

Défis de parole : fiches FLS pour l'expression orale

DÉFIS DE PAROLE : FICHES FLS POUR L'EXPRESSION ORALE

Fiches FLS pour l'expression orale

JANNA SAÏD ET ALEXANDRA CHARLAND-FROMENT

DYHIA HAMMI

Institut des langues officielles et du bilinguisme | Official Languages and
Bilingualism Institute
Ottawa, ON



Défis de parole : fiches FLS pour l'expression orale Copyright © 2024 by Institut des langues officielles et du bilinguisme (ILOB) is licensed under a License Creative Commons Attribution - Pas d'utilisation commerciale - Partage dans les mêmes conditions 4.0 International, except where otherwise noted.

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---------------|---|
| Introduction | 1 |
| Remerciements | 2 |

Partie I. Niveau débutant

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1. Se présenter et se faire des amis | 5 |
| 2. Un nouveau compagnon | 10 |
| 3. Une bonne routine quotidienne | 15 |

Partie II. Niveau intermédiaire

| | |
|-------------------------------|----|
| 4. Jour de fête | 23 |
| 5. À chacun sa tasse | 27 |
| 6. Chez le médecin | 32 |
| 7. Les chefs! | 37 |
| 8. Les habitudes alimentaires | 41 |
| 9. Un nouvel appartement | 46 |
| 10. Vente aux enchères | 51 |
| 11. Voyage Voyage | 56 |

Partie III. Niveau avancé

| | |
|---------------------|----|
| 12. Pleins pouvoirs | 63 |
| 13. Visite guidée | 67 |

| | |
|-----------------------------|----|
| 14. Le voyage dans le temps | 72 |
| 15. Vrai ou faux? | 76 |
| 16. Entretien d'embauche | 81 |

Partie IV. Missions spéciales

| | |
|------------------------|----|
| 17. Mission Chanson | 89 |
| 18. Mission persuasion | 94 |
| 19. Mission Survie | 98 |

Partie V. Lectures et compréhensions orales

| | |
|-------------------------------|-----|
| 20. Conte-moi la Francophonie | 105 |
|-------------------------------|-----|

Partie VI. Pratique et consolidation des acquis

| | |
|-------------------|-----|
| 21. Dictionnaires | 109 |
| 22. Orthographe | 110 |
| 23. Grammaire | 111 |
| 24. Autres | 112 |
| Annexe | 113 |

INTRODUCTION

Le recueil « Défis de parole » vise avant tout les étudiantes et les étudiants inscrits aux cours du français langue seconde (FLS) à l'Institut des langues officielles et du bilinguisme de l'Université d'Ottawa et en particulier celles et ceux qui se préparent pour l'entrevue faisant partie de l'examen final du cours FLS 3500 menant à l'obtention du Certificat du bilinguisme.

On y trouvera de nombreuses activités, à faire en groupe, comme en étude autonome. Nous vous proposons des activités et exercices ludiques et amusants, afin de faciliter l'apprentissage et d'encourager tous ceux et toutes celles qui ont envie d'améliorer leur niveau de français. Les activités et exercices sont organisés en trois sections, ciblant le niveau de compétence langagière de ses utilisatrices et utilisateurs, débutant, intermédiaire et avancé, permettant l'échange, l'interaction et la pratique à l'oral dans le contexte d'apprentissage du FLS.

Ces « Défis de parole » en fait répondent à un double objectif; d'une part, les fiches composant le recueil permettent aux apprenantes et apprenants de s'engager avec leurs collègues dans une série de scénarios qui reflètent la vie quotidienne étudiante et leur proposent des tâches à accomplir tout en se familiarisant avec le contexte socioculturel canadien. De l'autre part, le recueil offre une variété d'activités interactives dans la section Pour aller plus loin qui permet d'approfondir les acquis soit en autonomie ou en collaboration avec des collègues de cours ou en d'autres contextes universitaires ou communautaires.

Chaque fiche est structurée selon le même modèle, en commençant par des objectifs d'apprentissage, suivis d'une section de mise en contexte avec des éléments permettant à s'exprimer en français selon les besoins et les exigences de la situation particulière, que ce soit une présentation pour un cours FLS, une visite chez le médecin ou une entrevue d'embauche, pour n'en donner que quelques exemples.

Les fiches composant ce recueil se prêtent très bien à l'usage dans d'autres cours ou contextes d'apprentissage ayant pour l'objectif le perfectionnement de l'expression orale dans des situations pertinentes à la vie universitaire au Canada. Les sujets divers et variés permettront aux étudiantes et étudiants de constamment découvrir du nouveau vocabulaire, de faire travailler leur imagination, et de resserrer leurs liens de camaraderie.

Le recueil est offert en plusieurs formats et il peut être consulté à partir d'un ordinateur portable ou bien d'une tablette ou d'un téléphone intelligent. Il est également possible de le télécharger en format PDF, EPUB ou OpenDocument pour l'imprimer au besoin ou bien le consulter sans être en ligne. Il est à noter que les formats PDF, EPUB et OpenDocument ne contiennent pas les éléments multimédia et interactifs qui sont exclusifs à la version numérique. Tous les exercices interactifs sont autocorrigés.

Pour toute erreur ou omission, ou bien si vous voulez nous faire part de vos commentaires, veuillez nous contacter à l'adresse électronique suivante : blalovic@uottawa.ca. Merci d'avance!

REMERCIEMENTS

Les auteurs tiennent d'abord à remercier les spécialistes de la bibliothèque de l'Université d'Ottawa qui ont offert leur soutien précieux à ce projet et dont la subvention nous a permis d'élaborer tous les détails qui sont entrés dans la création de ce manuel.

Nous tenons exprimer toute notre reconnaissance à l'équipe du Kennesaw State University qui est à l'origine des activités de production orale pour la langue française dont nous nous sommes inspirés pour les adapter à un contexte d'apprentissage canadien.

Nous nous devons enfin de reconnaître tout le travail de soutien de nos collègues de l'Institut des langues officielles et du bilinguisme, Sylvie Albert et Renée Belec, ainsi que l'expertise et l'appui technique de Mélanie Brunet, bibliothécaire de l'éducation ouverte à l'Université d'Ottawa.

PARTIE I
NIVEAU DÉBUTANT

1.

SE PRÉSENTER ET SE FAIRE DES AMIS

FLS | Les Introductions



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=83#h5p-3>

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Te présenter et te faire des amies et amis
- Décrire ton héritage en termes de culture, ethnicité et géographie
- Échanger tes informations de contact avec un partenaire

Mise en contexte

C'est le premier jour dans ta classe de français!

Le but de cette activité est d'apprendre à te présenter et à rencontrer tes pairs! Vous allez échanger vos informations personnelles afin de mieux vous connaître et pouvoir vous contacter dans le cadre de votre classe de français.

Cette activité devrait prendre environ 10-15 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de conversation.

Préparations

Avant de commencer cette activité, discute avec tes camarades et réfléchis à la structure et au vocabulaire à utiliser.

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades :

D'où viens-tu ? D'où vient ta famille ?

Être d'origine / Je viens de...

Comment est ta personnalité ?

Je suis ...

Quel est ton numéro de téléphone ?

Mon numéro de téléphone est...

Quel est ton pseudo Twitter/Insta/Snapchat ?

Mon pseudo Twitter / Insta / Snapchat est ...

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es grandement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Règle / Exemple |
|------------------------|---|
| Le verbe être | Le verbe être est un verbe irrégulier, fais attention à sa conjugaison! Ex: Je suis d'origine haïtienne. ; Ex: Tu es d'où? ; Ex: Nous sommes étudiantes. |
| L'accord des adjectifs | En français, les adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient. Ex : Paris est une ville <i>française</i> . Ex: Un homme <i>blond</i> , une femme <i>blonde</i> , des enfants <i>blonds</i> . |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. L'objectif est de toujours essayer de s'exprimer en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER

Les stratégies pour le faire

Je ne connais/comprends pas un mot.

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
 - Demande-leur de le répéter.
 - Demande-leur de changer la structure de leur phrase.
-

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=83#h5p-51>

Relève le défi !

- Présente-toi et épelle ton nom correctement : d'où viens-tu, ta famille, tes amis, ton parcours...
- Présente ta culture, tes coutumes et tes traditions...
- Parle de tes études.
- Décris ta personnalité.
- Partage tes coordonnées et tes réseaux sociaux avec ton partenaire afin de rester en contact



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=83#h5p-2>

Pour aller plus loin...

Si vous avez aimé l'activité, voici ce que vous pourriez faire avec vos camarades pour continuer de vous améliorer en français!

Échangez vos rôles!

Illustre ton héritage culturel ou celui de tes camarades en créant une vidéo à l'aide de l'application Stream.

Visionnez attentivement la vidéo et répondez aux questions ci-dessous :



Un ou plusieurs éléments interactifs ont été exclus de cette version du texte. Vous pouvez les visualiser en ligne ici : <https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=83#oembed-1>



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici : <https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=83#h5p-33>



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici : <https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=83#h5p-4>

Trouve les drapeaux de différents pays pour découvrir leurs nationalités en français :



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici : <https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=83#h5p-17>

2.

UN NOUVEAU COMPAGNON

FLS | Les animaux de compagnie

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat à l'activité
- Décrire le type de petit compagnon que tu veux adopter, en accord avec votre mode de vie
- Sélectionner un véritable animal à adopter sur le site qui t'est proposé

Mise en contexte

Tu viens de commencer un échange à Gatineau, au Québec! Tu as un peu le mal du pays, alors ta famille te suggère d'adopter un animal de compagnie, qui pourra te remonter le moral. *Les fidèles moustachus* est un organisme qui propose l'adoption de multiples animaux rescapés. Tu décides alors de les contacter afin qu'ils t'aident à choisir le meilleur animal de compagnie pour toi. Voici leur site : <https://refugelfm.com/>

Cette activité devrait prendre environ 10-15 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de conversation.

Étudiant A : Bénévole du refuge

- Pose des questions à ton partenaire afin de connaître son mode de vie et lui proposer le type d'animal de compagnie lui correspondrait le mieux.
- Fais une recherche sur le site afin de sélectionner un animal qui lui correspondrait.
- Répond à ses questions et à ses inquiétudes et rassure-le.
- Aide-le à prendre une décision.

Étudiant B : Nouveau parent

- Décris ton mode de vie, et le type d'animal que tu voudrais adopter
- Demande des détails sur chaque animal que le bénévole te propose
- Fais un choix!

Préparations

Avant de commencer cette activité, discute avec tes camarades et complète les cases vides ci-dessous.

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité

Décris un animal que tu aimerais avoir ou un animal que tu avais dans le passé.

Partage tes idées et tes attentes par rapport à ton nouvel animal de compagnie.

Pose et réponds à des questions.

Raconte une histoire ou une anecdote à propos d'un animal de compagnie.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades

| | |
|---|---|
| Quel animaux de compagnie connais-tu? | J'ai grandi avec un chat, lapin, chien... |
| Quel animal de compagnie serait le mieux adapté à ton appartement / maison? | Un chien va s'adapter facilement / aura du mal à s'adapter... |
| Est-ce que tu préfères un animal jeune ou plus âgé? | Je préfère ... |
| Aimerais-tu un animal indépendant ou attachant? | J'aimerais bien / beaucoup ... |

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es grandement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes:

| Structure grammaticale | Règles et exemples |
|-------------------------------|--|
| L'accord en genre | <p>En français, tous les noms s'accordent en genre et nombre. Pour les animaux, le sexe biologique correspond au genre utilisé. Ex : Un chien / une chienne Ex : Un lapin / une lapine</p> |
| L'accord de l'adjectif | <p>En français, tous les adjectifs s'accordent en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient. Ex : Affectueux / Affectueuse Ex : Câlin / Câline</p> |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER

Les stratégies pour le faire

Je ne connais/comprends pas un mot.

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
 - Demande-leur de le répéter.
 - Demande-leur de changer la structure de leur phrase.
-

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=85#h5p-52>

Pour aller plus loin...

Si vous avez aimé l'activité, voici ce que vous pourriez faire avec vos camarades pour continuer de pratiquer votre français!

Echangez vos rôles!

Décris ta première semaine avec ce nouvel animal. Comment cela s'est passé ?

Comment pourrais-tu soutenir un organisme d'adoption d'animaux de compagnie ?

Un petit peu de grammaire – repérez les mauvais accords



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=85#h5p-19>

Les animaux du Canada



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=85#h5p-10>

3.

UNE BONNE ROUTINE QUOTIDIENNE

FLS | La santé et le bien-être

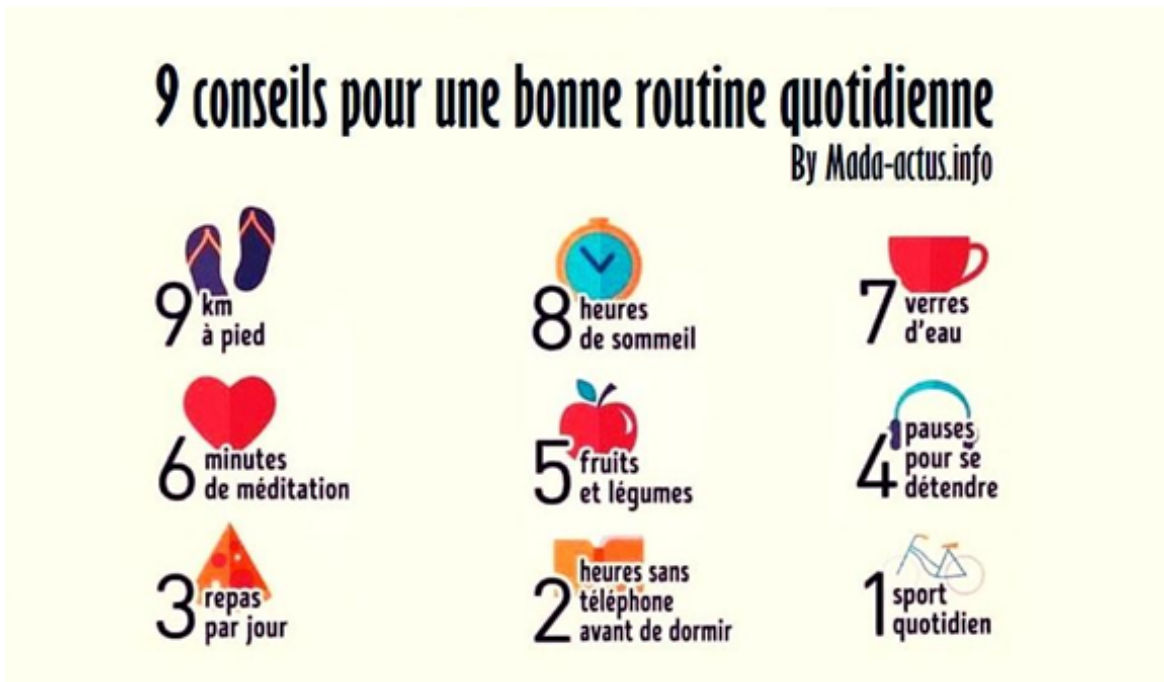
Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources appropriées pour décrire ta routine quotidienne entièrement en français
- Décrire tes bonnes ou mauvaises habitudes de vie
- Réfléchir à des moyens simples d'améliorer ta santé physique et mentale

Mise en contexte

Pour vivre sainement, il faut faire de bons choix, souvent des choix simples qui façonnent votre vie de tous les jours. Consultez l'infographie ci-dessous pour vous aider à encadrer votre conversation. Vous pouvez également consulter la page web du Salon du mieux-être de notre université pour y retrouver des conseils et des ressources à vous appuyer et vous inspirer :<https://www.uottawa.ca/vie-campus/sante-mieux-etre/salon-mieux-etre>

Cette activité devrait prendre environ 10-15 minutes de préparation, et au moins 3-5 minutes de conversation.



Objectifs :

- Demander à vos partenaires laquelle de ces bonnes habitudes ils ont adopté dans leur vie de tous les jours (vous pouvez en choisir plusieurs)
- Découvrir deux raisons pour lesquelles elles/ils le font ou ne le font pas
- Identifier une ou deux nouvelles habitudes que vous aimeriez tous adopter
- Penser à une manière de s'encourager (soi-même ou les autres)

Préparations

Avant de commencer cette activité, discute avec tes camarades et complète les cases vides ci-dessous.

Fonctions langagières

Coche les cases qui te paraissent appropriées pour cette activité

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades

Des pâtisseries

Des fauteuils, tasses de porcelaine

Des viennoiseries

Une limonade, un jus d'orange, etc.

Pain au chocolat / chocolatine

Café au lait, thé à la menthe, etc.

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es grandement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Règle / Exemple |
|---|--|
| Le présent simple | J'utilise le présent simple pour décrire mes habitudes. Ex: Le matin, je mange des œufs brouillés. |
| Les adverbes de fréquence Toujours, parfois, souvent, rarement... | J'utilise les adverbes de fréquence pour décrire la répétition. Ex: Le matin, je fais toujours mon lit. Ex: Je prends rarement une douche le matin, car je suis souvent en retard. |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

| LE DÉFI À RELEVER | Les stratégies pour le faire |
|---|---|
| Je ne connais/comprends pas un mot. | - Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question. - Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider. |
| Mes camarades ne me comprennent pas. | - Répète en articulant les mots lentement. - Trouve un synonyme. - Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent. |
| Je ne comprends pas mes camarades. | - Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? » - Demande-leur de le répéter. - Demande-leur de changer la structure de leur phrase. |

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=115#h5p-54>

Pour aller plus loin...

Si vous avez aimé l'activité, voici ce que vous pourriez faire avec vos camarades pour continuer de pratiquer votre français!



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=115#h5p-55>



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=115#h5p-8>

PARTIE II

NIVEAU INTERMÉDIAIRE

4.

JOUR DE FÊTE

FLS | Planifications

Objectif : Dans cette activité tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte pertinents
- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat à l'activité
- Parler français dans un contexte d'organisation et de planification : emploi du futur simple
- Mobiliser tes connaissances générales
- Décrire tes goûts, tes préférences, tes plans

Mise en contexte

C'est bientôt ton anniversaire/ta fête, et tu as envie d'organiser une soirée pour célébrer l'occasion. Tu dois organiser ta soirée de A à Z, il faut penser à tout! Choisis un thème et construis ta soirée. Il te faut penser à des invité.es, à un traiteur, à un DJ, à une localisation, aux tenues vestimentaires, aux activités à animer la soirée.. Il n'y a aucune limite et aucun budget à respecter, mais une seule condition : votre soirée doit être grandiose et inoubliable. S'il n'y a aucune restriction, alors pourquoi ne pas inviter Taylor Swift, par exemple? Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation.

Cette activité nécessite un temps de réflexion pour tous les participants, qui se

préparent en même temps. Lorsque le temps de réflexion s'est écoulé, les participants présentent leur projet de soirée à tour de rôle, et les questions et les commentaires sont les bienvenus.

Préparations

Avant de commencer cette activité, discute avec tes camarades et complète les cases vides ci-dessous.

Fonctions langagières

Coche les cases qui te paraissent appropriées pour cette activité

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades

Ex : Des bougies Ex : Un gâteau d'anniversaire

Ex : Des lanternes Ex : Une piste de danse

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es grandement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemple |
|------------------------|---------|
|------------------------|---------|

| | |
|------------------------|---|
| Le futur simple | Ex: La semaine prochaine, nous partirons en vacances à la mer. Ex: Il y aura du bruit, la fête sera spectaculaire. |
|------------------------|---|

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension ou un malentendu.

LE DÉFI À RELEVER

Les stratégies pour le faire

Je ne connais/comprends pas un mot.

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
 - Demande-leur de le répéter.
 - Demande-leur de changer la structure de leur phrase.
-

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=93#h5p-56>

Pour aller plus loin...

Si vous avez aimé l'activité, voici ce que vous pourriez faire avec vos camarades pour continuer de vous entraîner!

Organisez cette fois-ci la fête d'un ami! Demandez-lui ses préférences, ses goûts... afin de planifier au mieux sa soirée.

Vous pouvez également organiser un mariage, des fêtes religieuses, ou tout autre événement important pour vous. Laissez libre cours à votre imagination!



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=93#h5p-20>

5.

À CHACUN SA TASSE

FLS | Les sorties

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés
- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat
- Apprendre à inviter des amis
- Apprendre à accepter, refuser, hésiter et négocier avec tes camarades lors d'une sortie

Mise en contexte

Tu es une personne amatrice de thé et de café, et tu viens de découvrir un restaurant bien chic, Thé d'après-midi, qui se trouve au Château Laurier, à une quinzaine de minutes de l'Université d'Ottawa. Il n'y a qu'un seul problème : le reste de ton groupe n'a absolument pas envie de s'y rendre. Tes partenaires ne sont pas très convaincus par le salon de thé. Essaie de convaincre tes camarades de t'accompagner et trouve des compromis pour satisfaire tout le monde!

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation. Pour t'aider à visualiser un salon de thé, voici un site que tu peux consulter : <https://urbanithe.com/>

Étudiant A :

- Invite tes partenaires à aller prendre un café
- Répond aux questions de tes camarades avec enthousiasme
- Essaie de convaincre tes camarades de t'accompagner

- Trouve un ou plusieurs compromis

Étudiant B :

- Exprime tes doutes et ta réticence sur le fait de te rendre à ce nouveau café
- Pose des questions pour obtenir des renseignements les plus précis possibles
- Trouve au moins une condition avant d'accepter de partir
- Accepte, refuse, ou renégocie le compromis que t'apporte ton partenaire

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades.

| | |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Des pâtisseries | Des fauteuils, tasses de porcelaine |
| Des viennoiseries | Une limonade, un jus d'orange, etc. |
| Pain au chocolat / chocolatine | Café au lait, thé à la menthe, etc. |

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es vivement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes.

| Structure grammaticale | Exemple |
|---|---|
| Le Futur simple - le futur de promesse | E.g. Tu verras , c'est un magnifique endroit! E.g. Tu aimeras , c'est sûr et certain! E.g. Nous mangerons d'excellentes viennoiseries. |
| Les déterminants partitifs - À employer devant les noms non-comptables. | E.g. Je voudrais du café, de l' eau, des pâtisseries, de la confiture de fraises. |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies de communication qui t'aideront à mieux communiquer lorsque tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours t'exprimer en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER**Les stratégies pour le faire**

Je ne connais/comprends pas un mot.

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
 - Demande-leur de le répéter.
 - Demande-leur de changer la structure de leur phrase.
-

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=87#h5p-57>

Pour aller plus loin...

Si vous avez aimé l'activité, voici ce que vous pourriez faire avec vos camarades pour continuer de vous mettre à l'aise en français :

1. Comparer le café *À chacun sa tasse* avec un salon de thé/café que vous affectionnez en temps normal.
2. Si vous étiez propriétaires d'un salon de thé, comment l'organiseriez-vous? Décrivez votre décoration, vos produits, votre menu, vos spécialités...

Trouver le mot juste



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=87#h5p-7>

Trouver l'article partitif



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=87#h5p-16>

6.

CHEZ LE MÉDECIN

FLS | La santé

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier le vocabulaire et le contexte appropriés
- T'exprimer dans le registre de langue adapté à la situation
- Parler français dans un contexte médical
- Décrire tes inquiétudes, tes symptômes et ton état de santé

Mise en contexte

Cela fait un petit moment que tu te sens souffrant.e. Par mesure de sécurité, tu te rends à l'hôpital Montfort pour consulter un médecin, et tu lui expliques ton état de santé. Fais des recherches afin de pouvoir décrire au mieux tes symptômes. Tu peux choisir avant ta consultation une maladie en particulier : un rhumatisme, une grippe...

Voici le lien vers un site qui te permettra de trouver le vocabulaire nécessaire pour t'exprimer : <https://lesexpertsfle.com/listes-vocabulaire-fle/liste-de-vocabulaire-fle-la-sante/>

Cette activité devrait prendre environ 10-15 minutes de préparation, et au moins 10 minutes de conversation.

Étudiant A : Le patient

- Décris tes symptômes en détail
- Fais part de tes inquiétudes

- Demande conseil à ton partenaire

Étudiant B : Le médecin

- Écoute ton partenaire avec attention
- Prend compte de ses symptômes
- Préconise des mesures sécuritaires à ton partenaire
- Établis un diagnostic
- Pose-lui des questions supplémentaires

Préparations

Avant de commencer cette activité, discute avec tes camarades et faites un plan d'action.

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et tes camarades.

e.g. un mal de tête, un mal au dos, une entorse au genou

e.g. des courbatures, des crampes

e.g. une migraine, une fièvre, une nausée

e.g. un nez qui coule, une blessure qui saigne, une égratignure

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es vivement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes.

Structure grammaticale

Le présent simple

Poser des questions. Dans un registre plus soutenu, le pronom se positionne après le verbe conjugué.

À NOTER : Au Québec, dans un registre familier, vous entendrez un dédoublement du pronom tu. Le tu est utilisé même avec d'autres pronoms. C'est forme n'est pas à être utilisée à l'écrit ou dans une situation plus formelle.

Exemples

e.g. Cela fait trois jours que ce mal de tête ne passe pas.

e.g. J'ai mal au dos, je suis courbaturé.

e.g. Avez-vous mal à la tête? ou Est-ce que vous avez mal à la tête?

e.g. Pourriez-vous me décrire vos symptômes?

e.g. Tu veux-tu une bouteille d'eau?

e.g. Il veut-tu de l'aide?

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies de communication qui t'aideront à mieux communiquer lorsque tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours t'exprimer en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER

Les stratégies pour le faire

Je ne connais/comprends pas un mot.

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
 - Demande-leur de le répéter.
 - Demande-leur de changer la structure de leur phrase.
-

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=233#h5p-58>

Pour aller plus loin...

Si vous avez aimé l'activité, consultez le site la piqûre de français pour continuer à vous entraîner en français dans un contexte de santé.

Les problèmes de santé



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=233#h5p-35>

Comment est-ce que c'est arrivé? Raconte-moi une histoire!



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=233#h5p-36>

7.

LES CHEFS!

FLS | La cuisine

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier le vocabulaire et le contexte appropriés
- T'exprimer dans le registre de langue adapté à la situation
- Mobiliser tes connaissances dans le domaine alimentaire et conduire des recherches à ce sujet
- Décrire tes idées, tes inspirations et ta manière de penser
- Faire preuve d'imagination et de créativité

Mise en contexte

Connais-tu l'émission Les chefs?

Pour cette activité, tu vas te mettre dans la peau d'un véritable chef culinaire! Tu vas devoir inventer et élaborer de toute pièce une recette précise qui n'a jamais encore été vue! Cela peut être une entrée, un plat, un **en-cas**, un dessert, un cocktail... C'est toi qui choisis sur quel type de plat tu veux te concentrer.

Une seule condition : tu dois imaginer ton plat et penser aux combinaisons d'aliments, d'ingrédients et d'épices qui pourraient se combiner parfaitement.

Ton garde-manger est rempli : tu as le droit à tous les ingrédients, toutes les épices, tous les aliments qui existent! Alors sois inventif!

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation. Un temps de réflexion est accordé à tous les participants, qui réfléchissent en même temps. Lorsque le temps de réflexion est écoulé, les participants présentent leur travail tour à tour, et les questions et commentaires sont les bienvenus.

Préparations

Avant de commencer cette activité, discute avec tes camarades et planifie votre démarche à suivre.

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades.

e.g. fruits de la mer, les entrées, les plats principaux, les desserts

e.g. assaisonner, hacher, effiler, émincer

e.g. les arômes, les épices, les saveurs, les goûts

e.g. mélanger, mettre au four, mijoter, cuire au petit feu

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es grandement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemple |
|------------------------|---|
| L'impératif présent | e.g. À présent, munissez-vous d'un fouet. e.g. Cassez deux oeufs dans un saladier. |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies de communication qui t'aideront à mieux communiquer lorsque tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours t'exprimer en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

| LE DÉFI À RELEVER | Les stratégies pour le faire |
|---|---|
| Je ne connais/comprends pas un mot. | - Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question. - Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider. |
| Mes camarades ne me comprennent pas. | - Répète en articulant les mots lentement. - Trouve un synonyme. - Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent. |
| Je ne comprends pas mes camarades. | - Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? » - Demande-leur de le répéter. - Demande-leur de changer la structure de leur phrase. |

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=95#h5p-59>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu pourrais faire pour continuer à t'entraîner en français.

Tu invites tes ami.es à venir dîner chez toi. Élabore un repas complet, c'est-à-dire, l'entrée, les plats, le dessert et les boissons. Tu dois également choisir un thème pour ta soirée, donc prévois une décoration, une tenue vestimentaire... Fais-le en sorte que cette soirée soit inoubliable pour tes ami.es!

Faire un pouding chômeur



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=95#h5p-22>

8.

LES HABITUDES ALIMENTAIRES

FLS | S'alimenter

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier le vocabulaire et le contexte appropriés
- T'exprimer dans le registre de langue adapté à la situation
- Trouver des ressources pour t'aider à parler des habitudes et des pratiques alimentaires entièrement en français
- Identifier des tendances dans la façon de manger des Canadiens
- Comparer la façon de manger au Canada à celle d'un autre pays (ex. : pays européens, asiatiques, du Moyen-Orient...)

Mise en contexte

Ton/ta partenaire vient d'arriver au Canada et il/elle a un peu de mal à s'habituer aux habitudes et aux pratiques alimentaires de la région. Aide-le/la en trouvant des comparaisons culturelles appropriées, puis réfléchissez ensemble à une façon de mélanger les pratiques alimentaires de vos deux pays. Voici des sites pour t'aider à en apprendre plus sur les habitudes de différents pays. N'hésite pas à en trouver d'autres.

Canada : <https://ufe.org/dossier-pays/canada/habitudes-alimentaires-au-canada/>

Portugal : <https://ufe.org/dossier-pays/portugal/habitudes-alimentaires-au-portugal/>

États-unis : jeparsauxusa.com/on-the-road-breakfast-brunch-lunch-dinner-in-america).

Japon : <https://ufe.org/dossier-pays/japon/habitudes-alimentaires-au-japon/>

Cette activité devrait prendre environ 10-15 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de conversation.

Un temps de réflexion est accordé à tous les participants, qui réfléchissent en même temps. Lorsque le temps de réflexion est écoulé, les participants trouvent un binôme afin de compléter le reste de l'activité.

Rôles :

Étudiant.e canadien.ne

- Pose des questions à ton/ta partenaire sur les habitudes alimentaires de son pays
- Demande deux ou trois différences entre ta culture et celle de ton/ta partenaire
- Réfléchis à quelques idées pour aider à faire le pont entre les deux cultures

Étudiant.e international.e

- Pose des questions à ton/ta partenaire sur les habitudes alimentaires canadiennes
- Donne des explications sur les habitudes alimentaires de ton pays
- Réfléchis à quelques idées pour aider à faire le pont entre les deux cultures

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et tes camarades.

e.g. le déjeuner, le dîner, le souper

e.g. la collation, les grignotines, le régime

e.g. les portions, les calories, les protéines

e.g. les saveurs, les couleurs alimentaires, les goûts, les habitudes

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es grandement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

Structure grammaticale

Exemple

Savoir lire l'heure

Il est possible d'utiliser un système de 12 ou de 24 heures.

e.g. Il est **deux heures**. | Il est **quatorze heures**.

12 h se dit « **midi** », et 12 h du soir se dit « **minuit** ».

On utilise des expressions comme **trois heures et demie (3h30)**, **trois heures et quart (3h15)** et **trois heures moins le quart (1h45)**.

Un quart signifie 15 minutes.

Une **demi-heure** signifie 30 minutes.

e.g. *Nous mangeons à **onze heures et demie**.*

e.g. Retrouvons-nous dans **une demi-heure!**

Le conditionnel présent = Future hypothétique qui indique exprimer une demande

e.g. Nous **pourrions** aller au restaurant ensemble.

e.g. ***J'aimerais** te demander...*

BON À SAVOIR

En France, le premier repas de la journée s'appelle le petit déjeuner. Ensuite, il y a le déjeuner et le dîner.

Au Canada, on les appelle plutôt le déjeuner, le dîner et le souper.

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies de communication qui t'aideront à mieux communiquer lorsque tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours t'exprimer en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER

Les stratégies pour le faire

Je ne connais/comprends pas un mot.

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
 - Demande-leur de le répéter.
 - Demande-leur de changer la structure de leur phrase.
-

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=97#h5p-60>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu peux faire avec tes camarades pour continuer à vous entraîner en français!

1. Planifie une sortie-restaurant avec ton/ta partenaire.
2. Passe une commande dans le restaurant de ton choix au téléphone. Tu joues le rôle du client et ton partenaire celui de restaurateur. Tout en français, bien entendu!

La différence entre la prononciation du **futur simple** (-rai) et celle du **conditionnel présent** (-rais) est parfois difficile à entendre ou à dire. Profitez de ces exercices pour vous pratiquer. Tout d'abord, écoutez l'enregistrement ci-dessous et essayez de distinguer le futur du conditionnel.



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=97#h5p-13>

Maintenant, enregistrez-vous puis écoutez-vous pour évaluer votre prononciation. Vous pouvez retourner à l'enregistrement précédent si vous n'êtes plus sûr(e).



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=97#h5p-12>

N'hésitez pas à essayer d'autres verbes qui ne sont pas dans la liste.

9.

UN NOUVEL APPARTEMENT

FLS | Les biens immobiliers

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés
- Vous exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat.
- Décrire le genre d'appartement que tu aimerais louer en respectant un budget d'étudiant
- Choisir un vrai appartement à louer avec ton/ta partenaire, proche de l'Université d'Ottawa

Mise en contexte

Ton/ta partenaire et toi n'avez pas obtenu de place en résidence à l'Université d'Ottawa cette année. Vous allez donc devoir trouver un appartement à proximité du campus. Faites attention de ne pas dépasser votre budget de 2000\$. Voici un site pour vous aider dans vos recherches : <https://www.realtor.ca>.

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 10 minutes de discussion.

Cette activité nécessite un temps de réflexion pour tous les participants, qui réfléchissent en même temps. Lorsque le temps de réflexion est écoulé, les participants présentent leur travail tour à tour, et les questions et commentaires sont les bienvenus.

- Pose des questions pour découvrir les préférences de ton/ta partenaire (garde-robes, balcon, meublé ou non, etc.)

- Utilise le site internet pour trouver au moins deux appartements qui conviennent à vos critères (et à votre budget)!
- Choisissez ensemble celui que vous voulez louer

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades.

e.g. une location, un studio, un deux pièces, une collocation, un duplex, etc.

e.g. le chauffage, la climatisation, la fournaise, etc.

e.g. l'entrée, le foyer, salle à manger, la cuisine, un lave-vaisselle, etc.

e.g. un balcon, un patio, le stationnement, le jardin, l'espace commun, etc.

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es vivement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes.

Structure grammaticale

Exemple

Le Présent simple

e.g. : Cet appartement me **paraît** correct.
e.g. : Le chauffage **est**-il compris?

Le conditionnel

e.g. Je **voudrais** un balcon.
e.g. **Serait**-il possible d'obtenir un appartement meublé?

La négation

Pour former la négation, on utilise la locution adverbiale **ne ... pas**.

e.g. Je **n'**aime **pas** cette couleur.

e.g. Je **ne** veux **pas** de tapis dans les chambres.

N.B: Le plus souvent la négation est oubliée à l'oral. En effet, pour aller plus vite, les locuteurs du français suppriment le "ne".

Ex: Je n'aime pas devient « j'aime pas ».

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies de communication qui t'aideront à mieux communiquer lorsque tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours t'exprimer en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER

Les stratégies pour le faire

Je ne connais/comprends pas un mot.

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
 - Demande-leur de le répéter.
 - Demande-leur de changer la structure de leur phrase.
-

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=106#h5p-61>

Pour aller plus loin...

Si vous avez aimé l'activité, voici ce que vous pourriez faire avec vos camarades pour continuer de vous mettre à l'aise en français :

1. Publie des photos de ton nouvel appartement sur Instagram. (N'oublie pas de ne pas

- montrer d'adresse!)
2. Écris un blogue pour parler de ta première semaine dans ton nouvel appartement.
 3. Les appartements à Ottawa coûtent cher. Trouve l'appartement de tes rêves que tu aimerais louer si tu n'avais pas de budget à respecter et montre-le à tes amis ou aux autres étudiants de ta classe.

La politesse



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=106#h5p-28>

10.

VENTE AUX ENCHÈRES

FLS | Les affaires

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés pour cette activité.
- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire.
- Parler en français dans un contexte de vente, de persuasion.
- Mobiliser tes connaissances générales
- Décrire tes idées, tes inspirations, et pousser plus loin ta réflexion.

Mise en contexte

Pour cette activité, tu vas devoir inventer un objet qui n'a encore jamais vu le jour. Le but est de mettre au point un objet utile, que tu pourrais mettre en vente auprès de tes camarades. Après l'élaboration de ton super-objet, présente-le au groupe, propose un prix, laisse tes camarades négocier et essaie de le vendre au plus offrant.

Ton objet sort complètement de ton imagination., tu n'es pas obligé de le rendre rationnel. Ex : un tapis volant, une soucoupe qui se rend dans l'espace, etc. Tu peux consulter le site suivant pour y trouver des créations canadiennes qui ont marqué l'histoire des sciences (et que tu connaissais peut-être!) : <https://www.histoirecanada.ca/consulter/sciences-et-technologies/9-inventions-memorables>

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation.

Cette activité nécessite un temps de réflexion pour tous les participants, qui travaillent ensemble ou en groupes. Lorsque le temps de réflexion est écoulé, les participants présentent leur travail tour à tour, et les questions et commentaires sont les bienvenus.

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de mots de vocabulaire qui vous seront utiles, à toi et tes camarades.

e.g. une négociation, salle de vente, e.g. mettre en vente, faire une affaire

e.g. une arnaque, se faire arnaquer e.g. enchérir, acquérir, adjudger

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es fortement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

Structure grammaticale

Exemples

Le présent simple

e.g. Cet objet **est** d'une grande valeur. Il vous **permet** de voler.

e.g. .

Compléments circonstanciels de cause : Ces compléments permettent d'indiquer la cause d'une action, et répondent généralement aux questions: pourquoi? Pour quelle raison?

e.g. Cet objet est extrêmement utile, car vous l'utiliserez tous les jours.

e.g. Cette invention est très précieuse, parce qu'elle permettra à un grand nombre d'utilisateurs à lire les pensées des autres.

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à mieux communiquer lorsque tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER**Les stratégies pour le faire****Je ne connais/comprends pas un mot.**

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
- Demande-leur de le répéter.
- Demande-leur de changer la structure de leur phrase.

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrell1/?p=117#h5p-62>

Pour aller plus loin...

Si vous avez aimé l'activité, voici ce que vous pourriez faire avec vos camarades pour continuer de pratiquer votre français!

1. Vous avez acheté l'objet de votre ami, et vous vous rendez compte que vous vous êtes fait arnaquer! Repartez voir le vendeur et expliquez la situation.
2. Vous avez acheté un objet sur un coup de tête, et après quelques jours vous n'en voulez plus. Essayez de revendre cet objet en mentant sur son origine, et sur son utilité. Essayez d'arnaquer vos clients!

Voici une activité qui te permettra de maîtriser l'orthographe des chiffres et des nombres:

N.B: Selon la nouvelle orthographe, les traits d'union sont maintenant placés dès qu'un nombre est formé de plus d'un mot. Cependant, l'ancienne orthographe, qui ne prenait de traits d'union seulement pour les

nombre en dessous de cent, n'est pas pour autant devenue incorrecte. Il s'agit juste d'être cohérent! Vous ne pouvez pas utiliser les deux en même temps.



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=117#h5p-29>

11.

VOYAGE VOYAGE

FLS | Les destinations de rêve

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés.
- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire.
- Parler en français dans un contexte de planification, et d'organisation de voyage.
- Mobiliser tes connaissances générales
- Décrire tes idées, tes plans, tes souhaits.

Mise en contexte

Pour cette activité, tu as remporté des tickets pour la destination de ton choix. Quelle serait ta destination de rêve? Imagine une journée idéale dans le pays de ton choix. Tu n'as pas de limites quant au budget, ainsi tu peux faire toutes les activités que tu désires, et visiter tous les lieux touristiques imaginables. Décris ce que tu visiterais, ce que tu dégusterais, où tu te rendrais pendant la journée. Tu peux également consulter le site suivant pour te donner des idées : <https://clubaventureottawa.com/fr/accueil/>

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation

Cette activité nécessite un temps de réflexion pour tous les participants, qui travaillent en groupes ou en binômes. Lorsque le temps de réflexion est écoulé, les participants présentent leur travail tour à tour, et les questions et commentaires sont les bienvenus.

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de mots de vocabulaire qui vous seront utiles, à toi et tes camarades.

e.g. une excursion, une randonnée, une croisière

e.g. voyager aux frais de la Princesse, sillonner, bourlinguer, naviguer

e.g. un explorateur/trice, un vacancier/ière, un globe-trotteur, un routard

e.g. un voyage d'affaires, un itinéraire, un séjour à la mer/la campagne/la montagne

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es fortement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemples |
|--|---|
| Le conditionnel à emploi hypothétique: Si + imparfait et conditionnel présent | e.g. Si je pouvais (imparfait), j' irais (conditionnel présent) le voir. |
| Le conditionnel à l'emploi modal (désir) : conditionnel présent | e.g. J' aimerais (conditionnel présent) visiter le musée des beaux-arts du Canada à Ottawa. |
| Le futur simple | e.g. La semaine prochaine, nous partirons en vacances à la mer. |
| Les directions | e.g. Le restaurant est à côté de l'hôtel. e.g. à gauche, à droite, tout droit, derrière , etc. |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à mieux communiquer lorsque tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER**Les stratégies pour le faire****Je ne connais/comprends pas un mot.**

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
- Demande-leur de le répéter.
- Demande-leur de changer la structure de leur phrase.

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrell1/?p=123#h5p-63>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu pourrais faire avec tes camarades pour continuer de pratiquer votre français!

Tu décides de partir en vacances, même si tu n'as pas beaucoup d'argent dans ton porte-monnaie... Cette fois-ci, il va falloir te serrer la ceinture et faire attention. Planifie tout de même ton voyage, et partage ton planning, tout en dépensant le moins d'argent possible.

Trouver son chemin à travers le campus de l'Université d'Ottawa 1



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne

ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=123#h5p-38>

Trouver son chemin à travers le campus de l'Université d'Ottawa 2



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne

ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=123#h5p-39>

PARTIE III

NIVEAU AVANCÉ

12.

PLEINS POUVOIRS

FLS | Initiative et engagement

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés
- Utiliser le registre de langue adapté et te servir d'un vocabulaire adéquat
- T'exprimer en français dans un contexte hypothétique ou futur : emploi du conditionnel ou du futur simple
- Mobiliser tes connaissances générales
- Décrire tes plans, tes pensées, exprimer tes opinions et ta manière de faire les choses

Mise en contexte

Vous êtes le premier ministre du Canada pour une journée. Vous avez le pouvoir de tout changer!

Pour cette journée spéciale, vous avez les pleins pouvoirs! Alors que changeriez-vous? Essayez d'élaborer un programme politique qui pourrait aider le Canada dans tous les domaines : environnemental, économique, mondial... Incertaines et incertains quant aux grandes lignes de votre orientation politique? Consultez le site suivant pour explorer les points saillants des partis politiques majeurs canadiens : <https://syndicatifpc.ca/comparaison-programmes-partis>. Comment les trouvez-vous? Réalistes, irréalistes, complètement inacceptables? À vous d'en juger.

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation.

Cette activité nécessite un temps de réflexion pour tous les participants, qui réfléchissent en même temps.

Lorsque le temps de réflexion est écoulé, les participants présentent leur travail tour à tour, et les questions et commentaires sont les bienvenus. Cette activité peut être réalisée en solo, comme en équipe.

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de mots de vocabulaire qui vous seront utiles, à toi et tes camarades.

e.g. les compatriotes, les citoyen.nes, les membres du parlement

e.g. campagne électorale, procédure parlementaire, chambre de communes

e.g. des journalistes, des reporters, des animatrices/teurs

e.g. un discours présidentiel, une conférence de presse, une assemblée locale

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es fortement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemples |
|--|--|
| Le conditionnel à emploi hypothétique: Si + imparfait et conditionnel présent | e.g. Si j' étais (imparfait), je ferais (conditionnel présent) des réformes. |
| Le conditionnel à l'emploi modal (désir) : conditionnel présent | e.g. J' aimerais (conditionnel présent) devenir le premier ministre du pays. |
| Le futur simple | e.g. La semaine prochaine, nous distribuerons des repas aux sans-abris. |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à mieux communiquer lorsque tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

| LE DÉFI À RELEVER | Les stratégies pour le faire |
|---|---|
| Je ne connais/comprends pas un mot. | - Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question. - Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider. |
| Mes camarades ne me comprennent pas. | - Répète en articulant les mots lentement. - Trouve un synonyme. - Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent. |
| Je ne comprends pas mes camarades. | - Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? » - Demande-leur de le répéter. - Demande-leur de changer la structure de leur phrase. |

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=108#h5p-64>

Pour aller plus loin...

Discours de victoire ou de défaite



Un ou plusieurs éléments interactifs ont été exclus de cette version du texte. Vous pouvez les visualiser en ligne ici : <https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=108#oembed-1>



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=108#h5p-37>

13.

VISITE GUIDÉE

FLS | Tourisme

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte approprié pour cette activité
- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat à l'activité
- Parler en français dans un contexte d'organisation, de planification, et d'initiative
- Mobiliser tes connaissances générales et conduire des recherches sur un sujet particulier
- Décrire et expliquer un emploi du temps, selon un horaire précis

Mise en contexte

Pour cette activité, tu vas devoir choisir un pays parmi tous ceux du monde entier. Tu vas devoir te renseigner sur le pays en question concernant les coutumes, les traditions, les habitudes alimentaires, les fêtes nationales, les monuments à visiter..... Tu te mets dans la peau d'un guide touristique et tu vas essayer de convaincre tes camarades de sélectionner ton pays pour leur prochaine destination. Si par contre, vous souhaitez explorer ce pays où vous avez choisi de faire des études universitaires, prenez le temps à planifier une excursion vers la Nouvelle-Écosse : <https://www.petitfute.com/r144-nouvelle-ecosse>. Libre à vous de choisir une autre province, si le cœur vous le dit, ou si vous avez des amies ou des collègues dans ce coin du pays.

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation.

À la fin de chaque présentation, la classe décide si la destination en vaut la peine. Pour cela, la classe peut effectuer un vote rapide à levées de mains.

Cette activité nécessite un temps de réflexion pour tous les participants, qui réfléchissent en même temps.

Lorsque le temps de réflexion est écoulé, les participants présentent leur travail tour à tour, et les questions et commentaires sont les bienvenus. Cette activité peut être réalisée en solo, comme en équipe.

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de mots de vocabulaire qui vous seront utiles, à toi et tes camarades.

e.g. des coutumes, des traditions, des moeurs

e.g. destinations idéales, itinéraire détaillé

e.g. un monument historique, un parc d'attraction

e.g. un repas traditionnel, une auberge, un hostel

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es fortement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemples |
|---|---|
| Le conditionnel à l'emploi modal (désir) : conditionnel présent | e.g. Si j' aimerais (conditionnel présent) maintenant vous emmener en visite guidée. |
| Le futur simple | e.g. La semaine prochaine, nous irons visiter le musée de la nature. |
| Le présent simple | e.g. À présent, vous voyez sur votre droite le parlement du Canada! |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à mieux communiquer lorsque tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

| LE DÉFI À RELEVER | Les stratégies pour le faire |
|---|---|
| Je ne connais/comprends pas un mot. | - Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question. - Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider. |
| Mes camarades ne me comprennent pas. | - Répète en articulant les mots lentement. - Trouve un synonyme. - Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent. |
| Je ne comprends pas mes camarades. | - Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? » - Demande-leur de le répéter. - Demande-leur de changer la structure de leur phrase. |

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=119#h5p-65>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu pourrais faire avec tes camarades pour continuer de pratiquer votre français!

1. Jouez le touriste râleur! Essayez de poser des questions pièges à votre camarade qui joue le guide touristique et plaignez-vous de tout ce qui vous entoure.
2. Jouez contre un autre guide touristique! Essayez tous les deux de convaincre le reste de la classe à choisir votre destination en dépit de celle de votre camarade! N'hésitez pas à escalader la situation et à desservir le discours de votre adversaire!

Visionne les vidéos ci-dessous et invente par toi-même un discours de guide touristique. Tu peux aussi choisir n'importe quel monument dans le monde entier. PS : Utilise les temps du passé!



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=119#h5p-42>



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=119#h5p-43>



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=119#h5p-45>



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=119#h5p-44>

À ton tour de t'enregistrer!



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=119#h5p-40>

14.

LE VOYAGE DANS LE TEMPS

FLS | Imagination

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés.
- Utiliser le registre de langue adapté et te servir d'un vocabulaire adéquat.
- T'exprimer dans un contexte hypothétique ou futur : emploi du conditionnel présent ou du futur simple
- Mobiliser tes connaissances générales.
- Décrire tes goûts, tes préférences, et tes plans.

Mise en contexte

Vous avez trouvé une machine à faire remonter le temps. Quelle chance! Vous avez accès à toutes les périodes historiques que l'humanité a traversées. Cependant, l'accès à cette machine est limité, et toi et tes amis avez tous le droits à utiliser la machine une seule et unique fois. À quelle période vas-tu remonter? Tu as une journée entière à passer dans la période historique de ton choix. Décris où tu irais, ce que tu ferais, qui tu rencontrerais... Si vous le voulez, partez également à la rencontre de Ronald Mallett, professeur émérite à l'Université de Connecticut pour vous inspirer : <https://www.courrierinternational.com/article/serie-d-ete-ronald-mallett-l-homme-qui-revait-de-voyager-dans-le-temps>.

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation.

Cette activité nécessite un temps de réflexion pour tous les participants, qui réfléchissent en même temps.

Lorsque le temps de réflexion est écoulé, les participants présentent leur travail tour à tour, et les questions et commentaires sont les bienvenus.

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades.

e.g. L'Égypte ancienne, le Moyen Âge, la Renaissance

e.g. un parchemin, des hiéroglyphes, la ceinture wampum

e.g. L'Assyrie, L'Empire ottoman, la Confédération haudensaunee

e.g. les conquêtes, les explorations, la traite de la fourrure

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es fortement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemples |
|--|---|
| Le conditionnel à emploi hypothétique: Si + imparfait et conditionnel présent | e.g. Si jepouvais (imparfait), je retournerais (conditionnel présent) en Grèce antique. |
| Le conditionnel à l'emploi modal (désir) : conditionnel présent | e.g. J' aimerais (conditionnel présent) devenir cheffe d'orchestre symphonique. |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

| LE DÉFI À RELEVER | Les stratégies pour le faire |
|---|---|
| Je ne connais/comprends pas un mot. | - Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question. - Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider. |
| Mes camarades ne me comprennent pas. | - Répète en articulant les mots lentement. - Trouve un synonyme. - Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent. |
| Je ne comprends pas mes camarades. | - Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? » - Demande-leur de le répéter. - Demande-leur de changer la structure de leur phrase. |

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=121#h5p-66>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu pourrais faire avec tes camarades pour continuer votre pratique :

1. Ne remonte plus dans le temps, mais va plutôt vers l'avenir!
2. Si tu pouvais changer un seul événement dans ton propre passé, que changerais-tu?

Un peu de grammaire interactive pour vous entraîner au conditionnel présent :



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=121#h5p-18>

15.

VRAI OU FAUX?

FLS | Les anecdotes

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés pour cette activité
- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat à l'activité
- Parler en français pour raconter une histoire, un récit
- Décrire des lieux, des objets, des personnes
- Savoir faire preuve d'humour

Mise en contexte

Pour cette activité, chaque étudiant doit préparer trois anecdotes.

Deux de ces anecdotes sont vraies, et une seule seulement est fausse. Les anecdotes doivent raconter une histoire, un récit, qui s'est déjà déroulé, ou non.

Après une période de réflexion, les participants se racontent tour à tour leurs anecdotes. Le but est de deviner laquelle est erronée, et lesquelles sont justes. Pour ce faire, les joueurs doivent se poser des séries de questions afin de démêler le réel de l'irréel. À la fin, chaque joueur mise sur l'anecdote qu'il pense être inexacte.

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation. Elle nécessite un temps de réflexion pour tous les participants, qui réfléchissent en même temps. Lorsque le temps de réflexion s'est écoulé, les participants présentent leur travail à tour de rôle, et les questions et commentaires sont les bienvenus. Vous pouvez également écouter cet épisode du podcast, Bienvenue au Canada ! qui pourra vous servir d'inspiration : <https://smartlink.ausha.co/bienvenue-au-canada/10-decodeur-anglais-et-quebecois-demande>.

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de quelques mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades.

e.g. il était une fois, à cette époque-là, lorsque j'étais enfant e.g. c'est alors que, tandis que, cependant

e.g. un jour, tout d'un coup, soudain, sans crier gare e.g. ainsi, finalement, au bout du compte, après tout

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es grandement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

Structure grammaticale

Exemples

e.g. qui, quoi, que, quel.le, comment, où, quand...

Les mots interrogatifs

e.g. **Avez-vous** apporté votre curriculum vitae? **Asseyez-vous**, je vous en prie.

Le passé simple

N.B. Le passé simple est utilisé seulement à l'écrit!
Utilise-le pour l'activité approfondie, à la fin de la fiche.
À l'oral, on privilégie généralement les temps de passé composé et de l'imparfait.

e.g. Mon ami tomba dans le lac et la peur me saisit.

Le passé composé et l'imparfait

On utilise généralement **le passé composé** pour exprimer un fait s'étant produit dans le passé, et qui s'est terminé, alors que **l'imparfait** sert à décrire un contexte, une régularité ou une habitude dans le passé.

e.g. J'**attendais** qu'il arrive lorsque un étranger **est apparu** à la porte.

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER**Les stratégies pour le faire****Je ne connais/comprends pas un mot.**

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
- Demande-leur de le répéter.
- Demande-leur de changer la structure de leur phrase.

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=125#h5p-68>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu pourrais faire avec tes camarades pour continuer de pratiquer votre français!

Essayez de mettre votre anecdote par écrit, sous forme de récit. Cela te permettra de travailler sur l'emploi du passé simple.



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne

ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=125#h5p-21>



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne

ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=125#h5p-27>

16.

ENTRETIEN D'EMBAUCHE

FLS | Communication

Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés pour cette activité
- Vous exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat à l'activité
- Parler en français dans un contexte d'entretien d'embauche
- Mobiliser vos connaissances générales
- Mettre en avant vos capacités, vos forces, vos expériences

Mise en contexte

Pour cette activité, tu vas devoir te préparer comme pour un véritable entretien d'embauche. Voici ci-dessous une liste de métier pour lesquels tu peux postuler : <https://academos.qc.ca/blogue-jeunes/metiers/emploi-de-reve-top-50-metiers-populaires/>. Fais des recherches et prépare-toi à te présenter, à mettre en avant tes expériences et tes qualités pendant que ton partenaire se prépare, lui, à t'interviewer. Le but de cette activité est de te préparer au mieux à un entretien d'embauche que tu pourrais un jour passer en français.

Cette activité devrait prendre environ 10-15 minutes de préparation, et au moins 10 minutes de conversation.

Rôle A :

Choisis un métier parmi la liste ci-dessus, et communique-le à ton partenaire. Prépare-toi à l'entretien.

Rôle B :

Prépare-toi à poser des questions à ton partenaire. Tu joues le rôle de l'employeur. Pose-lui des questions sur son comportement, ses passe-temps préférés, ses qualités, ses qualifications pour l'emploi pour lequel il postule...

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades.

e.g. être à l'heure, être ponctuel.le, être assidu.e, être engagé et digne de confiance, avoir l'esprit d'équipe

e.g. se donner rendez-vous, soumettre sa candidature, passer en entrevue

e.g. un costume, une cravate, un costard, une tenue vestimentaire professionnelle

e.g. conditions de travail, avantages sociaux, intérêts professionnels, activités sociales

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es fortement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemples |
|--|---|
| Le registre soutenu | <p>e.g. Le vouvoiement Le vouvoiement est une marque de politesse qui permet de démontrer du respect à son interlocuteur. Il permet également d'indiquer la hiérarchie sociale : on vouvoie ses supérieurs ainsi que les personnes plus âgées que soi.</p> <p>Le vouvoiement est pratiquement toujours utilisé lorsque l'on s'adresse à des inconnu.es. En revanche, on tutoie d'office les enfants, et les individus visiblement plus jeunes que soi.</p> <p>e.g. Avez-vous apporté votre curriculum vitae? Asseyez-vous, je vous en prie.</p> |
| Le passé composé et l'imparfait | <p>On utilise généralement le passé composé pour exprimer un fait s'étant produit dans le passé, et qui s'est terminé, alors que l'imparfait sert à décrire un contexte, une régularité ou une habitude dans le passé.</p> <p>e.g. Lorsque j'étais jeune, je voulais devenir cheffe d'orchestre. Cependant, lorsque j'ai réussi mon examen d'admission à la Faculté de médecine, j'ai complètement changé de cap.</p> <p>e.g. À vingt ans, je vivais à Vancouver où je travaillais en tant que caissier et j'y ai acquis de nombreuses compétences grâce à cet emploi.</p> |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER**Les stratégies pour le faire****Je ne connais/comprends pas un mot.**

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
- Demande-leur de le répéter.
- Demande-leur de changer la structure de leur phrase.

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=169#h5p-67>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu pourrais faire avec tes camarades pour continuer de pratiquer votre français!

- Échange le rôle avec ton partenaire.
- Si vous êtes plusieurs, créez des comités d'embauche où chaque membre aura l'occasion de poser un nombre de questions. À la fin de cette simulation, échangez-vous notes et évaluez la prestation de la candidate ou du candidat.

Prêt à t'entraîner?



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=169#h5p-1>



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=169#h5p-5>

PARTIE IV

MISSIONS SPÉCIALES

17.

MISSION CHANSON

FLS | La musique

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés pour cette activité.
- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat.
- Mobiliser tes connaissances générales et décrire tes goûts.
- Identifier des ressources qui te permettront de compléter l'activité entièrement en français.
- Décrire un/une musicien(ne) ou groupe musical préféré, ou que tu apprécies.
- Faire des plans pour explorer de nouvelles musiques.

Mise en contexte

Vous êtes à la recherche de nouvelles musiques à ajouter à vos listes de lecture habituelles. Discutez avec vos partenaires d'un artiste qu'ils apprécient. Vous allez par la suite partager des informations sur un artiste que vous-même appréciez vraiment. Faites des projets concrets pour explorer ces nouveaux horizons musicaux : un concert, un échange de listes de lecture, etc. Voici un site sur lequel tu pourras découvrir des artistes canadiennes et canadiens pour enrichir ton répertoire musical : <https://www.apcm.ca/artistes>.

Cette activité devrait prendre environ 10-15 minutes de préparation, et au moins cinq minutes de conversation. Elle nécessite un temps de préparation pour tous les participants, qui réfléchissent en même

temps. Lorsque le temps de réflexion est écoulé, les participants présentent leur travail tour à tour, et les questions et commentaires sont les bienvenus.

- Demander à tes partenaires de décrire leurs musiciennes ou groupes préférés.
- Demander des détails sur le groupe : le style, l'histoire, la meilleure chanson, la pire chanson, etc.
- Choisir un.e artiste pour en discuter et trouver des moyens à explorer plus en profondeur : aller au concert local, partager des listes de lecture (playlists) sur Spotify ou bien sur d'autres plateformes de musique, etc.

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades.

e.g. un concert, un spectacle, une prestation

e.g. une batterie, une guitare, une basse, un micro

e.g. un.e chanteur/se, un groupe de musique, un duo, un quartet

e.g. avoir du talent, être doué.e pour la musique, avoir une belle voix

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es grandement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemples |
|------------------------|----------|
|------------------------|----------|

| | |
|--------------------------|------------------------------------|
| Le présent simple | e.g. J' adore Taylor Swift! |
|--------------------------|------------------------------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Les verbes de goût | e.g. Aimer, adorer, détester, haïr, raffoler, kiffer, capoter |
|---------------------------|--|

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

LE DÉFI À RELEVER**Les stratégies pour le faire****Je ne connais/comprends pas un mot.**

- Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question.
- Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider.

Mes camarades ne me comprennent pas.

- Répète en articulant les mots lentement.
- Trouve un synonyme.
- Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent.

Je ne comprends pas mes camarades.

- Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? »
- Demande-leur de le répéter.
- Demande-leur de changer la structure de leur phrase.

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=100#h5p-71>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu pourrais faire avec tes camarades pour continuer de pratiquer votre français!

Maintenant que vous avez suggéré des nouvelles musiques à vos camarades et que vous avez reçu des suggestions de leur part, il est temps de découvrir plus de chansons francophones ! Allez explorer sur YouTube ou culturezvous.com/ecouter/ pour trouver d'autres chansons de votre goût et listez 5 musiques/chansons que vous avez appréciées.



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobf/srel1/?p=100#h5p-34>

18.

MISSION PERSUASION

FLS | Jeux d'équipes

Objectif : Dans cette activité, tu vas apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés pour cette activité
- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat à l'activité
- Parler en français dans un contexte de persuasion, savoir argumenter afin de plaider ta cause
- Mobiliser tes connaissances générales
- Décrire tes idées, tes inspirations, et ta manière de penser

Mise en contexte

Pour cette activité, tu vas devoir essayer de convaincre tes camarades de te suivre dans la pire destination possible, classée comme le pire endroit du monde entier. Tu travailleras avec un partenaire.

Tout d'abord, décris avec ton partenaire votre propre destination cauchemardesque : pourquoi est-ce une destination repoussante, les gens qui y vivent, le climat, le degré du danger... Une fois que vous avez élaboré tout cela, échangez votre destination avec une autre équipe. Voici une petite vidéo pour vous donner quelques idées : <https://www.tiktok.com/@natera.france/video/7281638950173756704>.

Vous recevrez alors la destination qu'une autre équipe a élaborée. À présent, essayez de trouver les bons côtés de la destination qui vous a été transmise et essayez de la vendre à vos camarades. Le but est de trouver des arguments pour convaincre et persuader vos camarades.

Cette activité se joue en équipes et en binômes et devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation. Chaque étudiant travaille avec un partenaire et plusieurs équipes de

binômes sont formées dans le cadre de l'activité. Un temps de réflexion est alloué à toutes les équipes. À la fin du premier temps de réflexion (15/20 minutes), les équipes s'échangent leur travail et bénéficient de 5 minutes pour trouver un plan d'argumentation. Quand ces 5 minutes sont écoulées, les équipes doivent s'adresser au reste de la classe pour tenter de vendre la destination qui leur a été donnée. Le reste de la classe décide alors si l'argumentation a été convaincante et s'ils sont conquis.

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades.

e.g. aridité, sécheresse, inondations, climat désertique e.g. totalitaire, oppression, conformité

e.g. pauvreté, désespoir, désolation e.g. crimes, attentats, chaos, violence

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es grandement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemples |
|--|--|
| L'interdiction et l'obligation Il est interdit de + infinitif Il faut + infinitif | e.g. Sur cette île, il est strictement interdit de désobéir aux enfants. e.g. Il faut absolument que tu acceptes de m'accompagner à ce voyage. |
| Le présent simple | e.g. Cette destination est idéale. Il n'y en a qu'une sur la terre. |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

| LE DÉFI À RELEVER | Les stratégies pour le faire |
|---|---|
| Je ne connais/comprends pas un mot. | - Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question. - Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider. |
| Mes camarades ne me comprennent pas. | - Répète en articulant les mots lentement. - Trouve un synonyme. - Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent. |
| Je ne comprends pas mes camarades. | - Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? » - Demande-leur de le répéter. - Demande-leur de changer la structure de leur phrase. |

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=102#h5p-69>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu pourrais faire avec tes camarades pour continuer de pratiquer votre français!

Refais l'activité mais à l'envers! Cette fois-ci avec la meilleure destination au monde, et essaie de convaincre tes camarades de NE PAS s'y rendre. Voici un blogue de voyage qui pourrait te servir d'inspiration : <https://vagabondeuse.ca/vagabondeuse-blogue-de-voyage/>.



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=102#h5p-6>

19.

MISSION SURVIE

FLS | Débrouillardise

Objectif : Dans cette activité, vous allez apprendre à...

- Identifier les ressources et le contexte appropriés pour cette activité
- T'exprimer avec le registre de langue adapté et utiliser un vocabulaire adéquat à l'activité
- Parler en français dans un contexte hypothétique ou futur : emploi du conditionnel ou du futur simple
- Mobiliser tes connaissances générales
- Décrire tes plans, tes pensées, exprimer tes opinions et ta manière de faire les choses.

Mise en contexte

Que feriez-vous en cas de catastrophe naturelle? Chaque participant choisit une catastrophe naturelle, ou un scénario de dystopie : tsunami, tremblement de terre, inondation, virus mondial, envahissement de la terre par des extraterrestres...

Le but de cette activité est d'élaborer un plan de survie et de l'expliquer à vos camarades : comment vous débrouilleriez-vous pour manger, pour dormir, pour vous défendre... Avec qui dans la classe feriez-vous une alliance? Préférez-vous survivre tout seul ou en groupe? Où iriez-vous? Vous pouvez également consulter le site suivant pour vous en informer davantage : <https://chlorophylle.com/fr/blogue/le-camping-d-hiver-les-conseils-de-notre-expert-en-survie>.

Cette activité devrait prendre environ 15-20 minutes de préparation, et au moins 5 minutes de présentation. Elle nécessite un temps de réflexion pour tous les participants, qui réfléchissent en même temps. Lorsque

le temps de réflexion est écoulé, les participants présentent leur travail tour à tour, et les questions et commentaires sont les bienvenus. Cette activité peut être réalisée en solo ou en équipe.

Préparations

Fonctions langagières

Choisis les énoncés qui te semblent pertinents pour cette activité.

Décris des personnes, des lieux, des objets, des activités.

Exprime ton ressenti et tes émotions.

Raconte une histoire ou une suite d'idées.

Pose et réponds à des questions.

Partage tes espoirs, tes rêves, ou tes plans futurs.

Exprime tes préférences et tes opinions.

Mots-clés

Fais une liste de mots de vocabulaire qui te seront utiles, à toi et à tes camarades.

e.g. un kit de survie, couteau suisse, allumettes étanches...

e.g. un sac à dos, une carte, une boussole

e.g. un générateur d'électricité, filtre à eau, banque d'énergie

e.g. un bunker, une tente, une cabane

Structures grammaticales

Pour cette activité, tu es vivement encouragé(e) à utiliser les structures grammaticales suivantes :

| Structure grammaticale | Exemples |
|--|--|
| Le conditionnel à l'emploi hypothétique: Si + imparfait et conditionnel présent | e.g. Si je le pouvais (imparfait), j' irais (conditionnel présent) jusqu'au pôle Nord. |
| Le conditionnel à l'emploi modal (désir) : conditionnel présent | e.g. J' aimerais (conditionnel présent) devenir pianiste. |
| Le futur simple | e.g. La semaine prochaine, nous partirons en vacances à la mer. |

Stratégies de communication

Voici quelques stratégies qui t'aideront à communiquer si jamais tu as du mal à comprendre tes camarades et vice-versa. Le but est de toujours parler en français, même lorsqu'il y a une incompréhension.

| LE DÉFI À RELEVER | Les stratégies pour le faire |
|---|---|
| Je ne connais/comprends pas un mot. | - Dessine ou fais des gestes afin de mimer le mot en question. - Donne la définition du mot et laisse tes camarades t'aider. |
| Mes camarades ne me comprennent pas. | - Répète en articulant les mots lentement. - Trouve un synonyme. - Donne une définition du mot pour qu'ils comprennent. |
| Je ne comprends pas mes camarades. | - Pose les questions « Comment ? » ou « Pardon ? » - Demande-leur de le répéter. - Demande-leur de changer la structure de leur phrase. |

Conseils et astuces



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=104#h5p-70>

Pour aller plus loin...

Si tu as aimé l'activité, voici ce que tu pourrais faire avec tes camarades pour continuer de pratiquer votre français!

1. Fais des équipes avec quelques partenaires, et déterminez quelle équipe a le plus de chances de survie.
2. Penses-tu être vraiment capable de survivre avec le plan que vous avez élaboré? Si une catastrophe venait à arriver comment vous définiriez un.e survivant.e? Expliquez.



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=104#h5p-9>

PARTIE V

LECTURES ET COMPRÉHENSIONS ORALES

20.

CONTE-MOI LA FRANCOPHONIE

Voici quelques contes francophones si tu veux améliorer ta compréhension orale. Tu peux visionner les vidéos ci-dessous et répondre aux questions à la fin de celles-ci.

Si tu veux en découvrir davantage, clique sur le lien et explore les francophonies à travers le monde!

PS: Tu as accès aux transcriptions écrites si tu as du mal à suivre! Bon courage!

1. Volé-Trouvé



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=238#h5p-24>

2. Le petit taureau bleu



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=238#h5p-26>

3. Le garçon aux grandes oreilles



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=238#h5p-46>

4. Le diable et la beauté



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=238#h5p-47>

5. Les sept corbeaux



Un élément interactif H5P a été exclu de cette version du texte. Vous pouvez le consulter en ligne ici :

<https://ecampusontario.pressbooks.pub/ilobflsrel1/?p=238#h5p-48>

PARTIE VI

PRATIQUE ET CONSOLIDATION DES ACQUIS

21.

DICTIONNAIRES

Dictionnaires

- Dictionnaire des francophones. « dictionnaire collaboratif numérique ouvert qui a pour objectif de rendre compte de la richesse du français parlé au sein de l'espace francophone »
- Usito. Le dictionnaire. « dictionnaire conçu au Québec pour tous les francophones et francophiles intéressés par une description ouverte du français »

22.

ORTHOGRAPHE

Orthographe

1. **Majuscules.** Divisé en quatre modules, ce jeu interactif vise à vous permettre de réviser et/ou apprendre les règles d'emploi de la majuscule.
2. **Pluriels particuliers.** « Chaque module contient 20 phrases présentant des particularités liées au pluriel des mots. Ce jeu vise à faire connaître certaines règles plus complexes [...]. »
3. **Difficultés orthographiques.** Voici un autre petit jeu où vous êtes invitées à choisir la bonne orthographe de mots différents afin de compléter l'histoire.

23.

GRAMMAIRE

Voici quelques jeux interactifs pour maîtriser la grammaire de manière ludique

1. **Sortir de l'impasse avec des participes passés.** « Jeu interactif favorisant la consolidation et l'approfondissement des savoirs et savoir-faire exigés dans l'accord du participe passé (avec *avoir*, avec *être*, avec verbe pronominal et employé seul), et consistant à s'approprier une démarche utile à la résolution de la majorité des cas d'accord. »
2. **Écriture des nombres.** « Jeu interactif favorisant l'apprentissage des règles d'écriture des nombres (principes d'écriture des nombres en chiffres ou en lettres, écriture des dates, des sommes d'argent, des fractions, des durées, etc.). »
3. **Finales en é.** « Ce jeu porte sur l'orthographe des mots se terminant par le son é. Chaque module contient plusieurs phrases présentées dans un ordre aléatoire. Dès que vous aurez obtenu 20 bonnes réponses, vous pourrez connaître votre score. Remportez le défi en atteignant la note de 75 % à la fin de chaque module. »

24.

AUTRES

Nous vous proposons dans cette section une variété de jeux interactifs allant de la pratique des prépositions, en passant par le jeu de prononciation, jusqu'à l'entraînement à reconnaître le genre des mots.

1. **Prépositions.** « Jeu interactif consistant à compléter des phrases en choisissant les prépositions appropriés selon le contexte. »
2. **Prononciation.** « Ce jeu vise à faire connaître la prononciation de mots pouvant être source d'erreurs. Par exemple, le mot *cantaloup* se prononce-t-il « canta-LOU » ou « canta-LOUP »? »
3. **Genre des mots.** « Le jeu consiste à déterminer le genre (masculin ou féminin) des mots. Chaque module contient 20 mots à classer dans les bons coffres. Attention : le temps est compté! »

Références :

1. Emily (2020, 16 mai). Se présenter (je m'appelle, je suis, je parle, j'habite...) [Vidéo]. YouTube. <https://youtu.be/FGbNRvZSEdY?si=RfzOIT7YiNNwQK5K>.
2. Logo Situations de communication (2020, 17 mars) Présentation 5 – français québécois [Vidéo] YouTube. <https://youtu.be/o841hHDB0iA?si=H8cz4XEtm-Wb1-yM>.
3. Côté, S. (2024) Les Fidèles Moustachus. Consulté le 30 avril 2024 du <https://refugelfm.com/>.
4. Université d'Ottawa (2024) Salon du mieux-être. Consulté le 14 avril 2024 du <https://www.uottawa.ca/vie-campus/sante-mieux-etre/salon-mieux-etre>.
5. Urbanithé (2024) Thés. Consulté le 1er mars 2024 du site <https://urbanithe.com/collections/thes>.
6. Hôpital Montfort (2024) Venir à Montfort. Consulté le 2 février 2024 du <https://hopitalmontfort.com/fr/section-venir-montfort>.
7. Siby, D. (2024) Liste de vocabulaire FLE – la santé. Consulté le 30 janvier 2024 du <https://leszexpertsfle.com/listes-vocabulaire-fle/liste-de-vocabulaire-fle-la-sante>.
8. Société Radio-Canada (2024) Les Chefs!. Consulté le 23 avril 2024 du <https://ici.radio-canada.ca/tele/les-chefs/site>.
9. Recettes du Québec (2024) Pouding Chômeur. Consulté le 30 juin 2023 du <https://www.recettes.qc.ca/recettes/recette/pouding-chomeur-184310>.
10. Union des Français de l'étranger (UFE) [2024] Habitudes alimentaires au Canada. Consulté le 15 juillet 2023 du <https://ufe.org/dossier-pays/canada/habitudes-alimentaires-au-canada/>.
11. Union des Français de l'étranger (UFE) [2024] Habitudes alimentaires au Portugal. Consulté le 14 juillet 2023 du <https://ufe.org/dossier-pays/portugal/habitudes-alimentaires-au-portugal/>.
12. Union des Français de l'étranger (UFE) [2024] Habitudes alimentaires au Japon. Consulté le 14 juillet 2023 du <https://ufe.org/dossier-pays/japon/habitudes-alimentaires-au-japon/>.

13. Jeparsauxusa.com (2024) Les repas aux États-Unis : Breakfast, brunch, lunch ou dinner. Consulté le 4 juillet du <https://www.jeparsauxusa.com/on-the-road-breakfast-brunch-lunch-dinner-in-america>.
14. Realtor.ca (2024) Salon. Tendances et conseils pour la maison. Consulté le 24 août 2023 du <https://www.realtor.ca/blogue>.
15. Histoire Canada (2024) 9 inventions mémorables. Consulté le 24 août 2023 du <https://www.histoirecanada.ca/consulter/sciences-et-technologies/9-inventions-memorables>.
16. Club Aventure Ottawa (2024) Spécialistes de l'aventure. Consulté le 30 septembre 2023 du <https://clubaventureottawa.com/fr/a-propos>.
17. Alliance de la Fonction publique du Canada (2024) Comparaison des programmes des partis. Consulté le 24 février 2024 du <https://syndicatafpc.ca/comparaison-programmes-partis>.
18. Radio-Canada Info (2018, 2 octobre) Discours de victoire de François Legault, chef de la CAQ. [Vidéo] YouTube. <https://youtu.be/xp8Pbrs3ug0?si=I0uQ4P72n229oiY9>.
19. Voyage Canada (2009, 19 décembre) La Colline du Parlement – Ottawa, Ontario, Canada. [Vidéo] YouTube. <https://youtu.be/Pmf5NRlRBsQ?si=qyuVh3SdwjjZNMXi>.
20. archivesRC (2022, 10 juin) Pont de la Confédération : festivités et rappel historique à la veille de l'inauguration. [Vidéo] YouTube. https://youtu.be/_vxq3AMggJ0?si=U42uXHHETkK8gV7u.
21. Chandeleur, T. (2020, 12 janvier) Québec : découvrez l'incroyable histoire du Château Frontenac! [Vidéo] YouTube. https://youtu.be/GTLLiE5pLLA?si=xy6y5iIN77_s8wH9.
22. Voyage Canada (2010, 13 janvier) La tour CN – Toronto, Ontario, Canada. [Vidéo] YouTube. <https://youtu.be/UDzvVg13vfQ?si=etlcOG-Kp6Orrh3M>.
23. Courrier International (2023, 21 août) Ronald Mallett, l'homme qui rêvait de voyager dans le temps. Consulté le 24 mars 2024 au <https://www.courrierinternational.com/article/serie-d-ete-ronald-mallett-l-homme-qui-revait-de-voyager-dans-le-temps>.
24. Academos (2021, 9 janvier) Emploi de rêve – Top 50 des métiers les plus populaires. Consulté le 12 mars 2024 du <https://academos.qc.ca/blogue-jeunes/metiers/emploi-de-reve-top-50-metiers-populaires>.
25. Bienvenue au Canada! (2023, 27 juillet) Décodeur anglais et québécois demandé! [Podcast] Consulté le 24 janvier 2024 du <https://smartlink.ausha.co/bienvenue-au-canada/10-decodeur-anglais-et-quebecois-demande>.

26. Chlorophylle (2024) Le camping d'hiver : les conseils de notre expert en survie. Consulté le 20 février 2024 du <https://chlorophylle.com/fr/blogue/le-camping-d-hiver-les-conseils-de-notre-expert-en-survie>.
27. Association des professionnel.le.s de la chanson et de la musique (APCM) [2024] Recherche d'artistes. Consulté le 25 janvier 2024 du <https://www.apcm.ca/artistes>.
28. Natter.france (2023, 22 septembre) Les 3 endroits les plus dangereux du monde ! [Vidéo] Consulté le 20 avril 2024 du <https://www.tiktok.com/@natera.france/video/7281638950173756704>.
29. Conte-Moi la Francophonie (2013, 12 juillet) Volé-Trouvé. [Vidéo] YouTube. https://youtu.be/Ktco4gN_7Rg?si=Lbinqy1ibTUYheJR.
30. Conte-Moi la Francophonie (2013, 17 juillet) Le taureau bleu. [Vidéo] YouTube. <https://youtu.be/PDAMuNxt0yg?si=7A3jvqM5RvpsCbFW>.
31. Conte-Moi la Francophonie (2013, 12 juillet) Le garçon aux grandes oreilles. [Vidéo] YouTube. <https://youtu.be/iNgFt4lTcws?si=IwMFRdz2Zjm4zbcN>.
32. Conte-Moi la Francophonie (2013, 17 juillet) Le diable et la beauté. [Vidéo] YouTube. https://youtu.be/7booqHIR5fI?si=-_l7E3Xstipu1Ypd.
33. Conte-Moi la Francophonie (2013, 17 juillet) Les sept corbeaux. [Vidéo] YouTube. https://youtu.be/QCztKoB_PKk?si=X3KggSruayAMgW65.