une grande quantité chaque jour, eux qui sont encore à l'époque de leur croissance physique.
58. Samedi dernier, j'ai travaillé à partir de deux heures jusqu'à trois heures pour mettre la cave en ordre. J'étais content de me reposer après avoir travaillé trois heures de suite.
59. Imaginez que vous êtes au sommet d'un des plus hauts gratte-ciel de New-York. Vous serez surpris de voir comment les automobiles qui circulent dans les rues vous paraissent grosses.
60. Madame Nadeau a la réputation d'être la meilleure chanteuse de la ville; tout le monde désire l'entendre. Chaque fois qu'elle exécute son discours, c'est une vive émotion de toute part.
61. Le 25 janvier dernier, je patinais joyeusement sur notre lac. Soudain je reconnus l'avion de mon oncle qui tournoyait au-dessus de ma tête, descendit et glissa doucement sur les eaux.
62. Pour connaître l'obéissance de son serviteur Abraham, le Seigneur lui ordonna d'immoler son fils Isaac. Mais un ange arrêta le bras d'Isaac au moment où il allait obéir à Dieu.
63. Quand on abat un arbre il faut s'éloigner suffisamment pour que les branches ne nous assomment pas dans leur chute. C'est pourquoi il faut toujours demeurer assez près du tronc.
64. Deux demoiselles venues directement de Paris nous ont parlé longuement de leur ville. Nous avons admiré en ces deux Marseillaises, un profond sentiment de patriotisme que traduisaient toutes leurs paroles.
65. La nuit dernière, tout était silencieux dans la maison lorsque nous entendîmes marcher à l'étage supérieur. Nous pensâmes tout de suite qu'un bienfaiteur avait pénétré à l'intérieur de la maison.

APPENDICE III

La Formule I du
Michigan Speed of Reading Test.

MICHIGAN SPEED OF READING TEST, FORM I

Name _____ Date _____ Sex _____ Age _____ Birthday _____

School _____ Grade _____ Section _____ Languages at home _____

Directions. Cross out, in the second part of each numbered passage, one word which spoils the meaning.

1. In order to have enough fuel for his large hot air furnace during the long cold winter, Mr. Brown laid in a large supply of ice early in the fall. 2. The college band marched up to the building playing a lively tune while the crowds cheered loudly. We had never heard such sad music on the opening day before today. 3. While we sleep at night the people in China are probably awake and going about their business because they are

on the same side of the world as we are. 4. Margaret has been making a new dress with some help from her teacher and her mother. She hopes that her new table cloth will be ready for New Year's Day. 5. My father had been cutting hay all morning. He told us that he had never seen such a large crop before. We were glad that the wheat was so plentiful.

(Please Continue on Reverse)

31 Airplanes have to be made of material which is both strong and light in weight. Aluminum is much used for this purpose because it is so heavy and so tough. 32. The girl who lives next door to us is taking singing lessons. I always like such a harsh voice. 33. We can run all the way from our house to the pond, for the road is downhill. Coming back home we must go more slowly, for the road goes downhill. 34. When I reached into my Christmas stocking I felt a package I could not see. It had four corners, so I thought it must be

26 This morning when I was washing one of the large front windows I broke a pane of glass, but I have sent for the electrician to come and fix it. 27. When we went out for a picnic we were afraid we might become thirsty, so we were careful to carry with us a large thermos jar completely full of pepper. 28. Attar of roses is the name of one of the most famous perfumes in the world, which is very rare and hard to make. As a result it is cheap. 29. I like to visit the zoo in our city there is an elephant which I have been told is the smallest land animal living in the world. 30. Miss Martin is always kind and jolly and she always has a smile for everyone. The children that I know all like her very much because she is so cross.

row. 18 Polar bears are used to a very cold climate. When they are brought to the temperate zone their cages must be kept carefully warmed if they are to remain healthy. 19. We no tried that the man who had recently been in an automobile accident was now walking with a slight limp, so we concluded that he must have injured his hand. 20. This stretch of country has a very hot climate all year. For six months it is dry, for the other six months moisture is furnished by snow which falls often. 21. On her way to school today Mary lost her pen. When she got there the teacher said that on account of her loss she would have to write with ink. 22. Johnny took an apple to his teacher one day. During lunch hour he went in to see her. She said, "You see I am eating the orange which you brought." 23. When you are going to the postoffice this afternoon to mail a letter do not forget the two-cent stamp, for the box will not be delivered without the stamp. 24. Three weeks ago I borrowed a book from the city library. I returned it today, and it was just a week overdue. The librarian wanted me to take fifty cents. 25. I bought a package of fruit drops at the drug store. I wanted to eat one, so on my way out of the store I opened the package of caramels.

16. I noticed smoke pouring from the roof of a house in the next street. My cousin said to me, "Quick! Run to the nearest mail box and give the alarm." 17. John is very tall and large. When our school picture was taken, the teacher did not want anyone to be behind him. Thus she put him in the front

11. We spent the afternoon in the woods hunting rabbits. We were successful, and at supper time we went proudly home with a bag full of the fish we had caught. 12. Snow had been falling all day, and lay everywhere in clean white heaps. I fell down, but I did not mind, for I fell into a pile of dirty snow. 13. When I go out for a walk on cold winter days, my mother always tells me to wear overshoes. She wants me to be sure to keep my hands warm. 14. I had to go out before breakfast this cold morning for about five minutes. When I came back, I found a cup of hot cocoa beside my plate at supper. 15. My sister and I had worked all day in the sewing room. By evening we had almost finished a dress. Then we both broke out in hammers and had to stop.

6. I have a new coat, which is brown, and I want a hat to match. I am going to try to find a hat of the same shade of blue. 7. We had soup for lunch, but when we sat down at the dining room table we found we had no way to eat it, because Sarah had forgotten the forks. 8. It had been very cold for two weeks. I wanted to go skating, and my uncle said, "It must be safe to skate now." The lake must be completely thawed. 9. We had been walking for hours in a pine forest. Finally one of the party looked around and said, "I have never seen so many maple trees in my life." 10. It was a dark, stormy morning, and when the children started to school I told them to take an umbrella. They needed protection from the sun which was beating down.

1. We heard a noise in the pasture lot. When we went to find out the trouble, there was a cow moaning sadly. Her puppy had been taken away from her. 2. When I fell into the deep water I was afraid I might drown. I was glad to see our neighbor come along just then, because I knew he sang well. 3. We have a large apple tree in our back yard. If there are no heavy frosts this spring, I am hoping it will bear many fine plums this fall. 4. This pudding must be baked in the oven for three hours before it is eaten. You should keep the pudding at about the freezing temperature of water for this time. 5. We have been studying how books are made. We learned that, in order for them to be easy to read, books are printed on white paper. White ink is used.

something in a round box. 35. Some people do not think airplanes are very comfortable to ride in, but when you are in a hurry they are convenient, because they go so much slower than trains.

36. Robert learned how to milk cows and take care of all animals when he was a little boy, because he lived in the city until he was ten years old. 37. My aunt gave us a large piece of cloth to make clothes, and we would have made them today if we had had some pliers to cut the cloth. 38. Today was a holiday. If you had forgotten it, the hot July sun, the firecrackers and whistles and noise of the drums would have told you it must be Christmas. 39. I went for a long walk today. When I came back I had worn a hole in my stocking. Mother sent me to buy some new gloves at your store. 40. The woman who lives next door to us has a family of five sons and no daughters. She must be used to taking care of little girls by this time.

41. Rice is very much used as an article of food in Japan. The poor people buy a great deal of it, because it is nourishing and it costs so much. 42. It was a hot, dull, rainy morning. Finally the wind began to blow, and then I had to close the window to keep out the snow which was blowing in. 43. This morning my brother heard a loud cackling in our chicken house. He went out there and found that it was our favorite rooster that had just laid an egg. 44. John is nearly as large as his father, and his brother Harold is a very little boy. John cannot wear Harold's clothes because they are too large for him. 45. Mrs. Jones thought she saw burglars breaking into the house next door late last night, so she sent her son to telephone for a carpenter to come and arrest them.

46. I have heard many people say that they did not like to have mattresses that were made of feathers, because they did not like such hard beds to sleep on. 47. We are studying algebra in school now, and I find that I have to spend more time on it than I do on anything else. It is my easiest subject. 48. We took our fishing tackle and went down to the brook early one morning. We stayed all day, without having any lunch, in the hope of catching some ocean trout. 49. Father has never liked birds. Aunt Mary gave me a canary for Christmas, and after we had had him two months even Father liked him, because he barked so prettily. 50. Yesterday I walked out to see one of my friends, who lived five miles away. After I had walked back I was tired, I had been walking such a short distance.

51. I could not sleep last night because I had a tooth-ache all night, and I made up my mind that I would go early this morning to see our family lawyer. 52. My sister Harriet had planned to be married last week, but she decided to wait until this week because the dentist whom she wanted to perform the ceremony was away. 53. I went to the store today to buy a notebook and found I had forgotten my money. But just outside the store I was lucky enough to find a hairpin. 54. When George went home for supper he was so tired that he could not hold up his head. Father said that he would feel better if he ate his breakfast. 55. In order to be sure to have enough money to buy a new baseball glove, Peter took the money out of his savings bank, and put it in the sink.

56. The table was of oak and carved with many curious designs of faces and ships. We decided to buy this bookcase to go in the parlor in the farm house. 57. Washington and his soldiers were so hungry during the winter that they ate meal made of corn cobs and corn. The rich diet caused a good deal of serious sickness. 58. The tree was a large pine which had been broken off near the top in a recent storm. Its lower branches swept the ground and many apples hung on the limbs. 59. The sink which was old and rusty was full of dishes and silver and pots which had been washed. It was made of iron and it had a smooth surface. 60. When Peter pulled his sled to the top of the hill he was breathing fast because of the steep climb. He jumped on, pushed off, and was soon rolling downhill.

61. The Fourth of July was so hot that one old man could not walk any further in the parade. He sat down under a tree to warm up a little. 62. As we rode along in the train we passed through a hot, dry country that was covered with grass. Nothing could live in that country because it was so cold. 63. In the city the tall rows of buildings cast deep shadows in the streets for most of the day, so that there are many streets where the sun shines. 64. Henry did not like to study arithmetic but he worked at it very faithfully until he knew the whole multiplication table. He therefore passed his examination in history very easily. 65. Our new furnace sprung a leak last night and let hot water flow over the cellar floor. Mother telephoned the plumber to come and fix the new bath tub quickly.

66. George can write pretty well with a pencil but he still has trouble using a pen and ink, because this morning he spilled soup over a letter he was writing. 67. Harry's father believed that honesty is the best policy in life, even though a small lie sometimes seems all right. He was sorry to hear that Harry had told the truth. 68. When I am cross, I think that everyone else is cross too, except my brother, who is always good-natured. When we meet he makes me sad like himself. 69. The auto truck brought a big bundle of laundry which the driver carried up to the kitchen. He said the charges for the meat were one dollar and a half. 70. I like apples better than pears, plums, or oranges, but I like grapes best of all the fruits. If I had my choice of fruit I would usually choose oranges.

71. Our school has a two weeks' vacation at Christmas, and twelve weeks during the summer. The summer vacation is a little shorter than the Christmas vacation some of the years. 72. Paul sold his old skates for a quarter and bought some new skates for a dollar. These are the prettiest new books that I have seen this year or last. 73. Pauline has just moved into a new house which has seven rooms and a large kitchen. She says that the old house is nice because it has such large rooms. 74. Arthur likes history because he says it tells him how people have lived together and learned to govern themselves better. He thinks that this study of arithmetic makes him wiser. 75. After the automobile accident a wrecking car came to the scene and towed the smashed car away to a garage. They found that the rudder had broken which prevented careful steering.

APPENDICE IV

La Formule B du
Chapman-Cook Speed of Reading Test.

CHAPMAN-COOK SPEED OF READING TEST

Form B

NAME Last First Middle .. BOY or GIRL

CITY GRADE

DATE 19 Year Month Day TEACHER

DATE of BIRTH 19 Year Month Day SCHOOL

AGE Years Months SCORED BY

Score

Copyright, 1924, by J. C. Chapman

PRELIMINARY DRILL

In the second half of each of the following sentences, one word spoils the meaning of the paragraph. Find this word as quickly as you can, and cross it out. You must not write anything. Cross out the word that should not be there. In the first paragraph you can see that the word "thinnest" does not fit in with the meaning of the rest of the paragraph. You will therefore take your pencil and draw a line through the word. In the second paragraph, "nail" is wrong; you must, therefore, cross it out.

X. It was such a cold, boisterous, and wintry day that every person who was walking wore the thinnest clothes that he could find in his clothes-closet at the time.

Y. There was a fire last night, and five houses were burned to the ground. It all happened because someone was careless, and threw a nail into the waste-paper basket.

Now cross out the one word which should not be there in the six paragraphs below. After you have done them, the teacher will go over them orally to be sure that you understand.

A. There was not a drop of ink in the house, for someone had broken the bottle we kept it in, so Mary decided to finish her letter with a pen.

D. I was not in time for school, because I played marbles on the way; so the teacher sent a note to my parents, saying I had been early that morning.

B. Yesterday I went down town to buy some shoes and rubbers, but, when I got home, I found I had forgotten to go to the flower-store to get them.

E. One of the boys was extremely rude to the teacher so she made him come and stand by her desk, to show that he had been a very good boy.

C. The water had frozen, making the road as slippery as glass. It was only with the greatest difficulty that I prevented myself from fighting as I made my way home.

F. When I am enjoying anything very much, time seems to go very quickly. I noticed this the other day, when I spent the whole afternoon reading a very uninteresting book.

On the other side of this sheet, there are thirty paragraphs like the ones you have done. When you are given the signal, and not before, turn the sheet over, and cross out in the second part of each paragraph, the one word which should not be there. Ask no questions. Do not stay too long on any one paragraph, but go on to the next. Remember you do no writing; you merely cross out the one word in the second part of the paragraph.

This is a test for speed and accuracy. Be sure to work as fast as you can, and yet not make mistakes.

Published by

EDUCATIONAL TEST BUREAU
EDUCATIONAL PUBLISHERS, Inc.
Minneapolis - Nashville - Philadelphia

Cross out, in the second part of each paragraph, the one word which spoils the meaning. (2½ minutes allowed.)

1. Mary was sitting on the seashore one hot day in June. She said to her mother, "If only I had brought my skates along, I could have had great fun."
2. The house was brightly lit and a merry and happy party was going on. The passers-by knew this for they could plainly hear many people weeping in the house.
3. This morning my mother asked me to find out what time it was. I therefore ran just as rapidly as I could to look at the calendar on the wall.
4. Mary is only five years old, and yet her eyes are troubling her a great deal. It seems dreadful to be compelled to use crutches at so young an age.
5. The visitors were not expected and as the pantry was empty there was nothing to do but to tell them they would have to go home without getting any money.
6. Mr. Smith gave a newsboy a quarter for a paper and left without his change. When the boy ran and told him he said he had never seen such dishonesty.
7. It was a cold day in winter and the ground was covered with deep snow. The children thought it just the day to go swimming for the sun was bright.
8. There is dust everywhere, and I must get the furniture rubbed off as soon as possible, so run down and bring me my shoes from the closet under the stairs.
9. When I spent this afternoon driving nails in order to hang pictures I had no trouble because I used the very best saw to be bought at the hardware store.
10. When he awoke, sunshine flooded his bedroom. He threw back the clothes of the bed, and stealing towards the window he looked out. "How dark it is outside," he cried.
11. Frank had been expecting a letter from his brother for several days; so as soon as he found it on the kitchen table he ate it as quickly as possible.
12. A certain doctor living in a city near here always has a very serious expression on his face. This is perhaps because in his work he meets only well people.
13. When the automobile stopped the driver got out and found the tank was empty. Had he thought of it, he could easily have stopped and emptied it at the garage.
14. Going home on Sunday Susan passed the church from which the sound of organ music was coming. She noticed that many people went in to dance, rich and poor alike.
15. It was quite dark in the nursery; the children could see nothing. But their mother, as she tip-toed down the stairs heard Mary reading softly to her little sister.
16. This band of men and women set sail for the new world where they could live in peace. There was great rejoicing when their eyes first saw their new automobile.
17. A camel caravan was moving very slowly across the desert. Everyone was tired out from the long, hot journey and afraid that the supply of gasoline would not hold out.
18. A boy was sitting reading a most interesting book. He was very much disappointed to find that he could not finish because there were a number of the nails missing.
19. Of the lessons I have at school I enjoy handwriting most. Father says he can understand this since he and mother were very good singers when they were at school.
20. I had no money to pay my fare when I got on the trolley car today. When a friend loaned me a newspaper, you can imagine how pleased I was.
21. To get the food they needed the Indians hunted in the forest and shot with their bows and arrows. For this reason every little Indian boy was taught to dance.
22. Seeing a strange man climb through the window of my neighbor's house, I ran to my telephone because I wanted to ask the doctor to come as quickly as possible.
23. Give your friends your photograph for a gift because they can buy anything else you choose. So go to the grocery soon if your gift is not to be late.
24. Mr. Jones' furnace greatly needed to be repaired. As he wanted to have a good job done he came to enquire where the best automobile repair shop could be found.
25. Her only reason for being absent from school was that she attended a party, but this was not a good enough excuse for the teacher to be willing to refuse.
26. James' fountain pen went dry when he was doing his homework for school. He was very cross because until he got some more glue he could not continue his work.
27. The boys saw coming towards them an old woman, bent with sorrow, dressed in deepest black. They thought, turning from their play to watch her pass, how happy she looked.
28. On Sunday Mr. Jones never reads anything but good books for he is a very religious man. Each Sunday I see him reading the newspaper before he starts for church.
29. Johnny came walking into the parlor with very dirty shoes after playing all day. His mother sent him to clean his teeth and told him he was a bad boy.
30. The paper hangers and cleaners are working in our house and nobody likes it. Even though the men are careful, the house is easy to keep clean at such times.

Go on to the next column.

Score is number right.



APPENDICE V

Quelques données premières

TABLEAU XXVII.- Données brutes qui ont servi au calcul du coefficient de constance et de stabilité des Formules A et B.

Form. A	Form. B	Form. A	Form. B	Form. A	Form. B
65	63	46	53	45	51
52	57	46	48	44	48
49	59	45	52	43	51
49	61	44	42	43	52
48	57	44	56	43	55
47	47	44	53	38	39
47	56	41	42	37	51
46	51	38	36	36	43
45	51	34	44	35	37
44	58	27	26	34	45
44	57	63	65	32	30
43	45	60	54	32	39
43	34	57	55	31	39
41	45	52	50	30	40
40	50	51	55	30	37
40	50	49	51	56	59
40	53	49	52	51	45
39	41	49	50	50	56
36	41	48	57	48	51
35	40	47	45	48	45
29	27	45	49	45	46
29	45	45	47	45	53
27	34	41	42	44	45
65	63	40	39	42	54
64	59	40	37	42	47
62	65	37	42	42	42
60	60	36	39	42	45
59	64	64	62	42	52
57	64	62	57	40	53
57	62	60	60	40	41
55	52	52	63	40	42
53	55	48	55	39	41
52	57	48	55	32	38
53	59	47	53	30	42
47	48	47	55	30	40

(à suivre)

TABLEAU XXVII.- (suite)

27	32	39	42	45	48
26	35	38	48	45	50
25	32	37	40	44	55
24	46	36	41	43	50
19	31	36	42	43	47
52	56	35	41	42	49
43	55	34	46	41	50
45	49	33	40	38	44
54	57	30	33	36	36
52	54	29	34	36	42
51	57	27	38	36	46
51	60	21	30	35	35
49	58	20	26	35	36
48	48	56	58	33	46
47	46	56	62	31	30
44	50	52	58	29	28
40	47	52	63	28	28
38	45	50	48	27	33
38	41	48	52	26	28
37	42	45	49	13	17
34	43	44	48	53	59
34	35	44	52	48	56
34	38	42	43	43	45
33	39	42	44	42	48
32	37	40	49	43	47
28	34	38	45	42	51
27	29	38	60	40	40
27	31	38	39	43	43
49	63	35	37	37	39
49	60	35	38	32	38
45	48	34	44	31	34
45	50	34	37	31	38
43	46	32	39	31	35
43	47	30	34	30	30
43	58	30	38	30	29
42	50	21	30	29	28
42	49	60	59	28	35
41	42	53	56	27	25
41	40	47	55	27	33
40	43	46	47	26	34

(à suivre)

TABLEAU XXVII.- (suite)

26	28	30	27	29	45
26	29	30	32	28	42
23	25	29	33	28	29
23	25	28	31	27	38
22	31	25	32	24	44
19	24	25	35	26	36
15	22	25	34	22	28
12	23	25	25	22	26
12	14	24	36	21	33
10	19	23	22	19	22
44	47	23	25	18	24
44	50	17	25	16	15
42	46	43	56	16	23
40	42	38	52	15	29
39	36	38	49	12	18
39	43	37	50	34	36
39	45	36	47	29	29
38	38	33	42	23	37
34	29	32	41		
32	32	31	41		

TABLEAU XXVIII.- Données brutes qui ont servi au calcul du coefficient de validité du test S-L-P de lecture rapide et intelligente.

COTES	TEMPS TOTAL min. sec.		COTES	TEMPS TOTAL min. sec.		COTES	TEMPS TOTAL min. sec.	
42	13	47	31	19	45	40	14	40
35	17	30	29	21	27	40	13	15
47	12	23	32	19	58	43	13	25
30	17	47	24	20	13	30	17	5
24	23		30	18	42	35	17	50
26	23	12	27	18	28	57	10	3
20	24	30	32	18	53	45	14	32
35	16	32	25	20	15	44	14	12
47	10	5	30	20	57	39	16	3
48	11	40	29	20	40	36	15	50
40	14	48	17	25		33	16	40
38	14	38	35	16	29	39	16	20
43	13	45	33	16	32	44	14	40
28	22	9	22	23	45	45	13	7
28	17	48	31	17	57	43	13	12
27	22	20	30	17	54	39	14	50
19	22	20	29	17	25	36	13	20
20	23	10	36	15	55	29	13	15
25	23	50	33	16	52	49	12	30
35	16	17	32	17	23	56	10	5
39	15	7	38	14	35	51	11	35
37	14	55	39	14	40	54	10	35
42	14	56	46	11	30	34	12	37
38	14	35	44	13	10	45	12	25
31	18	45	39	14	30	39	15	30
48	12	22	42	13	30	41	15	45
49	11	49	55	10	20	28	10	45
52	18	57	33	16	50	57	10	38
32	19		55	16	35	35	13	25
32	19	32	42	14	45	40	14	7

(à suivre)

TABLEAU XXVIII.- (suite)

55	11	32	46	13	35	35	17	20
53	11		47	13	20	33	19	15
47	12	53	45	12	20	33	17	25
41	12	57	45	13	30	33	18	20
29	24	13	45	13	35	32	17	30
44	15	3	44	13	45	32	18	50
42	15	15	43	15		31	17	
25	19		40	14	5	31	18	5
34	17	20	40	15	45	28	17	40
53	9	30	40	15	55	24	20	30
58	9		38	17	25	30	19	30
54	10	15	37	14	25	33	15	55
56	11	30	37	14	50			
49	12		37	17	15			
53	11	30	36	15	45			

APPENDICE VI

AN ABSTRACT OF

La standardisation du

test S-L-P de lecture rapide et intelligente.

AN ABSTRACT OF

La standardisation du test S-L-P de lecture rapide et intelligente¹.

The test S-L-P de lecture rapide et intelligente is a speed of reading test intended to measure the pupils' rate of significant reading. It was constructed by Brother Jean-Lionel, S.C., and Brother Paul-Armand, S.C., under the direction of Father Raymond-Henri Shevenell, O.M.I., director of the Institute of Psychology of the University of Ottawa. This study completes Brother Jean-Lionel's thesis entitled présentation et étude statistique du test de lecture rapide et intelligente and presented in 1947 at this same university.

The first chapter of this report shows that the developments in reading test construction since 1940 are quite limited. However, reading as a whole was never neglected by psychologists, considerable research work in that field having been reported each year.

Brother Jean-Lionel, S.C., presented two forms each containing forty short paragraphs. The test has been lengthened. There are now sixty-five paragraphs in each form. The second chapter deals with the many steps involved

¹ Frère Paul-Armand, S.C., La standardisation du test S-L-P de lecture rapide et intelligente, thèse de maîtrise présentée à l'Institut de psychologie de l'université d'Ottawa, Ottawa, 1951, X-106 pages.

in the preparation of the new test.

The third chapter is entitled The Metrological Characteristics of the Test. The population to which it was administered is described and the results obtained are analysed. 1780 girls and 2070 boys of grades 6, 7, 8 and 9 were given the test in eighteen schools selected in Montreal, Verdun and Granby.

The intercorrelation between both forms of the test have a reliability coefficient of 0.93 (corrected). The validity was found by correlating the pupils' scores on the test with the time taken to complete the test. A coefficient of 0.91 (uncorrected) was obtained. The Kelley technique was used to determine the item validity.

Sex differences were found to be significant, girls revealing themselves superior to boys in all grades. Thus, the author was able to tabulate two series of norms illustrated on the Otis Normal Percentile Chart.